

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

Б1.В.ДВ.03.01 Мультимодальные перевозки

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов
Специализация/профиль – Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожный транспорт)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление эксплуатационной работой

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 8 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	48/4	48/4
– лекции	24	24
– практические (семинарские)	24/4	24/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	60	60
Итого	108/4	108/4

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 911.

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Е. В. Мысник

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление эксплуатационной работой», протокол от «12» мая 2023 г. № 12

Зав. кафедрой, к.т.н, доцент

Р.Ю. Упырь

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование у обучающихся основных представлений об организации мультимодальных перевозок;
2	формирование знаний, умений и навыков в области технико-технологического обеспечения мультимодальных перевозок на основе принципов логистики
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучить теоретические основы мультимодальных и интермодальных перевозок;
2	изучить транспортные и технические средства различных видов транспорта;
3	изучить организационно-технологическое взаимодействие смежных видов транспорта в транспортных узлах;
4	изучить транспортную и сопроводительную документацию для различных видов транспорта;
5	изучить структуру транспортно-экспедиционной деятельности, функции транспортно-логистических посредников и организацию работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.31 Технология работы грузовой станции и путей необщего пользования
2	Б1.О.32 Транспортная логистика
3	Б1.О.33 Транспортная энергетика
4	Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры
5	Б1.В.ДВ.11.01 Управление грузовой и коммерческой работой
6	Б2.О.02(П) Производственная - эксплуатационная практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен к выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при перевозках грузов, в том числе скоропортящихся, на основе принципов логистики с учетом эффективного и рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему	ПК-5.1 Планирует и организует логистическую деятельность по перевозке грузов на основе принципов логистики	Знать: характеристику магистральных видов транспорта, области их взаимодействия; технико-технологическое обеспечение мультимодальных перевозок; логистическую концепцию организации перевозок грузов
		Уметь: выбирать рациональный вид транспорта; определять и оценивать технико-эксплуатационные характеристики видов транспорта; составлять схемы взаимодействия видов транспорта при организации мультимодальных перевозок
		Владеть: навыками организации и планирования мультимодальных перевозок
	ПК-5.2 Подготавливает и ведет документацию при осуществлении перевозки грузов на основе принципов логистики	Знать: формы перевозочных и экспедиторских документов, а также сопроводительную документацию при организации мультимодальных перевозок; правила оформления перевозочных документов
		Уметь: формировать комплект документов при организации мультимодальной перевозки
		Владеть: навыками оформления перевозочных документов с учетом особенностей видов транспорта
	ПК-5.3 Организует работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг	Знать: классификацию транспортно-экспедиторских услуг, основные требования к качеству этих услуг; методы транспортно-экспедиционного обслуживания при организации перевозок всеми видами транспорта
		Уметь: оценивать деятельность транспортно-логистических посредников
		Владеть: навыками организации работы с подрядчиками и клиентами с учетом удовлетворения спроса на рынке транспортных услуг и обеспечения высокого уровня качества транспортного обслуживания при организации мультимодальных перевозок

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
1.0	Раздел 1. Инфраструктура мультимодальных перевозок.					
1.1	Основные направления комплексного развития транспортной системы России. Общая теория транспортных систем	8	4		4	ПК-5.1
1.2	Принципы и методы выбора видов транспорта, перевозчика, других логистических посредников	8		4	4	ПК-5.3
1.3	Особенности рынка грузовых и пассажирских перевозок. Транспортная политика РФ. Государственное регулирование на транспорте в РФ	8	4		4	ПК-5.1
1.4	Оценка транспортной доступности регионов РФ	8		2	4	ПК-5.1
1.5	Организация контейнерных перевозок в интермодальном сообщении. Особенности международных мультимодальных перевозок	8	4		4	ПК-5.1
1.6	Организация контейнерных перевозок. Документирование контейнерных перевозок	8		4/2	4	ПК-5.1 ПК-5.2
1.7	Расчет эффективности формирования контейнерных поездов	8		2	4	ПК-5.1
1.8	Организация перевозок автомобильным транспортом	8		2	4	ПК-5.1
1.9	Выбор вида отправки методом расчета полных затрат	8		2	4	ПК-5.1
2.0	Раздел 2. Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках.					
2.1	Модели перевозок. Формы взаимодействия видов транспорта	8	4		4	ПК-5.1
2.2	Контактные графики в мультимодальных перевозках	8		2	4	ПК-5.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
2.3	Организация мультимодальных перевозок в железнодорожно-водном сообщении	8	4			4	ПК-5.1 ПК-5.3
2.4	Организация согласованного подвода вагонов и судов. Разработка суточного плана-графика перевозок в железнодорожно-водном сообщении. Документальное сопровождение перевозки в железнодорожно-водном сообщении	8		4/2		6	ПК-5.1 ПК-5.2
2.5	Организация транспортно-экспедиционной деятельности. Оценка транспортно-экспедиционного обслуживания	8	4	2		6	ПК-5.3
	Форма промежуточной аттестации – зачет	8					ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		24	24/4		60	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Балалаев, А. С. Организация мультимодальных перевозок : учебник / А. С. Балалаев, В. А. Телегина, Н. И. Костенко ; рецензент О. Н. Числов. Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. - 440с. - Текст: электронный. - URL: http://umczt.ru/books/40/62157/	Онлайн
6.1.1.2	Балалаев, А. С. Организация мультимодальных перевозок : учебник / А. С. Балалаев, В. А. Телегина, Н. И. Костенко. М. : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2017. - 440с.	30
6.1.1.3	Варгунин, В. И. Взаимодействие видов транспорта : учебное пособие / В. И. Варгунин, С. Н. Шишкина. Самара : СамГУПС, 2019. - 102с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/130461 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.1.4	Галабурда, В. Г. Единая транспортная система : учеб. для вузов ж.-д. трансп. - 2-е изд., испр. и доп. / ред. В. Г. Галабурда. М. : Транспорт, 2001. - 303с.	23
6.1.1.5	Галабурда, В. Г. Управление транспортной системой : учебник для вузов / В. Г. Галабурда, Ю. И. Соколов, О. А. Аверьянова, В. Л. Белозеров ; рецензенты: Д. А. Мачерет, О. Б. Иванов. Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. - 368с. - Текст: электронный. - URL: https://umczt.ru/books/937/260754/	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Вакуленко, С. П. Взаимодействие видов транспорта : учебное пособие для студентов специальности «эксплуатация железных дорог» всех специализаций, направлений бакалавриата «технология транспортных процессов» всех профилей и направлений бакалавриата «менеджмент» всех профилей / С. П. Вакуленко, А. В. Колин, Н. Ю. Евреенова, М. Н. Прокофьев. Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 156с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/175883 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2.2	Гаранин, С. Н. Мультимодальные перевозки : курс лекций / С. Н. Гаранин.	Онлайн

	Москва : Альтаир МГАВТ, 2007. - 78с. - Текст: электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429742 (дата обращения: 14.09.2022)	
6.1.2.3	Дудакова, А. В. Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках : учеб. пособие по дисциплине "Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках" / А. В. Дудакова. Иркутск : ИрГУПС, 2016. - 112с.	41
6.1.2.4	Иванкова, Л. Н. Транспортное обслуживание : учеб.-метод. пособие для студентов дневной и заоч. форм обучения / Л. Н. Иванкова, А. Н. Иванков, А. В. Дудакова. Иркутск : ИрГУПС, 2012. - 80с.	81
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.3.1	Мысник, Е.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Мультимодальные перевозки по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт) / Е.В. Мысник ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_7841_1488_2023_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.2	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80	
2	Учебная аудитория Д-619 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).	
3	Учебная аудитория Б-001-1 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель	
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы;	

– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;
 – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);

	<ul style="list-style-type: none"> - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Мультимодальные перевозки» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Мультимодальные перевозки» участвует в формировании компетенций:

ПК-5. Способен к выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при перевозках грузов, в том числе скоропортящихся, на основе принципов логистики с учетом эффективного и рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
8 семестр				
1.0	Раздел 1. Инфраструктура мультимодальных перевозок			
1.1	Текущий контроль	Основные направления комплексного развития транспортной системы России. Общая теория транспортных систем	ПК-5.1	Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Принципы и методы выбора видов транспорта, перевозчика, других логистических посредников	ПК-5.3	Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Особенности рынка грузовых и пассажирских перевозок. Транспортная политика РФ. Государственное регулирование на транспорте в РФ	ПК-5.1	Тестирование (компьютерные технологии)
1.4	Текущий контроль	Оценка транспортной доступности регионов РФ	ПК-5.1	Собеседование (устно)
1.5	Текущий контроль	Организация контейнерных перевозок в интермодальном сообщении. Особенности международных мультимодальных перевозок	ПК-5.1	Конспект (письменно)
1.6	Текущий контроль	Организация контейнерных перевозок. Документирование контейнерных перевозок	ПК-5.1 ПК-5.2	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Собеседование (устно)
1.7	Текущий контроль	Расчет эффективности формирования контейнерных поездов	ПК-5.1	Собеседование (устно)
1.8	Текущий контроль	Организация перевозок автомобильным транспортом	ПК-5.1	Собеседование (устно)
1.9	Текущий контроль	Выбор вида отправки методом расчета полных затрат	ПК-5.1	Собеседование (устно)
2.0	Раздел 2. Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках			
2.1	Текущий контроль	Модели перевозок. Формы взаимодействия видов транспорта	ПК-5.1	Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Контактные графики в мультимодальных перевозках	ПК-5.1	Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Организация мультимодальных перевозок в железнодорожно-водном сообщении	ПК-5.1 ПК-5.3	Тестирование (компьютерные технологии)
2.4	Текущий контроль	Организация согласованного подвода вагонов и судов.	ПК-5.1 ПК-5.2	Собеседование (устно) В рамках ПП**:

		Разработка суточного плана-графика перевозок в железнодорожно-водном сообщении. Документальное сопровождение перевозки в железнодорожно-водном сообщении		Собеседование (устно)
2.5	Текущий контроль	Организация транспортно-экспедиционной деятельности. Оценка транспортно-экспедиционного обслуживания	ПК-5.3	Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Инфраструктура мультимодальных перевозок Раздел 2. Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ППП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы конспектов

3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
---	--	--	-----------------------

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Конспект

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
-----------------------	--------------	---

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Принципы и методы выбора видов транспорта, перевозчика, других логистических посредников»

1. Виды транспорта, их функции, рациональные сферы применения, достоинства и недостатки.
2. Назовите основные четыре принципа выбора вида транспорта.
3. Основные и дополнительные критерии выбора вида транспорта, перевозчика и логистических посредников?
4. Количественные и качественные критерии при оценке и выборе логистических посредников?
5. Какие вы знаете методы выбора вида транспорта?
6. Выбор перевозчика методом нечетких множеств?
7. Выбор перевозчика методом экспертных оценок?
8. Что такое рейтинг перевозчика, как его определить?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Оценка транспортной доступности регионов РФ»

1. Что называют транспортной доступностью?
2. Какие факторы влияют на уровень транспортной доступности?
3. Как определить показатель транспортной доступности?
4. Какие регионы РФ имеют высокую транспортную доступность на всех видах транспорта?
5. Какие регионы РФ имеют низкую транспортную доступность, причины?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Организация контейнерных перевозок. Документирование контейнерных перевозок»

1. Классификация контейнеров.
2. Подвижной состав для контейнерных перевозок различными видами транспорта?
3. Функции и обустройство контейнерных терминалов?

4. Какая информация о контейнере указывается в «Накладной»?
5. Кодирование информации о контейнере?
6. Как определяется срок доставки контейнера?
7. Какую форму бланка имеет железнодорожная транспортная накладная для перевозки контейнеров?
8. *КО-ОП-ЖКЖ* - какая информация здесь закодирована?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Расчет эффективности формирования контейнерных поездов»

1. Что такое контейнерный поезд?
2. Преимущество доставки контейнеров ускоренными контейнерными поездами?
3. Виды затрат при доставке контейнеров в сборном поезде?
4. Виды затрат при доставке контейнеров в контейнерном поезде?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Организация перевозок автомобильным транспортом»

1. Преимущества, недостатки, сферы рационального применения автомобильного транспорта?
2. Типы транспортных средств автомобильного транспорта, технические характеристики, расчет потребного парка грузовых автомобилей?
3. Эксплуатационные характеристики работы грузового автотранспорта?
4. Схемы движения при организации завоза-вывоза груза автотранспортом?
5. Как определить оборот автомобиля при различных схемах завоза-вывоза?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Выбор вида отправки методом расчета полных затрат»

1. Какие существуют виды отправок, их характеристика?
2. Какие виды затрат учитываются при выборе эффективного вида отправки груза?
3. Как установить оптимальную партию поставки?
4. Как выбрать эффективный вид транспорта при выборе оптимальной партии и вида отправки груза?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Контактные графики в мультимодальных перевозках»

1. С какой целью строят контактный график взаимодействия видов транспорта?
 2. Какие исходные данные необходимы при разработке контактных графиков?
 3. Показатели контактного графика?
- Какие параметры должны быть согласованы в перевалочных пунктах (в порту)?
5. Что обеспечивают графики обработки подвижного состава в перевалочных пунктах (в портах), какие данные используют для их построения?
 6. На каких данных основаны графики технологических процессов обработки подвижного состава?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Организация согласованного подвода вагонов и судов. Разработка суточного плана-графика перевозок в железнодорожно-водном сообщении. Документальное сопровождение перевозки в железнодорожно-водном сообщении»

1. Причины задержки поездов на подходах к портам, основные риски при организации перевозки в железнодорожно-водном сообщении?
2. Как организовать согласованный подход поездов к портам, какая информация и АСУ для этого используется?
3. Исходные данные для разработки суточного плана-графика?
4. Как определить время нахождения грузовых вагонов и судов в порту?
5. Как определить пропускную способность причального фронта?

6. Особенности мультимодальной перевозки в железнодорожно-водном сообщении?
7. Комплект перевозочных документов при организации железнодорожно-водного сообщения?
8. Какие данные содержат перевозочные документы при организации железнодорожно-водного сообщения?
9. Назовите формы перевозных документов (ГУ) при организации железнодорожно-водного сообщения?
10. Какой документ имеет форму ГУ-41?

3.2 Типовые контрольные задания для написания конспекта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания конспектов.

Образец тем конспектов

«Организация контейнерных перевозок в интермодальном сообщении. Особенности международных мультимодальных перевозок»

1. Перспективы развития международных контейнерных перевозок?
2. Перспективы развития интермодальных перевозок грузов с использованием потенциала Транссибирской магистрали.
3. Развитие логистической инфраструктуры в морских портах России
4. Место и роль Минтранса РФ и ОАО «РЖД» в реализации крупных инвестиционных проектов развития транспортно-логистической инфраструктуры.
5. Инновационные проекты РЖД по развитию контейнерных перевозок?

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-5.1	Основные направления комплексного развития транспортной системы России. Общая теория транспортных систем	Знание	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
ПК-5.3	Принципы и методы выбора видов транспорта, перевозчика, других логистических посредников	Знание	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
ПК-5.1	Особенности рынка грузовых и пассажирских перевозок. Транспортная политика РФ. Государственное регулирование на транспорте в РФ	Знание	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
ПК-5.1	Оценка транспортной доступности регионов РФ	Знание	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ

			1– 3ГЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
ПК-5.1	Организация контейнерных перевозок в интермодальном сообщении. Особенности международных мультимодальных перевозок	Знание	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Умение	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
ПК-5.1 ПК-5.2	Организация контейнерных перевозок. Документирование контейнерных перевозок	Знание	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Умение	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
ПК-5.1	Расчет эффективности формирования контейнерных поездов	Знание	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Умение	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
ПК-5.1	Организация перевозок автомобильным транспортом	Знание	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Умение	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
ПК-5.1	Выбор вида отправки методом расчета полных затрат	Знание	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Умение	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
ПК-5.1	Модели перевозок. Формы взаимодействия видов транспорта	Знание	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Умение	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
ПК-5.1	Контактные графики в мультимодальных перевозках	Знание	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Умение	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
ПК-5.1 ПК-5.3	Организация мультимодальных перевозок в железнодорожно-водном сообщении	Знание	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Умение	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
ПК-5.1 ПК-5.2	Организация согласованного подвода вагонов и судов. Разработка суточного плана-графика перевозок в железнодорожно-водном сообщении. Документальное сопровождение перевозки в железнодорожно-водном	Знание	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ
		Умение	1– 0ГЗ 1– 3ГЗ

	сообщении	Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
ПК-5.3	Организация транспортно-экспедиционной деятельности. Оценка транспортно-экспедиционного обслуживания	Знание	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Итого	42 –ЗТЗ 42 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Выберите правильный ответ

Понятие критерия транспортной доступности территории:

1 обеспечение достоверной и достаточной информативности потребителей транспортных услуг

2 показатели уровня транспортного обслуживания: густота сети, пропускная способность транспортной линии, коэффициент тары

3 показатель интенсивности использования транспорта

4 протяжённость транспортных сетей на территории 1000 кв. км.

2. Выберите правильный ответ

Условия взаимодействия различных видов транспорта

1 согласование пропускной и перерабатывающей способностей стыкующихся линий в транспортных узлах

2 нормативные документы, уставы железнодорожного, внутреннего водного, автомобильного транспортов, а также воздушный кодекс и кодекс морского плавания

3 взаимодействие видов транспорта зависит от условий правового, экономического, технического, технологического, организационного и управленческого аспектов

3. Выберите правильный ответ

Интермодальные перевозки:

1 перевозки грузов одним видом транспорта без перегрузок в пути следования или с перегрузкой;

2 сообщение с передачей груза в пунктах стыковки одного вида транспорта с другим с перегрузочными работами и оформлением различных документов

3 последовательная перевозка грузов несколькими видами транспорта в одной и той же грузовой единице или транспортном средстве без перегрузки самого груза при переходе на другой вид транспорта

4. Выберите правильный ответ

Если лицо, организующее перевозку, несет за нее ответственность на всем пути следования независимо от количества принимающих участие видов транспорта при оформлении единого провозного документа, то перевозку называют:

1 мультимодальной

2 унимодальной

3 комбинированной

5. Выберите правильный ответ

Интермодальные модули» – это:

1 тара для перевозки грузов

2 схемы доставки грузов

3 перевозочные документы

4 универсальные и специализированные контейнеры для перевозки грузов различными видами транспорта

6. Установите соответствие между видом транспорта и достоинством этого транспорта

1. Железнодорожный транспорт	А. Высокая скорость
2. Автомобильный транспорт	Б. Низкая стоимость
3. Морской транспорт	В. Высокая перевозочная способность
4. Воздушный транспорт	Г. Высокая доступность, доставка «от двери до двери»

Ответ: 1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А.

7. Установите соответствие между типом посредника и его основными функциями

1. Экспедитор	А. Работа с грузом
2. Агент	Б. Поиск перевозчика
	В. Работа с транспортным средством
	Г. Поиск грузовладельца

Ответ: 1 – А и Б; 2 – В и Г.

8. Выберите правильные ответы.

Что относят к экспедиционному обслуживанию?

- 1 оформление документов
- 2 охрана и сопровождение грузов
- 3 приём груза к перевозке
- 4 перевозка.

Ответ: 1, 2, 3.

9. Установите соответствие между типом государственного регулирования в области транспорта и видом регулирования

1. Прямое регулирование	А. нормативно-правовое
2. Косвенное регулирование	Б. тарифное
	В. финансовое
	Г. налоговое

Ответ: 1 – А; 2 – Б, В, Г.

10. Дополните. Деятельность в области перевозок, охватывающая весь комплекс операций и услуг по доставке товара от производителя продукции к потребителю называют <:.....>.

Ответ: транспортно-экспедиционная деятельность

11. Дополните. Лицо, которое от собственного имени или через другое действующее от его имени лицо заключает договор смешанной перевозки с грузовладельцем, выступает как сторона договора и принимает на себя ответственность за его исполнение называют <:.....>

Ответ: экспедитором

12. Дополните. Представителя, действующего по доверенности перевозчиков, или поверенных, действующих от имени и за счет перевозчиков по договору поручения (комиссии) называют <:.....>

Ответ: агентом.

13. Дополните. Федеральный закон, который регулирует порядок оказания услуг, связанных с организацией перевозок всеми видами транспорта и оформлением перевозочных, таможенных и др. документов – <:.....>

Ответ: ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности».

14. ФИАТА – это <:.....>

Ответ: Международная федерация экспедиторских ассоциаций.

15. Главный принцип в транспортно-экспедиционном обслуживании – это <:.....>.

Ответ: принцип клиентоориентированности.

16. Дополните. Основной орган, определяющий транспортную политику государства – это <:.....>.

Ответ: Министерство транспорта РФ.

17. Транспортные системы относят к следующему типу систем – <:.....>.

Ответ: социально-экономические.

18. Дополните. Субъектами ТЭО являются следующие государственные органы: таможенные органы, ОВД, судебные органы и <:.....>.

Ответ: администрации железных дорог, портов, аэропортов.

19. Дополните. Лицо, заключившее с Агентом договор транспортной экспедиции и принявшее на себя обязательство оплатить выполнение транспортно-экспедиционных услуг, оказываемых Агентом либо третьим лицом по его поручению – это <:.....>.

Ответ: Принципал (клиент-заказчик).

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Значение транспорта в экономике России.
2. Виды транспорта, их функции и доля в общем грузообороте и пассажирообороте страны.
3. Основные перевозочные средства видов транспорта.
4. Номенклатура путей сообщения видов транспорта, техническое оснащение.
5. Реформирование транспортной системы России. Цели, задачи реформирования. Этапы реформирования.
6. Транспортная стратегия -2030. Цели, задачи. Основные направления.
7. Что такое пропускная способность? Определение пропускной способности железнодорожной линии, автомобильных дорог?
8. Нормативно-правовая основа функционирования различных видов транспорта.
9. Суть задачи выбора вида транспорта.
10. Используемые методы выбора перевозчика, логистического посредника и др.
11. Классификация логистических посредников, понятия о логистических провайдерах: PL, 3PL, 4PL, 5PL, их функции и особенности?
12. Характеристика мультимодальных и интермодальных перевозок, их различие
13. Дайте понятие транспортного оператора (оператора смешанной перевозки). Каковы принципы его деятельности?
14. Организационно-технологические проблемы взаимодействия железнодорожного и морского транспорта.
15. Информационное обеспечение взаимодействия видов транспорта.
16. Особенности и общие условия экспедирования грузов в контейнерах.
17. Направления развития контейнерных перевозок.
18. Контрейлерные перевозки в России.
19. Транспортные узлы как элемент транспортной системы, классификация и функции.
20. Планы-графики работы транспортного узла. Показатели графиков.
21. Классификация факторов, влияющих на экономическую эффективность системы доставки грузов в смешанном сообщении.
22. Комплект перевозочных документов при организации железнодорожно-водного сообщения?
23. Выбор посредника (подрядчика) и основные принципы взаимодействия с ним?
24. Методы выбора вида транспорта.
25. Особенности мультимодальных и интермодальных перевозок в международном сообщении

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Выбрать: тип крупнотоннажного контейнера, тип транспортного средства железнодорожного, водного, автомобильного транспорта.
2. Рассчитать потребное число судов, составов поездов, автопоездов.
3. Определить срок доставки для заданных параметров для каждого вида транспорта.
4. Определить оборот вагона, оборот автомобиля.
5. Рассчитать потребный парк автомобилей, вагонов, грузовых судов.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Заполнить комплект перевозочных документов на контейнерную отpravку.
2. Рассчитать показатели работы транспортного узла по суточному плану-графику.
3. Провести анализ показателей и внести предложения по их улучшению.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной	«зачтено»

неудовлетворительной оценки по текущему контролю	
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.