

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. ректора  
от «31» мая 2019 г. № 378-1

## Б1.О.25 История транспорта России

### рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация/профиль – Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2  
Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации  
очная форма обучения:  
зачет 2 семестр  
заочная форма обучения:  
зачет 2 курс

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр  | 2           | Итого       |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий  | Часов по УП | Часов по УП |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b> | 34          | <b>34</b>   |
| – лекции   | 17          | <b>17</b>   |
| – практические (семинарские)   | 17          | <b>17</b>   |
| – лабораторные   |             |             |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | 38          | <b>38</b>   |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b>   |

#### Заочная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Курс   | 2           | Итого       |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий  | Часов по УП | Часов по УП |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b> | 8           | <b>8</b>    |
| – лекции   | 4           | <b>4</b>    |
| – практические (семинарские)   | 4           | <b>4</b>    |
| – лабораторные   |             |             |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | 60          | <b>60</b>   |
| <b>Зачет</b>   | 4           | <b>4</b>    |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b>   |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218.

Программу составил(и):  
старший преподаватель, Н.В. Никифорова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «8» апреля 2019 г. № 8

Зав. кафедрой, к.филол.н., доцент

О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Путь и путевое хозяйство», протокол от «27» мая 2019 г. № 11

Зав. кафедрой, к.т.н, доцент

Д.А. Ковенькин

| <b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
|---|---|
| <b>1.1 Цель дисциплины</b>  |   |
| 1   | формирование навыков освоения гуманитарных знаний, исторического сознания, уважительного отношения к отраслевому историческому наследию |
| <b>1.2 Задачи дисциплины</b>  |   |
| 1   | освоение обучающимися знаний об истории развития транспорта в России, опыта производства и эксплуатации различных видов транспорта;     |
| 2   | приобретение обучающимися умений делать сравнительный анализ различных видов транспорта по различным критериям;                         |
| 3   | приобретение обучающимися навыков оценки доступности транспортных услуг регионов;   |
| 4   | приобретение обучающимися опыта формирования программ развития транспорта на среднесрочный и долгосрочный периоды                       |
| <b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>   |   |
| Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся  |   |
| <p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul> |   |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся   |   |
| <p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>   |   |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся   |   |
| <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах,</li> </ul>   |   |

фестивалях;  
 – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;  
 – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

|  |   |
|--|---|
| Блок/часть ОПОП  | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть               |
| <b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>                   |   |
| 1  | Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история)    |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b> |   |
| 1  | Б1.О.01 Философия                                     |
| 2  | Б1.О.46 Социология и политология                      |
| 3  | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |
| 4  | ФТД.01 Логика   |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития              | Знать: основные этапы исторического развития железнодорожного транспорта  |
|   |   | Уметь: применять полученные знания по истории железнодорожного транспорта в профессиональной деятельности                                   |
|   |   | Владеть: знаниями основных этапов развития железнодорожного транспорта; умением ведения дискуссий по проблемам железнодорожного транспорта  |
|   | УК-5.4 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Знать: основные этапы развития железнодорожного транспорта, традиции транспортной отрасли   |
|   |   | Уметь: применять полученные исторические знания при анализе проблем железнодорожного транспорта   |
|   |   | Владеть: навыками использования знаний исторического наследия транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения. |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код        | Наименование разделов, тем и видов работ  | Семестр | Очная форма |    |     |    | Курс   | Заочная форма |    |     |    | *Код индикатора достижения компетенции |
|------------|---|---------|-------------|----|-----|----|--------|---------------|----|-----|----|--|
|            |   |         | Часы        |    |     |    |        | Часы          |    |     |    |  |
|            |   |         | Лек         | Пр | Лаб | СР |        | Лек           | Пр | Лаб | СР |  |
| <b>1.0</b> | <b>Раздел 1. История становления транспорта в России до XX в.</b>               |         |             |    |     |    |        |               |    |     |    |  |
| 1.1        | Транспорт Древности и Средневековья   | 2       | 2           |    |     | 2  | 2/уст. |               |    |     | 3  | УК-5.3                                 |
| 1.2        | Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX–XVII вв. | 2       |             | 2  |     | 2  | 2/уст. |               |    |     | 4  | УК-5.3<br>УК-5.4                       |
| 1.3        | Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)                                   | 2       | 2           |    |     | 2  | 2/уст. |               |    |     | 3  | УК-5.3<br>УК-5.4                       |
| 1.4        | Развитие транспорта России в XVIII в., пути                                     | 2       |             | 2  |     | 2  | 2/уст. |               |    |     | 3  | УК-5.3<br>УК-5.4                       |

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код        | Наименование разделов, тем и видов работ  | Очная форма |            |    |     |    | Заочная форма |      |    |     | *Код индикатора достижения компетенции |                  |
|------------|---|-------------|------------|----|-----|----|---------------|------|----|-----|--|------------------|
|            |   | Семестр     | Часы       |    |     |    | Курс          | Часы |    |     |  |                  |
|            |   |             | Лек        | Пр | Лаб | СР |               | Лек  | Пр | Лаб |  | СР               |
|            | сообщения накануне строительства железных дорог   |             |            |    |     |    |               |      |    |     |  |                  |
| 1.5        | Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.   | 2           | 2          |    |     | 2  | 2/уст.        |      |    |     | 4                                      | УК-5.3<br>УК-5.4 |
| 1.6        | Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.        | 2           |            | 2  |     | 2  | 2/уст.        | 2    |    |     | 4                                      | УК-5.3<br>УК-5.4 |
| <b>2.0</b> | <b>Раздел 2. История транспорта в России в XX-XXI вв.</b>   |             |            |    |     |    |               |      |    |     |  |                  |
| 2.1        | Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.   | 2           | 2<br>2/уст |    |     | 2  | 2/уст.        |      |    |     | 3                                      | УК-5.3<br>УК-5.4 |
| 2.2        | Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.   | 2           |            | 2  |     | 2  | 2/уст.        |      |    |     | 3                                      | УК-5.3           |
| 2.3        | Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)   | 2           | 2          |    |     | 2  | 2/уст.        |      |    |     | 4                                      | УК-5.3           |
| 2.4        | Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)                     | 2           |            | 2  |     | 2  | 2/уст.        | 2    |    |     | 3                                      | УК-5.3<br>УК-5.4 |
| 2.5        | Транспорт СССР в 1946–1990 гг.  | 2           | 2          |    |     | 2  | 2/уст.        |      |    |     | 3                                      | УК-5.3           |
| 2.6        | Транспорт СССР во второй половине XX вв.  | 2           |            | 2  |     | 2  | 2/уст.        |      |    |     | 3                                      | УК-5.3<br>УК-5.4 |
| 2.7        | Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.   | 2           | 2          |    |     | 2  | 2/уст.        | 2    |    |     | 3                                      | УК-5.3<br>УК-5.4 |
| 2.8        | Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.                          | 2           |            | 2  |     | 4  | 2/уст.        |      |    |     | 4                                      | УК-5.4           |
| 2.9        | Влияние развития транспорта на развитие России  | 2           | 2          |    |     | 2  | 2/уст.        |      |    |     | 3                                      | УК-5.3<br>УК-5.4 |
| 2.10       | Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России | 2           |            | 2  |     | 2  | 2/уст.        |      |    |     | 4                                      | УК-5.3           |

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код      | Наименование разделов, тем и видов работ                          | Очная форма |      |    |     |    | Заочная форма |      |    |     | *Код индикатора достижения компетенции |                  |
|----------|---|-------------|------|----|-----|----|---------------|------|----|-----|--|------------------|
|          |   | Семестр     | Часы |    |     |    | Курс          | Часы |    |     |  |                  |
|          |   |             | Лек  | Пр | Лаб | СР |               | Лек  | Пр | Лаб |  | СР               |
| 2.1<br>1 | Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России | 2           |      | 1  |     | 2  | 2/уст.        |      | 2  |     | 3                                      | УК-5.4           |
| 2.1<br>2 | Перспективы развития транспортных систем                          | 2           | 1    |    |     | 2  | 2/уст.        |      |    |     | 3                                      | УК-5.3<br>УК-5.4 |
|          | Форма промежуточной аттестации – зачет                            | 2           |      |    |     |    | 2/зимняя      |      | 4  |     |  |                  |
|          | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)         |             | 17   | 17 |     | 38 |               | 4    | 4  |     | 60                                     |                  |

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

|         | Библиографическое описание   | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|--|----------------------------------|
| 6.1.1.1 | Айзатуллова, А. Ш. История транспорта России : учебник / А. Ш. Айзатуллова [и др.] ; ред. Т. Л. Пашкова. Москва : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2019. - 379с. | 113                              |
| 6.1.1.2 | Каликина, Т. Н. Общий курс транспорта : учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. / Т. Н. Каликина [и др.]. Москва : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2018. - 216с.  | 48                               |
| 6.1.1.3 | Левин, Д. Ю. История железнодорожного транспорта : учеб. пособие / Д. Ю. Левин. Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 414с.   | 23                               |

##### 6.1.2 Дополнительная литература

|         | Библиографическое описание  | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|---|----------------------------------|
| 6.1.2.1 | Вульф, А. Б. История железных дорог Российской империи. Все-таки строить! : научно-популярное издание / А. Б. Вульф. Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 744с. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480117</a> | Онлайн                           |
| 6.1.2.2 | Тимошин, А. А. История организации и управления железнодорожным транспортом России. Факты, события, люди. / ред.: А. А. Тимошин ; авт. предисл.: Г. П. Петраков. М. : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2010. - 467с.  | 5                                |

##### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

|         | Библиографическое описание  | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|---|----------------------------------|
| 6.1.3.1 | Никифорова, Н.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.25 | Онлайн                           |

|  |  |
|--|--|
|  | История транспорта России по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, специализация Управление техническим состоянием железнодорожного пути / Н.В. Никифорова ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_8556_1422_2019_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_8556_1422_2019_1_signed.pdf</a> |
| <b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>  |  |
| 6.2.1  | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |
| 6.2.2  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>   |
| 6.2.3  | Национальная электронная библиотека «НЭБ» — <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>  |
| 6.2.4  | Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — <a href="https://umczdt.ru/books/">https://umczdt.ru/books/</a>   |
| 6.2.5  | Электронно-библиотечная система «BOOK.ru», <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>   |
| 6.2.6  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 6.2.7  | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| 6.2.8  | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>   |
| <b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b> |  |
| <b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>                           |  |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01   |
| 6.3.1.2  | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01   |
| 6.3.1.3  | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>   |
| 6.3.1.4  | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>  |
| 6.3.1.5  | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License  |
| <b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>                |  |
| 6.3.2.1  | Не предусмотрено   |
| <b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>                         |  |
| 6.3.3.1  | СПС «Консультант плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>  |
| <b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>                            |  |
| 6.4.1  | Не предусмотрены   |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|   |  |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80   |
| 2 | Учебная аудитория Д-619 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).   |
| 3 | Учебная аудитория Б-206 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).   |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося  |
| Лекция                   | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей |

области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.

Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

Практические занятия (семинары) – вид аудиторных учебных занятий, своеобразные практические занятия по общественным и другим общенаучным, гуманитарным и специальным дисциплинам. Их особенность состоит в том, что основной вид учебной деятельности обучающихся заключается: в выступлениях с сообщениями, с докладами, с рефератами; в обсуждении научных и учебных вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие является продолжением изучения вопросов, поставленных на лекционных занятиях. В ходе семинарских занятий углубляются, детализируются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Цели семинарских занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.

При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с основными положениями лекций, относящимися к данной теме, чтобы уяснить смысл занятия, понять содержание обсуждаемых идей;
- внимательно изучить и законспектировать источники, рекомендованные преподавателем по определенной теме;
- зафиксировать на полях конспекта основные положения данной темы; на основе осмысления изученного материала написать план возможного ответа на каждый из вопросов, выносимых на обсуждение в учебной аудитории.

При ответах на вопросы на семинарских занятиях приветствуется свобода изложения, умение самостоятельно ставить вопросы и обнаруживать противоречия рассматриваемых явлений, умение показать различные тенденции их развития.

Темами докладов, как правило, служат вопросы, входящие в проблематику курса и имеющие важное значение для изучения дисциплины, но в силу каких-либо обстоятельств не освещаемые в лекциях. К докладу по трудоемкой теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Как особая форма работы, доклады обучающихся на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Особое значение такой формы работы обучающегося и в том, что здесь он тренирует навыки публичного выступления.

По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнить научную работу в форме реферата, которая должна соответствовать общим требованиям к работам подобного рода: точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора; полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему реферата; доступность и ясность изложения.

Важным требованием к семинарскому занятию является соблюдение культуры дискуссии, умение выслушать оппонента, терпимость к новой, нестандартной точке зрения по рассматриваемому вопросу.

|                      |  |
|----------------------|--|
| Практическое занятие | Практические занятия (семинары) – вид аудиторных учебных занятий, своеобразные практические занятия по общественным и другим общенаучным, гуманитарным и специальным дисциплинам. Их особенность состоит в том, что основной вид учебной |
|----------------------|--|



|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>деятельности обучающихся заключается: в выступлениях с сообщениями, с докладами, с рефератами; в обсуждении научных и учебных вопросов под руководством преподавателя.</p> <p>Семинарское занятие является продолжением изучения вопросов, поставленных на лекционных занятиях. В ходе семинарских занятий углубляются, детализируются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Цели семинарских занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.</p> <p>При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с основными положениями лекций, относящимися к данной теме, чтобы уяснить смысл занятия, понять содержание обсуждаемых идей;</li> <li>– внимательно изучить и законспектировать источники, рекомендованные преподавателем по определенной теме;</li> <li>– зафиксировать на полях конспекта основные положения данной темы; на основе осмысления изученного материала написать план возможного ответа на каждый из вопросов, выносимых на обсуждение в учебной аудитории.</li> </ul> <p>При ответах на вопросы на семинарских занятиях приветствуется свобода изложения, умение самостоятельно ставить вопросы и обнаруживать противоречия рассматриваемых явлений, умение показать различные тенденции их развития.</p> <p>Темами докладов, как правило, служат вопросы, входящие в проблематику курса и имеющие важное значение для изучения дисциплины, но в силу каких-либо обстоятельств не освещаемые в лекциях. К докладу по трудоемкой теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Как особая форма работы, доклады обучающихся на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Особое значение такой формы работы обучающегося и в том, что здесь он тренирует навыки публичного выступления.</p> <p>По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнить научную работу в форме реферата, которая должна соответствовать общим требованиям к работам подобного рода: точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора; полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему реферата; доступность и ясность изложения.</p> <p>Важным требованием к семинарскому занятию является соблюдение культуры дискуссии, умение выслушать оппонента, терпимость к новой, нестандартной точке зрения по рассматриваемому вопросу.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.</p> <p>Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление и расширение знаний, умений, полученных обучающимися во время аудиторных и внеаудиторных занятий;</li> <li>– приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;</li> <li>– формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;</li> <li>– развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;</li> <li>– развитие навыков самоорганизации;</li> <li>– формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>– выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень освоения учебного материала (качество знаний);</li> <li>– умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;</li> <li>– обоснованность и четкость изложения ответов;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>– оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.</p> <p>В ходе самостоятельной работы обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);</li> <li>– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий в практической деятельности (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);</li> <li>– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации);</li> <li>– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели, выполнения научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, сообщая обучающимся: цель и содержание задания, сроки выполнения, основные требования к результатам работы, критерии оценки, а также информирует обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> |   |

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История транспорта России» участвует в формировании компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| №                | Наименование контрольно-оценочного мероприятия                   | Объект контроля   | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| <b>2 семестр</b> |  |   |                                       |  |
| <b>1.0</b>       | <b>Раздел 1. История становления транспорта в России до XX в</b> |   |                                       |  |
| 1.1              | Текущий контроль   | Транспорт Древности и Средневековья   | УК-5.3                                | Собеседование (устно)                                |
| 1.2              | Текущий контроль   | Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX– XVII вв.                  | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 1.3              | Текущий контроль   | Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)   | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 1.4              | Текущий контроль   | Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог       | УК-5.3                                | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 1.5              | Текущий контроль   | Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.   | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 1.6              | Текущий контроль   | Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.        | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| <b>2.0</b>       | <b>Раздел 2. История транспорта в России в XX-XXI вв</b>         |   |                                       |  |
| 2.1              | Текущий контроль   | Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.   | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 2.2              | Текущий контроль   | Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.   | УК-5.3                                | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 2.3              | Текущий контроль   | Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)   | УК-5.3                                | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 2.4              | Текущий контроль   | Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)                     | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 2.5              | Текущий контроль   | Транспорт СССР в 1946–1990 гг.  | УК-5.3                                | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 2.6              | Текущий контроль   | Транспорт СССР во второй половине XX вв.  | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 2.7              | Текущий контроль   | Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.   | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 2.8              | Текущий контроль   | Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.                          | УК-5.3                                | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 2.9              | Текущий контроль   | Влияние развития транспорта на развитие России  | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 2.10             | Текущий контроль   | Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России | УК-5.3                                | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 2.11             | Текущий контроль   | Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России                                 | УК-5.3                                | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |
| 2.12             | Текущий контроль   | Перспективы развития транспортных систем  | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)             |

|  |                          |   |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|
|  | Промежуточная аттестация | Разделы 1. История становления транспорта в России до XX в.,<br>Разделы 2. История транспорта в России в XX – XXI вв. |  | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование<br>(компьютерные технологии) |
|--|--------------------------|---|--|--|

**Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения**

| №                                  | Наименование контрольно-оценочного мероприятия                    | Объект контроля   | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*)                       |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| <b>2 курс, сессия установочная</b> |   |   |                                       |  |
| <b>1.0</b>                         | <b>Раздел 1. История становления транспорта в России до XX в.</b> |   |                                       |  |
| 1.1                                | Текущий контроль  | Транспорт Древности и Средневековья   | УК-5.3                                | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 1.2                                | Текущий контроль  | Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX– XVII вв.                  | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 1.3                                | Текущий контроль  | Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)   | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 1.4                                | Текущий контроль  | Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог       | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 1.5                                | Текущий контроль  | Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.   | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 1.6                                | Текущий контроль  | Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.        | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| <b>2.0</b>                         | <b>Раздел 2. История транспорта в России в XX – XXI вв.</b>       |   |                                       |  |
| 2.1                                | Текущий контроль  | Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.   | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 2.2                                | Текущий контроль  | Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.   | УК-5.3                                | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 2.3                                | Текущий контроль  | Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)   | УК-5.3                                | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 2.4                                | Текущий контроль  | Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)                     | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 2.5                                | Текущий контроль  | Транспорт СССР в 1946–1990 гг.  | УК-5.3                                | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 2.6                                | Текущий контроль  | Транспорт СССР во второй половине XX вв.  | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 2.7                                | Текущий контроль  | Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.   | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 2.8                                | Текущий контроль  | Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.                          | УК-5.4                                | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 2.9                                | Текущий контроль  | Влияние развития транспорта на развитие России  | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 2.10                               | Текущий контроль  | Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России | УК-5.3                                | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 2.11                               | Текущий контроль  | Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России                                 | УК-5.4                                | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| 2.12                               | Текущий контроль  | Перспективы развития транспортных систем  | УК-5.3<br>УК-5.4                      | Собеседование, сообщение, доклад (устно)                                   |
| <b>2 курс, сессия зимняя</b>       |   |   |                                       |  |
|                                    | Промежуточная аттестация  |   |                                       | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование<br>(компьютерные технологии) |

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.  
Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

**Текущий контроль**

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
|---|----------------------------------|--|---|

**Промежуточная аттестация**

| № | Наименование оценочного средства               | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС                         |
|---|--|---|---|
| 1 | Зачет  | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий   |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенции |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий                      |
|                  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в   | Базовый                      |

|              |  |                             |
|--------------|--|-----------------------------|
|              | рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов   |                             |
|              | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный                 |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов  | Компетенция не сформирована |

### Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено»     | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД  | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|----------------------------------|--|-------------------|--------------------------------------|
| УК-5.3                           | Транспорт Древности и Средневековья  | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|                                  |  | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|                                  |  | Навык             | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
| УК-5.3<br>УК-5.4                 | Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX– XVII вв. | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|                                  |  | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|                                  |  | Навык             | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
| УК-5.3<br>УК-5.4                 | Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)                                    | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |



|                  |   |        |                    |
|------------------|---|--------|--------------------|
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.3           | Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.3<br>УК-5.4 | Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.   | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.3<br>УК-5.4 | Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.  | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.3<br>УК-5.4 | Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.   | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.3           | Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.   | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.3           | Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)   | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.3<br>УК-5.4 | Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)               | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.3           | Транспорт СССР в 1946–1990 гг.  | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.3<br>УК-5.4 | Транспорт СССР во второй половине XX вв.  | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-5.3<br>УК-5.4 | Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.   | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |

|                  |   |        |                      |
|------------------|---|--------|----------------------|
| УК-5.3           | Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.                          | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
| УК-5.3<br>УК-5.4 | Влияние развития транспорта на развитие России  | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
| УК-5.3           | Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
| УК-5.3           | Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России                                 | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
| УК-5.3<br>УК-5.4 | Перспективы развития транспортных систем  | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
|                  |   | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
|                  |   | Навык  | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
|                  |   | Итого  | 57 – ОТЗ<br>57 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### 3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Основные элементы понятия «транспорт»?

**А. инфраструктура, включающая использование транспортных путей или путей сообщения, а также транспортные узлы или терминалы, где происходит перегрузка груза или пересадка пассажиров с одного вида транспорта на другой**

В. управление транспортными средствами, контроль над системой

С. расчет системы для конкретного состояния, подбор оптимального количества необходимых составляющих

Д. виды транспортных средств

2. В первой половине 70-х гг. XX в. была введена в действие вторая очередь нефтепровода. В настоящее время протяженность этой системы превышает 10 тыс. км нефтепроводов. Как называется данная система нефтепровода?

А. «Победа»

**Б. «Дружба»**

С. «Родина»

### 3.3 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Соотнесите даты появления электрического трамвая в Москве и открытия троллейбусного движения в Москве:

- |   |         |   |         |
|---|---------|---|---------|
| 1 | 1899 г. | A | 1924 г. |
| 2 | 1900 г. | B | 1933 г. |
| 3 | 1905 г. | C | 1935 г. |

Ответ: 1899 г.= 1933 г.

2. Соотнесите конструкторов и их изобретения

- |   |                |   |                    |
|---|----------------|---|--------------------|
| 1 | И.И. Сикорский | A | автожир            |
| 2 | Н.И. Камов     | B | Реактивный самолет |
| 3 | М. Покровский  | C | биплан             |
| 4 | А.Н. Туполев   | D | гидросамолет       |

Ответ: 1=C, 2=A, 3= D, 4=B.

### 3.4 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков)

1. Российский купец в \_\_\_\_\_ г. организовал регулярное пароходное сообщение между Кронштадтом и Ораниенбаумом. Чтобы продлить навигацию, купец переоборудовал свой пароход в ледовое судно. Для этого он придал носовой части оконечности корпуса значительный уклон – 20 градусов, в результате чего пароход получил способность наползать на лед и разламывать его своей тяжестью. Слово «ледокол» для наименования судна впервые использовал в 1866 г. инженер Н.Л. Эйлер.

Задание 1. Что ранее в России обозначало слово «ледокол»?

Задание 2. Назовите имя купца, о котором говорится в тексте \_\_\_\_\_.

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Как называлось первое российское ледовое судно?

- A. Пайлот
- B. Клермонт
- C. Метеор
- D. Граф Канкрин

Ответ: Задание 1. Длинная плоскодонная лодка, Задание 2. М.О. Бритнев, Задание 3. А. Пайлот

2. Соотнесите кто из ведущих инженеров принимал участие в строительстве дороги Петербург – Москва, а кто впервые использовал при строительстве мостов этой дороге:

- |   |                                |   |   |
|---|--------------------------------|---|---|
| 1 | Мельников, Крафт,<br>Журавский | A | решетчатые фермы американского инженера Гау |
|---|--------------------------------|---|---|

- |   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 2 | Мельников,<br>Михайловский,<br>Меженинов   | В | железобетонные конструкции               |
| 3 | Мельников,<br>Ливеровский,<br>Михайловский | С | металлические конструкции                |
| 4 | Герстнер,<br>Черепанов,<br>Канкрин         | Д | сварные металлические пролетные строения |

Ответ: 4=C

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
|----------------------------------|---|

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

##### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

##### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля         | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю         | «зачтено»        |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено»     |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.