ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

# Б1.О.31 Товароведение, экспертиза в таможенном деле

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.05.02 Таможенное дело
Специализация/профиль – Таможенное дело
Квалификация выпускника – Специалист таможенного дела
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Таможенное дело и правоведение

Общая трудоемкость в з.е. – 7
Часов по учебному плану (УП) – 252
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 12/8
(очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 3 семестр, экзамен 4 семестр, курсовая работа 4 семестр
заочная форма обучения:
зачет 3 курс, экзамен 3 курс, курсовая работа 3 курс

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 3 | 4 | **Итого** |
|---|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 51/6 | 51/6 | **102/12** |
| – лекции | 17 | 17 | **34** |
| – практические (семинарские) | 17 | 17 | **34** |
| – лабораторные | 17/6 | 17/6 | **34/12** |
| **Самостоятельная работа** | 57 | 57 | **114** |
| **Экзамен** | | 36 | **36** |
| **Итого** | 108/6 | 144/6 | **252/12** |

**Заочная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 3 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 24/8 | **24/8** |
| – лекции | 8 | **8** |
| – практические (семинарские) | 8 | **8** |
| – лабораторные | 8/8 | **8/8** |
| **Самостоятельная работа** | 206 | **206** |
| **Зачет** | 4 | **4** |
| **Экзамен** | 18 | **18** |
| **Итого** | 252/8 | **252/8** |

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1453.

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, доцент, Э.Ю. Ркаоца

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Таможенное дело и правоведение», протокол от «10» июня 2022 г. № 11

Зав. кафедрой, к. ю. н., доцент А.А. Тюкавкин-Плотников

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель дисциплины** | |
| 1 | изучение теоретических и практических вопросов товарной и ценовой политики, вопросов, связанных с классификацией, оценкой и экспертизой товаров |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | изучить идентификационные и классификационные признаки товаров |
| 2 | изучить порядок назначения и проведения экспертизы товаров в таможенных целях |
| 3 | научиться использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях |

**1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины**

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
– популяризация научных знаний среди обучающихся;
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
– формирование психологии профессионала;
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.33 Таможенное оформление товаров и транспортных средств |
| 2 | Б1.О.34 Таможенные процедуры |
| 3 | Б1.О.35 Организация и технологии таможенного контроля товаров и транспортных средств |
| 4 | Б1.О.36 Основы технических средств таможенного контроля |
| 5 | Б1.О.37 Таможенный контроль после выпуска товаров |
| 6 | Б1.О.39 Таможенные операции и таможенный контроль в неторговом обороте |
| 7 | Б2.О.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 9 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен осуществлять таможенный контроль при перемещении через таможенную границу товаров и транспортных средств | ПК-2.2 Использует результаты экспертиз товаров в таможенных целях | Знать:<br>-товароведческие характеристики товаров различных групп, цели, правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД;<br>-порядок действия должностных лиц таможенных органов при контроле и корректировке заявленного кода ТН ВЭД;<br>-порядок назначения экспертиз использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях |
| | | Уметь:<br>-классифицировать товары в соответствии с ТН ВЭД;<br>-выявлять признаки риска при таможенном контроле товаров |
| | | Владеть: -навыками контроля и корректировки заявленного кода ТН ВЭД |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | Курс | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Теоретические основы товароведения и экспертизы в таможенном деле.** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Товароведение как наука. Роль товароведения в таможенном деле. | 3 | 2 | 2 | 2 | 7 | 3/уст. | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 12 | ПК-2.2 |
| 1.2 | Тема 2. Классификация и кодирование товаров | 3 | 2 | 2 | 2 | 7 | 3/уст. | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 12 | ПК-2.2 |
| 1.3 | Тема 3. Качество товаров. Оценка качества. | 3 | 2 | 2 | 2 | 7 | 3/уст. | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 12 | ПК-2.2 |
| 1.4 | Тема 4. Техническое регулирование в ЕАЭС. | 3 | 2 | 2 | 2 | 7 | 3/уст. | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 12 | ПК-2.2 |
| 1.5 | Тема 5. Безопасность потребительских товаров и сырья. | 3 | 2 | 2 | 2 | 7 | 3/уст. | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 12 | ПК-2.2 |
| 1.6 | Тема 6. Идентификация и фальсификация товаров. | 3 | 2 | 2 | 2 | 7 | 3/уст. | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 12 | ПК-2.2 |
| 1.7 | Тема 7 Таможенная экспертиза. | 3 | 2 | 2 | 2 | 7 | 3/уст. | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 12 | ПК-2.2 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 3 | | | | | 3/зимняя | 4 | | | | ПК-2.2 |
| **2.0** | **Раздел 2. Особенности товароведной характеристики продовольственных и непродовольственных товаров и классификация в соответствии с ТН ВЭД.** | | | | | | | | | | | |
| | Курсовая работа | 4 | | | | | 3/летняя | | | | | ПК-2.2 |
| | Итого часов (без учёта часов на | | 34 | 34 | 34/12 | 114 | | 8 | 8 | 8/8 | 206 | |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | Курс | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| | промежуточную аттестацию) | | | | | | | | | | | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Гамидуллаев, С. Н. Продовольственные товары : учебник в 4 т. / С. Н. Гамидуллаев, Т. А. Захаренко. СПб. : Троицкий мост, 2010. - 367с. | 21 |
| 6.1.1.2 | Гамидуллаев, С. Н. Теоретические основы. Продовольственные товары : учебник в 4 т. / С. Н. Гамидуллаев [и др.]. СПб. : Троицкий мост, 2010. - 400с. | 20 |
| 6.1.1.3 | Калмыков, С. П. Товароведение и экспертиза в таможенном деле : учебное пособие / С. П. Калмыков, М. В. Ляшенко, Т. П. Родионова. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 177 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/164651 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.4 | Попова, Л. И. Товароведение и экспертиза в таможенном деле : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 188 с. — URL: https://urait.ru/bcode/534081 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.2.1 | Калиева, О. М. Товароведение и экспертиза текстильных товаров : учебное пособие / О. М. Калиева, Е. Г. Кащенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. — 193 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258822 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Калиева, О. М. Товароведение меховых товаров : учебное пособие / О. М. Калиева, Е. Г. Кащенко, В. Н. Марченко ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. — 266 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258823 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.3 | Никольская, И. А. Методические указания по выполнению лабораторных занятий на тему "Обувные товары" по дисциплине "Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров" : учебное пособие / И. А. Никольская. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2008. — 24 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47316 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.4 | Древесиноведение: лесное товароведение : учебное пособие / В. И. Федюков, О. Г. Тарасова, Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова, В. Ю. Чернов ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. — 104 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494065 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.5 | Выполнение курсовой работы по дисциплине «Идентификация и выявление фальсифицированных и контрафактных товаров» : методические указания для студентов очной формы обучения. направление подготовки 38.03.07 | Онлайн |

| | | |
|---|---|---|
| | «товароведение». профиль «товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности». — Сочи : СГУ, 2019. — 28 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/147851 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | |
| 6.1.2.6 | Волкова, А. В. Товароведение и таможенная экспертиза товаров растительного происхождения : методические указания / А. В. Волкова, Н. В. Праздничкова. — Самара : СамГАУ, 2019. — 27 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/123617 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Ракоца, Э.Ю. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.31 Товароведение, экспертиза в таможенном деле по специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация Таможенное дело / Э.Ю. Ракоца ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 22с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_2445_1531_2022_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.2 | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/ | |
| 6.2.3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Д-605 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 3 | Лаборатория А-108(1) «Товароведение, экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары. Технические средства таможенного контроля» для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель "РН-метр Эксперт-рН баня водяная лабораторная ЛАБ-ТБ-4 весы аналитические электронные Ohaus EP-114C весы лабораторные JW-1-300 детектор Ультрамаг С6ВМ Лупа ЛПП-1-4х скл. Лупа ЛПП-1-7х скл. магнитная мешалка ПЭ 6110 со штативом АП-ШЛ-02 металлодетектор Унискан-7215М Микрометр МКО микроскопы МБС-10 печь муфельная SNOL 7.2/1300 рефрактометр ИРФ-454 Б2М система визуализации Myscope 300M стол для весов антивибрационный СОВЛАБ-600СВГ шкаф сушильный ШС-80 Штангенциркуль ШЦ1 |

| | |
|---|---|
| 4 | Учебная аудитория А-108 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель |
| 5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Лабораторная работа | Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.<br>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:<br>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;<br>- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; |

| | |
|---|---|
| | - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;<br>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;<br>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;<br>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);<br>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;<br>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;<br>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;<br>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;<br>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);<br>- наблюдение развития явлений, процессов и др.<br>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.<br>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:<br>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;<br>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;<br>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.<br>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Товароведение, экспертиза в таможенном деле» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Товароведение, экспертиза в таможенном деле» участвует в формировании компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять таможенный контроль при перемещении через таможенную границу товаров и транспортных средств

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Теоретические основы товароведения и экспертизы в таможенном деле** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Товароведение как наука. Роль товароведения в таможенном деле. | ПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Классификация и кодирование товаров | ПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.3 | Текущий контроль | Тема 3. Качество товаров. Оценка качества. | ПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.4 | Текущий контроль | Тема 4. Техническое регулирование в ЕАЭС. | ПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.5 | Текущий контроль | Тема 5. Безопасность потребительских товаров и сырья. | ПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.6 | Текущий контроль | Тема 6. Идентификация и фальсификация товаров. | ПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.7 | Текущий контроль | Тема 7 Таможенная экспертиза. | ПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| | Промежуточная аттестация | Зачёт | ПК-2.2 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |
| **4 семестр** | | | | |
| **2.0** | **Раздел 2. Особенности товароведной характеристики непродовольственных товаров и классификация в соответствии с ТН ВЭД** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 8. Древесина и лесоматериалы. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно)<br>В рамках ПП**:<br>Кейс-задача (письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 9. Пластические массы и товары из них. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно)<br>В рамках ПП**:<br>Кейс-задача (письменно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 10 Текстильные материалы и текстильные изделия. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно)<br>В рамках ПП**:<br>Кейс-задача (письменно) |
| 2.4 | Текущий контроль | Тема 11 Кожевенно-обувные и пушно-меховые. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно)<br>В рамках ПП**:<br>Кейс-задача (письменно) |
| 2.5 | Текущий контроль | Тема 12 Силикатные товары. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно)<br>В рамках ПП**:<br>Кейс-задача (письменно) |
| 2.6 | Текущий контроль | Тема 13 Металлы. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно)<br>В рамках ПП**:<br>Кейс-задача (устно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.0** | **Раздел 3. Особенности товароведной характеристики продовольственных товаров и классификация в соответствии с ТН ВЭД** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 14 Вкусовые товары. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Тема 15 Молочно-жировые товары. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно) |
| 3.3 | Текущий контроль | Тема 16 Мясные товары. | ПК-2.2 | Кейс-задача (устно) |
| 3.4 | Текущий контроль | Тема 17 Рыба и ракообразные, моллюски и другие водные беспозвоночные. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно) |
| | Промежуточная аттестация | Экзамен (собеседование) | ПК-2.2 | Экзамен (собеседование)<br>Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

## Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **3 курс, сессия установочная** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Теоретические основы товароведения и экспертизы в таможенном деле.** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Товароведение как наука. Роль товароведения в таможенном деле. | ПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Классификация и кодирование товаров | ПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.3 | Текущий контроль | Тема 3. Качество товаров. Оценка качества. | ПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.4 | Текущий контроль | Тема 4. Техническое регулирование в ЕАЭС. | ПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.5 | Текущий контроль | Тема 5. Безопасность потребительских товаров и сырья. | ПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.6 | Текущий контроль | Тема 6. Идентификация и фальсификация товаров. | ПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.7 | Текущий контроль | Тема 7 Таможенная экспертиза. | ПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| **3 курс, сессия зимняя** | | | | |
| | Промежуточная аттестация | Зачёт (компьютерное тестирование) | ПК-2.2 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |
| **3 курс, сессия зимняя** | | | | |
| **2.0** | **Раздел 2. Особенности товароведной характеристики непродовольственных товаров и классификация в соответствии с ТН ВЭД** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 8. Древесина и лесоматериалы. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 9. Пластические массы и товары из них. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 10 Текстильные материалы и текстильные изделия. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно)<br>В рамках ПП**:<br>Кейс-задача (письменно) |
| 2.4 | Текущий контроль | Тема 11 Кожевенно-обувные и пушно-меховые. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно)<br>В рамках ПП**:<br>Кейс-задача (письменно) |
| 2.5 | Текущий контроль | Тема 12 Силикатные товары. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно)<br>В рамках ПП**:<br>Кейс-задача (письменно) |
| 2.6 | Текущий контроль | Тема 13 Металлы. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | В рамках ПП**:<br>Кейс-задача (письменно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Особенности товароведной характеристики продовольственных товаров и классификация в соответствии с ТН ВЭД.** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 14 Вкусовые товары. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно)<br>В рамках ПП**:<br>Кейс-задача (письменно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Тема 15 Молочно-жировые товары. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно)<br>В рамках ПП**:<br>Кейс-задача (письменно) |
| 3.3 | Текущий контроль | Тема 16 Мясные товары. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно)<br>В рамках ПП**:<br>Кейс-задача (письменно) |
| 3.4 | Текущий контроль | Тема 17 Рыба и ракообразные, моллюски и другие водные беспозвоночные. | ПК-2.2 | Кейс-задача (письменно)<br>В рамках ПП**:<br>Кейс-задача (письменно) |
| **3 курс, сессия летняя** | | | | |
| | Промежуточная аттестация | Экзамен (собеседование) | ПК-2.2 | Экзамен (собеседование)<br>Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины) | Типовое задание для решения кейс-задачи |
| 2 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену |
| 4 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Курсовая работа | Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.<br>Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях | Образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями | Базовый |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Курсовая работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «хорошо» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| «удовлетворительно» | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две |

| | |
|---|---|
| | существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «неудовлетворительно» | Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.<br>Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Кейс-задача

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой |
| «хорошо» | | Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.<br>Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс.<br>В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса |

Тестирование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

# 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

## 3.1 Типовые контрольные задания для решения кейс-задач

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения кейс-задач.

Образец типового варианта кейс-задачи
«Тема 8. Древесина и лесоматериалы.»

Цель работы: научиться определять породы древесных растений по наиболее характерным макроскопическим признакам.
Для трех образцов древесных пород (по указанию преподавателя) рассмотрите поперечный, радиальный и тангенциальный разрезы.

- 1. Определите породы образцов древесины (используйте предложенные наглядные пособия).
- 2. Зарисуйте в тетради три вышеуказанных разреза определенных вами древесных пород.
- 3. Выпишите все обнаруженные характерные особенности макростроения (используйте предложенные наглядные пособия).
- 4. Охарактеризуйте определенные вами породы, опишите основные свойства и области применения (используйте предложенные наглядные пособия).

Образец типового варианта кейс-задачи
«Тема 9. Пластические массы и товары из них.»

Цель работы: Определить природу пластмасс пробами на нагревание и горение. После внешнего осмотра образца природу пластмасс определяют пробами на нагревание и горение. При этом обращают внимание на способность пластмассы к размягчению при горении, цвет пламени, характер горения, запах продуктов горения, изменение в окраске образца.
Итоговые результаты занести в таблицу:

Таблица 1. Внешние признаки. Результат нагревания и горения

| Цвет | Прозрачность | Твердость гибкость и т. д. | Характер поверхности | Поведение при нагревании | Группа по термическим свойствам | характер горения | Окраска пламе-ни и запах | Вид п/м |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | | |

Образец типового варианта кейс-задачи
«Тема 10 Текстильные материалы и текстильные изделия.»

Цель работы: Научиться определять природу текстильных волокон органолептическим и микроскопическим методами.
Задание 1.
Определить природу текстильных волокон органолептическим и микроскопическим методами.
Для выполнения заданий студент получает набор волокон: натуральные – хлопок, лен, шелк, шерсть; искусственные – вискозное, ацетатное и др.; синтетические – капрон, лавсан и др. Природу волокон определяют по внешнему виду, длине, цвету, извитости, характеру горения и запаху продуктов горения.

Результаты оформить в таблицу 1.

Таблица 1. Характерные признаки основных видов волокон

| № п /п | Вид волокна | Гриф, блеск | Цвет | Извитость | Характер горения |
|---|---|---|---|---|---|
| | Хлопок | Матовое, теплое | Белый | небольшая | Горит быстро с запахом жженой бумаги, образуя легкий серый пепел |
| | Лен | | | | |
| | Шерсть | | | | |
| | Шелк натуральный | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Вискоза | | | | |
| | и др. | | | | |

Образец типового варианта кейс-задачи
«Тема 11 Кожевенно-обувные и пушно-меховые.»

Цель работы: Изучение строения шкуры по толщине, особенностей строения шкур различных животных, различий в строении шкуры, голья и кожи.

Задание 1. Распознавание отдельные элементы структуры шкуры.
2. Изучить общее строение шкуры.
3. Изучить особенности строения шкур различных животных.
4. Изучить различия в строении шкуры, голья и кожи для верха и низа обуви.

Образец типового варианта кейс-задачи

«Тема 12 Силикатные товары.»
Цель работы: Изучить ассортимент керамических изделий
Задание 1. Изучить ассортимент керамических изделий.
Результат оформить в виде таблицы.

| № п/п | № изде-лия | Наименование изделия | Вид керамики | Вид декорирования | Размер | Назначение |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 21 | Чайная чашка | Костяной фарфор | Живопись, штамп | 200 мл | Чайно-кофейная посуда |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Образец типового варианта кейс-задачи
«Тема 13 Металлы.»
Цель работы: Изучить характеристику и свойства металлов.
В 1825 – 1827 гг. был получен металл, который ценился дороже золота. Погремушка сыны Наполеона III была сделана из этого металла, а самый богатый королевский двор Европы имел столовые приборы, изготовленные из него.
В 1886 году американец Ч. Холл в сарае, в котором была устроена лаборатория, на оборудовании, состоявшем из сковороды, подержанной бензиновой печи и самодельных тиглей, получил "серебро из глины". Этот метод получения металла используется в промышленности и сейчас.
По распространённости в природе он занимает четвёртое место среди всех элементов и первое среди металлов (8,8% от массы земной коры). Он стал вторым по значению металлом XX века после железа. По объёму производства он занимает второе место в мире после выплавки чугуна и стали. Входит в состав различных пиротехнических смесей.
Задание: Ответить на вопросы.

1. О каком металле идёт речь?
2. Каково положение этого металла в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.
3. Каково строение атома этого металла?
4. Какими физическими свойствами он обладает?
5. В какие химические реакции вступает это вещество и какие вещества при этом образуются? Напишите уравнения возможных реакций и назовите продукты реакций.
6. Почему при обычных условиях изделия из этого металла устойчивы к воздействию факторов окружающей среды?
7. По какой до конца XIX века этот металл был на вес золота?
8. На каких свойствах этого металла основано его применение в народном хозяйстве?

9. Почему посуду из этого металла называли «посудой бедняков»?

Образец типового варианта кейс-задачи
«Тема 14 Вкусовые товары.»

Цель работы: Научиться распознавать виды основные виды вкусовых товаров. Определять качество органолептическим методом по натуральным образцам с использованием ГОСТов.

1. Ознакомление с методическими рекомендациями.
2. Ознакомиться с имеющимися натуральными образцами.
3. Определить вид, сорт, качество каждого натурального образца.
4. Сделать вывод
5. Защитить практическую работу

Определить вид чая, сорт, качество органолептическим методом – внешний вид сухого чая, аромат и вкус заваренного, цвет прозрачность настоя, цвет разваренного листа (черный байховый высшего, 1, 2 сортов, зеленый чай).
Определить отличительные особенности каждого вида чая. Сделать выводы.
Определить качество:
1. кофе в зернах;
2. кофе молотого;
3. кофе растворимого;
4. кофейного напитка «Арктика»

Органолептическим методом: цвет, вкус, аромат, крепость настоя. Описать отличительные особенности. Сделать выводы.

Образец типового варианта кейс-задачи
«Тема 15 Молочно-жировые товары.»

Цель работы: Изучить классификацию молочных консервов.
Задание 1. Изучить классификацию молочных консервов. По результатам изучения письменно ответить на вопросы:
1. Перечислить виды молочных продуктов консервированных: а) сахаром; б) стерилизацией; в) обезвоживанием.
2. В чём отличие молочных консервов от натурального молока.
3. В чём заключается особенности состава и пищевой ценности сухих и сгущённых молочных консервов.

Цель: Изучить классификацию растительных масел и выписать характеристику по составу и пищевой ценности.
Задание 2. Изучить классификацию растительных масел и выписать характеристику по составу и пищевой ценности.
По результатам изучения письменно ответьте на вопросы:
1. Методы получения растительных масел.
2. Методы очистки растительных масел.
3. Какой показатель лежит в основе деления растительных масел на торговые сорта и почему?
4. В чём особенности химического состава и пищевой ценности подсолнечного, оливкового и кукурузного масел.
5. Факторы, обусловливающие устойчивость в хранении растительных масел.
6. Каким образом жирнокислотный состав влияет на свойства растительных масел.

Образец типового варианта кейс-задачи
«Тема 16 Мясные товары.»

Цель работы: Изучить классификацию мяса и выписать характеристику по составу и

пищевой ценности: говядины, баранины, свинины.
Задание 1. Изучить классификацию мяса и выписать характеристику по составу и пищевой ценности: говядины, баранины, свинины. По результатам изучения письменно ответить на вопросы:
1. В чем состоят характерные отличия внешнего вида (экстерьера): мясного скота; мясомолочного скота; молочного скота.
2. Перечислить классификационные признаки в зависимости от возраста крупного рогатого скота; свиней.
3. Привести характеристику мяса крупного и мелкого рогатого скота, свиней в зависимости от термического состояния.
4. Указать особенности химического состава и пищевой ценности мышечной ткани мяса.
5. В чем состоят отличительные особенности соединительной ткани в т.ч. костной и хрящевой по химическому составу и пищевой ценности от мышечной ткани.
6. Приведите состав и укажите свойства основных белков мяса.

Задание 2. Выписать виды разделки для розничной торговли мяса: говядины, баранины, свинины.

Образец типового варианта кейс-задачи

«Тема 17 Рыба и ракообразные, моллюски и другие водные беспозвоночные.»

Цель работы: Изучить классификацию и процесс посола рыбы.
Задание 1. Изучить классификацию и процесс посола рыбы.
Выписать характеристику качества и пищевой ценности соленой рыбы. По результатам изучения письменно ответьте на вопросы:
1. Какие применяются способы посола рыбы? Их особенности и влияние на качество.
2. Каким образом виды разделки влияют на качество соленой рыбы?
3. Каким образом изменяется химический состав рыбы после посола?
4. Как влияют на сохраняемость соленых рыбных товаров различные виды тары и упаковки?
5. Какие семейства и виды рыбы после посола пригодны к использованию без тепловой обработки и, какие используются как полуфабрикаты для дальнейшей переработки?

Задание 2. Изучить способы переработки рыбы и выписать характеристику по составу и пищевой ценности рыбных консервов и пресервов. По результатам изучения письменно ответить на вопросы:
1. Классификация рыбных консервов по виду сырья и по способу подготовки к консервированию.
2. Отличительные особенности консервов в собственном соку, в томатном соусе и в масле.
3. Отличительные особенности консервов и пресервов по технологии изготовления и показателям качества.
4. Особенности хранения консервов и пресервов.
5. Что характеризует степень созревания пресервов?

### 3.2 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| ПК-2.2 | Тема 1. Товароведение как наука. Роль товароведения в таможенном деле. | знание | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | умение | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действие | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 2. Классификация и кодирование товаров | знание | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | умение | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | действие | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 3. Качество товаров. Оценка качества. | знание | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | умение | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | действие | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 4. Техническое регулирование в ЕАЭС. | знание | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | умение | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | действие | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 5. Безопасность потребительских товаров и сырья. | знание | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | умение | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | действие | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 6. Идентификация и фальсификация товаров. | знание | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | умение | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | действие | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 7 Таможенная экспертиза. | знание | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | умение | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | действие | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 8. Древесина и лесоматериалы. | знание | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | умение | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | действие | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 9. Пластические массы и товары из них. | знание | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | умение | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | действие | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 10 Текстильные материалы и текстильные изделия. | знание | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |
| | | умение | З- ОТЗ<br>З- ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действие | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 11 Кожевенно-обувные и пушно-меховые. | знание | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | умение | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | действие | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 12 Силикатные товары. | знание | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | умение | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | действие | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 13 Металлы. | знание | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | умение | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | действие | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 14 Вкусовые товары. | знание | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | умение | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | действие | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 15 Молочно-жировые товары. | знание | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | умение | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | действие | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 16 Мясные товары. | знание | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | умение | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | действие | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| ПК-2.2 | Тема 17 Рыба и ракообразные, моллюски и другие водные беспозвоночные. | знание | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | умение | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | действие | 3- ОТЗ<br>3- ЗТЗ |
| | | Итого | 180- ОТЗ<br>180- ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Вариант итогового теста

**Обязательная сертификация товаров**

1. К способам подтверждения соответствия относятся

    a. только обязательная сертификация
    b. только добровольная сертификация
    c. только декларирование соответствия
    d. +обязательная сертификация, добровольная сертификация и декларирование соответствия

2. Нормативной базой декларирования соответствия являются

a. рекомендации
b. +российские стандарты и технические регламенты
c. региональные стандарты
d. международные стандарты

3. Целью проведения добровольной сертификации является

    a. удостоверение соответствия товаров требованиям безопасности российских стандартов
    b. подтверждение отнесения к перечню товаров, подлежащих декларированию соответствия
    c. реклама
    d. +доказательство отнесения к товарам, не входящим в перечень товаров, подлежащих обязательной сертификации

4. Функциями органа по сертификации являются

    a. +Оформление и выдача сертификатов соответствия
    b. Формирование и реализация государственной политики в области сертификации
    c. Оформление и выдача протоколов испытаний
    d. Рассмотрение апелляций

5. Какие товары должны сопровождаться обязательным сертификатом соответствия при ввозе товаров на территорию РФ

    a. Только продовольственные товары
    b. Любые товары, перемещающиеся через таможенную границу
    c. +Товары, входящие в Список товаров, подлежащих обязательной сертификации, утвержденный ФТС России
    d. Товары, произведенные в странах Юго-Восточной Азии

6. Какой регистрационный номер на бланке сертификата содержит сведения о месте нахождения органа по сертификации, выдавшего сертификат

    a. Регистрационный номер бланка
    b. Регистрационный номер сертификата соответствия
    c. +Регистрационный номер органа по сертификации
    d. Регистрационный номер испытательной лаборатории

7. Если сертификат выдан на серию товаров в системе обязательной сертификации, то в регистрационном номере сертификата может быть указана буква

a. S
b. A
c. B
d. +C

8. Степенью защиты сертификатов соответствия является

a. Поверхностное крашение
b. Металлические волокна
c. Рельефная печать
d. +Голограмма

9. К товарам, на которые при таможенном оформлении требуются сертификаты соответствия, относятся

a. Товары, бывшие в употреблении
b. Товары, относящиеся к гуманитарной помощи
c. Товары, ввозимые физлицами для личных нужд
d. +Товары, ввозимые физлицами для коммерческих целей

10. Регистрационным номером испытательной лаборатории является

a. № 4670578
b. +№ РОСС. RU.0001.10АЮ24
c. № РОСС. PL.0001.21ПР24
d. № РОСС. CN.PT11.B00716

**Товарная экспертиза в таможенном деле.**

1. Таможенной экспертизой называется
a. - товароведческая экспертиза
b. - криминалистическая экспертиза
c. - любая экспертиза
d. - любая экспертиза, посредством которой могут быть решены задачи таможенного дела

Ответ: d

2. Что не относится к объектам таможенной экспертизы
a. товарно-сопроводительные документы
b. туристы
c. транспортные услуги
d. товары народного потребления, ввозимые на территорию РФ

Ответ: b

3. Экспертизы в процессе таможенного контроля могут проводиться
a. в ЦЭКТУ и региональных таможенных лабораториях
b. только в ЦЭКТУ
c. в любых компетентных экспертных учреждениях РФ
d. любых международных и национальных экспертных учреждениях

Ответ: c

4. Материально-техническое обеспечение региональных таможенных экспертных лабораторий осуществляет
a. ФТС РФ
b. ЦЭКТУ
c. РТУ, в регионе деятельности которых находятся лаборатории
d. таможни, в регионе деятельности которых находятся лаборатории

Ответ: b

5. При назначении таможенной экспертизы в процессе таможенного оформления и контроля оформляется

a. Постановление о судебной экспертизе
b. Постановление об экспертизе
c. Определение о назначении экспертизы
d. Поручение на проведение экспертизы

Ответ: d

6. Право назначить таможенную экспертизу имеет

a. начальник экспертного учреждения
b. эксперт любого экспертного учреждения
c. должностное лицо таможенного органа, осуществляющего таможенный контроль с согласия начальника этого таможенного органа
d. любое должностное лицо таможенного органа

Ответ: d

7. Максимальный срок проведения экспертизы, установленный ЦЭКТУ

a. десять дней
b. восемнадцать дней
c. месяц
d. срок, не превышающий срок временного хранения товаров
e. Ответ: a

8. Может ли отбор проб (образцов) осуществляться в отсутствии лица, обладающего полномочиями в отношении товаров

a. может, по желанию таможенного органа
b. может, если есть угроза государственной безопасности
c. не может
d. может, по желанию любых контролирующих органов
e. Ответ: a

9. Образцом товара, отбираемым для проведения таможенной экспертизы, называется

a. товар, свойства которого соответствуют требованиям нормативных документов
b. единица товара, тождественная по структуре и свойствам всей товарной партии
c. часть товара, тождественная по структуре и свойствам всему товару
d. единица товара, обладающая лучшими свойствами, по сравнению с другими товарами в данной партии

Ответ: c

10. Доставка проб (образцов) в экспертное учреждение осуществляется

a. лицом, обладающим полномочиями в отношении товаров
b. бандеролью
c. фельдъегерской почтой
d. экспертом экспертного учреждения

Ответ:d

ОТЗ

1.Эксперт за дачу заведомо ложного заключения несет_____ ответственность
Ответ: Административную

2. Осуществление эффективного контроля за ввозом и вывозом товаров является задачей_____
Ответ: таможенной службы Таможенного Союза

3. ЕАЭС – это:
Ответ: объединение торговых и экономических отношений трех стран: России, Белоруссии, Казахстана, Армении, Кыргызстана

4. Таможенная экспертиза, проводимая комиссией таможенных экспертов одной специальности это_____
Ответ: комиссионная таможенная экспертиза

5. Таможенная экспертиза, проводимая комиссией таможенных экспертов в случаях, когда для установления обстоятельств, имеющих значение для дела, необходимы исследования на основе использования знаний различных специальностей это:_____
Ответ: комплексная таможенная экспертиза

6. Таможенная экспертиза, проводимая по обращению таможенного органа для изучения объектов, проб и образцов это:_____
Ответ: первичная таможенная экспертиза.

7. Таможенная экспертиза, назначаемая по вновь открывшимся обстоятельствам – это:_____
Ответ: дополнительная таможенная экспертиза

8. Таможенная экспертиза, проводимая в случаях несогласия декларанта, а также таможенного органа, назначившего таможенную экспертизу, с заключением таможенного эксперта (эксперта) по результатам первичной и (или) дополнительной таможенных экспертиз – это:_____
Ответ: повторная таможенная экспертиза.

9.Таможенная политика государства подразделяется на два вида:_____
Ответ: протекционистская политика, фритредерство

10. Политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции через систему определённых ограничений называется:_____
Ответ: протекционизм

11. Направление в экономической теории, политике и хозяйственной практике, провозглашающее свободу торговли и невмешательство государства в частнопредпринимательскую сферу жизни общества называется:_____
Ответ: фритрейдерство

12. Платеж, взимаемый таможенными органами ТС при ввозе товара на таможенную территорию или вывозе товара с этой территории и являющийся неотъемлемым условием такого ввоза или вывоза называется:
Ответ: таможенная пошлина

13. Пошлины, устанавливаемые на ввозимые в Россию товары, называются:
Ответ: импортными

14.Пошлины, устанавливаемые на вывозимые из Россию товары, называются:
Ответ: экспортными

15.Мерами количественного контроля воздействия на внешнюю торговлю являются:
Ответ: квотирование, лицензирование

### 3.3 Типовое задание для выполнения курсовой работы

Типовые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

| Тема | Основные направления (вопросы) | Обозначение варианта (первая буква фамилии обучающегося |
|---|---|---|
| Роль стандартизации и сертификации товаров в процессе товарообмена. | Российские и международные стандарты и организации, осуществляющие эту деятельность.<br>184-ФЗ «О техническом регулировании»;<br>постатейный комментарий к закону;<br>официальные документы ЕАЭС;<br>публикации по исследуемой теме. | А |
| Текстильные товары и признаки их классификации в соответствии с ЕТН ВЭД ЕАЭС | Виды сырья для производства текстильных и швейных товаров. Новые виды сырья – текстильные волокна растительного происхождения: цветной хлопок как результат генной инженерии, лен с уникальными медико-биологическими и гигиеническими свойствами, «овощные волокна». Современные технологии производства химических волокон с «интеллигентными» свойствами: внесение антибактериальных веществ, капсул с парафином, применение мембранных технологий и др.<br>Учебная и научная литература;<br>публикации по исследуемой теме;<br>анализ статистических данных ФТС России товарооборота исследуемой группы товаров. | Б |

Образец типовых вопросов для защиты курсовых работ

Тема: Роль стандартизации и сертификации товаров в процессе товарообмена.

1. Цели стандартизации
2. Дайте определение технического барьера
3. Какие документы охватывает понятие «нормативный документ»?
4. Какие из перечисленных нормативных документов содержат обязательные требования: государственные стандарты, кодексы установившейся практики, правила, технические регламенты, отраслевые стандарты, общероссийские классификаторы, стандарты общественных объединений?
5. Тенденции и основные направления развития стандартизации в РФ
6. При реализации каких целей выполняются следующие функции: а) охранная; б) ресурсосберегающая; в) коммуникативная; г) цивилизующая?
7. При разработке каких нормативных документов используется метод систематизации объектов?
8. За счет чего удается повысить качество готовой продукции при осуществлении комплексной стандартизации?
9. Почему опережающая стандартизация позволяет повысить конкурентоспособность продукции?
10. Какие обязательные требования к продукции установил ФЗ о техническом регулировании?
11. Как расшифровать аббревиатуру ГОСТ?
12. Прерогативой каких документов является установление обязательных требований?
13. Чем отличаются правила по стандартизации от рекомендаций по стандартизации? Приведите пример того и другого документа.
14. Что такое вид стандарта? Перечислите основные виды стандартов.

15. Что такое основополагающий стандарт? Приведите примеры организационно-методических и общетехнических стандартов.
16. Назовите основные правила, предусматриваемые Соглашением по техническим барьерам в торговле.
17. Требования каких международных профессиональных объединений следует учитывать при продвижении товара на внешний рынок?
18. Приведите примеры технических барьеров из области стандартизации.
19. Каким основным документом в странах ЕС представлено техническое законодательство?
20. Какими документами представлено техническое законодательство в ЕАЭС?

Тема: Текстильные товары и признаки их классификации в соответствии с ЕТН ВЭД ЕАЭС

1. Для чего необходимо уметь распознавать волокна?
2. По каким признакам осуществляется классификация волокон?
3. На какие классы и группы делятся текстильные волокна?
4. Какие виды волокон относятся к натуральным?
5. Какие виды волокон относятся к химическим?
6. В чем основное отличие искусственных и синтетических волокон? Какие виды волокон относятся к искусственным? Какие виды волокон относятся к синтетическим?
7. Какие основные свойства характеризуют текстильные волокна и нити? Что такое линейная плотность волокна, нити
8. Какие типы шерстяных волокон в зависимости от их строения можно выделить? .Какими свойствами обладают шерстяные волокна?
9. Какое строение имеют хлопковые волокна? Какими свойствами обладают волокна хлопка?
10. Какое строение имеют льняные волокна? Какие свойства характерны для волокон льна?
11. Какое строение имеют химические волокна?
12. Какие существуют методы качественного распознавания волокнистого распознавания материала?
13. Что такое нетканые полотна? Дайте классификация нетканых материалов
14. Ассортимент, требования и получение нетканых полотен типа тканей.
15. Ассортимент, требования и получение нетканых полотен типа ватинов.
16. Назовите факторы, определяющие свойства нетканых материалов
17. Назовите основные отличительные признаки нетканых материалов разных способов производства
18. По какому признаку отличается швейная и трикотажная одежда?
19. Какие признаки применяются для классификации швейной и трикотажной одежды в ТН ВЭД ЕАЭС?
20. Перечислить виды изделий, которые изготавливаются только из трикотажных полотен.
21. Каковы особенности экспертизы текстильных товаров в таможенных целях?
22. Какие вопросы наиболее часто ставят на разрешение эксперту при назначении идентификационной таможенной экспертизы?

### 3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Предмет, метод, цели и задачи товароведения как научной дисциплины.
2. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы.
3. Понятие, сущность и цели классификации. Методы классификации.
4. Основные правила классификации товаров и их роль.
5. Кодирование товаров. Виды кодирования.
6. Разновидности методов кодирования. Штриховое кодирование товаров.

7. Классификаторы - назначение, структура. Общероссийский классификатор продукции (ОКП). Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД).
8. Качество товаров. Показатели качества.
9. Факторы формирующие и сохраняющие качество товаров.
10. Оценка качества товаров. Уровень качества.
11. Виды нормативных документов, устанавливающих требования к качеству товаров.
12. Общие сведения о химическом составе и строении сырья (материалов) и их влияние на качество товара.
13. Сущность и цели стандартизации. Задачи и принципы стандартизации. Государственная система стандартизации РФ.
14. Задачи и принципы стандартизации в России. Категории и виды стандартов.
15. Категории и виды нормативных документов по стандартизации.
16. Международные организации, разрабатывающие стандарты (ИСО, МЭК). Применение международных стандартов в РФ.
17. Характеристика веществ, контролируемых при проведении сертификации соответствия на безопасность.
18. Нормативная документация, регулирующая качество и безопасность сырья и товаров, поступающих по импорту.
19. Значение таможенных органов в обеспечении безопасности потребительских товаров и сырья.
20. Виды фальсификации товаров. Взаимосвязь видов фальсификации товара с его характеристиками.
21. Методы обнаружения фальсификации товаров, возможные решения при обнаружении фальсификации.
22. Идентификация товаров как форма испытания товаров, методы идентификации.
23. Безопасность потребительских товаров и сырья.
24. Органолептический анализ продовольственных товаров, его решающая роль в оценке качества некоторых групп пищевых продуктов.
25. Объекты и субъекты таможенной экспертизы.
26. Товары, разрешенные, ограниченные и запрещенные к свободному обороту на территории Российской Федерации.
27. Продукт, продуцент товара, сопродуцент товара.
28. Цель проведения таможенных экспертиз; правовые основы производства таможенных экспертиз; предмет таможенной экспертизы и ее особенность.
29. Структура Решения о назначении таможенной экспертизы; срок производства таможенной экспертизы (с какого момента он исчисляется и каким завершается); основания для продления срока производства таможенной экспертизы; причины приостановления срока производства таможенной экспертизы.
30. Характеристика основных понятий (терминов) в правилах отбора проб товара; основания для проведения таможенным экспертом осмотра товара; документ, составляемый по результатам проведенного осмотра.
31. Действия таможенного эксперта при прибытии на место хранения товара; действия таможенного эксперта при количестве объектов осмотра, не позволяющем произвести их осмотр в течение рабочего дня.
32. Вопросы, наиболее часто ставящиеся для разрешения перед таможенным экспертом; проблематика постановки вопросов, не влияющих на однозначную идентификацию товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС; недопустимые формулировки вопросов таможенному эксперту в процессе назначения таможенных экспертиз должностными лицами таможенного органа.
33. Нормативные документы, регламентирующие порядок производства и оформления таможенных экспертиз; материалы экспертизы (документы), предоставляемые в ЭКП ФТС России должностным лицом таможенного органа, назначившим таможенную экспертизу; срок передачи Решения о назначении таможенной экспертизы, объектов и материалов таможенному эксперту, в том числе в случае их поступления в нерабочие дни.

34. Действия, предпринимаемые таможенным экспертом при получении материалов таможенной экспертизы; действия, предпринимаемые таможенным экспертом при несоответствии представленных объектов их перечню в Решении о назначении таможенной экспертизы; действия, предпринимаемые таможенным экспертом в случаях недостаточности представленных материалов для решения поставленных вопросов и (или) отсутствия в Решении разрешения на применение при проведении таможенной экспертизы разрушающих методов (при наличии такой необходимости).
35. Сведения, подлежащие обязательному внесению экспертом в вводную часть заключения таможенного эксперта.
36. Что описывается в исследовательской части заключения таможенного эксперта и какие сведения должны в ней содержаться; синтезирующий раздел исследовательской части заключения таможенного эксперта.
37. Требования, предъявляемые к изложению выводов таможенного эксперта, и принципы, которым должны соответствовать выводы таможенного эксперта.
38. Мотивы, которые могут служить основанием для отказа таможенного эксперта от проведения экспертизы.
39. Повторная таможенная экспертиза. Мотивы, которыми руководствуется должностное лицо таможенного органа при вынесении Решения о назначении повторной таможенной экспертизы.
40. Дополнительная таможенная экспертиза. Мотивы, которыми руководствуется должностное лицо таможенного органа при вынесении Решения о назначении дополнительной таможенной экспертизы.
41. Комиссионная таможенная экспертиза. Требования, предъявляемые к наличию специальностей у таможенных экспертов, и полномочия, которыми наделен руководитель группы экспертов при производстве комиссионной таможенной экспертизы.
42. Особенности содержания вводной части, исследовательской части, а также особенности формулирования выводов заключения эксперта при производстве комиссионной таможенной экспертизы.
43. Комплексная таможенная экспертиза, отличительные черты, типы. Требования, предъявляемые к наличию специальностей у таможенных экспертов при производстве комплексной таможенной экспертизы.
44. Элементы заключения таможенного эксперта (формального характера и касающиеся существа заключения), подлежащие оценке должностным лицом таможенного органа.
45. Наблюдательное производство по таможенной экспертизе.
46. Цель формирования наблюдательного номенклатурного дела по таможенной экспертизе.
47. Права и обязанности таможенного эксперта при производстве таможенных экспертиз.
48. Роль специалиста при производстве таможенных экспертиз, его права и обязанности.
49. Права декларанта, иного лица, обладающего полномочиями в отношении товаров, и их представителей при назначении и проведении таможенной экспертизы.
50. Классификация таможенных экспертиз, выполняемых экспертами ЭКП ФТС России. Подвиды криминалистической таможенной экспертизы.
51. Цели и задачи идентификационной, материаловедческой, товароведческой, технологической, компьютерно-технической, криминалистической, таможенной экспертизы наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ или их прекурсоров, таможенной экспертизы, связанной с исследованием объектов интеллектуальной собственности, в том числе информационных продуктов.
52. Объективные и субъективные методы таможенных экспертов.

### 3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1 Критерии идентификации волокон, идентифицируйте предложенные образцы
2 Критерии идентификации породы древесины, идентифицируйте предложенные образцы

3 Критерии идентификации пушно-меховых товаров, идентифицируйте предложенные образцы

### 3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Заполнить бланк подтверждения соответствия
2 Заполнить бланк решения о назначении таможенной экспертизы
3 Заполнить бланк заключения таможенной экспертизы

### 3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Определение товароведения как науки и учебной дисциплины. Предмет, объект, методы изучения товароведения.
2. ТН ВЭД. Сущность, задачи. Семь уровней классификации товара по ТН ВЭД.
3. Виды маркировки на товаре. Какие информационные знаки может содержать маркировка; предъявляемые требования.
4. Классификация пищевых добавок. Какие сведения должна содержать маркировка продуктов питания. Общие требования к маркировке продовольственных товаров.
5. Что представляет собой штриховой код. Какое значение имеет ШК для торговли. Как расшифровываются тринадцать цифровых знаков штрихового кода? Какие вычисления следует произвести для проверки штрих-кода?
6. Категории стандартов. Что такое сертификат; формы сертификации, срок действия сертификата соответствия.
7. Вещества, входящие в состав пищевых продуктов. Значение их в питании.
8. Пушно-меховые полуфабрикаты и изделия из них: дайте понятия «кряж», «сорт», «группа пороков»; классифицируйте ассортимент полуфабрикатов и готовых изделий; каким должно быть качественное изделие?
9. Древесина и лесоматериалы. Основные группы продукции из древесины. Экспертиза древесины и изделий из нее.
10. Пластические массы. Понятие о полимерах. Получение полимеров. Свойства полимеров. Состав пластмасс. Классификация пластмасс. Получение, свойства и применение различных видов пластмасс.
11. Классификация ювелирных товаров: их исходные материалы; оттиски пробного клейма; классифицируйте изделия по ассортименту; качество.
12. Перечислите ткацкие переплетения: их виды; особенности строения тканей.
13. Назовите известные трикотажные полотна: классифицируйте их, определите свойства и внешние отличительные признаки.
14. Консервирование пищевых продуктов. Какие способы консервирования основаны на действии высоких температур; комбинированные способы консервирования.
15. Классификация вкусовых товаров. Характеристика и свойства.
16. Потребительские свойства чая, ассортимент. Упаковка, хранение.
17. Мясо. Потребительские свойства, классификация, ассортимент, требования к качеству, хранение.
18. Рыба. Потребительские свойства, классификация ассортимент, требования к качеству, хранение.
19. Сыры: пищевая ценность, классификация, маркировка, хранение, возможные дефекты.
20. Товароведная оценка и маркировка говяжьего и свиного мяса; категории свежести. Ветеринарное клеймение мяса.
21. Как подразделяют алкогольные напитки. Как подразделяют виноградные вина по качеству и срокам выдержки, коньяки по возрасту и качеству.
22. Идентификация и фальсификация товаров. Понятия. Предупреждение и борьба с фальсификацией. Основные понятия об объектах интеллектуальной собственности.
23. Идентификация в таможенном деле. Место идентификации в оценке соответствия товаров.

24. Безопасность потребительских товаров. Федеральные государственные органы, контролирующие безопасность и качество ввозимых товаров. Виды проводимых уполномоченными государственными органами экспертиз.
25. Виды документов, удостоверяющих безопасность и качество товаров. Значение таможенных органов в обеспечении безопасности импортируемых товаров.
26. Метрология. Сущность и содержание науки. Основные понятия, цели и задачи. Правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическ5ая служба. Государственный метрологический контроль.
27. Определение страны происхождения товара; цели; правила. Критерии происхождения товара.
28. Таможенный контроль посредством определения страны происхождения товара. Сертификаты о происхождении.
29. Понятие таможенной экспертизы. Сущность таможенной экспертизы, её предмет. Цели и задачи таможенной экспертизы.
30. Государственные экспертные учреждения в России. Статус и функции таможенных лабораторий в системе таможенных органов РФ.
31. Виды экспертиз, выполняемых в таможенных лабораториях.
32. Назовите товары, разрешенные, ограниченные и запрещенные к свободному обороту на территории Российской Федерации.
33. Продукт, продуцент товара, сопродуцент товара.
34. Цель проведения таможенных экспертиз; правовые основы производства таможенных экспертиз; предмет таможенной экспертизы и ее особенность.
35. Органы и службы, осуществляющие производство таможенных экспертиз.
36. Цели и задачи идентификационной, материаловедческой, товароведческой, технологической, компьютерно-технической, криминалистической, таможенной экспертизы наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ или их прекурсоров, таможенной экспертизы, связанной с исследованием объектов интеллектуальной собственности, в том числе информационных продуктов.
37. Объективные и субъективные методы таможенных экспертиз.
38. Повторная таможенная экспертиза. Мотивы, которыми руководствуется должностное лицо таможенного органа при вынесении Решения о назначении повторной таможенной экспертизы.
39. Дополнительная таможенная экспертиза. Мотивы, которыми руководствуется должностное лицо таможенного органа при вынесении Решения о назначении дополнительной таможенной экспертизы.
40. Комиссионная таможенная экспертиза. Требования, предъявляемые к наличию специальностей у таможенных экспертов, и полномочия, которыми наделен руководитель группы экспертов при производстве комиссионной таможенной экспертизы.
41. Особенности содержания вводной части, исследовательской части, а также особенности формулирования выводов заключения эксперта при производстве комиссионной таможенной экспертизы.
42. Комплексная таможенная экспертиза, отличительные черты, типы. Требования, предъявляемые к наличию специальностей у таможенных экспертов при производстве комплексной таможенной экспертизы.

### 3.8 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки умений)

**1** Идентифицировать по внешним признакам пушно-меховой полуфабрикат.
**2** Идентифицировать признакам породу древесины.
**3 Идентифицировать** признакам вид полимеры.

### 3.9 Перечень типовых практических заданий к экзамену
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

**Задание 1.**
**Идентифицируйте 5 образцов тканей и заполните таблицу 1.**
При определении состава ткани используйте таблицу 2.
Таблица 1
Характеристика тканей

| Состав ткани | Горение, запах | Остаток горения | Вид пряжи | Переплетение | Отделка | Назначение | Потребительские свойства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

Таблица 2
Признаки идентификации текстильных волокон

| Текстильные волокна | Внешний вид | Особенности горения |
|---|---|---|
| Хлопок (натуральное волокно) | Волокно равномерное по длине и тонине, мягкое, легкая спиралеобразная извитость, низкая упругость. | Цвет племени желтый, запах жженой бумаги, в процессе горения образуется легкий серый пепел. |
| Лен | Волокно прямое, неравномерное по длине и толщине, поверхность гладкая, низкая упругость. | Цвет пламени желтый, запах жженой бумаги, в процессе горения образуется легкий серый пепел. |
| Шерсть | Волнообразная извитость, небольшой блеск, хорошая упругость. | Горит плохо, запах жженого рога, образуется хрупкий легко растираемый шарик на конце волокна. |
| Натуральный шелк | Волокно равномерное по толщине, тонкое, гладкое, без извитости, упругое. | Горит плохо, цвет пламени желтый, запах жженого рога, хрупкий черный шарик на конце волокна. |
| Вискоза (искусственный шелк) | Волокно равномерное по тонине, без извитости, с блеском, низкая упругость. | Цвет пламени желтый, запах жженой бумаги, в процессе горения образуется легкий пепел. |
| Ацетат (искусственный шелк) | Волокно равномерное по тонине, мягкое, гладкая поверхность, высокая упругость. | Горит быстро, при вынесении из пламени затухает, запах уксусной кислоты, на конце образуется спекшийся темный шарик. |
| Лавсан (синтетический шелк) | Волокно равномерное по тонине, извитое, матовое, высокая упругость. | Плавится без воспламенения и характерного запаха, с образованием на конце твердого шарика, при горении выделяется белый дым. |
| Капрон (синтетический шелк) | Волокно равномерное по тонине, гладкая поверхность, стекловидный блеск, сухое высокая упругость. | Не горит, плавится, запах резкий, на конце образуется твердый шарик. |
| Нитрон (синтетический шелк) | Волокно равномерное по тонине, извитое, по мягкости и шелковистости близок к шерсти, высокая упругость. | Сначала плавится, затем горит коптящим пламенем с образованием твердого шарика. |

**Задание 2.**
**Идентифицируйте предложенные образцы стеклянной посуды и заполните таблицу 1.**
Для определения декорирования изделий, используйте таблицу 2. Группу размеров определяют в соответствии с ГОСТ 30497-96, а также применяя мерный стакан и линейку, определяют диаметр и высоту изделия.
Таблица 1
Характеристика стеклянной посуды

| Изделие, артикул | Вид стекла | Способ выработки | Виды декорирования | Группа изделия по размеру | Назначение |
|---|---|---|---|---|---|
| Кружка, 16 С-22 | | выдувание | живопись | средние | посуда |
| | | | | | |

Таблица 2
Виды декора стеклянных изделий

| Декорирование | Характеристика |
|---|---|
| **В горячем состоянии** | |
| Цветное стекло | Получают при добавлении красителей в стекломассу. |
| Изделия с нацветом | Изготавливают из одного слоя стекла и покрывают одним или двумя слоями интенсивно окрашенного стекла. |

| | |
|---|---|
| Украшение под мрамор | Получают в процессе варки молочного стекла, к которому добавляют молотое не размешанное цветное стекло, за счет чего создается впечатление прожилок в мраморе. Аналогично украшение под малахит. |
| Украшение стеклотканями | Стеклоткань определенного размера накладывают на почти готовое изделие, ткань сплавляют с поверхностью стекла, а изделие выдувают. |
| Украшение цветной насыпью | Разогретую заготовку прокатывают на столе по насыпанному измельченному стеклу, которое обволакивает заготовку и приправляется к ее поверхности, после чего заготовку еще раз разогревают. |
| Гутенская работа | Выдувание без формы. |
| Кракле | Заготовку опускают в холодную воду, затем разогревают ее в печи и довыдувают. Поверхность изделия покрывается маленькими и крупными трещинами, создающими своеобразный узор. |
| Филигрань | Придает изделию ажурность, имеет вид двух или трех цветных спиралевидных нитей. |
| Люстры | Краска радужных оттенков. |
| Иризация | Поверхность имеет радужные переливы. Изделия нагревают в печи в смеси паров хлорида олова, бария, оседая на поверхности и прочно соединяясь, придают различные оттенки с переливами. |
| **В холодном состоянии** | |
| Матовая лента | Несложный вид украшения. К поверхности изделия прижимают металлическую полоску, под которую подают песок с водой, при этом песчинки царапают стекло и получается матовая полоска. |
| Номерная шлифовка | Рисунок в виде ямок, желобков, соединенных наклонными прорезями. |
| Алмазная грань | Резьба на стекле. Рисунки состоят из глубоких прорезей и канавок трехгранной формы, образующих сложный геометрический рисунок. Затем изделие полируют. |
| Гравировка | Плоский рисунок без больших углублений, матовый чаще растительной тематики. |
| Травление | Изделие покрывают мастикой, состоящей из воска и канифоли, затем тонкой иглой вычерчивают рисунок, после этого обнаженную поверхность стекла подвергают травлению плавиковой кислотой в ванне.<br>Для простого травления характерен несложный рисунок, для сложного – сложный рисунок. |
| Глубокое травление | Выполняют на 2–3-слойном стекле вручную кисточкой. При многократной обработке плавиковой кислотой на поверхности изделия получается рельефный рисунок. |
| Живописные рисунки | Наносят ручным способом 12 % золотом, эмалями, люстрами с последующим обжигом при Т= 560–600 $^0$С . |
| Декалькомания | Нанесение переводной картинки. |

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Кейс-задача | Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |
| Курсовая работа | Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия.<br>В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов

(25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Образец экзаменационного билета**

| | | |
|---|---|---|
| ИРГУПС<br>20__-20__<br>учебный год | **Экзаменационный билет № 1**<br>**по дисциплине «Товароведение, экспертиза в таможенном деле»** | Утверждаю:<br>Заведующий кафедрой<br>«_____» ИрГУПС<br>_____ |
| 1. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы.<br>2. Идентификационная экспертиза в таможенных целях.<br>3. Критерии идентификации (на примере товара) | | |