ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.04 Социальные и философские проблемы информатики

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 09.04.02 Информационные системы и технологии
Специализация/профиль – Информационные системы и технологии на транспорте
Квалификация выпускника – Магистр
Форма и срок обучения – очная форма 2 года; заочная форма 2 года 5 месяцев
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 3 семестр
заочная форма обучения:
зачет 2 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34	**34**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	17	**17**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	74	**74**
Итого	108	**108**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	8	**8**
– лекции	4	**4**
– практические (семинарские)	4	**4**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	96	**96**
Зачет	4	**4**
Итого	108	**108**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 917.

Программу составил(и):
к.филос.н., доцент, доцент, Е.А. Яковлева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «17» июня 2022 г. № 11

Зав. кафедрой, к. филолог. н., доцент О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Информационные системы и защита информации», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н, доцент Т.К. Кириллова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений об информационном обществе и его становлении
1.2 Задачи дисциплины	
1	анализ основных проблем информатизации общества, изучение теорий информационного общества
2	знакомство с основными философскими категориями, этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями
3	формирование у обучающихся навыков объективного анализа сложных процессов развития современного мира
4	развитие у обучающихся способности свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.03 Специальные главы математики
2	Б1.О.11 Экономико-математические модели управления
3	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
4	ФТД.01 Логика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.О.02(Н) Производственная - научно-исследовательская работа в семестре
2	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
3	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
4	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК-1.1 Знает математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности	Знать: формы и методы научного познания, их классификацию; методы и приёмы философского анализа проблем; основные законы логического мышления
		Уметь: успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов
		Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; способностью к восприятию информации, обобщению и анализу
	ОПК-1.2 Умеет решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний	Знать: фундаментальные основы возникновения нестандартных профессиональных задач в условиях современной информационно-коммуникационной среды и в междисциплинарном контексте
		Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи с учетом их возникновения в современной информационно-коммуникационной среде, в том числе и в междисциплинарном контексте
		Владеть: навыками применения знаний о фундаментальных основах возникновения нестандартных профессиональных задач в условиях современной информационно-коммуникационной среды
	ОПК-1.3 Имеет навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной	Знать: нормы и правила теоретического и экспериментального исследования объектов на современном этапе развития науки и техногенной цивилизации, в том числе и в междисциплинарном контексте

	деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	Уметь: проводить теоретическое и экспериментальное исследование объектов профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарном контексте, с учетом особенностей современного этапа развития науки и техногенной цивилизации
		Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том и в междисциплинарном контексте, с учетом особенностей современного этапа развития науки и техногенной цивилизации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать: суть и содержание основных теорий информационного общества; проблематику философии; основные философские понятия и категории, основные разделы и направления философии
		Уметь: анализировать основные параметры информационного общества; ориентироваться в основных философских проблемах
		Владеть: категориально-понятийным аппаратом философии, методами и приемами философского анализа проблем
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: основные проблемы, особенности, этические и межкультурные нормы коммуникации в современном информационном обществе
		Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм в современном информационном обществе
		Владеть: навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм в современном информационном обществе
	УК-5.3 Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры	Знать: особенности и стратегии формирования информационного общества; философские и исторические факты, критерии оценки явлений современной культуры
		Уметь: определять место человека в системе социальных связей и в историческом процессе; анализировать социально значимые процессы и явления культуры
		Владеть: навыками анализа философских и исторических фактов; опытом оценки явлений культуры
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знать: условия формирования личности, ее ценностных ориентаций; понимать роль гуманности и нравственных обязанностей человека по отношению к себе и другим
		Уметь: понимать сущность и значение информации в развитии современного общества; творчески применять положения и выводы философии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
		Владеть: стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
	УК-6.2 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	Знать: основные тенденции, специфику личностного и профессионального развития в информационном обществе
		Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения в современной информационной среде
		Владеть: навыками определения и реализации приоритетов в профессиональном и личностном саморазвитии в современном информационном обществе

	УК-6.3 Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Знать: особенности познания, современного этапа развития науки; особенности получения и переработки информации в сфере дополнительного образовании
		Уметь: получать дополнительное образование, изучать дополнительные образовательные программы с учетом специфики современного этапа развития науки и образования
		Владеть: навыками поиска и применения информации о дополнительном образовании, дополнительных образовательных программах

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Понятие информации в философии.**											
1.1	Основные подходы и направления исследования информации	3	2	2		4	2/уст.	2			8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.2	Характеристики и свойства информации. Информация и сознание. Философские проблемы искусственного интеллекта	3	2	2		4	2/уст.				8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.3		3					2/уст.					
2.0	**Раздел 2. Философские проблемы информатики.**											
2.1	Философия бытия. Виртуальная реальность: характерные черты и проблемы	3	2	2		10	2/уст.				8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Философия познания. Научное познание. Информатика в системе научного знания	3	4	4		18	2/уст.	1	1		20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.3	Философия человека. Личность в информационном обществе	3	2	2		20	2/уст.	1	1		14	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
3.0	**Раздел 3. Информационное общество.**											
3.1	Основные концепции информационного общества	3	2	2		8	2/уст.		1		18	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.2	Противоречия, проблемы и перспективы развития	3	3	3		10	2/уст.		1		16	УК-5.1 УК-5.2

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
	информационного общества											УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
	Форма промежуточной аттестации – зачет	3					2/зимняя	4				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
	Контрольная работа						2/зимняя				4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17		74		4	4		96	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература
6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Гухман, В. Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В. Б. Гухман. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 248 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Поликарпов, В. С. Философские проблемы информатики: учебное пособие для аспирантов : учебное пособие / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова, В. А. Поликарпова ; Южный федеральный университет. — Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. — 223 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493277 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Никитина, Е. А. Философские проблемы информатики : учебное пособие / Е. А. Никитина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240158 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	0
6.1.1.4	Волков, С. Н. Социальные и философские проблемы информационного общества : учебник для вузов / С. Н. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-8954-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	0

	https://e.lanbook.com/book/185911 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Никитин, Г. М. Социальные и философские проблемы информационного общества / Г. М. Никитин, Е. А. Никитина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-47348-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362327 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	0
6.1.2.2	Каширина, А. М. Развитие информационного общества : учебное пособие / А. М. Каширина. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 92 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/152254 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Яковлева, Е.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.04 Социальные и философские проблемы информатики по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, профиль Информационные системы и технологии на транспорте / Е.А. Яковлева; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2023. – 14 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_7848_1404_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-623 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в

	электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Социальные и философские проблемы информатики» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению

	текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Социальные и философские проблемы информатики» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
3 семестр				
1.0	**Раздел 1. Понятие информации в философии**			
1.1	Текущий контроль	Основные подходы и направления исследования информации.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Доклад (устно) Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Характеристики и свойства информации. Информация и сознание. Философские проблемы искусственного интеллекта.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Дискуссия (устно) Доклад (устно) Реферат (письменно) Собеседование (устно)
2.0	**Раздел 2. Философские проблемы информатики**			
2.1	Текущий контроль	Философия бытия. Виртуальная реальность: характерные черты и проблемы.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Реферат (письменно) Собеседование (устно) Эссе (письменно)
2.2	Текущий контроль	Философия познания. Научное познание.Информатика в системе научного знания.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Реферат (письменно) Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Философия человека. Личность в информационном обществе.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Дискуссия (устно) Реферат (письменно) Собеседование (устно) Эссе (письменно)
3.0	**Раздел 3. Информационное общество**			
3.1	Текущий контроль	Основные концепции информационного общества.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Доклад (устно) Реферат (письменно) Собеседование (устно)

3.2	Текущий контроль	Противоречия, проблемы и перспективы развития информационного общества.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Дискуссия (устно) Доклад (устно) Реферат (письменно) Собеседование (устно) Эссе (письменно)
	Промежуточная аттестация		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 курс, сессия установочная				
1.0	**Раздел 1. Понятие информации в философии.**			
1.1	Текущий контроль	Основные подходы и направления исследования информации.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Характеристики и свойства информации. Информация и сознание. Философские проблемы искусственного интеллекта.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Реферат (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.0	**Раздел 2. Философские проблемы информатики.**			
2.1	Текущий контроль	Философия бытия. Виртуальная реальность: характерные черты и проблемы.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Реферат (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Философия познания. Научное познание.Информатика в системе научного знания.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Реферат (письменно) Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Философия человека. Личность в информационном обществе.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Дискуссия (устно) Реферат (письменно) Собеседование (устно) Эссе (письменно)
3.0	**Раздел 3. Информационное общество.**			
3.1	Текущий контроль	Основные концепции информационного общества.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Доклад (устно) Реферат (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

3.2	Текущий контроль	Противоречия, проблемы и перспективы развития информационного общества.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Доклад (устно) Реферат (письменно) Собеседование (устно) Эссе (письменно)
2 курс, сессия зимняя				
	Текущий контроль		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Контрольная работа (КР) (письменно)
	Промежуточная аттестация		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы по разделам/темам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Вопросы для собеседования по

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	темам/разделам дисциплины
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
6	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Реферат

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при

		ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Эссе

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

		Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«хорошо»		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«удовлетворительно»		Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (2530%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа

		более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольных работ.

Образец типового варианта контрольной работы

1.Выбрать правильные ответы и обосновать их.

Термин «электронная демократия» подразумевает:

1. использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для поддержки демократических процессов принятия политических решений,
2. использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для более широкого вовлечения в политические процессы граждан
3. использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для вовлечения несовершеннолетних в процесс принятия политических решений
4. использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для развития сетевых структур развлечения и досуга

2. Выделить этические проблемы развития искусственного интеллекта. Определить ключевые признаки данного типа проблем. Возможно ли разрешить данные проблемы в рамках традиционной этики?

3. Заполните таблицу.

Основные направления в истории информатики		
Направления	Основные идеи, понятия	Представители

3.2 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Основные подходы и направления исследования информации»

- Научные, технические и социальные предпосылки возникновения и институционализации информатики.
- Основные подходы и направления исследования информации.
- Информационный подход в междисциплинарной перспективе.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Характеристики и свойства информации. Информация и сознание. Философские проблемы искусственного интеллекта»

- Характеристики и свойства информации.
- Понятие сознания. Философские и конкретно-научные подходы к исследованию сознания, их взаимосвязь.
- Понятие искусственного интеллекта. Эволюция представлений об искусственном интеллекте.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Философия бытия. Виртуальная реальность: характерные черты и проблемы»

- Категория бытия в философии. Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия.
- Дух и материя. Материализм и идеализм. Структурная организация материального мира. Движение как способ существования материи.
- Пространство и время, их свойства. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
- Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Самоорганизация и системность.
- Виртуальная реальность: характерные черты и проблемы.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Философия познания. Научное познание. Информатика в системе научного знания»

- Познание, его возможности и границы. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения в истории философской мысли: скептицизм и агностицизм; гносеологический оптимизм и его основания.
- Понятие знания. Знание и опыт. Знание и информация. Диалектика субъекта и объекта познания.
- Понятие науки. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
- Специфика, структура и функции научного познания.
- Понятия метода и методологии. Классификация методов научного познания. Проблема истины в научном познании.
- Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Информатика в системе научного знания.
- Методология научно-технического познания.
- Взаимосвязь информатики с социально-гуманитарными науками.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Философия человека. Личность в информационном обществе»

- Человек как предмет философского осмысления. Взаимосвязь природного, социального и духовного.
- Уровни человеческого существования: индивид, индивидуальность, личность.
- Сетевое общество, сетевая культура, сетевая личность. Личность в информационном обществе.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Основные концепции информационного общества»

- Общество как объект философского исследования. Основные подходы к анализу общества.
- Социально-философские концепции XIX–XX века: франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе), теории «информационного общества» (Д. Белл), «локальных цивилизаций» (А. Тойнби), стадий роста (У. Ростоу).
- Понятие цивилизации. Типы цивилизаций (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Признаки и противоречия современной технической цивилизации.
- Развитие цивилизации как информационный процесс.
- Информационные революции и их роль в развитии цивилизации.

- Предмет и основные понятия теории информационного общества.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Противоречия, проблемы и перспективы развития информационного общества»

- Социальная стратификация и социальная мобильность в информационном обществе.
- Новые тенденции в развитии экономики и промышленности. Становление глобальной экономики. Понятие «информационная экономика».
- Развитие политической сферы информационного общества.
- Противоречия и проблемы развития духовной сферы информационного общества.
- Перспективы развития информационного общества.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Характеристики и свойства информации. Информация и сознание. Философские проблемы искусственного интеллекта»

Могут ли машины быть умнее своих создателей?
Творчество и интуиция в эпоху нейросетей.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Философия человека. Личность в информационном обществе»

Проблема отчуждения человека в информационном обществе.
Современные проблемы информационной этики.
Проблема одиночества и поиска себя в виртуальном пространстве.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Противоречия, проблемы и перспективы развития информационного общества»

Критика информационного общества.
Разрешимы ли противоречия современной технической цивилизации?
Этические проблемы информационной деятельности.

3.4 Типовые контрольные темы для написания рефератов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов вариантов тем для написания рефератов.

Образец тем рефератов
«Характеристики и свойства информации. Информация и сознание. Философские проблемы искусственного интеллекта»

1. Проблема соотношения возможностей естественного и искусственного интеллектов.
2. Интернет как информационная инфраструктура мира: гносеологический, методологический, социальный, технический, организационный аспекты.
3. Влияние Интернета на сознание и структуру знания. Интернет и «до-сетевое» сознание. Субъекты Интернета.

Образец тем рефератов
«Философия бытия. Виртуальная реальность: характерные черты и проблемы»

1. Виртуальная реальность: характерные черты и проблемы.
2. Информационная реальность: понятие и структура.
3. Экзистенциальные и эпистемологические проблемы виртуальной реальности.
4. Этический контроль в виртуальном пространстве.

Образец тем рефератов
«Философия познания. Научное познание. Информатика в системе научного знания»

1. Вычислительная техника и информационные технологии. Особенности современных высоких технологий.
2. Проблема компьютерного представления знаний. Когнитивно-психологические проблемы информационной реальности.

3. Вычислительный эксперимент и моделирование как важнейшие методы познания в информатике. Нейрокомпьютинг.
4. Научно-исследовательская инфраструктура Интернета. Модели информатизации науки и образования.

Образец тем рефератов

«Философия человека. Личность в информационном обществе»

1. На пути к технологической сингулярности: философские основания концепции «пост-человека».
2. Проблемы личности в информационном обществе.
3. Концепция информационной безопасности: гуманитарный аспект.

Образец тем рефератов

«Основные концепции информационного общества»

1. Методологические подходы к изучению информационного общества.
2. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество.
3. Социальная информатика: предмет, задачи, функции.

Образец тем рефератов

«Противоречия, проблемы и перспективы развития информационного общества»

1. Интернет как инструмент новых социальных технологий.
2. Социальный статус Интернета и его функциональные характеристики.
3. Компьютерная этика, инженерия знаний и проблемы интеллектуальной собственности.
4. Концепции информационного общества. Сетевое общество.

3.5 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Основные подходы и направления исследования информации»

1. Теория информации К. Шеннона.
2. Кибернетика Н. Винера, Р. Эшби, У. Мак-Каллока, А. Тьюринга.
3. Общая теория систем Л. Фон Берталанфи, А. Раппорта.
4. Концепция гипертекста В. Буша.
5. Конструктивная кибернетическая эпистемология Х. фон Ферстера и В. Турчина.
6. Синергетический подход в информатике. Г. Хакен и Д.С. Чернавский.

Образец тем докладов

«Характеристики и свойства информации. Информация и сознание. Философские проблемы искусственного интеллекта»

1. Соотношение искусственного и естественного в информатике. Проблема искусственного интеллекта.
2. Искусственный интеллект и перспективы трансгуманизма.

Образец тем докладов

«Основные концепции информационного общества»

1. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
2. Теория информационного общества А. Тоффлера.
3. Информационная концепция М. Кастельса.
4. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая.
5. Синергетический подход к проблемам социальной информатики.

Образец тем докладов

«Противоречия, проблемы и перспективы развития информационного общества»

1. Понятие и структура власти в информационном обществе. Новые рычаги власти в концепциях М.Фуко, О.Тоффлера, Д.Белла, П.Дракера, М.Кастельса, А.Турена.
2. Роль государства в развитии информационного общества.
3. Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к информационному обществу

4. Глобальный, национальный и региональный контекст формирования информационного общества.

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Основные подходы и направления исследования информации.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Характеристики и свойства информации. Информация и сознание. Философские проблемы искусственного интеллекта.	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Философия бытия. Виртуальная реальность: характерные черты и проблемы.	Знание	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Философия познания. Научное познание. Информатика в системе научного знания.	Знание	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Философия человека. Личность в информационном обществе.	Знание	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Основные концепции информационного общества.	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	2– ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Противоречия, проблемы и перспективы развития информационного общества.	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	41 – ОТЗ 40 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Информатика как область науки рассматривает законы движения и освоения информации с помощью современных ... средств.

Ответ: технических.

2. В 1948 г. американский математик ... сформулировал идею кибернетики как науки об управлении и связи в живых организмах, обществе и машинах.

Ответ: Н. Винер.

3.Основатели информатики:

1. **Н. Винер**
2. **К. Шеннон**
3. К. Лоренц
4. **Дж. Фон Нейман**
5. И. Сикорский

4. Установите соответствие:

1. Конструктивная кибернетическая эпистемология	А. Л. фон Берталанфи
2. Общая теория систем	Б. В. Буш
3. Концепция гипертекста	В. В. Турчин
4. Синергетический подход в информатике	Г. Д. С. Чернавский

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г.

5.Выделяют три аспекта изучения информации:

а) **синтаксический, семантический и прагматический;**

б) научный, художественный и технический;

в) технический, семантический и прагматический.

6. Основное свойство сознания, состоящее в направленности переживания на вещи в мире, есть…

Ответ: интенция.

7. Логика … реальности представляется как замещение реальных вещей и поступков образами – симуляциями.

Ответ: виртуальной.

8. Эмпиризм — это:

1. направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
2. **направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;**
3. направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
4. направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
5. направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Все науки подразделяются обычно на две группы:

а) **фундаментальные и прикладные**

б) базисные и надстроечные

в) открытые и закрытые

10. Знание о неизвестном есть…

Ответ: проблема

11. Когнитивный уровень реализации информационной культуры личности включает в себя:

а) **знания и умения**
б) оценки и отношения
в) реальное и потенциальное поведение

12. В постиндустриальном обществе определяющим фактором развития является теоретическое знание, производимое и распространяемое…

Ответ: университетами.

13. Общество, где большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы, знаний, называется …

Ответ: информационным.

14. При ... общества важнейшими условиями реализации гражданских прав и свобод являются доступность для всех ее членов необходимой информации и ее достоверность.

Ответ: демократизации.

15. Определите соответствие различных аспектов информационного неравенства их сущности:

1. геополитический аспект	А. Современный образованный человек должен не только знать один из основных научных языков, но и владеть им в совершенстве
2. лингвистический аспект	Б. Неравномерность развития информатизации в различных странах, а также регионах мира
3. когнитивно-семантический аспект	В. Значительная часть достижений в области науки и техники представляется и распространяется на ограниченном количестве языков

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

16. Определите последовательность формирования следующих концепций:

А. концепция индустриального общества Р. Арона
Б. концепция «стадий экономического роста» У. Ростоу
В. концепция постиндустриального общества Д. Белла
Г. концепция сетевого общества М. Кастельса.

Ответ: Б, А, В, Г.

17. По мнению Э. Кастельса, общество, в котором ключевые социальные структуры и деятельность его членов организованы вокруг сетей электронных коммуникаций, есть …

Ответ: сетевое общество.

18. Информация преобразуется в знание, если

а) приобретает знаковую форму
б) получает смысл и значение
в) фиксируется на материальных носителях
г) отражает взаимодействие объектов.

3.7 Типовые контрольные задания для написания эссе

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания эссе.

Образец заданий для написания эссе

«Философия бытия. Виртуальная реальность: характерные черты и проблемы»

1. Онтологические проблемы информационной реальности.
2. Материя, информация и сознание.
3. Философия виртуальной реальности.
4. Виртуальная реальность и телесность.

Образец заданий для написания эссе

«Философия человека. Личность в информационном обществе»

1. Роль научно-технических специалистов в современном обществе.
2. Техника и мораль в современном мире.
3. Проблемы гуманизации современной техники.
4. Научно-техническая и инженерная этика.

Образец заданий для написания эссе

«Противоречия, проблемы и перспективы развития информационного общества»

1. Знания – главный ресурс информационного общества. Приоритеты и ценность образования в информационном обществе.
2. Человек в информационном обществе.
3. Экономика информационного общества.
4. Возможности и проблемы информационного общества.

3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Понятие информации в философии

1.1 Философское понимание информации. Информация, сознание и отражение.

1.2 Разнообразие подходов к определению понятия «информация».

1.3 Становление информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX века

1.4 Информатика в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекомерных системах.

1.5 Изучение познавательных способностей человека и проблема создания искусственного интеллекта.

1.6 Понятие сознания. Философские и конкретно-научные подходы к исследованию сознания, их взаимосвязь.

1.7 Понятие искусственного интеллекта. Эволюция представлений об искусственном интеллекте.

Раздел 2. Философские проблемы информатики

2.1 Философская категория бытия и ее смысл. Основные концепции бытия.

2.2 Философское понимание материи, движения и развития.

2.3 Онтологические основания информационной реальности.

2.4 Аксиологические проблемы информационной реальности. Информация как ценность и ценность информации.

2.5 Понятие «виртуальная реальность» в информатике и его философское значение

2.6 Современная философия познания: основные категории и принципы

2.7 Компьютерное моделирование и эксперимент в процессе познания человеком мира

2.8 Способы описания и представления информации. Информация и знание.

2.9 Место науки в системе познания. Формы и методы научного познания.

2.10 Концепции роста научного знания. Научные революции.

2.11 Человек как предмет философского осмысления. Взаимосвязь природного, социального и духовного.

2.12 Уровни человеческого существования: индивид, индивидуальность, личность.

2.13 Сетевое общество, сетевая культура, сетевая личность. Личность в информационном обществе.

2.14 Проблема отчуждения человека и перспективы ее освоения в информационном обществе

Раздел 3. Информационное общество

3.1 Общество как объект философского исследования. Основные подходы к анализу общества.
3.2 Сциентизм и антисциентизм в современной западной философии.
3.3 Основные концепции информационного общества.
3.4 Информационное общество: истоки, проблемы, основные характеристики
3.5 Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества.
3.6 Интернет как информационно-коммуникативная среда. Проблема информационной безопасности
3.7 Этические проблемы информационной деятельности.
3.8 Информация и знания — основной ресурс современного производства. Изменение природы собственности в информационном обществе.
3.9 Легитимизация власти в информационном обществе. Понятие «электронная демократия». Принцип гносеократии (власти знаний).
3.10 Проблема субъектов социального развития в информационном обществе. Концепция масс и властвующей элиты.
3.11 Информационно-коммуникационные инновации и воспроизводство духовной жизни. Современные концепции индустриальной и массовой культуры и преодоление дегуманизации общества.
3.12 Глобализация как отражение информационных процессов в обществе. Тенденции антиглобализма и критика информационного общества.
3.13 Перспективы развития информационного общества.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

Задание 1

Что из перечисленного ниже является ключевым противоречием общества, основанного на сетевых структурах, по мнению М. Кастельса? Выбрать ответ и обосновать его.

1. противоречие между глобализацией мира и самобытностью (идентичностью) конкретного сообщества
2. противоречие между сетевой личностью и личностью в реальном мире
3. противоречие между естественным и искусственным интеллектом
4. противоречие между производством вещей и производством информации

Задание 2

Сравнить две теории информационного общества (по выбору), выделить общие и специфические черты.

Задание 3

К системным искажениям сетевых информационных систем относят так называемую «тиранию меньшинства», когда очень активное негибкое меньшинство может подмять под себя большинство, определяя, как принятие решений, так и политику в целом.

Негибкое и упорное меньшинство может оказывать непропорциональное влияние на результаты при наличии более терпимого и гибкого большинства. Следствием этого становятся крайние точки зрения, активно продвигаемые исключительно меньшинствами, которые, однако, доминируют в обсуждениях и переговорах.

Приведите примеры таких искажений, объясните причины их возникновения, которые вы можете выделить.

3.10 Перечень типовых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1

Одна из первых работ о машинном разуме «Вычислительные машины и интеллект» была написана еще в 1950 году британским математиком Аланом Тьюрингом. Тьюринг рассмотрел вопрос о том, можно ли заставить машину действительно думать. Тест Тьюринга сравнивает способности предположительно разумной машины со способностями человека, лучшим и единственным стандартом разумного поведения.

В тесте, который Тьюринг назвал «имитационной игрой», машину и ее человеческого соперника («следователя») помещают в разные комнаты, отделенные от помещения, в котором находится «имитатор». Следователь не может видеть их или говорить с ними напрямую: он общается с ними исключительно при помощи текстового устройства. Задача следователя состоит в том, чтобы отличить компьютер от человека только на основе их ответов на вопросы, задаваемые через это текстовое устройство. Если следователь не может отличить машину от человека, тогда, утверждает Тьюринг, машину можно считать разумной.

Изолированность следователя от машины и другого, живого человека, исключает предвзятое отношение, на решение следователя не будет влиять ни вид машины, ни ее электронный голос.

Следователь волен задавать любые вопросы, какими бы окольными или косвенными они ни были, пытаясь раскрыть «личность» компьютера. Например, следователь может попросить обоих подопытных осуществить довольно сложный арифметический подсчет, предполагая, что компьютер скорее даст верный ответ, чем человек. Чтобы обмануть эту стратегию, компьютер должен знать, когда ему следует выдать ошибочное число, чтобы показаться человеком. Чтобы обнаружить человеческое поведение на основе эмоциональной природы, следователь может попросить обоих субъектов высказаться по поводу стихотворения или картины. Компьютер в таком случае должен знать об эмоциональном складе человеческих существ.

Вопросы:

1. Дает ли данный тест объективное понятие об интеллекте, реакции заведомо разумного существа на определенный набор вопросов? Предотвращает ли это неминуемые дебаты об «истинности» природы искусственного интеллекта? Если да, то каким образом, если нет, то почему?

2. Способствует или препятствует тест появлению новых вопросов, таких как: «должен ли компьютер использовать какие-то конкретные внутренние процессы?», или «должна ли машина по-настоящему осознавать свои действия?»

3. Исключается ли предвзятость в пользу живых существ, заставляя следователя сфокусироваться исключительно на содержании ответов на вопросы?

Ответы аргументировать.

Задание 2

Выявите основные системные искажения, возникающие при поиске информации в Интернете. Какие свои привычки, связанные с использованием информационных технологий, вы считаете самыми полезными, а какие наиболее вредными? Как можно развить свои сильные стороны и компенсировать слабые?

Задание 3

Назвать и охарактеризовать критерии информационного общества. Сформировалось ли в России информационное общество? Привести развернутые аргументы за и против.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Реферат	Составление рефератов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления реферата обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы рефератов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (процентовочных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой реферата. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за реферат сразу после контрольного занятия
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета

и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.