ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.В.ДВ.04.02 Экономическая эффективность инвестиций в строительстве

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 08.04.01 Строительство
Специализация/профиль – Принятие решений в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений
Квалификация выпускника – Магистр
Форма и срок обучения – очная форма 2 года
Кафедра-разработчик программы – Строительство железных дорог, мостов и тоннелей

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 6
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 1 семестр, курсовая работа 1 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/6	**51/6**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34/6	**34/6**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	**57**
Экзамен	36	**36**
Итого	144/6	**144/6**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 № 482.

Программу составил(и):
к.э.н., -, доцент, Н.Ю.Терентьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», протокол от «17» июня 2022 г. № 7

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент К.М. Титов

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование основных знаний и важнейших представлений об особенностях инвестирования в строительстве
2	изучение формирования и пу¬тей эффективного инвестирования в строи¬тельстве
3	оценкаэкономической эффективности инвестирования в строительстве
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать научное понимание ключевых понятий, составляющих основу инвестирования в строительстве
2	производить расчеты основных инвестиционных показателей строительных проектов
3	научить современным методамоценки экономической эффективности инвестиционных показателей в строительстве

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способность рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиций в строительстве	ПК-3.1 Выполняет расчёты по оценке ресурсов строительного предприятия	Знать: виды ресурсов строительного предприятия при инвестировании
		Уметь: выполнять расчеты по оценке ресурсов строительного предприятия при инвестировании
		Владеть: навыками анализа, расчета и оценки ресурсов строительного предприятия при инвестировании
	ПК-3.2 Выполняет расчёты показателей эффективности деятельности строительных организаций	Знать: показатели эффективности инвестиционной деятельности предприятия
		Уметь: рассчитывать показатели эффективности инвестиционной деятельности предприятия
		Владеть: навыками расчета и оценки показателей эффективности инвестиционной деятельности предприятия
	ПК-3.3 Определяет затраты предприятия, накладные расходы и прибыль	Знать: виды и структуру затрат строительного предприятия
		Уметь: определять величину затрат, накладных расходов и прибыли строительного предприятия от инвестиционной деятельности
		Владеть: навыками расчета величины затрат и показателей накладных расходов и прибыли строительного предприятия от инвестиционной деятельности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Инвестиции и место строительства в инвестиционном процессе**						
1.1	Тема 1. Инвестиции как экономическая категория. Понятие инвестиций. Субъекты и объекты инвестиций. Классификация инвестиций. Понятие и принципы инвестиционной деятельности	1	2				ПК-3.1
1.2	Тема 1. Инвестиции как экономическая категория. Понятие инвестиций. Субъекты и объекты инвестиций. Работа с нормативно-правовой литературой	1		4			ПК-3.1
1.3	Проработка лекционного материала и подготовка к	1				6	ПК-3.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	**Наименование разделов, тем и видов работ**	**Очная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
	практическим занятиям раздела 1						
1.4	Выполнение курсовой работы в течение семестра	1				25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2.0	**Раздел 2. Формы организации и финансирования инвестиционных проектов в строительстве**						
2.1	Тема 1. Инвестиционный проект. Сущность, задачи, принципы и этапы финансирования инвестиционных проектов	1	2	4			ПК-3.1
2.2	Тема 2. Способы и формы финансирования инвестиционных проектов	1	4	8/4			ПК-3.1 ПК-3.2
2.3	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 2	1				10	ПК-3.1 ПК-3.2
3.0	**Раздел 3. Особенности оценки экономической эффективности инвестиций в строительство**						
3.1	Тема 1. Классификация и расчет показателей экономической эффективности инвестиций	1	2	4			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
3.2	Тема 2. Анализ и оценка эффективности инвестиционных проектов	1	4	8			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
3.3	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 3	1				8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
4.0	**Раздел 4. Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов в строительстве**						
4.1	Тема 4.1 Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов в строительстве	1	3	6/2			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
4.2	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 4	1				8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	1	36				ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34/6		57	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Гумба, Х. М. Экономика строительства : учебник и практикум для вузов / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 5-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 541 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535388 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Лукманова, И. Г. Экономика строительства : учебно-методическое пособие / И. Г. Лукманова, В. В. Политы, С. В. Ревунова. — Москва : МИСИ – МГСУ,	Онлайн

	2020. — 62 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/145074 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	
6.1.1.3	Павлов, А. С. Экономика строительства : учебник и практикум для вузов / А. С. Павлов. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 752 с. — URL: https://urait.ru/bcode/534764 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.4	Полити, В. В. Экономика строительства и технико-экономический анализ : учебно-методическое пособие / В. В. Полити, В. С. Канхва, А. Ю. Бочков, Г. А. Сызранцев. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 53 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/149243 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.5	Пластинин, А. В. Экономическая эффективность инвестиций : учебно-методическое пособие / А. В. Пластинин. — Архангельск : САФУ, 2017. — 73 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/161724 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Васильева, С. В. Экономика строительства : учебно-методическое пособие / С. В. Васильева. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. — 81 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/164849 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Терентьева, Н. Ю. Экономика строительства : учеб.-метод. пособие / Н. Ю. Терентьева ; Федер. агентство ж.-д. трансп., Иркут. гос. ун-т путей сообщ. — Иркутск : ИрГУПС, 2023. — 91 с. — Текст : непосредственный.	28
6.1.2.3	Шкаровский, А. Л. Экономика строительства. Инвестиционный анализ : учебное пособие для вузов / А. Л. Шкаровский. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352187 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.4	Ямщикова, И. В. Экономика строительства. Методы оплаты труда в строительстве : учеб. пособие по дисциплинам "Экономика строительства" и "Экономика строительства магистральных железных дорог" / И. В. Ямщикова ; Федер. агентство ж.-д. трансп., Иркут. гос. ун-т путей сообщ. — Иркутск : ИрГУПС, 2014. — 99 с. — Текст : непосредственный.	94
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Терентьева, Н.Ю. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Экономическая эффективность инвестиций в строительстве по направлению подготовки 08.04.01 Строительство Профиль – Принятие решений в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений / Н.Ю.Терентьева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_3634_1402_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы **6.3.1 Базовое программное обеспечение** **6.3.2 Специализированное программное обеспечение**		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-414 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование:

	специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;

	- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Экономическая эффективность инвестиций в строительстве» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучениядисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономическая эффективность инвестиций в строительстве» участвует в формировании компетенций:

ПК-3. Способность рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиций в строительстве

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

Наименование оценочного средства (форма проведения*)	Код индикатора достижения компетенции	Объект контроля	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	№
1 семестр				
Раздел 1. Инвестиции и место строительства в инвестиционном процессе				**1.0**
Собеседование (устно)	ПК-3.1	Тема 1. Инвестиции как экономическая категория. Понятие инвестиций. Субъекты и объекты инвестиций. Классификация инвестиций. Понятие и принципы инвестиционной деятельности	Текущий контроль	1.1
Собеседование (устно)	ПК-3.1	Тема 1. Инвестиции как экономическая категория. Понятие инвестиций. Субъекты и объекты инвестиций. Работа с нормативно-правовой литературой	Текущий контроль	1.2
Собеседование (устно)	ПК-3.1	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 1	Текущий контроль	1.3
Курсовая работа (письменно)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Выполнение курсовой работы в течение семестра	Текущий контроль	1.4
Раздел 2. Формы организации и финансирования инвестиционных проектов в строительстве				**2.0**
Собеседование (устно)	ПК-3.1	Тема 1. Инвестиционный проект. Сущность, задачи, принципы и этапы финансирования инвестиционных проектов	Текущий контроль	2.1
Собеседование (устно) Решение задач по индивидуальным заданиям В рамках ПП**:** задания реконструктивного уровня (письменно)	ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 2. Способы и формы финансирования инвестиционных проектов	Текущий контроль	2.2
Собеседование (устно)	ПК-3.1 ПК-3.2	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 2	Текущий контроль	2.3
Раздел 3. Особенности оценки экономической эффективности инвестиций в строительство				**3.0**
Собеседование (устно) Решение задач по индивидуальным заданиям задания реконструктивного уровня (письменно)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Тема 1. Классификация и расчет показателей экономической эффективности инвестиций	Текущий контроль	3.1
Собеседование (устно) Решение задач по индивидуальным заданиям задания реконструктивного уровня (письменно)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Тема 2. Анализ и оценка эффективности инвестиционных проектов	Текущий контроль	3.2
Собеседование (устно)	ПК-3.1 ПК-3.2	Проработка лекционного материала и подготовка к	Текущий контроль	3.3

	ПК-3.3	практическим занятиям раздела 3		
Раздел 4. Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов в строительстве				**4.0**
Собеседование (устно) Решение задач по индивидуальным заданиям В рамках ПП****:** задания реконструктивного уровня (письменно)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Тема 4.1 Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов в строительстве	Текущий контроль	4.1
Собеседование (устно)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 4	Текущий контроль	4.2
Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		Промежуточная аттестация	

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задачи реконструктивного уровня	Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплекты индивидуальных домашних заданий реконструктивного уровня по темам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/ разделам дисциплины

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
2	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Темы типовых заданий на курсовую работу
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня, выполняемых в рамках практической подготовки

По теме «Способы и формы финансирования инвестиционных проектов»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2. Вариантов – 2

Вариант 1.

1. Определить инвестиционную политику строительного предприятия на основе расчета доли пассивных и активных инвестиций, если производственное предприятие использовало свои инвестиционные ресурсы следующим образом (тыс. руб.):

– внедрение новой технологии 420

– подготовка нового персонала взамен уволившихся 270

– поглощение конкурирующих фирм 350

– простое воспроизводство основных фондов 220

– организация выпуска товаров, пользующихся спросом 300.

2. Определить технологическую, воспроизводственную структуру капитальных вложений, а также их влияние на видовую структуру основных производственных фондов и удельные капитальные вложения предприятия. Капитальные вложения на производственное развитие в текущем году составили 50млн. руб. Стоимость основных производственных фондов на начало отчетного года -220 млн. руб., в том числе активная часть —60 млн. руб. В течение отчетного года выбыло основных производственных фондов (машин и оборудования) на сумму 12 млн. руб. Годовая проектная мощность предприятия —13 млн. т. Распределение капитальных вложений на развитие производства приведено в табл.

Распределение капитальных вложений на развитие производства, млн. руб.

1.	На новое строительство		20
	В том числе	строительно-монтажные работы	15
		машины и оборудование	4
		прочие затраты	1
2.	На реконструкцию и техническое перевооружение цеха		18
	В том числе	строительно-монтажные работы	8
		машины и оборудование	5
		прочие затраты	5
3.	На модернизацию оборудования		12

Вариант 2.

1. ОАО «Конус» использовало свои инвестиционные ресурсы в прошлом году следующим образом (млн. руб.):

–приобретение нового оборудования 1,25

–повышение квалификации персонала 1,30

–приобретение конкурирующей фирмы 1,30

–простое воспроизводство основных фондов1,6

–организация выпуска товаров, пользующихся спросом 0,23

Проведите оценку инвестиционной политики предприятия на основе анализа использования инвестиционных ресурсов.

2. Определить технологическую, воспроизводственную структуру капитальных вложений, а также их влияние на видовую структуру основных производственных фондов и удельные капитальные вложения предприятия. Капитальные вложения на производственное развитие в текущем году составили 170 млн. руб. Стоимость основных производственных фондов на начало отчетного года – 620 млн. руб., в том числе активная часть — 150 млн. руб. В течение отчетного года выбыло основных производственных фондов (машин и оборудования) на сумму 40 млн. руб. Годовая проектная мощность предприятия — 90 млн. т.Распределение капитальных вложений на развитие производства приведено в табл.

Распределение капитальных вложений на развитие производства, млн. руб.

1.	На новое строительство		100
	В том числе	строительно-монтажные работы	80
		машины и оборудование	15
		прочие затраты	5
2.	На реконструкцию и техническое перевооружение цеха		40
	В том числе	строительно-монтажные работы	20
		машины и оборудование	10
		прочие затраты	10
3.	На модернизацию оборудования		30

По теме «Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов в строительстве»

Предполагается выполнение индивидуального домашнего задания.

Вариант 1.

1. Рассмотрение теоретического вопроса. Технико-экономические показатели инвестиционных проектов. Оценка эффективности реализации инвестиционных проектов.

2. Предприятие по производству строительных материалов предполагает замену устаревшего оборудования в цехе производства вспомогательного оборудования. Для этого потребуется 85 млн. рублей на приобретение, доставку и монтаж нового оборудования. Демонтаж старого оборудования полностью покрывает реализация его на рынке. Срок жизни инвестиций в новое оборудование составляет время его морального износа, равного 6 годам. Норму дисконтирования принимаем соответствующей норме доходности предприятия 14%. Расчет доходов от работы нового оборудования по годам выглядит следующим образом

	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год
Чистый доход, млн. руб.	12	36	48	46	48	38
Итого нарастающим итогом						

Произвести расчет чистой приведенной стоимости, срока окупаемости инвестиций, относительных показателей эффективности: индекса доходности и внутренней нормы доходности.

Вариант 1.

1. Рассмотрение теоретического вопроса. Технико-экономические показатели инвестиционных проектов. Оценка эффективности реализации инвестиционных проектов.

2. Предприятие по производству строительных материалов предполагает замену устаревшего оборудования в цехе производства вспомогательного оборудования. Для этого потребуется 125 млн. рублей на приобретение, доставку и монтаж нового оборудования. Демонтаж старого оборудования полностью покрывает реализация его на рынке. Срок жизни инвестиций в новое оборудование составляет время его морального износа, равного 7 годам. Норму дисконтирования принимаем соответствующей норме доходности предприятия 11%. Расчет доходов от работы нового оборудования по годам выглядит следующим образом

	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год
Чистый доход, млн. руб.	10	28	44	65	58	55	74
Итого нарастающим итогом							

Произвести расчет чистой приведенной стоимости, срока окупаемости инвестиций, относительных показателей эффективности: индекса доходности и внутренней нормы доходности.

3.2Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Количество тестовых заданий, типы ТЗ	Характеристика ТЗ	Тема в соответствии с РПД	Индикатор достижения компетенции
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 1.1. Инвестиции как экономическая категория. Понятие инвестиций. Субъекты и объекты инвестиций. Классификация инвестиций. Понятие и принципы инвестиционной деятельности	ПК-3.1
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Умение		
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 1.1. Инвестиции как экономическая категория. Понятие инвестиций. Субъекты и объекты инвестиций. Работа с нормативно-правовой литературой	ПК-3.1
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Умение		
6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 2.1. Инвестиционный проект. Сущность, задачи, принципы и этапы финансирования инвестиционных проектов	ПК-3.1
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 2.2. Способы и формы финансирования инвестиционных проектов	ПК-3.1 ПК-3.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		

4– ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 3.1. Классификация и расчет показателей экономической эффективности инвестиций	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема3. 2. Анализ и оценка эффективности инвестиционных проектов	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	Знание	Тема 4.1 Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов в строительстве	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
82 – ОТЗ 82 – ЗТЗ	Итого		

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Выберите соответствие:
О каком способе организации строительства идет речь?
Этот способ организации строительства заключается в том, что на строительном рынке функционирует компания, которая выполняет работы в качестве генерального подрядчика по договорам с инвесторами. Строительная компания строит на деньги инвестора за некоторое вознаграждение. При этом вся ответственность за создание объекта в соответствии с проектно-сметной документации возлагается на строительную организацию.
а) хозяйственный способ;
б) подрядный способ;
в) строительство «под ключ»;
г) смешанный способ.
2. Как называются физическое и / или юридическое лицо, осуществляющие вложения собственных, заемных или привлеченных средств в создание строительной продукции?
а) заказчик;
б) подрядчик;
в) застройщик;
г) инвестор.
3. Выберите правильный ответ
Какие организации не относятся к коммерческим?
а) товарищества на вере;
б) общества с дополнительной ответственностью;
в) производственные кооперативы;
г) общественные организации.
4. Выберите правильный ответ.
Какие элементы относятся к факторам внутренней среды?
а) конкуренты;
б) персонал предприятия;
в) макроэкономическая ситуация в стране;

г) действующее законодательство.

5. Выберите правильный ответ

Как называются архитектурно-строительные объекты, предназначенные для создания условий труда, жилья, хранения материальных ценностей и т.д.?

а) сооружения;

б) здания;

в) инструменты;

г) передаточные устройства.

6. Выберите правильный ответ

К привлеченным средствам относится:

а) амортизационные отчисления;

б) поступления от эмиссии акций;

в) уставный капитал;

г) кредиты банков.

7. Верны ли суждения:

А. Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия, является источником собственных оборотных средств, а также служит основой развития предприятия и решения его социальных задач.

Б. Прибыль подразделяется на сметную, чистую, балансовую.

а) верно только а;

б) верно только б;

в) оба верны;

г) оба неверны.

8 Выберите правильный ответ.

В задачи какого отдела строительного предприятия относится исследование тенденций на строительном рынке с целью удовлетворения имеющегося или формирующегося спроса на строительную продукцию?

а) отдела маркетинга;

б) бухгалтерии;

в) финансового отдела;

г) планово-экономического отдела

9 Верны ли следующие утверждения:

А) Анализ объема и стоимости выпускаемой строительной продукции позволяет сравнить фактические и расчетные данные в количественном отношении по ценам, обеспечивающим безубыточность основной деятельности;

Б) Анализ соблюдения сроков производства и реализации строительной продукции позволяет дать экономическую оценку уровню соблюдения договорных обязательств;

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) оба утверждения верны;

г) оба утверждения неверны

10. Выберите соответствие:

Сметная рентабельность показывает:

а) сколько фактической прибыли приходится на 1 руб. сметной стоимости строительных работ;

б) сколько сметной прибыли приходится на 1 руб. фактической стоимости строительных работ;

в) сколько сметной прибыли приходится на 1 руб. плановой стоимости строительных работ;

г) сколько чистой прибыли приходится на 1 руб. рыночной стоимости строительных работ.

11. Выберите правильный ответ

Что не относится к объектам капитального строительства?

а) здания;

б) сооружения;

в) временные постройки;
г) строения.

12. Выберите правильный ответ

К активной части основных средств относятся:
а) сооружения;
б) транспортные средства;
в) здания;
г) многолетние насаждения.

13. Выберите правильный ответ

К внутренней среде организации относятся:
а) экономические, социально-культурные, правовые, технологические, природно-географические факторы;
б) трудовые ресурсы, финансы, материальные ценности, технологии и информация;
в) поставщики, конкуренты, посредники, потребители;
г) цель и миссия, структура организации, технологии, финансовые и трудовые ресурсы (персонал), техническая оснащенность

14. Выберите правильный ответ

К пассивной части основных средств относятся:
а) станки и оборудование;
б) **здания и сооружения**;
в) рабочие машины и оборудование;
г) транспортные средства.

15. Верны ли утверждения?

1) Основные фонды строительного предприятия представляют собой совокупность материально-вещественных ценностей, используемых в течение длительного времени.
2) Сроком полезного использования является период, в течение которого использование предприятием основных фондов приносит доход.
а) Верно только 1;
б) Верно только 2;
в) Оба утверждения верны;
г) Оба утверждения неверны.

16. Выберите правильный ответ.

Тарифная система оплаты труда НЕ включает:
а) тарифные ставки;
б) тарифные планы;
в) тарифные сетки;
г) тарифные коэффициенты.

17. Выберите правильный ответ

Какой вид деятельности застройщик не выполняет в процессе реализации инвестиционного проекта?
а) разработка механизмов финансирования проекта, поиск и привлечение инвесторов;
б) вложение собственных, заемных и привлеченных имущественных средств в инвестиционный проект;
в) обеспечение правовых возможностей для реализации проекта;
г) получение разрешений и согласований проекта от органов государственной власти

18.Выберите правильный ответ.

Как называются организации, целью деятельности которых является извлечение прибыли?
а) некоммерческие;
б) акционерные общества;
в) коммерческие;
г) полные товарищества.

3.3 Темы курсовых работ по дисциплине «Экономическая эффективность инвестиций в строительстве»

1. Экономическая стратегия строительного предприятия
2. Совершенствование производственной и организационной структуры предприятия
3. Оборотные средства предприятия: понятия, состав, структура
4. Набор, отбор и наём персонала предприятия
5. Экономическая эффективность инвестиций в строительстве
6. Совершенствование системы вознаграждения персонала в организации
7. Совершенствование ценовой политики организации
8. Организация труда и заработной платы на предприятии
9. Основные фонды предприятия: понятия, состав, структура
10. Трудовые ресурсы предприятия: формирование и эффективность использования
11. Проект кадровой политики предприятия по снижению текучести кадров
12. Себестоимость продукции строительного предприятия и пути ее снижения
13. Формирование прибыли и рентабельность предприятия
14. Проект повышения конкурентных преимуществ за счет улучшения использования кадрового потенциала
15. Производительность труда работников предприятия: анализ и резервы роста

3.2Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1 Инвестиции как экономическая категория.
2 Понятие инвестиций.
3 Субъекты и объекты инвестиций.
4 Классификация инвестиций.
5 Понятие и принципы инвестиционной деятельности.
6 Виды и основные источники инвестиций в строительстве.
7 Этапы инвестирования.
8 Классификация и расчет показателей экономической эффективности инвестиций
9 Основные принципы определения эффективности инвестиций.
10 Виды эффективности.
11 Классификация показателей экономической эффективности инвестиций.
12 Эффективность инвестиционного проекта в целом: общественная (социально-экономическая) эффективность, коммерческая эффективность инвестиционного проекта.
13 Денежные потоки инвестиционного проекта.
14 Состав технико-экономического обоснования
15 Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов.

3.3Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Фирма должна выбрать один из двух предложенных инвестиционных проектов, используя данные о денежных потоках, если стоимость капитала 12%. Определить чистый дисконтированный доход.

Проекты	Денежный поток по годам (тыс. руб.)			
	0	1	2	3
А	-3000	0	2100	2000
В	-3000	2800	1000	50

2. Рассчитать величину внутренней нормы доходности инвестиционного проекта (графический способ, линейная интерполяция), денежные потоки по которому равны:
1 год -50 тыс. руб.;
2 год -40 тыс. руб.;
3 год -30 тыс. руб.;
4 год -20 тыс. руб.;
Единовременные инвестиции равны 100 тыс. руб.
3. АО «Перспектива» рассматривает возможность капиталовложений в новое оборудование для выпуска нового продукта. Ожидается, что величина инвестиций составит 290 тыс. рублей. Срок функционирования оборудования – 5 лет. Через 5 лет ликвидационная стоимость оборудования – 50 тыс. рублей. Расчетная ставка процента – 14% годовых. Затраты компании на маркетинг составят 20 тыс. рублей в год. По новому продукту запланированы следующие данные:

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Объем реализации, тыс.шт.	12	16	18	15	8
Цена, руб.	23	25	25	28	26
Средние издержки, руб.	13	12	12	12,5	13

Необходимо принять решение об инвестировании, если налог на прибыль 24%.

3.4Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Инвестиционная компания для рассмотрения получила несколько проектов. На основе индекса доходности выбрать наиболее эффективное.
1 проект – размер вложений 10 000 у.е., поступления 24 000 у.е.
2 проект – соответственно 30 у.е. и 80 у.е.
3 проект – соответственно 300 у.е. и 360 у.е.
4проект – соответственно 80 у.е. и 78 у.е.
2. Анализируются два варианта накопления средств по схеме аннуитета постнумерандо, т.е. поступление денежных средств осуществляется в конце соответствующего временного интервала:
1 план: вносится вклад на депозит $ 500 каждые полгода при условии, что банк начисляет 8% годовых с полугодовыми начислениями процентов;
2 план: делается ежегодный вклад в размере $ 1000 на условиях 9% годовых при ежегодном начислении процентов.
Какая сумма будет на счете через 10 лет при реализации каждого плана? Какой план более предпочтителен? Изменится ли ваш выбор, если процентная ставка в плане 2 будет снижена до 8,5%.
3. В налоговом периоде организация реализовала продукции на 700 тыс. руб. (без НДС), построила хозяйственным способом для собственных нужд гараж – стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено в производство ТМЦ на сумму 300 тыс. руб. (в том числе НДС), а оплачено – 250 тыс. руб. Кроме этого совершена бартерная сделка: реализовано 20 изделий по цене 1 000 руб. (без НДС) за штуку, рыночная цена – 1 500 руб. за штуку (без НДС). Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Курсовая работа	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты
Задачи реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Обучающийся выполняет одно задание. Во время выполнения задания разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций в строительстве»** 1 **семестр**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_СЖДМТ_»ИрГУПС _____

1. Понятие инвестиций
2. Виды и основные источники инвестиций в строительстве. Этапы инвестирования.

3. Инвестиционная компания для рассмотрения получила несколько проектов. На основе индекса доходности выбрать наиболее эффективное.
1 проект – размер вложений 10 000 у.е., поступления 24 000 у.е. ,2 проект – соответственно 30 у.е. и 80 у.е., 3 проект – соответственно 300 у.е. и 360 у.е. , 4 проект – соответственно 80 у.е. и 78 у.е.

4. Рассчитать показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта (чистый приведенный доход, внутренняя ставка доходности, индекс доходности , дисконтный период окупаемости), характеризующегося следующими потоками инвестиционных затрат (ИЗ) и инвестиционной прибыли (ИП) по годам расчетного периода:

Годы	1	2	3	4	5
ИЗ	1200	2400	-	-	-
ИП	-	-	1400	2000	2000

Стоимость капитала инвестора равна 8 %.

3. *Объем капиталовложений в инвестиционный проект в первый год составит 6,3 млн. руб., во второй – 2,4 млн. руб. Определить общий объем капиталовложений без дисконтирования и с учетом дисконтирования при норме дисконта 0,25.*

Варианты размеров билета:
Билет формата А5 – 148*210мм
Билет формата А4 – 210*297мм