ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «31» мая 2019 г. № 378-1

# Б1.О.36 Социология и политология

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
Специализация/профиль – Радиотехнические системы на железнодорожном транспорте
Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 4 семестр

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 4 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 68 | **68** |
| – лекции | 34 | **34** |
| – практические (семинарские) | 34 | **34** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 40 | **40** |
| **Экзамен** | 36 | **36** |
| **Итого** | 144 | **144** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 217.

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, преподаватель, О.М. Бобылева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «31» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой, к. филолог. н., доцент О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Автоматика, телемеханика и связь», протокол от «24» мая 2019 г. № 11

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент А.В. Пультяков

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цели дисциплины** | |
| 1 | формирование у обучающихся теоретических знаний о социально-политических процессах, развивающихся в обществе |
| 2 | формирование у обучающихся системно-научного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества |
| 3 | владение навыками анализа социальных и политических явлений и процессов |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | изучение современных подходов к анализу основных социально-политических процессов и институтов общества |
| 2 | формирование политической культуры, социальной и гражданской ответственности обучающихся |
| 3 | изучение правил использования социологического метода и его возможностей при анализе состояния социального объекта |

**1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины**

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;

| |
|---|
| – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;<br>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;<br>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Б1.О.01 Философия |
| 2 | Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история) |
| 3 | Б1.О.25 История транспорта России |
| 4 | ФТД.01 Логика |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: понятие и содержание культурно-исторического наследия, его структуру, видовое разнообразие объектов, теории и формы межкультурного взаимодействия, их роль в современных социально-политических процессах. Знать основные формы существования социальных и политических конфликтов и способы их разрешения |
| | | Уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и политические различия в процессе межкультурного взаимодействия, уважительно относиться к культурно-историческому наследию государств и обществ |
| | | Владеть: навыком практического использования знаний в области культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия, становления и развития |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Социология как наука. Социальное формирование личности. Культура и общество.** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Становление социологии и её современное состояние | 4 | 4 | 2 | | 2 | УК-5.2 |
| 1.2 | Тема 2. Индивид и личность. Социализация личности: процесс, агенты | 4 | | 2 | | 2 | УК-5.2 |
| 1.3 | Тема 3. Культура как объект социологии. Социальные ценности и нормы | 4 | 2 | 2 | | 2 | УК-5.2 |
| **2.0** | **Раздел 2. Социальная структура общества и социальное взаимодействие. Общество. Социальная стратификация и мобильность.** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 4. Структура общества и её элементы: социальные группы, социальные организации и институты, социальное взаимодействие. | 4 | 2 | 2 | | 3 | УК-5.2 |
| 2.2 | Тема 5. Социологические концепции общества. Общество как система. Типы обществ. | 4 | 2 | 2 | | 3 | УК-5.2 |
| 2.3 | Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. | 4 | 2 | 2 | | 3 | УК-5.2 |
| **3.0** | **Раздел 3. Социальный контроль и девиантное поведение. Социальные процессы. Социодинамика современного общества.** | | | | | | |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 3.1 | Тема 7. Социальный контроль и его осуществление. Девиантное поведение и его концепции. | 4 | 2 | 2 | | 2 | УК-5.2 |
| 3.2 | Тема 8. Социальные изменения и процессы. Социальные конфликты. | 4 | 2 | 2 | | 2 | УК-5.2 |
| **4.0** | **Раздел 4. Политология как наука. История политических учений. Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти.** | | | | | | |
| 4.1 | Тема 9. Политология как наука. История политических учений. | 4 | 2 | 2 | | 3 | УК-5.2 |
| 4.2 | Тема 10. Власть. Концепции власти. Политическая элита и лидерство. | 4 | 2 | 2 | | 3 | УК-5.2 |
| 4.3 | Тема 11. Политическая система общества. Политические режимы. | 4 | 2 | 2 | | 3 | УК-5.2 |
| **5.0** | **Раздел 5. Политические институты. Гражданское общество и власть. Личность и политика.** | | | | | | |
| 5.1 | Тема 12. Политический институт. Государство. Политические партии и партийные системы | 4 | 4 | 4 | | 2 | УК-5.2 |
| 5.2 | Тема 13. Гражданское общество: генезис, основные признаки. | 4 | 2 | 2 | | 2 | УК-5.2 |
| 5.3 | Тема 14. Политическая социализация личности. Политическая культура. | 4 | 2 | | | 2 | УК-5.2 |
| 5.4 | Тема 15. Политические идеологии. | 4 | | 2 | | 2 | УК-5.2 |
| **6.0** | **Раздел 6. Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения.** | | | | | | |
| 6.1 | Тема 16. Политические процессы. | 4 | 2 | 2 | | 2 | УК-5.2 |
| 6.2 | Тема 17. Мировая политика и международные отношения. Политические конфликты. | 4 | 2 | 2 | | 2 | УК-5.2 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 4 | 36 | | | | УК-5.2 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 34 | 34 | | 40 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 448 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535444 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.2 | Мухаев, Р. Т. Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 380 с. — URL: https://urait.ru/bcode/537395 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.3 | Политология : учебник / ред. В. И. Буренко. — М. : Кнорус, 2012. — 387 с. — Текст : непосредственный. | 97 |

| | | |
|---|---|---|
| 6.1.1.4 | Политология : учеб. для бакалавров / С.-Петербург. гос. политехн. ун-т ; ред. И. Е. Тимерманис. — М. : Юрайт, 2013. — 701 с. — Текст : непосредственный. | 102 |
| **6.1.2 Дополнительная литература** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Бердюгина, О. Г. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535585 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 493 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535407 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.3 | Афанасова, Е. Н. Социология и политология : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Афанасова, О. М. Бобылева ; Федер. агентство ж.-д. трансп., Иркут. гос. ун-т путей сообщ. — Иркутск : ИрГУПС, 2022. — 110 с. — Текст : непосредственный. | 194 |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Бобылева, О.М. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.36 Социология и политология по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специализация Радиотехнические системы на железнодорожном транспорте / О.М. Бобылева; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_4604_1419_2019_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/ | |
| 6.2.2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.3 | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы**<br>**6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Г-309 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). |
| 3 | Учебная аудитория Д-619 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых |

| | |
|---|---|
| | работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). |
| 4 | Учебная аудитория Д-617 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель |
| 5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Лабораторная работа | Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.<br>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:<br>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;<br>- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; |

| | |
|---|---|
| | - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;<br>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;<br>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;<br>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);<br>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;<br>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;<br>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;<br>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;<br>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);<br>- наблюдение развития явлений, процессов и др.<br>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.<br>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:<br>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;<br>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;<br>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.<br>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Социология и политология» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Социология и политология» участвует в формировании компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Социология как наука. Социальное формирование личности. Культура и общество** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Становление социологии и её современное состояние | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Индивид и личность. Социализация личности: процесс, агенты | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| 1.3 | Текущий контроль | Тема 3. Культура как объект социологии. Социальные ценности и нормы | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Социальная структура общества и социальное взаимодействие. Общество. Социальная стратификация и мобильность** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 4. Структура общества и её элементы: социальные группы, социальные организации и институты, социальное взаимодействие. | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 5. Социологические концепции общества. Общество как система. Типы обществ. | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Социальный контроль и девиантное поведение. Социальные процессы. Социодинамика современного общества** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 7. Социальный контроль и его осуществление. Девиантное поведение и его концепции. | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Тема 8. Социальные изменения и процессы. Социальные конфликты. | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| **4.0** | **Раздел 4. Политология как наука. История политических учений. Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти** | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Тема 9. Политология как наука. История политических учений. | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| 4.2 | Текущий контроль | Тема 10. Власть. Концепции власти. Политическая элита и лидерство. | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| 4.3 | Текущий контроль | Тема 11. Политическая система общества. Политические режимы. | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| **5.0** | **Раздел 5. Политические институты. Гражданское общество и власть. Личность и политика** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Текущий контроль | Тема 12. Политический институт. Государство. Политические партии и партийные системы | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| 5.2 | Текущий контроль | Тема 13. Гражданское общество: генезис, основные признаки. | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| 5.3 | Текущий контроль | Тема 14. Политическая социализация личности. Политическая культура. | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| 5.4 | Текущий контроль | Тема 15. Политические идеологии. | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| **6.0** | **Раздел 6. Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения** | | | |
| 6.1 | Текущий контроль | Тема 16. Политические процессы. | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно) |
| 6.2 | Текущий контроль | Тема 17. Мировая политика и международные отношения. Политические конфликты. | УК-5.2 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| | Промежуточная аттестация | | УК-5.2 | Экзамен (собеседование)<br>Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**
**Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы коллоквиумов по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения | Темы докладов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
| 3 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на | Компетенция не сформирована |

| | | |
|---|---|---|
| | дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

| Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|
| Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «отлично» |
| Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «хорошо» |
| Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «удовлетворительно» |
| Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования | «неудовлетворительно» |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Коллоквиум

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий<br>Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Не было попытки выполнить задание |

Доклад

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией |

| | | |
|---|---|---|
| | | только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана |

Тестирование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения коллоквиума

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения коллоквиумов.

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 1. Становление социологии и её современное состояние»

1. Исторические и социальные предпосылки возникновения социологии
2. Специфика научного способа объяснения мира
3. О..Конт – основатель социологии
4. Основоположники классической социологии (Г.Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер)

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 2. Индивид и личность. Социализация личности: процесс, агенты»

1. Понятие личности в социологии
2. Сущность и содержание процесса социализации личности (понятие, основные модели социализации, этапы социализации и виды социализации)
3. Социальные статусы и социальные роли личности

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 3. Культура как объект социологии. Социальные ценности и нормы»

1. Социальные ценности: понятие и основные классификации
2. Социальные нормы: понятие, виды, специфика
3. Понятие аномии. Аномия в современном мире.

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 4. Структура общества и её элементы: социальные группы, социальные организации и институты, социальное взаимодействие.»

1. Социальная группа: определение и признаки, типология
2. Понятие социальной организации. Основные факторы динамики организации
3. Формы (виды) социальной организации. Структурные модели организации
4. Понятие социального института
5. Функции социальных институтов. Понятие дисфункции социального института

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 5. Социологические концепции общества.
Общество как система. Типы обществ»

1. Понятие общества в социологии (концепции функционалистов; подход П.А. Сорокина: идеи символического интеракционизма)
2. Основные признаки общества
3. Сущность и содержание мир-системного подхода к анализу общества

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.»

1. Понятие социальной мобильности
2. Виды социальной мобильности
3. Социальная мобильность: механизмы

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 7. Социальный контроль и его осуществление.
Девиантное поведение и его концепции.»

1. Понятие социального поведения (концепции З. Фрейда, Э. Фромма, Дж. Хоманса)
2. Понятие аномии в концепциях Э. Дюркгейма и Р. Мертона
3. Понятие девиации. Разновидности форм девиации. Типология деятельной личности Р. Мертона
4. Понятие социального контроля в социологии

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 8. Социальные изменения и процессы. Социальные конфликты.»

1. Социальный конфликт: понятие
2. Типология социальных конфликтов
3. Способы разрешения социальных конфликтов

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 9. Политология как наука. История политических учений.»

1. История политических учений Классической Древности и Средневековья.
2. Политические учения эпохи Возрождения и Нового времени.
3. Особенности развития политической мысли в России в период IX-XVIII вв.
4. Проблемы свободы личности, власти и государства в русской политической мысли XIX –начала XX века.

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 10. Власть. Концепции власти. Политическая элита и лидерство.»

1. 1.Сущность понятия «политическая элита».
2. 2.Классические теории элит. (Г. Моска, В. Паретто, Р. Михельс)
3. 3.Политическая элита в России: История и современность.
4. 4.Типология и системы рекрутирования элит.
5. 5.Понятие и сущность политического лидерства.
6. 6.Типология политических лидеров.(М. Вебер, Р.Такер, М. Херман)
7. 7.Политическое лидерство в России.

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 11. Политическая система общества. Политические режимы.»

1. Определения: «Политический режим», «политическая система».
2. Демократия. Признаки и типы.
3. Автократия. Признаки и типы.
4. Тоталитаризм. Признаки и типы.

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 12. Политический институт.
Государство. Политические партии и партийные системы»

1. Государство как политический институт.
2. Признаки государства.
3. Типы государств.
4. Парламентские партии современной России.
5. Современная оппозиция.
6. Избирательная система РФ.

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема ку13. Гражданское общество: генезис, основные признаки.»

1. Концепция гражданского общества в политической науке.
2. Структура гражданского общества.
3. Взаимоотношения гражданского общества и государства.
4. Формирование гражданского общества в России.

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 14. Политическая социализация личности. Политическая культура.»

1. Определение «политическая культура».
2. Феномен политической культуры.
3. Типы политической культуры.
4. Генезис российской политической культуры и её особенности.

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 15. Политические идеологии.»

1. Определение идеологии в современной политологии.
2. Политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, анархизм.
3. Современные идеологические течения: феминизм, экологизм, БЛМ.

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 16. Политические процессы.»

1. Содержание и движущие силы политической модернизации, критерии политического развития.
2. Понятие «политический процесс» и его трактовка в отечественной и зарубежной политологии.
3. Структура и классификация политических процессов.
4. «Информационная война», «Цветная революция» - как разновидность политических процессов.

Образец типового варианта коллоквиума

«Тема 17. Мировая политика и международные отношения. Политические конфликты.»

1. Сущность политического конфликта.
2. Типы политических конфликтов.
3. Способы решения политических конфликтов

**3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов
«Тема 1. Становление социологии и её современное состояние»

1. Наука как способ познания мира.
2. Научные дискуссии о сущности и содержании социологии.
3. Основные методы науки: их сущность и типология.
4. О. Конт как основоположник позитивизма.
5. Понятие эволюции в науке: становление и современное содержание.

Образец тем докладов
«Тема 2. Индивид и личность. Социализация личности: процесс, агенты»

1. Современные подходы к решению вопроса о соотношении биологического и социального в человеке.
2. Современные теории личности.
3. Типология личности в современной науке.
4. Роль СМИ в формировании личности.
5. Духовность как особое качество личности.
6. Ролевой конфликт: причины возникновения и способы разрешения.

Образец тем докладов
«Тема 3. Культура как объект социологии. Социальные ценности и нормы»

1. Ценности современного российского общества.
2. Ценности современного студенчества

Образец тем докладов
«Тема 4. Структура общества и её элементы: социальные группы, социальные организации и институты, социальное взаимодействие.»

1. Групповое поведение как особая форма социального взаимодействия
2. Концепция солидарности в социологии Э. Дюркгейма
3. Современная теория организации: идеи и представители
4. А. Гоулднер о современной бюрократии
5. Профессия как социальный институт
6. Институциализация общественной жизни

Образец тем докладов
«Тема 5. Социологические концепции общества.
Общество как система. Типы обществ»

1. Современные подходы к историческим формам общества.
2. Социальная структура и общество.

3. 3Роль традиций в современном обществе.
4 Информационное общество как идея и практика.
5 Мир-системный подход в социологии: идеи и представители.

Образец тем докладов
«Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.»

1. Проблемы социальной мобильности в работах социологов (по материалам журнала «СОЦИС»).
2. Социальные лифты современности

Образец тем докладов
«Тема 7. Социальный контроль и его осуществление. Девиантное поведение и его концепции.»

1. Типология социального поведения в современной науке.
2. Девиация и общество: история отношений общественности к девиантам.
3. Г. Тард и его теория социального контроля.
4. Социологи о причинах появления новых социальных групп в российском обществе (нищие, бездомные, бомжи, наркоманы и др.).

Образец тем докладов
«Тема 8. Социальные изменения и процессы. Социальные конфликты.»

1. Производственный конфликт: причины и типология.
2. Конфликтология: область знания или отдельная наука?

Образец тем докладов
«Тема 9. Политология как наука. История политических учений.»

1. Патриархальная теория Конфуция.
2. «Идеальное» государственной устройство согласно учению Платона.
3. «Правильные» и «не правильные» формы государственного устройства по мнению Аристотеля.
4. Концепции власти. Трактат «О граде Божьем». Августин
5. Томас Гоббс и его теория «общественного договора».
6. Джон Локк.
7. Ш.- Л. Монтескье . Теория разделения властей.
8. Ж.Ж. Руссо «Об общественном договоре».
9. И. Кант. Правовое государство.

Образец тем докладов
«Тема 10. Власть. Концепции власти. Политическая элита и лидерство.»

1. Г. Моска. Теория о правящем классе.
2. В. Паретто. Теория «круговорота элит».
3. Р. Михельс «Железный закон олигархических тенденций».

Образец тем докладов
«Тема 11. Политическая система общества. Политические режимы.»

1. Типы демократии (на примерах)
2. Типы автократии в современном мире.

Образец тем докладов
«Тема 12. Политический институт. Государство. Политические партии и партийные системы»

1. Политическое устройство США (президентская республика)
2. Политическое устройство ФРГ (парламентская республика)
3. Политическое устройство Франция (смешанная республика)
4. Парламентские партии современной России.
5. Оппозиционные партии РФ.

Образец тем докладов
«Тема 13. Гражданское общество: генезис, основные признаки.»

1. Гегель о гражданском обществе.
2. Гражданское общество в России на современном этапе.

Образец тем докладов
«Тема 14. Политическая социализация личности. Политическая культура.»

1. Особенности российской политической культуры.
2. Типы политической культуры в современной России.

Образец тем докладов
«Тема 15. Политические идеологии.»

1. Консервативная идеология: основные положения. Неоконсерватизм.
2. Либеральная идеология: основные тезисы и идеалы. Неолиберализм.
3. Социалистические идеи и их трансформация в коммунистические.
4. Национализм.
5. Фашизм и неофашизм.
6. Анархизм.

Образец тем докладов
«Тема 16. Политические процессы.»

1. «Информационная война»: этапы. ( Например Грузино-осетинского конфликта 2008 года)
2. «Революция роз» в Грузии. 2003 г.
3. «Болотная» революция в РФ. Ноябрь- декабрь 2011 г. Лето 2012 г.

Образец тем докладов
«Тема 17. Мировая политика и международные отношения. Политические конфликты.»

1. Современные политические конфликты.
2. Внутренние политические конфликты РФ.

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| УК-5.2 | Тема 1. Становление социологии и её современное состояние | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 2. Индивид и личность. Социализация личности: процесс, агенты | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | | Знание | 4 – ОТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема 3. Культура как объект социологии. Социальные ценности и нормы | | 4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 4. Структура общества и её элементы: социальные группы, социальные организации и институты, социальное взаимодействие. | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 5. Социологические концепции общества. Общество как система. Типы обществ | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 7. Социальный контроль и его осуществление. Девиантное поведение и его концепции. | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 8. Социальные изменения и процессы. Социальные конфликты. | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 9. Политология как наука. История политических учений. | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 10. Власть. Концепции власти. Политическая элита и лидерство. | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 11. Политическая система общества. Политические режимы. | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 12. Политический институт. Государство. Политические партии и партийные системы | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 13. Гражданское общество: генезис, основные признаки. | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 14. Политическая социализация личности. Политическая культура. | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 15. Политические идеологии. | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 1 – ОТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 16. Политические процессы. | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.2 | Тема 17. Мировая политика и международные отношения. Политические конфликты. | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Итого | 188 |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Кто из социологов ввел понятие «социология»?
   **a) О. Конт**
   b) П. Сорокин
   c) К. Маркс
   d) М. Вебер

2. В самом общем плане, объектом социологии является _____ (**Общество**)

3. Вопросы в анкете, в которых для респондента предусмотрен выбор из нескольких предложенных вариантов ответов, называют вопросами -

**a) Фильтрами**
b) Ловушками
c) Открытыми
d) Закрытыми

4. Метод сбора данных, основанный на направленном и непосредственном визуальном восприятии социального объекта и регистрации проявления его свойств, называется _____ (**Наблюдение**)

**5.** Совокупность представлений и образцов поведения, унаследованной данной культурой от предшествующих поколений, называется (**Традиция)**

6. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми, социальными группами, общественными организациями называются:

   **a) социальные нормы**
   b) социальные ценности
   c) социальные установки
   d) социальные силы

7. Какое понятие используют социологи, стремясь охватить им все виды существующих

в обществе людских объединений?

a) Класс
**b) Общность**
c) Группа
d) Ассоциация

8. В современной социологии распространенной остается типологизация общества, в которой выделяются три типа – традиционное, индустриальное , _____ . Укажите недостающий тип. (**постиндустриальное**)

9. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется:
**a) статусный набор**
b) статусная составляющая
c) статусный комплект
d) статусная коллизия

10. Кто ввел понятие «политика»? _____ (**Аристотель**)

11. Политическая власть — это:

**a) реальная способность и возможность осуществить свою волю в межличностных или общественных отношениях**
b) сфера межличностных отношений
c) система устойчивых связей и процессов в обществе
d) сфера коллективного творчества

12. .Элиту, вход в которую свободен для наиболее талантливых и способных выходцев из разных слоев, называют:_____ (**открытая**)

13. «Насилие отнюдь не является нормальным иди единственным средством государства. Но единственным источником «права» на насилие считается государство. Оно претендует с успехом на монополию легитимного физического насилия», - утверждал;
**a) М. Вебер**
b) М.А. Бакунин
c) П.А. Кропоткин

14. Традиционное название многих политических направлений, партий и идеологий, целью которых, в частности, являются социальное равенство, социальная справедливость, создание равных возможностей, перераспределение доходов от богатых к бедным называют_____ . (**левым**)

15. Борьба за приобретение и использование власти является признаком:
**a) политических партий**
b) профсоюзов
c) групп давления
d) коммерческих фирм

16. Процесс политической социализации как «развитие личностного контроля» рассматривал немецкий мыслитель и психоаналитик:_____ (**З. Фрейд**)

17. Режимы протекания политических процессов - это:
**a) революционность и эволюционность**
b) демократия, авторитаризм, тоталитаризм

c) развитие, функционирование, кризис и упадок
d) радикализм, консерватизм, либерализм

18. Ход развития политических явлений, совокупность действий политических субъектов по осуществлению своих ролей и функций в сфере власти, обеспечивающих формирование и функционирование политической системы общества называется: _____ _____ (устойчивое словосочетание в творительном падеже) **(политическим процессом)**

### 3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Социология как наука: объект, предмет, методы.
2. Развитие гражданского общества в России. История и современность.
3. История социологической мысли XX века
4. Концепции гражданского общества.
5. Понятие личности в социологии. Социализация личности.
6. Политические партии. Определение. Функции. Партийные системы.
7. Понятие социального статуса и социальной роли личности
8. Государство как политический институт
9. Понятие культуры в социологии. Личность и культура
10. Сущность понятия «политический режим». Типы политических режимов.
11. Понятие «маргинальность» и причины ее возникновения. Социальные группы и социальные общности.
12. Сущность понятия «Политическая система». Типы политических систем.
13. Социальные институты. Институализация.
14. Политическая элита. Классические теории элит.
15. Сущность концепции социальной солидарности Э. Дюркгейма.
16. Политическое лидерство. Типологии политического лидерства (М. Вебер, Р. Таккер, М Херман)
17. Общество как система. Типология общества
18. Идеология. Типы идеологий.
19. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
20. Сущность понятия «политическая власть». Структура власти. Типология ресурсов власти.
21. Социальная мобильность.
22. Предмет и функции политологии.
23. Девиация и социальный контроль.
24. История политических учений классической древности и средневековья. (Конфуций, Платон, Аристотель, Августин Блаженный, Фома Аквинский)
25. Понятие социального конфликта. Причины, содержание и функции социальных конфликтов.
26. История политических учений эпохи возрождения и Нового времени. (Макиавелли, Гоббс, Монтескье, Руссо, Кант)
27. Социальный процесс. Социальные революции и реформы.
28. История политических учений России.

### 3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Составьте опросный лист (5 вопросов) для проведения социологического интервью по теме «Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе».
2. Составьте анкету (5 вопросов) «Свободное время студента».
3. Составьте дневник наблюдения (3 позиции) для изучения отношения членов производственной бригады к труду.
4. Объясните высказывание Платона о том, что «политика – это искусство жить вместе».
5. Каковы границы политики, обозначенные в высказывании американского политолога П. Меркла: «В лучшем случае политика- благородный поиск хорошего порядка и

справедливости; в худшем – эгоистическое присвоение власти, славы и богатства».

6. Возможно ли, существование современного человека в безгосударственном обществе? Свой ответ обоснуйте.

### 3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Охарактеризуйте вашу статусно-ролевую позицию.

Опираясь на признаки социальной группы, охарактеризуйте ваш учебный коллектив.

2. В переполненном автобусе пассажир Петров наступил на ногу пассажиру Иванову – эта ситуация может перейти в конфликт. Опишите возможные формы протекания конфликта и выделите возможные способы его разрешения.

3. Какое из определений власти, на ваш взгляд, ближе к истине? Ответ объясните.

- «*Власть не средство, она цель. Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать*». (Дж. Оруэлл)
- «*Власть может быть определена как реализация намеченных целей».* (Б. Рассел)
- *«Политическая власть – это организованное насилие одного класса для подавления другого».* (В.И. Ленин)

4. Современная политическая наука обосновывает невмешательство государства в дела гражданского общества следующими постулатами:

- *государство – это область общественных интересов; гражданское общество – область частных интересов;*
- *интересы личности – выше интересов государства.*

На основе анализа данных постулатов выделите сущностные признаки гражданского общества и дайте их характеристику. К какой теории гражданского общества данные постулаты ближе всего?

5. Каковы основные признаки и задачи современных типов политических партий, выделенных М. Дюверже, Ж. Шарло, и Дж. Сатори?

- кадровые;
- массовые;
- избирателей.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Коллоквиум | Коллоквиумы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения коллоквиума, доводит до обучающихся тему полемики, количество заданий |
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Образец экзаменационного билета**

| | | |
|---|---|---|
| ИРГУПС<br>20__-20__<br>учебный год | **Экзаменационный билет № 1**<br>**по дисциплине «Социология и политология»** | Утверждаю:<br>Заведующий кафедрой<br>«_____» ИрГУПС<br>_____ |
| 1.Социология как наука: объект, предмет, методы.<br><br>2. Развитие гражданского общества в России. История и современность<br><br>3.Объясните высказывание Платона о том, что «политика – это искусство жить вместе».<br><br>4. Охарактеризуйте вашу статусно-ролевую позицию.<br>Опираясь на признаки социальной группы, охарактеризуйте ваш учебный коллектив. | | |