

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.О.25 История транспорта России

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация/профиль – Радиотехнические системы на железнодорожном транспорте

Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 2 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34	34
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17	17
– лабораторные		
Самостоятельная работа	38	38
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 217.

Программу составил(и):
старший преподаватель, Н.В. Никифорова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «28» апреля 2020 г. № 9

Зав. кафедрой, к.филол.н., доцент

О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Автоматика, телемеханика и связь», протокол от «30» мая 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, к.т.н, доцент

А.В. Пультяков

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование навыков освоения гуманитарных знаний, исторического сознания, уважительного отношения к отраслевому историческому наследию
1.2 Задачи дисциплины	
1	освоение обучающимися знаний об истории развития транспорта в России, опыта производства и эксплуатации различных видов транспорта;
2	приобретение обучающимися умений делать сравнительный анализ различных видов транспорта по различным критериям;
3	приобретение обучающимися навыков оценки доступности транспортных услуг регионов;
4	приобретение обучающимися опыта формирования программ развития транспорта на среднесрочный и долгосрочный периоды
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения 	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, 	

фестивалях;
 – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;
 – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история)
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.01 Философия
2	Б1.О.36 Социология и политология
3	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
4	ФТД.01 Логика

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития	Знать: основные этапы исторического развития железнодорожного транспорта
		Уметь: применять полученные знания по истории железнодорожного транспорта в профессиональной деятельности
		Владеть: знаниями основных этапов развития железнодорожного транспорта; умением ведения дискуссий по проблемам железнодорожного транспорта
	УК-5.4 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Знать: основные этапы развития железнодорожного транспорта, традиции транспортной отрасли
		Уметь: применять полученные исторические знания при анализе проблем железнодорожного транспорта
		Владеть: навыками использования знаний исторического наследия транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Семестр	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. История становления транспорта в России до XX в.						
1.1	Транспорт Древности и Средневековья	2	2			2	УК-5.3
1.2	Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX– XVII вв.	2		2		2	УК-5.3 УК-5.4
1.3	Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)	2	2			2	УК-5.3 УК-5.4
1.4	Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог	2		2		2	УК-5.3 УК-5.4
1.5	Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.	2	2			2	УК-5.3 УК-5.4
1.6	Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.	2		2		2	УК-5.3 УК-5.4
2.0	Раздел 2. История транспорта в России в XX–XXI вв.						
2.1	Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.	2	2 2/уст.			2	УК-5.3 УК-5.4
2.2	Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.	2		2		2	УК-5.3

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
2.3	Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	2	2			2	УК-5.3
2.4	Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	2		2		2	УК-5.3 УК-5.4
2.5	Транспорт СССР в 1946–1990 гг.	2	2			2	УК-5.3
2.6	Транспорт СССР во второй половине XX вв.	2		2		2	УК-5.3 УК-5.4
2.7	Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.	2	2			2	УК-5.3 УК-5.4
2.8	Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.	2		2		4	УК-5.4
2.9	Влияние развития транспорта на развитие России	2	2			2	УК-5.3 УК-5.4
2.10	Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России	2		2		2	УК-5.3
2.11	Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России	2		1		2	УК-5.4
2.12	Перспективы развития транспортных систем	2	1			2	УК-5.3 УК-5.4
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17		38	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Айзатуллова, А. Ш. История транспорта России : учебник / А. Ш. Айзатуллова [и др.] ; ред. Т. Л. Пашкова. Москва : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2019. - 379с.	113
6.1.1.2	Каликина, Т. Н. Общий курс транспорта : учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. / Т. Н. Каликина [и др.]. Москва : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2018. - 216с.	48
6.1.1.3	Левин, Д. Ю. История железнодорожного транспорта : учеб. пособие / Д. Ю. Левин. Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 414с.	23

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Вульф, А. Б. История железных дорог Российской империи. Все-таки строить! : научно-популярное издание / А. Б. Вульф. Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 744с. - Текст: электронный. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480117	Онлайн
6.1.2.2	Тимошин, А. А. История организации и управления железнодорожным транспортом России. Факты, события, люди. / ред.: А. А. Тимошин ; авт. предисл.: Г. П. Петраков. М. : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2010. -	5

467с.		
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Никифорова, Н.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.25 История транспорта России по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специализация Радиотехнические системы на железнодорожном транспорте / Н.В. Никифорова ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_8843_1419_2020_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Национальная электронная библиотека «НЭБ» — https://rusneb.ru/	
6.2.4	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru», https://www.book.ru/	
6.2.6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.7	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.8	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	СПС «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Г-301 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).
3	Учебная аудитория Д-617 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
--

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности

Организация учебной деятельности обучающегося

Лекция

Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.

Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуются в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

Практические занятия (семинары) – вид аудиторных учебных занятий, своеобразные практические занятия по общественным и другим общенаучным, гуманитарным и специальным дисциплинам. Их особенность состоит в том, что основной вид учебной деятельности обучающихся заключается: в выступлениях с сообщениями, с докладами, с рефератами; в обсуждении научных и учебных вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие является продолжением изучения вопросов, поставленных на лекционных занятиях. В ходе семинарских занятий углубляются, детализируются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Цели семинарских занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.

При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с основными положениями лекций, относящимися к данной теме, чтобы уяснить смысл занятия, понять содержание обсуждаемых идей;
- внимательно изучить и законспектировать источники, рекомендованные преподавателем по определенной теме;
- зафиксировать на полях конспекта основные положения данной темы; на основе осмысления изученного материала написать план возможного ответа на каждый из вопросов, выносимых на обсуждение в учебной аудитории.

При ответах на вопросы на семинарских занятиях приветствуется свобода изложения, умение самостоятельно ставить вопросы и обнаруживать противоречия рассматриваемых явлений, умение показать различные тенденции их развития.

Темами докладов, как правило, служат вопросы, входящие в проблематику курса и имеющие важное значение для изучения дисциплины, но в силу каких-либо обстоятельств не освещаемые в лекциях. К докладу по трудоемкой теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Как особая форма работы, доклады обучающихся на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Особое значение такой формы работы обучающегося и в том, что здесь он тренирует навыки публичного выступления.

По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнить научную работу в форме реферата, которая должна соответствовать общим требованиям к работам подобного рода: точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора; полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему реферата; доступность и ясность изложения.

Важным требованием к семинарскому занятию является соблюдение культуры

	<p>дискуссии, умение выслушать оппонента, терпимость к новой, нестандартной точке зрения по рассматриваемому вопросу.</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практические занятия (семинары) – вид аудиторных учебных занятий, своеобразные практические занятия по общественным и другим общенаучным, гуманитарным и специальным дисциплинам. Их особенность состоит в том, что основной вид учебной деятельности обучающихся заключается: в выступлениях с сообщениями, с докладами, с рефератами; в обсуждении научных и учебных вопросов под руководством преподавателя.</p> <p>Семинарское занятие является продолжением изучения вопросов, поставленных на лекционных занятиях. В ходе семинарских занятий углубляются, детализируются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Цели семинарских занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.</p> <p>При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с основными положениями лекций, относящимися к данной теме, чтобы уяснить смысл занятия, понять содержание обсуждаемых идей; – внимательно изучить и законспектировать источники, рекомендованные преподавателем по определенной теме; – зафиксировать на полях конспекта основные положения данной темы; на основе осмысления изученного материала написать план возможного ответа на каждый из вопросов, выносимых на обсуждение в учебной аудитории. <p>При ответах на вопросы на семинарских занятиях приветствуется свобода изложения, умение самостоятельно ставить вопросы и обнаруживать противоречия рассматриваемых явлений, умение показать различные тенденции их развития.</p> <p>Темами докладов, как правило, служат вопросы, входящие в проблематику курса и имеющие важное значение для изучения дисциплины, но в силу каких-либо обстоятельств не освещаемые в лекциях. К докладу по трудоемкой теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Как особая форма работы, доклады обучающихся на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Особое значение такой формы работы обучающегося и в том, что здесь он тренирует навыки публичного выступления.</p> <p>По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнить научную работу в форме реферата, которая должна соответствовать общим требованиям к работам подобного рода: точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора; полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему реферата; доступность и ясность изложения.</p> <p>Важным требованием к семинарскому занятию является соблюдение культуры дискуссии, умение выслушать оппонента, терпимость к новой, нестандартной точке зрения по рассматриваемому вопросу.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.</p> <p>Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление и расширение знаний, умений, полученных обучающимися во время аудиторных и внеаудиторных занятий; – приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана; – формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью; – развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы; – развитие навыков самоорганизации; – формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной

теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала (качество знаний);
- умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.

В ходе самостоятельной работы обучающийся может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий в практической деятельности (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели, выполнения научно-исследовательской работы.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, сообщая обучающимся: цель и содержание задания, сроки выполнения, основные требования к результатам работы, критерии оценки, а также информирует обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История транспорта России» участвует в формировании компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1.0	Раздел 1. История становления транспорта в России до XX в			
1.1	Текущий контроль	Транспорт Древности и Средневековья	УК-5.3	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX–XVII вв.	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
1.3	Текущий контроль	Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
1.4	Текущий контроль	Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог	УК-5.3	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
1.5	Текущий контроль	Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
1.6	Текущий контроль	Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
2.0	Раздел 2. История транспорта в России в XX–XXI вв			
2.1	Текущий контроль	Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
2.2	Текущий контроль	Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.	УК-5.3	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
2.3	Текущий контроль	Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	УК-5.3	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
2.4	Текущий контроль	Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
2.5	Текущий контроль	Транспорт СССР в 1946–1990 гг.	УК-5.3	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
2.6	Текущий контроль	Транспорт СССР во второй половине XX вв.	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
2.7	Текущий контроль	Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
2.8	Текущий контроль	Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.	УК-5.3	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
2.9	Текущий контроль	Влияние развития транспорта на развитие России	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
2.10	Текущий контроль	Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России	УК-5.3	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
2.11	Текущий контроль	Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России	УК-5.3	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
2.12	Текущий контроль	Перспективы развития транспортных систем	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)

	Промежуточная аттестация	Разделы 1. История становления транспорта в России до XX в., Разделы 2. История транспорта в России в XX – XXI вв.		Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
--	--------------------------	---	--	--

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	----------------------------------	--	---

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания.	Высокий

	Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-5.3	Транспорт Древности и Средневековья	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX– XVII вв.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3	Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3	Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3	Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3	Транспорт СССР в 1946–1990 гг.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Транспорт СССР во второй половине XX вв.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

УК-5.3 УК-5.4	Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3	Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Влияние развития транспорта на развитие России	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3	Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3	Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Перспективы развития транспортных систем	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	57 – ОТЗ 57 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Основные элементы понятия «транспорт»?

А. инфраструктура, включающая использование транспортных путей или путей сообщения, а также транспортные узлы или терминалы, где происходит перегрузка груза или пересадка пассажиров с одного вида транспорта на другой

В. управление транспортными средствами, контроль над системой

С. расчет системы для конкретного состояния, подбор оптимального количества необходимых составляющих

Д. виды транспортных средств

2. В первой половине 70-х гг. XX в. была введена в действие вторая очередь нефтепровода. В настоящее время протяженность этой системы превышает 10 тыс. км нефтепроводов. Как называется данная система нефтепровода?

- А. «Победа»
- Б. «Дружба»
- С. «Родина»

3.3 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Соотнесите даты появления электрического трамвая в Москве и открытия троллейбусного движения в Москве:

1 1899 г. А 1924 г.

2 1900 г. В 1933 г.

3 1905 г. С 1935 г.

Ответ: 1899 г.= 1933 г.

2. Соотнесите конструкторов и их изобретения

1 И.И. Сикорский А автожир

2 Н.И. Камов В Реактивный самолет

3 М. Покровский С биплан

4 А.Н. Туполев Д гидросамолет

Ответ: 1=С, 2=А, 3= Д, 4=В.

3.4 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков)

1. Российский купец в _____ г. организовал регулярное пароходное сообщение между Кронштадтом и Ораниенбаумом. Чтобы продлить навигацию, купец переоборудовал свой пароход в ледовое судно. Для этого он придал носовой части оконечности корпуса значительный уклон – 20 градусов, в результате чего пароход получил способность наползать на лед и разламывать его своей тяжестью. Слово «ледокол» для наименования судна впервые использовал в 1866 г. инженер Н.Л. Эйлер.

Задание 1. Что ранее в России обозначало слово «ледокол»?

Задание 2. Назовите имя купца, о котором говорится в тексте _____.

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Как называлось первое российское ледовое судно?

А. Пайлот

В. Клермонт

С. Метеор

Д. Граф Канкрин

Ответ: Задание 1. Длинная плоскодонная лодка, Задание 2. М.О. Бритнев, Задание 3. А. Пайлот

2. Соотнесите кто из ведущих инженеров принимал участие в строительстве дороги Петербург – Москва, а кто впервые использовал при строительстве мостов этой дороге:

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Мельников, Крафт,
Журавский | А | решетчатые фермы американского инженера Гау |
| 2 | Мельников,
Михайловский,
Меженинов | В | железобетонные конструкции |
| 3 | Мельников,
Ливеровский,
Михайловский | С | металлические конструкции |
| 4 | Герстнер,
Черепанов,
Канкрин | Д | сварные металлические пролетные строения |

Ответ: 4=C

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.