ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

Б1.О.25 История транспорта России

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
Специализация/профиль – Радиотехнические системы на железнодорожном транспорте
Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 2 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34	**34**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	17	**17**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	38	**38**
Итого	72	**72**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 217.

Программу составил(и):
старший преподаватель, Н.В. Никифорова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «2» июня 2023 г. № 12

Зав. кафедрой, к. филолог. н., доцент О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Автоматика, телемеханика и связь», протокол от «5» мая 2023 г. № 9

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент А.В. Пультяков

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование навыков освоения гуманитарных знаний, исторического сознания, уважительного отношения к отраслевому историческому наследию
1.2 Задачи дисциплины	
1	освоение обучающимися знаний об истории развития транспорта в России, опыта производства и эксплуатации различных видов транспорта
2	приобретение обучающимися умений делать сравнительный анализ различных видов транспорта по различным критериям
3	приобретение обучающимися навыков оценки доступности транспортных услуг регионов
4	приобретение обучающимися опыта формирования программ развития транспорта на среднесрочный и долгосрочный периоды

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;

– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах,

фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.54 Основы российской государственности
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.01 Философия
2	Б1.О.36 Социология и политология
3	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
4	ФТД.01 Логика

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития	Знать: основные этапы исторического развития транспорта России
		Уметь: применять полученные знания по истории транспорта России в профессиональной деятельности
		Владеть: знаниями основных этапов развития транспорта России, умением ведения дискуссий по проблемам транспорта
	УК-5.4 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Знать: основные этапы развития транспорта России, традиции транспортной отрасли
		Уметь: применять полученные исторические знания при анализе проблем транспорта России
		Владеть: навыками использования знаний исторического наследия транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. История становления транспорта в России до XX в.**						
1.1	Транспорт Древности и Средневековья	2	2			2	УК-5.3
1.2	Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX– XVII вв.	2		2		2	УК-5.3 УК-5.4
1.3	Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)	2	2			2	УК-5.3 УК-5.4
1.4	Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог	2		2		2	УК-5.3 УК-5.4
1.5	Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.	2	2			2	УК-5.3 УК-5.4
1.6	Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.	2		2		2	УК-5.3 УК-5.4
2.0	**Раздел 2. История транспорта в России в XX – XXI вв.**						
2.1	Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.	2	2			2	УК-5.3 УК-5.4
2.2	Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.	2		2		2	УК-5.3
2.3	Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	2	2			2	УК-5.3
2.4	Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	2		2		2	УК-5.3 УК-5.4

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
2.5	Транспорт СССР в 1946–1990 гг.	2	2			2	УК-5.3
2.6	Транспорт СССР во второй половине XX вв.	2		2		2	УК-5.3 УК-5.4
2.7	Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.	2	2			2	УК-5.3 УК-5.4
2.8	Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.	2		2		4	УК-5.4
2.9	Влияние развития транспорта на развитие России	2	2			2	УК-5.3 УК-5.4
2.10	Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России	2		2		2	УК-5.3
2.11	Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России	2		1		2	УК-5.4
2.12	Перспективы развития транспортных систем	2	1			2	УК-5.3 УК-5.4
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17		38	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	История транспорта России : учебник / А. Ш. Айзатуллова [и др.] ; ред. Т. Л. Пашкова. — Москва : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2019. — 379 с. — Текст : непосредственный.	114
6.1.1.2	Каликина, Т.Н. Общий курс транспорта : учеб. пособие / рец.: Д. Л. Щукин, В. Н. Зубков. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 216 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/18709/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Фортунатов, В. В. История транспорта / В. В. Фортунатов, В. В. Яробков, В. И. Голубев, В. А. Данилов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2014. — 24 с. — URL: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49112 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Левин, Д. Ю. История железнодорожного транспорта : учеб. пособие / Д. Ю. Левин. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 414 с. — Текст : непосредственный.	25
6.1.2.2	История организации и управления железнодорожным транспортом России. Факты, события, люди. / ред.: А. А. Тимошин ; авт. предисл.: Г. П. Петраков. — М. : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2010. — 467 с. — Текст : непосредственный.	18

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Никифорова, Н.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.25 История транспорта России по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специализация Радиотехнические системы на железнодорожном транспорте / Н.В. Никифорова ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_8840_1419_2023_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Национальная электронная библиотека «НЭБ» — https://rusneb.ru/	
6.2.4	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Г-301 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).
3	Учебная аудитория Д-617 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной,

	обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии Практические занятия (семинары) – вид аудиторных учебных занятий, своеобразные практические занятия по общественным и другим общенаучным, гуманитарным и специальным дисциплинам. Их особенность состоит в том, что основной вид учебной деятельности обучающихся заключается: в выступлениях с сообщениями, с докладами, с рефератами; в обсуждении научных и учебных вопросов под руководством преподавателя. Семинарское занятие являются продолжением изучения вопросов, поставленных на лекционных занятиях. В ходе семинарских занятий углубляются, детализируются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Цели семинарских занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы. При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется: – ознакомиться с основными положениями лекций, относящимися к данной теме, чтобы уяснить смысл занятия, понять содержание обсуждаемых идей; – внимательно изучить и законспектировать источники, рекомендованные преподавателем по определенной теме; – зафиксировать на полях конспекта основные положения данной темы; на основе осмысления изученного материала написать план возможного ответа на каждый из вопросов, выносимых на обсуждение в учебной аудитории. При ответах на вопросы на семинарских занятиях приветствуется свобода изложения, умение самостоятельно ставить вопросы и обнаруживать противоречия рассматриваемых явлений, умение показать различные тенденции их развития. Темами докладов, как правило, служат вопросы, входящие в проблематику курса и имеющие важное значение для изучения дисциплины, но в силу каких-либо обстоятельств не освещаемые в лекциях. К докладу по трудоемкой теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Как особая форма работы, доклады обучающихся на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Особое значение такой формы работы обучающегося и в том, что здесь он тренирует навыки публичного выступления. По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнить научную работу в форме реферата, которая должна соответствовать общим требованиям к работам подобного рода: точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора; полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему реферата; доступность и ясность изложения. Важным требованием к семинарскому занятию является соблюдение культуры дискуссии, умение выслушать оппонента, терпимость к новой, нестандартной точке зрения по рассматриваемому вопросу.
Практическое занятие	Практические занятия (семинары) – вид аудиторных учебных занятий, своеобразные практические занятия по общественным и другим общенаучным, гуманитарным и

	специальным дисциплинам. Их особенность состоит в том, что основной вид учебной деятельности обучающихся заключается: в выступлениях с сообщениями, с докладами, с рефератами; в обсуждении научных и учебных вопросов под руководством преподавателя. Семинарское занятие являются продолжением изучения вопросов, поставленных на лекционных занятиях. В ходе семинарских занятий углубляются, детализируются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Цели семинарских занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы. При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется: – ознакомиться с основными положениями лекций, относящимися к данной теме, чтобы уяснить смысл занятия, понять содержание обсуждаемых идей; – внимательно изучить и законспектировать источники, рекомендованные преподавателем по определенной теме; – зафиксировать на полях конспекта основные положения данной темы; на основе осмысления изученного материала написать план возможного ответа на каждый из вопросов, выносимых на обсуждение в учебной аудитории. При ответах на вопросы на семинарских занятиях приветствуется свобода изложения, умение самостоятельно ставить вопросы и обнаруживать противоречия рассматриваемых явлений, умение показать различные тенденции их развития. Темами докладов, как правило, служат вопросы, входящие в проблематику курса и имеющие важное значение для изучения дисциплины, но в силу каких-либо обстоятельств не освещаемые в лекциях. К докладу по трудоемкой теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Как особая форма работы, доклады обучающихся на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Особое значение такой формы работы обучающегося и в том, что здесь он тренирует навыки публичного выступления. По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнить научную работу в форме реферата, которая должна соответствовать общим требованиям к работам подобного рода: точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора; полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему реферата; доступность и ясность изложения. Важным требованием к семинарскому занятию является соблюдение культуры дискуссии, умение выслушать оппонента, терпимость к новой, нестандартной точке зрения по рассматриваемому вопросу.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи: – закрепление и расширение знаний, умений, полученных обучающимися во время аудиторных и внеаудиторных занятий; – приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана; – формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью; – развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы; – развитие навыков самоорганизации; – формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются: – уровень освоения учебного материала (качество знаний); – умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;

	– обоснованность и четкость изложения ответов; – оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиям. Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра. В ходе самостоятельной работы обучающийся может: – освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.); – закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий в практической деятельности (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки); – применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации); – использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели, выполнения научно-исследовательской работы. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, сообщая обучающимся: цель и содержание задания, сроки выполнения, основные требования к результатам работы, критерии оценки, а также информирует обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История транспорта России» участвует в формировании компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1.0	**Раздел 1. История становления транспорта в России до XX в**			
1.1	Текущий контроль	Транспорт Древности и Средневековья	УК-5.3	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX– XVII вв.	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, доклад (устно)
1.3	Текущий контроль	Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, доклад (устно)
1.4	Текущий контроль	Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог	УК-5.3	Собеседование, доклад (устно)
1.5	Текущий контроль	Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, доклад (устно)
1.6	Текущий контроль	Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, доклад (устно)
2.0	**Раздел 2. История транспорта в России в XX-XXI вв.**			
2.1	Текущий контроль	Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, доклад (устно)
2.2	Текущий контроль	Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.	УК-5.3	Собеседование, доклад (устно)
2.3	Текущий контроль	Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	УК-5.3	Собеседование, доклад (устно)
2.4	Текущий контроль	Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, доклад (устно)
2.5	Текущий контроль	Транспорт СССР в 1946–1990 гг.	УК-5.3	Собеседование, доклад (устно)
2.6	Текущий контроль	Транспорт СССР во второй половине XX вв.	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, доклад (устно)
2.7	Текущий контроль	Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, доклад (устно)
2.8	Текущий контроль	Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.	УК-5.3	Собеседование, доклад (устно)
2.9	Текущий контроль	Влияние развития транспорта на развитие России	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, доклад (устно)
2.10	Текущий контроль	Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России	УК-5.3	Собеседование, доклад (устно)
2.11	Текущий контроль	Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России	УК-5.3	Собеседование, доклад (устно)
2.12	Текущий контроль	Перспективы развития транспортных систем	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, доклад (устно)

	Промежуточная аттестация	Разделы 1. История становления транспорта в России до XX в., Разделы 2. История транспорта в России в XX–XXI вв.		Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов и

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания	Критерии оценивания

«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Транспорт Древности и Средневековья»

1. Что являлось древнейшим судном у восточных славян, и как происходили его строительство и эксплуатация?
2. Сухопутный транспорт Древности.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX–XVII вв.»

1. Какие водные системы использовались в Древней и Средневековой Руси?
2. Почтовые связи в Московском государстве.
3. Дорожная повинность местного населения.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)»

1. Открытие регулярного общественного движения в Российской империи.
2. Развитие транспорта в эпоху промышленного переворота.
3. Петровские преобразования в области транспорта.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог»

1. Предпосылки возникновение общественного транспорта России.
2. Пути сообщения Российской империи накануне строительства железных дорог.
3. Проект развития шоссейных дорог 1811 г.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.»

1. Первые проекты строительства метрополитена.
2. Торговый флот Российской империи XIX - XX начала и его развитие.
3. Основные этапы зарождения отечественного морского флота на рубеже XIX–XX вв.
4. Истории возникновения электрического трамвая в России.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.»

1. Первые русские изобретатели в железнодорожном строительстве: И. Ползунов;
2. отец и сын Фроловы;
3. отец и сын Черепановы.
4. Особенности создания железнодорожной сети в России.
5. Вклад инженеров путей сообщения в развитие железнодорожного транспорта в России.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Транспорт России и СССР в 1917– 1940 гг.»

1. Вклад работников транспорта в индустриальное развитие страны в годы трех предвоенных пятилеток.
2. Морской флот в гражданскую войну.
3. Реорганизация системы управления транспортом после 1917 г.
4. Как проходила национализация торгового флота и развитие морского транспорта СССР?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)»

1. Роль воздушного транспорта в ВОВ.
2. Роль автомобильного транспорта в ВОВ.
3. Роль железнодорожного транспорта в ВОВ.
4. Роль речного флота в период Великой Отечественной войны.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)»

1. Роль транспорта в победе Советского Союза в Великой Отечественной войне
2. Транспортное обеспечение армии и тыла.
3. Создание системы путей сообщения в начале ВОВ.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Транспорт СССР в 1946–1990 гг.»

1. Пополнение и обновление флота: советский период.
2. Развитие международного воздушного сообщения в 1960 гг.
3. Как развивались речные перевозки в послевоенный период?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Транспорт СССР во второй половине XX вв.»

1. Развития пассажирского транспорта в России.
2. Перевод железных дорог на электрическую и тепловозную тягу.
3. Развитие отечественного автомобилестроения во второй половине XX вв.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Транспорт России на рубеже XX-XXI вв.»

1. Транспорт в условиях перехода к рыночным отношениям (1985–1990 гг.).
2. Появление специализированных и нетрадиционных видов транспорта.
3. Подготовка кадров для гражданской авиации.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX–начале XXI вв.»

1. Курс на техническое перевооружение железнодорожного транспорта.
2. Как происходила структурная реформа железнодорожного транспорта России после распада СССР?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Влияние развития транспорта на развитие России»

1. Транспорт как важнейшее звено экономики страны и отрасль народного хозяйства.
2. Развитие транспорта в условиях современных реформ (1990-е–2020-е гг.).

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России»

1. Какие задачи ставятся перед отраслью воздушного транспорта сегодня?
2. Роль водного транспорта в Сибири, районах Севера и Дальнего Востока.
3. Какие методы дорожного строительства применяются в настоящее время? В чем их особенности и преимущества?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России»

1. Важнейшие проблемы железнодорожного транспорта на современном этапе.
2. «Стратегия развития железнодорожного транспорта Российской Федерации до 2030 г.»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Перспективы развития транспортных систем»

1. Понятие и основные функции транспортно-пересадочного узла.
2. Как происходит взаимодействие и интеграция видов транспорта России?

3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов
«Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX– XVII вв.»

1. Первые парусные суд.
2. Средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX–XVII вв.

Образец тем докладов
«Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)»

1. Создание отечественного морского торгового флота.
2. История строительства первых судоходных каналов России.
3. История и особенности развития конной тяги.

Образец тем докладов
«Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог»

1. Начало использования парового двигателя в наземном транспорте.
2. Роль транспорта в жизни общества.
3. Какие действия предпринимались для государственного регулирования отрасли внутреннего водного транспорта в XVIII в.?

Образец тем докладов
«Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.»

1. Развитие автомобилестроения в начале XX в.
2. История рождения первого российского самолета.
3. Первые чугунные дороги заводов Урала.

Образец тем докладов
«Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.»

1. История создания Царскосельской железной дороги.
2. История создания Николаевской железной дороги.
3. Основные этапы строительства Транссиба.

Образец тем докладов
«Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.»

1. Узкоколейные железные дороги.

2. История создания российских автозаводов (Руссо-Балт, АМО и другие).
3. История развития авиационного транспорта в 1917–1940 гг.

Образец тем докладов
«Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)»

1. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
2. Роль автомобильного транспорта в период Великой Отечественной войны.
3. Развитие морского транспорта в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).

Образец тем докладов
«Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)»

1. Транспортная политика государства в Великой Отечественной войне.
2. Организация работы транспорта в Великой Отечественной войне.

Образец тем докладов
«Транспорт СССР в 1946–1990 гг.»

1. Байкало-Амурская магистраль: история и перспективы.
2. История создания Московского метрополитена.
3. Восстановление разрушенного народного хозяйства страны и объектов гражданской авиации после Великой Отечественной войны.
4. Речной транспорт в послевоенный период и во второй половине XX в.

Образец тем докладов
«Транспорт СССР во второй половине XX вв.»

1. Авиационные конструкторы СССР.
2. Речной транспорт в СССР.

Образец тем докладов
«Транспорт России на рубеже XX–XXI вв..»

1. Развитие гражданской авиации в 1990-е гг. и XXI в.
2. Значение трубопроводного транспорта для России.

Образец тем докладов
«Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.»

1. Структурная реформа железнодорожного транспорта России после распада СССР .
2. Всероссийский съезд железнодорожников 1996 г.

Образец тем докладов
«Влияние развития транспорта на развитие России»

1. Морские порты Балтики.
2. Как изменялось дорожное покрытие с древних времен до XX в.?
3. Развитие воздушного транспорта

Образец тем докладов
«Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России»

1. Современное состояние воздушного транспорта в России.
2. Состояние морских портов и флота в республике Крым и г. Севастополе.

Образец тем докладов
«Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России»

1. Значение железнодорожного транспорта в обороноспособности России.

2. Современное состояние и перспективы развития железнодорожного транспорта в России.
3. Задачи в соответствии со Стратегией развития железнодорожного транспорта?

Образец тем докладов
«Перспективы развития транспортных систем»

1. Транспортные коридоры России.
2. Транспортные сети городов, проблемы и перспективы развития.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-5.3	Транспорт Древности и Средневековья	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX–XVII вв.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3	Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3	Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.	Знание	1 – ОТЗ

			1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3	Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3	Транспорт СССР в 1946–1990 гг.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Транспорт СССР во второй половине XX вв.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3	Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Влияние развития транспорта на развитие России	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3	Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3	Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.3 УК-5.4	Перспективы развития транспортных систем	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ

			1 – ЗТЗ
		Итого	57 – ОТЗ 57 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1) В 1718 г. в России была положена очень важная дорога

A. между Петербургом и Царским Селом
B. между Петербургом и Нарвой
C. между Петербургом и Москвой
D. между Москвой и Киевом

2) Первым транспортным средством передвижения в мире стал(о) _____
(**бревно**)

3) Считается, что самые дешёвые перевозки обеспечивает транспорт:

A. автомобильный
B. морской
C. железнодорожный
D. воздушный

4) В эпоху Возрождения идея аэроплана была рождена _____
(**Леонардо да Винчи**)

5) На каком заводе в России был построен первый отечественный паровоз?

A. Коломенский завод
B. Александровский завод в Петербурге
C. Харьковский завод
D. Сормовский завод в Нижнем Новгороде

6) По грузообороту ведущим видом транспорта в мире является _____ транспорт
(**морской**)

7) Первый в мире атомный ледокол «Ленин» в СССР был спущен на воду в

A. 1958 г.
B. 1971 г.
C. 1957 г.
D. 1963 г.

8) В России по массе перевезённых грузов лидирует _____ транспорт
(**железнодорожный**)

9) Самая протяженная железнодорожная магистраль России – _____ магистраль

(**Транссибирская**)

10) Самой молодой вид транспорта – это

A. железнодорожный
B. автомобильный
C. авиационный
D. морской

11) Главная проблема использования водного транспорта в России:

A. низкое качество судов
B. короткий навигационный период
C. дороговизна

12) Какой главный плюс в автомобиле?

A. это сезонный вид транспорта;
B. он берет много груза;
C. он мобильный;
D. он перевозит основную массу пассажиров.

13) Самые низкие показатели по пассажирообороту свойственны _____ виду транспорта (**речному**)

14) Транспортная система – это:

A. все виды транспорта, сеть путей сообщения, а также организации и люди, работающие в этой сфере
B. совокупность всех видов транспорта страны, объединенных транспортными узлами
C. все виды транспорта, кроме речного и морского;

15) Основателем мирового вертолетостроения был _____
(**Сикорский И.И.**)

16) Гужевой транспорт это

A. вид дорожного транспорта, на котором груз крепится на самом животном
B. средство передвижения, которое используется в качестве персонального транспорта и для проведения досуга, занятия спортом и физкультурой
C. вид дорожного транспорта, как грузового, так и пассажирского, в котором транспортные средства (повозки) приводятся в движение животными

17) По пассажирообороту ведущий вид транспорта во всем мире – это _____ транспорт (**автомобильный**)

18) Укажите причины высокой себестоимости автомобильного транспорта

A. плохие дороги, слабое использование дизельного топлива
B. скорость, маневренность, зависимость от погодных условий
C. большое количество автомобилей как малой, так и очень большой грузоподъёмности.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1 «История становления транспорта в России до XX в.»

1.1 Транспорт Древности и Средневековья

Водные системы в Древней и Средневековой Руси
Транспортная система средневековой Руси
Виды гужевого транспорта
1.2 Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX–XVII вв.
Возникновение ямской системы
Основные пути в Древней Руси и Московском государстве в IX–XVII вв.
Средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX–XVII вв.
1.3 Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)
Открытие регулярного общественного движения в Российской империи
Развитие транспорта в эпоху промышленного переворота
Петровские преобразования в области транспорта
1.4 Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог
Развитие транспорта России в XVIII в.
Предпосылки возникновение общественного транспорта России
Пути сообщения Российской империи накануне строительства железных дорог
1.5 Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.
Первые проекты строительства метрополитена
Торговый флот Российской империи XIX - XX начала и его развитие
Основные этапы зарождения отечественного морского флота на рубеже XIX–XX вв.
1.6 Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.
Особенности создания железнодорожной сети в России
Основные этапы строительства Транссиба
Вклад П.П. Мельникова в развитие железнодорожного транспорта в России
Раздел 2 «История транспорта в России в XX–XXI вв.»
2.1 Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.
Роль железных дорог СССР в социально-экономическом развитии страны (1920–1930-е гг.)
Морской флот в гражданскую войну
Реорганизация системы управления транспортом после 1917 г.
2.2 Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.
Развитие автомобилестроения в начале XX в.
История развития авиационного транспорта в 1917–1940 гг.
Появление специализированных и нетрадиционных видов транспорта
2.3 Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)
Роль воздушного транспорта в ВОВ
Роль автомобильного транспорта в ВОВ
Роль железнодорожного транспорта в ВОВ
2.4 Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)
Формирование сети железных дорог в годы ВОВ
Транспортное обеспечение армии и тыла
Создание системы путей сообщения в начале ВОВ
2.5 Транспорт СССР в 1946–1990 гг.
Развитие международного воздушного сообщения в 1960 гг.
Речной транспорт в послевоенный период и во второй половине XX в.
Развития пассажирского транспорта в России в 1946–1990 гг.
2.6 Транспорт СССР во второй половине XX вв.
Модернизация железнодорожного транспорта СССР в 1946–1991 гг.
Строительство Байкало-Амурской магистрали
Развитие отечественного автомобилестроения во второй половине XX вв.
2.7 Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.
Основные транспортные магистрали России
Скоростной вид транспорта
Трубопроводный транспорт России на рубеже XX–XXI вв.

2.8 Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX–начале XXI вв.
Структурная реформа железнодорожного транспорта России после распада СССР
Этапы реформирования железнодорожного транспорта
Значение железнодорожного транспорта в обороноспособности России
2.9 Влияние развития транспорта на развитие России
Роль воздушного транспорта в Сибири, районах Севера и Дальнего Востока
Место транспорта в экономике России
Воздействие транспорта на окружающую среду
2.10 Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России
Современное состояние морских портов России.
Развитие отечественного автомобилестроения
Современные проблемы и перспективы развития отрасли воздушного транспорта России
2.11 Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России
Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках
Состояние и перспективы развития железнодорожного транспорта России
«Стратегия развития железнодорожного транспорта Российской Федерации до 2030 г.»
2.12 Перспективы развития транспортных систем
Транспортные коридоры России
Транспортные сети городов, проблемы и перспективы развития
Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

1. Соотнесите даты появления электрического трамвая в Москве и открытия троллейбусного движения в Москве:

1	1899 г.	А	1924 г.
2	1900 г.	В	1933 г.
3	1905 г.	С	1935 г.

(1899 г. = 1933 г.)

2. Соотнесите конструкторов и их изобретения

1	И.И. Сикорский	А	автожир
2	Н.И. Камов	В	Реактивный самолет
3	М. Покровский	С	биплан
4	А.Н. Туполев	Д	гидросамолет

(1=С, 2=А, 3= Д, 4=В)

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету
(для оценки навыков)

1. Российский купец в _____г. организовал регулярное пароходное сообщение между Кронштадтом и Ораниенбаумом. Чтобы продлить навигацию, купец переоборудовал свой

пароход в ледовое судно. Для этого он придал носовой части оконечности корпуса значительный уклон – 20 градусов, в результате чего пароход получил способность наползать на лед и разламывать его своей тяжестью. Слово «ледокол» для наименования судна впервые использовал в 1866 г. инженер Н.Л. Эйлер.

Задание 1. Что ранее в России обозначало слово «ледокол»?

Задание 2. Назовите имя купца, о котором говорится в тексте_____.

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Как называлось первое российское ледовое судно?

А. Пайлот

В. Клермонт

С. Метеор

Д. Граф Канкрин

(**Задание 1. Длинная плоскодонная лодка, Задание 2. М.О. Бритнев, Задание 3. А. Пайлот**)

2. Соотнесите кто из ведущих инженеров принимал участие в строительстве дороги Петербург – Москва, а кто впервые использовал при строительстве мостов этой дороге:

1	Мельников, Крафт, Журавский	А	решетчатые фермы американского инженера Гау
2	Мельников, Михайловский, Меженинов	В	железобетонные конструкции
3	Мельников, Ливеровский, Михайловский	С	металлические конструкции
4	Герстнер, Черепанов, Канкрин	Д	сварные металлические пролетные строения

(**4=С**)

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по

(компьютерные технологии)	окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.