ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

# Б1.О.06 Научная публицистика

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 09.04.02 Информационные системы и технологии
Специализация/профиль – Информационные системы и технологии на транспорте
Квалификация выпускника – Магистр
Форма и срок обучения – заочная форма 2 года 5 месяцев
Кафедра-разработчик программы – Информационные системы и защита информации

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
заочная форма обучения:
зачет 2 курс

**Заочная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 2 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 8 | **8** |
| – лекции | 4 | **4** |
| – практические (семинарские) | 4 | **4** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 96 | **96** |
| **Зачет** | 4 | **4** |
| **Итого** | 108 | **108** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 917.

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, доцент, В.А. Оленцевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Информационные системы и защита информации», протокол от «2» июня 2023 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н, доцент Т.К. Кириллова

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель дисциплины** | |
| 1 | ознакомление с основами работы с научной публицистикой |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | ознакомление с принципами работы с чужими научными публикациями как источниками знаний |
| 2 | ознакомить с принципами составления и описания собственных научных публикаций |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Б1.О.01 Логика и методология науки |
| 2 | Б1.О.02 Организация, управление, планирование и прогнозирование научных исследований |
| 3 | Б1.О.03 Специальные главы математики |
| 4 | Б1.О.04 Социальные и философские проблемы информатики |
| 5 | Б1.О.12 Модели и методы интеллектуального анализа данных |
| 6 | Б1.О.13 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| 7 | Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика |
| 8 | Б2.О.02(Н) Производственная - научно-исследовательская работа в семестре |
| 9 | ФТД.01 Логика |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика |
| 2 | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |
| 3 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|---|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями | ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации | Знать: классификацию научных трудов и научной периодики |
| | | Уметь: классифицировать научные труды |
| | | Владеть: навыками поиска и работы с научными трудами |
| | ОПК-3.2 Умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров | Знать: приоритетность работы с научной информацией разного уровня |
| | | Уметь: выбирать приоритетную научную информацию |
| | | Владеть: навыками расстановки приоритетов при работе с научной информацией |
| | ОПК-3.3 Имеет навыки подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями | Знать: правила библиографического описания научных публикаций |
| | | Уметь: составлять библиографические описания |
| | | Владеть: навыками библиографического описания собственных работ и поиска чужих работ по их библиографическому описанию |
| ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований | ОПК-4.1 Знает новые научные принципы и методы исследований | Знать: принципы составления научных публикаций |
| | | Уметь: структурировать научные публикации |
| | | Владеть: навыками структурирования научных публикаций |
| | ОПК-4.2 Умеет применять на практике новые научные принципы и методы исследований | Знать: источники новых научных знаний, особенности опубликования собственных научных результатов |
| | | Уметь: ссылаться на источник научных знаний |
| | | Владеть: навыками работы с источниками новых научных знаний |
| | ОПК-4.3 Имеет навыки применения новых научных | Знать: основные системы цитирования и рейтингования |
| | | Уметь: взаимодействовать с системами цитирования |

| | | |
|---|---|---|
| | принципов и методов исследования для решения профессиональных задач | Владеть: навыками работы с отечественными и международными системами цитирования как источниками новых научных знаний |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации | Знать: научную терминологию в своей предметной области |
| | | Уметь: пользоваться научной терминологией |
| | | Владеть: представлением о месте и роли научной терминологии при работе с научной публицистикой |
| | УК-4.2 Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации | Знать: работу с информационно-поисковыми системами при работе с научной публицистикой |
| | | Уметь: работать с информационно-поисковыми системами при работе с научной публицистикой |
| | | Владеть: навыками поиска научных трудов в интернет |
| | УК-4.3 Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках | Знать: основы работы с программами-переводчиками |
| | | Уметь: работать с программами-переводчиками при работе с научной публицистикой |
| | | Владеть: навыками использования программ-переводчиков при работе с поисковыми машинами в интернет |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Знать: роль научной публицистики в самообразовании |
| | | Уметь: получать и воспринимать новую информацию по теме исследования |
| | | Владеть: навыками саморазвития в ходе работы с научными публикациями |
| | УК-6.2 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей | Знать: особенности работы с научными публикациями в библиотеках и интернет |
| | | Уметь: работать с научными публикациями в библиотеках и интернет |
| | | Владеть: навыками работы с научными публикациями в библиотеках и интернет |
| | УК-6.3 Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ | Знать: основные источники научной информации по теме исследования |
| | | Уметь: работать с источниками научной информации по теме исследования |
| | | Владеть: опытом работы с источниками научной информации по теме исследования |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Курс | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. История научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики.** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. История научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики | 2/зимняя | 0.5 | 0.5 | | 14 | ОПК-3.1<br>УК-4.1<br>УК-6.1 |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Курс | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| | | | | | | | УК-6.3 |
| **2.0** | **Раздел 2. Системы цитирования. Научный рейтинг. Опубликование результатов исследования.** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2. Виды документных фондов. Структура фондов | 2/зимняя | 0.5 | 0.5 | | 15 | ОПК-4.2<br>УК-4.2<br>УК-6.1 |
| 2.2 | Тема 3. Обеспечивающие средства. Признаки фондов | 2/зимняя | 0.5 | 0.5 | | 12 | ОПК-3.2<br>ОПК-4.3<br>УК-4.3 |
| **3.0** | **Раздел 3. Структура научной публикации. Библиографическое описание научных публикаций.** | | | | | | |
| 3.1 | Тема 4. Проектирование профиля библиотечного фонда. Тематический рубрикатор по профилю фонда | 2/зимняя | 0.5 | 0.5 | | 15 | ОПК-3.2<br>УК-4.2 |
| 3.2 | Тема 5. Тематико – типологическая модель | 2/зимняя | 0.5 | 0.5 | | 14 | ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 |
| **4.0** | **Раздел 4. Тематический поиск научных публикаций в библиотеках и интернет. Работа с программами-переводчиками и поисковыми машинами в интернет.** | | | | | | |
| 4.1 | Тема 6. Алгоритм первичного поиска. Тематический отбор | 2/зимняя | 0.5 | 0.5 | | 16 | УК-4.2<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| 4.2 | Тема 7. Работа с программами-переводчиками и поисковыми машинами в интернет | 2/зимняя | 1 | 1 | | 10 | ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 2/летняя | 4 | | | | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 4 | 4 | | 96 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере : учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 148 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/255587 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |

| | | |
|---|---|---|
| 6.1.1.2 | Смоленцева, Т. Е. Базовые и прикладные информационные технологии. Разработка Web-приложений : учебно-методическое пособие / Т. Е. Смоленцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 78 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/218702 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.3 | Гаскаров, Д. В. Интеллектуальные информационные системы : учебник / Д. В. Гаскаров. — М. : Высш. шк., 2003. — 431 с. — Текст : непосредственный. | 4 |
| **6.1.2 Дополнительная литература** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/161998 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Юрайт, 2024. — 154 с. — URL: https://urait.ru/bcode/544270 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.3 | Избачков, Ю. С. Информационные системы : учеб. для вузов / Ю. С. Избачков, В. Н. Петров. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2005. — 655 с. — Текст : непосредственный. | 95 |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Оленцевич, В.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.06 Научная публицистика по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, профиль Информационные системы и технологии на транспорте / В.А. Оленцевич; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_6395_1404_2023_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/ | |
| 6.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/ | |
| 6.2.3 | Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/ | |
| 6.2.4 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.5 | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |

| | |
|---|---|
| 2 | Учебная аудитория Д-521 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты). |
| 3 | Учебная аудитория Д-518 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты). |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Научная публицистика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных |

| | |
|---|---|
| | домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Научная публицистика» участвует в формировании компетенций:

ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **2 курс, сессия зимняя** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. История научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики.** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. История научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики | ОПК-3.1<br>УК-4.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3 | Конспект (письменно)<br>Реферат (письменно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Системы цитирования. Научный рейтинг. Опубликование результатов исследования.** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 2. Виды документных фондов. Структура фондов | ОПК-4.2<br>УК-4.2<br>УК-6.1 | Конспект (письменно)<br>Ситуационная задача (письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 3. Обеспечивающие средства. Признаки фондов | ОПК-3.2<br>ОПК-4.3<br>УК-4.3 | Конспект (письменно)<br>Ситуационная задача (письменно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Структура научной публикации. Библиографическое описание научных публикаций.** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 4. Проектирование профиля библиотечного фонда. Тематический рубрикатор по профилю фонда | ОПК-3.2<br>УК-4.2 | Конспект (письменно)<br>Контрольная работа (КР) (письменно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Тема 5. Тематико – типологическая модель | ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Конспект (письменно)<br>Ситуационная задача (письменно) |
| **4.0** | **Раздел 4. Тематический поиск научных публикаций в библиотеках и интернет. Работа с программами-переводчиками и поисковыми машинами в интернет.** | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Тема 6. Алгоритм первичного поиска. Тематический отбор | УК-4.2<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | Конспект (письменно)<br>Ситуационная задача (письменно) |
| 4.2 | Текущий контроль | Тема 7. Работа с программами-переводчиками и поисковыми машинами в интернет | ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>УК-4.1 | Конспект (письменно)<br>Ситуационная задача (письменно) |
| **2 курс, сессия летняя** | | | | |
| | Промежуточная аттестация | Тема 1. История научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики<br>Тема 2. Виды документных фондов. Структура фондов.<br>Тема 3. Обеспечивающие средства. Признаки фондов.<br>Тема 4. Проектирование профиля библиотечного фонда. | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Тематический рубрикатор по профилю фонда.<br>Тема 5. Тематико – типологическая модель<br>Тема 6. Алгоритм первичного поиска. Тематический отбор.<br>Тема 7. Работа с программами-переводчиками и поисковыми машинами в интернет | УК-6.3 | |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**
**Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа (КР) | Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовое задание для выполнения контрольной работы по разделам/темам дисциплины |
| 2 | Ситуационная задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины) | Типовое задание для решения ситуационной задачи |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Темы рефератов |
| 4 | Конспект | Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника | Темы конспектов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Ситуационная задача

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой |
| «хорошо» | | Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.<br>Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс.<br>В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса |

Реферат

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в |

| | | |
|---|---|---|
| | | изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.<br>Реферат обучающимся не представлен |

Конспект

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.<br><br>Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме |
| «хорошо» | | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.<br><br>Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями |
| «удовлетворительно» | | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.<br><br>Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок.<br><br>Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольных работ.

Образец типового варианта контрольной работы

Контрольная работа предусматривает решение последовательно четырех задач:

1. Написать развернутую рецензию на предоставленную научную публикацию, текст приведен ниже.

2. Указать основные замечания к содержанию и оформлению текста.
3. Произвести проверку текста по системе антиплагиат.
4. Сделать выводы о возможности опубликования.

***УДК** 000.000*

***Е.А. Манишина[1], В.А. Оленцевич[2]***

*[1] Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, Российская Федерация*

**ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ТРАМВАЙНОГО ПАРКА**

**Аннотация.** *В настоящее время трамвайный парк российских регионов насчитывает большое количество морально и физически устаревших вагонов. Согласно статистическим данным более 70% трамвайных парков эксплуатируются свыше 15 лет, т.е. три четверти эксплуатируемых трамваев не соответствуют установленному уровню качества городских общественных перевозок, что выражается в низкой надёжности вагонного парка, высоком потреблении материалов и электроэнергии, увеличении времени обслуживания пассажиров, низкой производительности работы, влечёт за собой повышенные издержки на текущий ремонт и эксплуатацию трамвайных вагонов со стороны транспортных предприятий. Данные факторы ставят городской электротранспорт на грань убыточности, снижают качество и комфортность поездок, что ставит перед транспортниками вопрос о существовании данного вида общественного транспорта как такового.*

**Ключевые слова:** *городской общественный транспорт*

***Elena Manishina[1], Viktoriya Olencevich[1]***

*[1] Irkutsk State Transport University, Irkutsk, the Russian Federation*

**QUESTIONS OF THE EFFECTIVENESS OF MODERNIZATION OF THE TRAM FLEET**

**Abstract.** *Currently, the tram fleet of Russian regions has a large number of morally and physically obsolete cars. According to statistics, more than 70% of tram fleets have been in operation for more than 15 years, i.e. three quarters of operated trams do not meet the established quality level of urban public transportation, which is reflected in the low reliability of the car fleet, high consumption of materials and electricity, increased passenger service time, low productivity, entails increased costs for maintenance and operation of tram cars by transport companies. These factors put urban electric transport on the verge of unprofitability, reduce the quality and comfort of trips, which raises the question of the existence of this type of public transport as such.*

**Keywords:** *urban public transport*

**Введение**

Согласно стратегии развития транспорта город Иркутск и Иркутская область примет участие в программе модернизации электротранспорта. В 13 крупных российских городах обновят общественный электротранспорт. На эти цели в ближайшие пять лет выделят порядка 400 миллиардов рублей [1]. Программу планируют запустить с 2025 года, стадия инвестирования займет от пяти до семи лет. Реализовать программу модернизации электротранспорта невозможно без поддержки федеральной власти. Предварительно проекты будут реализовываться по схеме региональной или муниципальной концессии.

Маркетинг в сфере транспортных услуг, оказываемых городским общественным транспортом – это сложная система, направленная на эффективную организацию и управление деятельностью компаний, в основе которой лежит применение комплексного подхода по регулярному мониторингу отечественного транспортного рынка и спроса пользователей в целях создания оптимальных финансово-экономических условий для продвижения на данному рынке собственной продукции. Транспортным маркетингом должны быть охвачены все имеющиеся сектора производственно-хозяйственной деятельности транспортного предприятия, осуществляемой с сфере оказания услуг городским общественным транспортом в целях сбыта своих приспосабливаемых к спросу сервисов [2, 3].

**Оценка удовлетворённости работой транспорта на городских общественных маршрутах.**

В современных условиях функционирования маркетинговая деятельность компаний городского общественного транспорта должны быть направлены на решение таких основных задач, как повышение качества транспортного обслуживания населения и диверсификация высвобождающихся производственных мощностей. С учетом эффективности подхода, общая оценка качественных показателей перевозочного процесса в системе городского общественного транспортного комплекса должна базироваться не только на контроле основных параметров качества оказанных услуг, но и в большей степени учитывать результаты исследования и регулирования всего алгоритма перевозки пассажиров и посетителей транспортных комплексов [4, 5].

Исследование качества обслуживания пассажиров чаще всего производится с применением анкетирования [6, 7]. Оценка удовлетворённости работой транспорта на городских общественных маршрутах производится с учетом комплексных показателей степени качества пассажирского сервиса и оказанных услуг, полученных по результатам данных анкетирования пассажиров и пользователей, рисунок 1.

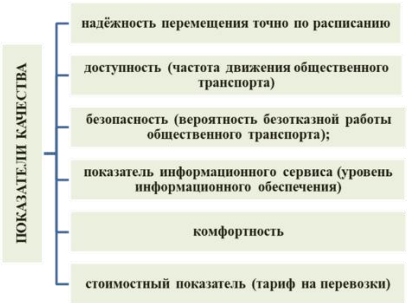


**Рис. 1. Комплексные показатели оценки уровня качества пассажирского сервиса и оказанных услуг**

Стоимость трамвайного инфраструктурного комплекса на порядок выше стоимости автобусной инфраструктуры, но при этом провозная способность трамвая в 3 раза (если это обычный трамвай) или 4 раза (если скоростной) выше провозной способности автобуса. Перевозку 15-20 тыс. человек в час может обеспечить современный трамвай, – этого вполне достаточно для удовлетворения транспортных нужд большей части крупных и средних городов. Общественный транспорт с такой провозной способностью – оптимальное решение и для многих второстепенных транспортных коридоров в крупнейших городах, где основой инфраструктуры является метро. Крупные города идеальная ниша для трамвая – подвоз пассажиров из спальных районов к метро, также эффективно использование трамвайного транспорта для создания разгружающих метрополитен альтернативных маршрутов в центр города.

На основе теоретического материала составлена следующая анкета для опроса жителей города Иркутска по вопросам обеспечения качества транспортного обслуживания в сфере городских пассажирских перевозок.

Анкетированием было охвачено 40 пользователей услуг трамвайного маршрута №1 «Остановка Волжская – Студгородок» г. Иркутска. В будние дни на маршруте работает 16 единиц подвижного состава, в выходные дни 13 вагонов. Протяженность маршрута составляет 20,55 км, общее время работы на маршруте в «часы пик» составляет 47 минут, в прочее время 39 минут.

Соответственно можно сделать вывод, что при модернизации вагонов предприятие экономит 18% на затраты, что является экономически выгодным в отличие от покупки нового вагонного парка. При этом модернизированные трамвайные вагоны не уступают новым вагонам как по техническим качествам, так и по комфортности поездки пассажиров. Предлагается модернизировать трамвайные вагоны в целях экономии затрат предприятия.

**Заключение**

С настоящее время более половины эксплуатируемых трамваев не соответствуют установленному уровню качества городских общественных перевозок, что выражается в низкой надёжности вагонного парка, высоком потреблении материалов и электроэнергии, увеличении времени обслуживания пассажиров, низкой производительности работы, что влечёт за собой повышенные издержки со стороны транспортных предприятий, а как следствие ставят городской электротранспорт на грань убыточности. Повышения качества обслуживания пассажиров на общественном транспорте возможно за счет проведение комплекса мероприятий: повышение комфортности подвижного состава; использование современного подвижного состава; замена трамвайных путей с целью снижения уровня шума; повышение уровня мобильности населения.

Авторами научного исследования проведен анализ существующей технологии организации перевозок МУП «Иркутскгортранс», изучен мировой и российский опыт модернизации трамвайных вагонов, а также произведено сравнение затрат при модернизации трамвайных вагонов и покупке нового вагонного парка.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р об утверждении «Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года»

## 3.2 Типовые контрольные задания для решения ситуационной задачи

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения ситуационных задач.

Образец типового варианта ситуационной задачи

Задача 1.

Задание и методика выполнения: обучающийся производит выборку своих публикаций, приносит на практическое занятие свои публикации в распечатанном виде. Знакомится с правилами написания научной статьи (из лекционного материала), делает анализ одной своей статьи в письменном виде, представляет результаты преподавателю на проверку, на практическом занятии происходит разбор допущенных ошибок, их устранение.

Задача 2.

Задание и методика выполнения: обучающийся изучает круг периодических изданий, в которых возможно было бы опубликовать результаты своих научных исследований, знакомится с требованиями к статьям в этих изданиях. На практическое занятие аспирант предоставляет преподавателю выписку круга изданий со списком требований к статьям.

### 3.3 Типовые контрольные темы для написания рефератов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания рефератов.

Образец тем рефератов

1. Обоснование актуальности темы.
2. Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе.
3. Степень реализации поставленной цели и задач.
4. Объем и глубина раскрытия темы.
5. Наличие материала, ориентированного на практическое использование.
6. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов.
7. Степень оригинальности текста.
8. Эрудиция, использование междисциплинарных связей.
9. Соблюдение требований к структуре работы.
10. Качество оформления работы с учетом требований.

### 3.4 Типовые контрольные задания для написания конспекта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания конспектов.

Образец тем конспектов

«Тема 1. История научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики»

1.1 Теория публицистики

История возникновения публицистики и этапы публицистической деятельности. Связь публицистики с целями, потребностями общественного воспроизводства и развития. История возникновения подобной связи.

Формирование человеческого познания в результате труда и членораздельной речи. Разделение типов человеческой преобразовательной деятельности, типов общения. Управление социальными организмами как особый вид деятельности. Появление эстетических способов общения и фиксации социальных норм.

Письменные памятники древних культур и истоки публицистичности. Древний публицистический тип воздействия на общественную жизнь - устное слово, ораторское искусство. Элементы публицистичности в фольклорных, античных и средневековых художественных произведениях.

Факторы, подготовившие появление современной публицистики. Становление её параллельно с преобразованием феодальной общественно-экономической формации в капиталистическую, заинтересованность буржуазии в оперативном политическом

воздействии публицистики через массовую периодическую печать. Публицистика как основа прессы, определяющая её общественно-политическое развитие.

Публицистика как особый вид общественно-политической деятельности, её отличия от науки, художественной литературы, журналистики. Различные трактовки термина “публицистика” в современной науке. Место публицистики в системе средств массовой коммуникации, связь публицистики с периодической печатью и общественным мнением. Публицистика как своеобразная область отражения социальной действительности. Причины особо интенсивного развития публицистики в настоящее время.

Превращение публицистики в социальном обществе в подсистему политического и общесоциального управления. Приобретение публицистикой общих с политикой родовых свойств: цели и способа.

Публицистика как способ политического воздействия на обыденное сознание и формирование массового сознания во имя политических массовых действий. Её отличия от других способов.

Три этапа публицистического типа общения. Особенности освоения публицистом действительности. Диалектическое противоречие между требованиями доступности для обыденного сознания, логичности, эмоциональной выразительности и непротиворечивости жизненному опыту читателя на уровне восприятия с требованием более высоких теоретических и мировоззренческих позиций на этапе постижения действительности. Способ преодоления противоречия.

Отличие публицистических текстов от научных и художественных. Диалектическое противоречие между широтой и многоплановостью воздействия, и недостатком дифференцированного подхода к отдельной личности и способ его преодоления.

Отличия публицистики от других средств политического воздействия. Этапы воздействия публицистического произведения на личность. Фактор гласности, момент публикации и позиция массовой подконтрольности как условие организации общественного мнения. Эффект “близкодействия” и массовой подконтрольности как средства массового политического воздействия. Социальная информация публицистики как оценочное, директивное, развивающее явление. Публицистическая полемика как средство общественно-политического саморегулирования.

## 1.2 Связь публицистики с журналистикой

Постепенное превращение публицистики в особый тип социального общения, в средство политической деятельности. Наиболее яркое проявление этой особенности в периоды резких социальных потрясений.

Публицистика как социальный информатор. Возникновение профессии публициста в период английской и французской буржуазных революций. Определяющая роль публицистики в оформлении политического облика периодического издания, лишение периодического издания возможности быть только коммерческим переносчиком новостей.

Мера значимости публицистического произведения - положительный социально-преобразовательный эффект. Условие успешной деятельности публициста по отбору объектов публицистической преобразовательной деятельности - четкое, сложившееся мировоззрение.

Трудности уяснения социальной значимости явления в повседневной практике публициста. Необходимость наличия идеологических принципов для деятельности публициста, разная степень осознанности этих принципов отдельной личностью. Противоречие между принципиальными ориентациями публицистики и ограниченными возможностями личностей, пути преодоления противоречий.

Рационально-логический аспект познавательной деятельности человека как основа создания публицистических произведений. Этапы деятельности по созданию публицистического произведения. Действие логических закономерностей на каждом из этапов.

Два варианта возникновения замысла публицистического произведения и логических отношений. Четкое выделение цели как условие успешного построения публицистического

произведения в первом варианте, соотношение целей на каждом этапе творческого процесса, отсутствие в публицистических произведениях четко сформулированных целей, “множественность” целей публицистического произведения, выделение стержневой, образующей среди них. Возможность несоответствия творческого результата задуманной цели. Задача избежать трансформации реальности в процессе её изображения во втором варианте, причина сложностей - противоречивость процесса познания, пути преодоления односторонности, узкой ограниченности отношения к объекту - построение концепции и проверка её добавочным сбором документальных данных.

Проявление логических закономерностей познания при создании публицистического произведения на этапе сбора фактов и создания концепции будущего произведения.

Второй этап создания публицистического произведения - сбор фактов. Сходство методов сбора фактов с методами конкретных социологических исследований. Положительное и отрицательное влияние публициста на познаваемую жизненную ситуацию как неустранимое воздействие.

Использование научных методов исследования для сбора фактов в публицистике. Степень научности в процессе сбора фактов, отличие публицистической деятельности от научной, задачи публицистического произведения. Использование в публицистике художественных средств познания действительности для сбора фактов.

Понятие опорного факта в публицистике. Связь осознания факта публицистом с началом интерпретации. Огласка факта как момент интерпретации, преобразования действительности. Отличия публицистического факта от научного. Составляющие факта как элемента публицистической системы.

Процессы абстрагирования и обобщения, следующие за аналитической стадией отбора фактов, приёмы отбора фактов и систематизации их до оптимального количества.

### 1.3 Проявление логических закономерностей познания при создании публицистического произведения на этапе создания концепции будущего произведения.

Построение концепции как условие создания логического каркаса публицистического произведения, наиболее ответственный его этап. Задачи публициста на этом этапе, обусловленность создаваемой концепции действительностью.

Конфликт как основа концепции публицистического произведения. Обязательность обнаружения и раскрытия конфликта в аналитических жанрах публицистики. Проблема как конфликт в области духовных связей. Отличие проблемы от реально выраженных конфликтов, сферы проявления проблем. Обнаружение центра проблемы как важное условие кристаллизации концепции. Аргументы как обоснования понимания проблемы и её решения. Типы аргументов, их разновидности и использование. Выводы как завершающий элемент концепции. Необязательность выводов в публицистическом произведении.

Диалектическое единство формы и содержания публицистического произведения. Жанр как существующая форма воплощения концепции в жизнь. Определение понятия “жанр” в публицистике, дифференциация жанров, их развитие, обновление, подвижность жанровых границ. Основание для выделения жанровых форм.

Выделение трех групп жанров. Отличие их по своеобразию отображаемого объекта и по их конкретному целевому назначению. Современные концепции жанров медиа-текстов.

Объект и цели изображения информационных жанров - заметки, отчета, интервью и репортажа.

Объект и цели изображения аналитических жанров - корреспонденции, статьи, обозрения. Задачи аналитических жанров, изменение роли факта и комментария в них, повышение требований к логичной целостности, концептуальной выраженности мысли автора в аналитических жанрах.

Единство всех информационных и аналитических жанров как вариантов соотношения факта - комментария - концепции. Логические закономерности и основания как решающий фактор в структуре перечисленных жанров. Вспомогательная роль художественных образов в

них.

Ведущая роль художественных образов в группе художественно-публицистических жанров - очерка, фельетона, памфлета (подробнее они будут рассмотрены в другой части программы).

Вторичность объекта изображения рецензии - основное её отличие от других жанров. Вариативность жанра рецензии. Основные задачи рецензента. Разновидности рецензии в зависимости от объекта и целей изображения.

### 3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| ОПК-3.1<br>УК-4.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3 | Тема 1. История научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики | Знание | 4– ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Навыки и (или) опыт деятельности/действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| ОПК-4.2<br>УК-4.2<br>УК-6.1 | Тема 2. Виды документных фондов. Структура фондов | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки и (или) опыт деятельности/действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| ОПК-3.2<br>ОПК-4.3<br>УК-4.3 | Тема 3. Обеспечивающие средства. Признаки фондов | Знание | 5– ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навыки и (или) опыт деятельности/действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| ОПК-3.2<br>УК-4.2 | Тема 4. Проектирование профиля библиотечного фонда. Тематический рубрикатор по профилю фонда | Знание | 5 – ОТЗ<br>5– ЗТЗ |
| | | Умение | 3– ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| | | Навыки и (или) опыт деятельности/действие | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Тема 5. Тематико – типологическая модель | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Навыки и (или) опыт деятельности/действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| УК-4.2<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | Тема 6. Алгоритм первичного поиска. Тематический отбор | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навыки и (или) опыт деятельности/действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>УК-4.1 | Тема 7. Работа с программами-переводчиками и поисковыми машинами в интернет | Знание | 5– ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 4– ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Навыки и (или) опыт деятельности/действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| | | Итого | 81-ОТЗ<br>81 - ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## Образец типового варианта итогового теста

*Задание 1. Вставьте пропущенное слово (выражение).*

Высшим научным учреждением страны является _____ (**РАН, Российская академия наук**).

*Задание 2. Отметьте буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.*

Основные функций науки:

Варианты ответов:

**А. Познавательная;**

Б. Финансовая;

**В. Мировоззренческая;**

**Г. Культурная;**

**Д. Производственная;**

Е. Социальная.

*Задание 3. Выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.*

Первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования - это ...

Варианты ответов:

**А) Бакалавр.**

В) Специалист.

С) Кандидат наук.

D) Доктор наук.

Е) Магистр.

*Задание 4. Утверждение:*

Имеют ли право бюджетные научные учреждения и автономные научные учреждения привлекать других лиц в качестве учредителей (участников) хозяйственного общества или участников хозяйственного партнерства:

Варианты ответов:

А) Нет.

**В) Да.**

*Задание 5. Выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.*

Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции:

Варианты ответов:

А) № 273-ФЗ от 29.12.2012.

**Б) № 127-ФЗ от 23.08.1996.**

В) № 2-ФЗ от 09.01.1996.

*Задание 6. Вставьте пропущенное слово (выражение).*

Процесс выбора целей, фундаментальных и приоритетных прикладных направлений научных исследований и разработок с учетом потребностей общества - _____(**планирование в сфере на**уки).

*Задание 7. Соотнесите понятия и определения*

| | |
|---|---|
| 1. Библиографический указатель | А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование. |
| 2. Библиографический обзор | Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата. |
| 3. Библиографический список в НИР | В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки. |

*Ответ:*

*1 - А*

*2 - Б*

*3 – В.*

*Задание 8. Вставьте пропущенное слово (выражение).*

Используя материалы _____(http://elibrary.ru), возможно определить индекс Хиршанизации.

## 3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Художественно-публицистические жанры публицистики. Общая характеристика.
2. Очерк. Жанрообразующие признаки очерка. Виды очерка, особенности работы над ним.
3. Эссе: предмет, задачи жанра. Требования к эссе.
4. Фельетон: предмет, задачи жанра. Особенности работы публициста-сатирика.
5. Памфлет: предмет, задачи жанра. Специфика творческого метода памфлетиста.
6. Эпиграф. Объединяющая роль жанра на полосе.
7. Наука, как среда создания и функционирования научных публикаций.
8. Литературный и издательский процессы: основные понятия.
9. Технология подготовки научных публикаций. Основные этапы и процессы.
10. Стиль научной публикации.
11. Оформление научной публикации.
12. Научные издания, и их типология.
13. Выбор места опубликования. «Вес» научного издания, информации.
14. Библиометрические показатели для определения статуса издания, научного коллектива, отдельного ученого.
15. Информационная культура цитирования.
16. Информационная культура оформления списка использованной литературы.
17. Обоснование актуальности темы.
18. Объем и глубина раскрытия темы.
19. Соблюдение требований к структуре работы.
20. Этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой.
21. Общенаучные (общелогические) методы научного познания.
22. Основные требования к публичной речи и аргументации
23. Основные требования к ведению научно - философской дискуссии и полемики.
24. Оценка современных научных достижений.
25. Порядок постановки и решения научных задач.
26. Этапы работы над исследованием.
27. Оценка ценности информации в различных источников.
28. Навыки поиска методов решения практических задач.
29. Навыки по применению различных методов познания.
30. Становление и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними.
31. Коллективная работа с целью решения научных и научно-образовательных задач.
32. Основные мировоззренческие и методологические проблемы.
33. Наука, как среда создания и функционирования научных публикаций.

## 3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1 Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

2 Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

3 Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

4 Составьте библиографическое описание источника.

Книги:

1. Автор И.Н.Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К°» в 2002, книга содержит 352 страниц.

2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.

3. Авторы Арбатский Е.В., Данеев А.В., Деменченок О.Г., название «Проведения учебных занятий с применением мультимедийной техники», издано в ИрГУПС, город издания Иркутск, 2016 год.

4.Авторы Данеев А.В., Костылева О.П., Молчанова Е.И., название «Основы работы в текстовом процессоре Microsoft Word (методическое пособие)», город издания Иркутск, издано в ИрГУПС, в 2013 году, включает 55 страниц.

5. Авторы А. М. Агеев, А.В. Данеев и В. Н. Сизых, название «Структурно-параметрический синтез самоорганизующихся систем управления транспортными средствами: синергетический подход», город Иркутск, издано в ИрГУПС в 2016 году, содержит 168 страниц.

6 Составьте библиографическое описание источника.

Журналы:

1. Автор статьи А.В. Данеев, название журнала «Известия Самарского научного центра Российской Академии наук», название статьи «Стратегическая рефлексия в матричных играх», журнал №6, том 19, выпущен в 2017 году, статья находится с 146 по 155 страницу.

2. Авторы статьи А.В. Данеев, С.К. Каргапольцев, название журнала «Advances and Applications in Fluid Mechanics», название статьи «Micro transfer of particles from the hydrodynamic flow to the boundary layer», журнал №2 выпущен в 2018 году, статья находится с 91 по 102 страницу.

3. Авторы статьи Скоробогатова М. В., Аршинский Л. В. и А.В. Данеев, название журнала «Вестник БГУ. Математика, информатика», название статьи «Системный подход к расчету оптимальной формы низколетящего крыла методом Релея — Ритца», журнал №3 выпущен в 2017 году, статья находится с 40-53 страницу.

4. Автор статьи А.В. Данеев, название журнала «Baikal Research Journal», название статьи «Организация деятельности предприятия по управлению жизненным циклом сложных наукоемких изделий», журнал №4 выпущен в 2017 году, статья находится с 18-24 страницу.

5. Авторы статьи А.В. Данеев и А В.Н. Сизых, название журнала «Современные технологии. Системный анализ. Моделирование», название статьи «Нечеткое управление человеко-машинной системой на основе энтропийного подхода и антропоцентрической модели оператора», журнал №4 выпущен в 21017 году, статья находится с 144-151 страницу.

6. Авторы статьи А.В. Данеев и С.К. Каргапольцев, название журнала «Far East Journal of Electronics and Communications», название статьи «Creation method of the expert systems for electrical instalation», журнал №5 выпущен в 2017 году, статья находится с 2011-2019 страницу.

.

### 3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

2. Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс Хирша вузов г. Иркутска.

3. Используя материалы http://elibrary.ru, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

4. Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей диссертации.

5. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Контрольная работа | Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку |
| Ситуационная задача | Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения ситуационных задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые ситуационные задачи. Решенные ситуационные задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Реферат | Составление рефератов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления реферата обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы рефератов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (процентовочных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой реферата. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за реферат сразу после контрольного занятия |
| Конспект | Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.