

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.В.ДВ.05.02 Сметное дело в транспортной отрасли

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Специализация/профиль – Экономика транспортного комплекса

Квалификация выпускника – Магистр

Форма и срок обучения – очно-заочная форма 2 года, 5 месяцев

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 7

Часов по учебному плану (УП) – 252

В том числе в форме практической подготовки (ПП) –

16

(очно-заочная)

Формы промежуточной аттестации

очно-заочная форма обучения:

зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр, курсовая работа 3

семестр

Очно-заочная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам			
	Семестр	2	3	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	30/8	30/8	60/16	
– лекции	15	15	30	
– практические (семинарские)	15/8	15/8	30/16	
– лабораторные				
Самостоятельная работа	69	87	156	
Зачет	9		9	
Экзамен		27	27	
Итого	108/8	144/8	252/16	

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Т.А. Булохова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

Д.А. Динец

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование знаний, умений и навыков в области методологии ценообразования, а также сметного нормирования и разработки сметной документации
1.2 Задачи дисциплины	
1	овладеть методами ценообразования;
2	познать виды цен и их определение;
3	овладеть принципами и задачами ценовой политики на уровне государства и предприятия;
4	понимать особенности ценообразования на транспорте;
5	сформировать знания в области сметного нормирования и разработки сметной документации;
6	овладеть практическими навыками разработки, утверждения и экспертизы проектно-сметной документации

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.02.01 Технико-экономическое обоснование проектов на транспорте
2	Б1.В.ДВ.04.01 Планирование и прогнозирование на транспорте
3	Б1.В.ДВ.05.01 Ценообразование и тарифы на транспорте
4	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая практика
5	Б2.О.04(П) Производственная - организационно-управленческая практика
6	Б2.О.05(Пд) Производственная - преддипломная практика
7	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
8	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1.2 Способен оценивать социально-экономическую эффективность проектов, реализуемых в транспортной отрасли, планировать результаты реализации проектов	ПК-1.2.2 Оценивает тарифы на основании расчета показателей социально-экономической эффективности	Знать: нормативно-правовую базу, регламентирующую ценообразование в транспортной отрасли; методики определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации; состав, содержание, порядок разработки и согласования сметной документации
		Уметь: рассчитывать цены и сметную стоимость; давать экономическую оценку эффективности установленной и рассчитанной сметной стоимости; осуществлять сбор и обработку информации, необходимой для определения сметной стоимости строительства
		Владеть: методиками расчета сметной стоимости на транспорте; опытом составления сметных расчетов с использованием специальных программных продуктов; способами калькуляции себестоимости для расчета сметной стоимости на транспорте

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Семестр	Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Экономическая сущность цены.						
1.1	Тема 1. Экономическое содержание цены и ее отличие от себестоимости. Функции цены. Ценообразование в условиях рынка.	2	2	4		10	ПК-1.2.2
1.2	Тема 2. Взаимосвязь цены со спросом и предложением. Определение рыночной (равновесной) цены. Зависимость эластичности спроса от цены и дохода.	2	2			10	ПК-1.2.2

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
	Взаимосвязь установления цены с исследованиями маркетинга.						
1.3	Тема 3. Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические.	2	4	4/2		10	ПК-1.2.2
1.4	Тема 4. Система и виды цен. Методы калькуляции себестоимости для расчета цены	2	1	2/2		10	ПК-1.2.2
1.5	Тема 5. Ценовая политика государства. Управление ценами на современном этапе.	2	2	2/2		10	ПК-1.2.2
1.6	Тема 6. Факторы рыночного ценообразования. Ценовая политика предприятия.	2	2	2/2		9	ПК-1.2.2
1.7	Тема 7. Виды ценовых стратегий и условия их применения.	2	2	1		9	ПК-1.2.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2	9				ПК-1.2.2
2.0	Раздел 2. Сметное дело.						
2.1	Тема 1. Основы сметного дела. Экономическая сущность сметного дела. Основные понятия и определения сметного дела. Сметная стоимость.	3	2			10	ПК-1.2.2
2.2	Организация проектирования и его основные этапы.	3		2/2		10	ПК-1.2.2
2.3	Законодательная и нормативная база ценообразования и сметного нормирования: Основные понятия и определения сметно-нормативной и информационной базы, состав, структура сметных норм и цен. Классификатор нормативной базы редакции 2020 г..	3	6	5/2		10	ПК-1.2.2
2.4	Определение сметных норм и цен в системе сметно-нормативной базы	3		4/2		10	ПК-1.2.2
2.5	Тема 2. Понятие сметной документации. Виды сметной документации. Порядок разработки и формирования сметной документации	3	2	2/2		10	ПК-1.2.2
2.6	Тема 3. Методы определения сметной стоимости капитальных затрат. Порядок экспертизы и утверждения сметной документации	3	5	2		10	ПК-1.2.2
2.7	Подготовка к текущему контролю (защита курсовой работы)	3				28	ПК-1.2.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3	27				
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		30	30/16		156	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.1.1	Вавулина, А. С. Ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие для вузов / А. С. Вавулина. Москва : Юрайт, 2023. - 617с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/509805	Онлайн
6.1.1.2	Волков, Б.А. Проектно-сметное дело в железнодорожном строительстве : учеб. для ВУЗов ж.-д. трансп. / Б. А. Волков [и др.] ; ред. Б. А. Волков. М. : УМЦ ЖДТ, 2014. - 304с.	27

6.1.1.3	Лев, М. Ю. Цены и ценообразование : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. / М. Ю. Лев. Москва : Юнити-Дана, 2017. - 383с. - Текст: электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683324 (дата обращения: 14.09.2022)	Онлайн
6.1.1.4	Липсиц, И. В. Цены и ценообразование : учебное пособие для спо / И. В. Липсиц. Москва : Юрайт, 2022. - 160с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/488890 (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Бовсуновская, М. П. Сметное дело и ценообразование : учебно-методического пособия / М. П. Бовсуновская, И. Г. Лукманова, С. В. Ревунова, С. Н. Шипова. Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. - 78с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/149213 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2.2	Волков, Б. А. Проектно-сметное дело в железнодорожном строительстве : учеб. для вузов ж.-д. трансп. / Б. А. Волков [и др.]. М. : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2013. - 303с.	27
6.1.2.3	Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д. А. Гаврилов. Москва : ИНФРА-М, 2023. - 352с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1880922	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Булохова, Т.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Сметное дело в транспортной отрасли по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль – Экономика транспортного комплекса / Т.А. Булохова; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2022. – 16 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_4936_1518_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczt.ru/books/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.6	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15;
---	---

	корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-307 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;

	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Сметное дело в транспортной отрасли» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Сметное дело в транспортной отрасли» участвует в формировании компетенций:

ПК-1.2. Способен оценивать социально-экономическую эффективность проектов, реализуемых в транспортной отрасли, планировать результаты реализации проектов

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1.0	Раздел 1. Экономическая сущность цены			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Экономическое содержание цены и ее отличие от себестоимости. Функции цены. Ценообразование в условиях рынка.	ПК-1.2.2	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Взаимосвязь цены со спросом и предложением. Определение рыночной (равновесной) цены. Зависимость эластичности спроса от цены и дохода. Взаимосвязь установления цены с исследованиями маркетинга.	ПК-1.2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические.	ПК-1.2.2	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Система и виды цен. Методы калькуляции себестоимости для расчета цены	ПК-1.2.2	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.5	Текущий контроль	Тема 5. Ценовая политика государства. Управление ценами на современном этапе.	ПК-1.2.2	Доклад (устно) В рамках ПП**: Доклад (устно)
1.6	Текущий контроль	Тема 6. Факторы рыночного ценообразования. Ценовая политика предприятия.	ПК-1.2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.7	Текущий контроль	Тема 7. Виды ценовых стратегий и условия их применения.	ПК-1.2.2	Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Экономическая сущность цены.	ПК-1.2.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
3 семестр				
2.0	Раздел 2. Сметное дело			
2.1	Текущий контроль	Тема 1. Основы сметного дела. Экономическая сущность сметного дела. Основные понятия и определения сметного дела. Сметная стоимость.	ПК-1.2.2	Собеседование (устно)

2.2	Текущий контроль	Организация проектирования и его основные этапы.	ПК-1.2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Законодательная и нормативная база ценообразования и сметного нормирования: Основные понятия и определения сметно-нормативной и информационной базы, состав, структура сметных норм и цен. Классификатор нормативной базы редакции 2020 г..	ПК-1.2.2	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.4	Текущий контроль	Определение сметных норм и цен в системе сметно-нормативной базы	ПК-1.2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.5	Текущий контроль	Тема 2. Понятие сметной документации. Виды сметной документации. Порядок разработки и формирования сметной документации	ПК-1.2.2	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Кейс-задача (письменно)
2.6	Текущий контроль	Тема 3. Методы определения сметной стоимости капитальных затрат. Порядок экспертизы и утверждения сметной документации	ПК-1.2.2	Собеседование (устно)
2.7	Текущий контроль	Подготовка к текущему контролю (защита курсовой работы)	ПК-1.2.2	Курсовая работа (письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Экономическая сущность цены. Раздел 2. Сметное дело.		Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения кейс-задачи
3	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Курсовая работа	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована
-----------------------	--------------	---	-----------------------------

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении

текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Кейс-задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.
-----------------------	--------------	---

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 1. Экономическое содержание цены и ее отличие от себестоимости. Функции цены.

Ценообразование в условиях рынка»

1. Понятие цена и ее отличие от себестоимости.
2. Факторы рыночного ценообразования.
3. Учетная функция цены.
4. Стимулирующая функция цена.
5. Перераспределительная функция цены.
6. Измерительная (соизмерительная) функция цены.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 3. Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические.»

1. Виды затратных методов ценообразования:
 - метод надбавок к полным издержкам (метод «издержки плюс»);
 - метод, ориентирующийся на прямые затраты (метод маржинального ценообразования);
 - метод, основанный на анализе безубыточности и обеспечении целевой прибыли.
2. Методы рыночного ценообразования:
 - установление цен с ориентацией на спрос;
 - установление цен на новый товар;

- ценообразование в рамках товарной номенклатуры;
 - установление цен по географическому принципу;
 - установление цен для стимулирования сбыта;
 - установление цен на уровне конкурентов.
3. Эконометрические методы ценообразования:
- нормативно-параметрический метод;
 - метод удельной цены;
 - метод баллов.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 4. Система и виды цен. Методы калькуляции себестоимости для расчета цены»

1. Понятие системы цен.
2. Охарактеризовать цены:
 - по характеру обслуживаемого оборота (стадиям товародвижения);
 - используемые в международной коммерческой деятельности;
 - в зависимости от государственного воздействия;
 - способу фиксации;
 - с учетом фактора времени и т.д.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 7. Виды ценовых стратегий и условия их применения.»

1. Понятие спроса и объема спроса.
2. Функция спроса.
3. Функция предложения.
4. Равновесная цена.
5. Ценовая эластичность.
6. Коэффициента ценовой эластичности спроса.
7. Виды ценовой эластичности спроса.
8. Понятие ценовой стратегии.
9. Виды ценовых стратегий.
10. Ценообразование в зависимости от разных рынков и сегментов.
11. Ценообразование в зависимости от гибкости цен.
12. Ценообразование с учетом ситуации на рынке.
13. Премияльное ценообразование.
14. Стратегии EDLP и H/LP.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 1. Основы сметного дела. Экономическая сущность сметного дела. Основные понятия и определения сметного дела. Сметная стоимость.»

1. Что понимается под стоимостью строительной продукции.
2. Что такое сметная стоимость.
3. Какие статьи затрат включаются в сметную себестоимость и сметную стоимость СМР.
4. Какие статьи затрат включаются в сметную стоимость объекта капитального строительства.
5. Какие расходы включаются в состав прямых затрат.
6. Что включается в состав накладных расходов и как они рассчитываются.
7. Для каких целей в сметную стоимость включается сметная прибыль и как она рассчитывается.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Законодательная и нормативная база ценообразования и сметного нормирования: Основные понятия и определения сметно-нормативной и информационной базы, состав, структура сметных норм и цен. Классификатор нормативной базы редакции 2020 г.»

1. Что такое сметная нормативная база. Какие виды документов она содержит.

2. Какая информация содержится в ГЭСН. При каком методе расчета сметной стоимости они используются.
3. Какая информация содержится в ФЕР. При каком методе расчета сметной стоимости они используются.
4. В каких нормативах можно найти сметные цены на материалы в базисном уровне?
5. В каких нормативах можно найти сметные цены на эксплуатацию машин и механизмов в базисном уровне.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 2. Понятие сметной документации. Виды сметной документации. Порядок разработки и формирования сметной документации»

1. Что такое базисный и текущий уровни сметных цен.
2. Что такое единичная расценка (ЕР).
3. Какой методический документ определяет порядок расчета ЕР.
4. Какие затраты включает ЕР.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 3. Методы определения сметной стоимости капитальных затрат. Порядок экспертизы и утверждения сметной документации»

1. Как рассчитываются сметные затраты на оплату труда.
2. Как рассчитываются сметные затраты на материалы.
3. Как рассчитываются сметные затраты на эксплуатацию машин и механизмов.
4. В каком случае в ГЭСН выделяются неучтенные ресурсы и как это определить.
5. Как рассчитать сметную стоимость неучтенных ресурсов.
6. Что обозначает литера «П» в таблицах ГЭСН и ФЕР.

3.2 Типовые контрольные задания для решения кейс-задач

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения кейс-задач.

Образец типового варианта кейс-задачи
«Тема 2. Понятие сметной документации. Виды сметной документации. Порядок разработки и формирования сметной документации»

Цель работы: закрепить теоретические знания по ценообразованию и сметному делу в строительстве и приобрести навыки работы с ПК «Гранд-смета».

Содержание:

1. Составление локальной сметы базисно-индексным методом (исходные данные приведены в табл. 1).
2. Составление локальной сметы ресурсным методом (исходные данные приведены в табл. 1).
3. Составление объектной сметы.
4. Составление сводного сметного расчета.

3.3 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 2. Взаимосвязь цены со спросом и предложением. Определение рыночной (равновесной) цены. Зависимость эластичности спроса от цены и дохода. Взаимосвязь

установления цены с исследованиями маркетинга.»

Определить эластичность спроса по цене, а также общую выручку и расходы покупателя. По результатам расчетов заполнить следующую форму (табл. 1).

Таблица 1

№	Спрос Q, тыс.шт.	Предложение W, тыс.шт.	Цена за единицу продукции P, тыс.руб.	Эластичность спроса, Э
1				
2				
3				
.....				

На основе полученных данных построить графики спроса и предложения и определить равновесную цену.

Варианты контрольной работы приведены в таблице 2.

Таблица 2

Вариант контрольной работы

Цена за единицу продукции P, тыс.руб.	Вариант контрольной работы (начальная буква фамилии студента)															
	А, Б		В,Г,Д		Ж, З, И		К,Л, М		Н, О, П		Р, С, Т		У, Ф, Х, Ц		Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я	
	Q	W	Q	W	Q	W	Q	W	Q	W	Q	W	Q	W	Q	W
60	800	2100	830	2300	820	2000	840	3000	700	2000	810	2900	820	2000	830	2500
50	1200	2000	1250	2000	1300	1300	1100	2500	1120	1800	1100	2000	1200	1200	1130	2000
40	1600	1600	1700	1700	1650	1000	1760	2400	1510	1510	1400	1400	1800	1000	1600	1600
30	2000	1300	2100	1200	2200	9000	2250	2250	2000	1200	2100	1000	2200	9000	2150	1200
20	2300	1000	2400	9000	2500	8000	2600	2000	2200	9000	2300	8000	2500	8000	2350	9000

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 3. Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические.»

Используя метод балловых оценок, определите розничную цену фенов «Philips» и «Scarlett», если для расчета себестоимости одного балла был принят фен «Philips», себестоимость которого 1 500 р. Балловая оценка параметров фенов указанных марок, представлена в табл. 1

Таблица 1

Марка	Долговечность	Надежность	Дизайн	Сумма баллов
Philips	42	20	28	90
Scarlett	40	25	31	96

Уровень рентабельности фена «Philips» составляет 25 % себестоимости, «Scarlett» – 30 % себестоимости; НДС – 18 %; торговая надбавка – 15 %.

Задача 2 (реконструктивный уровень)

Вычислить потребительскую цену предприятия на электронный прибор методом «расходы + прибыль», если производственная себестоимость единицы изделия составляет 720 ден. ед., в том числе материальные затраты – 344 ден. ед., непроизводственные расходы по реализации всего объема производства за год – 200,6 тыс. ден. ед.; норматив рентабельности продукции – 35 %.

Задача 3 (творческий уровень)

Перед фирмой стоит следующая ценовая проблема. Минимальная цена продаж составляет 500 руб. при производстве 20 изделий и 400 руб. при производстве 40 изделий. В течение определенного периода времени имеется 40 покупателей, заинтересованных в продукции фирмы. Половина из них привередлива и желает приобретать изделия только в начале каждого периода, даже если приходится платить по 500 руб. за одно изделие. Другая половина чувствительна к уровню цены и готова купить продукт в любое время, но не дороже 300 руб. за одно изделие. По какой цене фирма должна продавать свой товар?

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 4. Система и виды цен. Методы калькуляции себестоимости для расчета цены»

Задача 1. Определить свободную розничную цену изделия, если известны следующие данные: себестоимость изделия – 800 руб., НДС – 18 % к отпускной цене без НДС, отпускная цена предприятия (с НДС) – 1 180 руб., оптовая надбавка – 10 % к отпускной цене предприятия, торговая надбавка – 20 % к отпускной цене промышленности.

Задача 2 (реконструктивный уровень)

Составить плановую калькуляцию себестоимости изделия, определить отпускную цену предприятия, если известны следующие данные.

1. Затраты на производство данного изделия:

сырье и основные материалы – 2 000 руб.,

топливо и электроэнергия на технологические цели – 300 руб.,

основная заработная плата производственных рабочих – 600 руб.,

дополнительная заработная плата производственных рабочих – 10 % к основной зарплате производственных рабочих;

социальные отчисления 30 % всей суммы основной и дополнительной заработной платы производственных рабочих;

расходы по содержанию и эксплуатации оборудования – 150 % основной заработной платы производственных рабочих;

цеховые расходы – 65 % основной заработной платы производственных рабочих;

общезаводские расходы – 86 % основной заработной платы производственных рабочих;

Внепроизводственные расходы – 1,5 % производственной себестоимости.

2. Рентабельность производства изделия – 25 %.

3. Ставка акциза – 15 % отпускной цены производителя.

4. НДС – 18 % к свободной отпускной цене без НДС.

Задача 3 (творческий уровень)

Предприятие произвело и реализовало в базовом году 2 000 шт. изделий одного вида. Цена реализации единицы изделия – 30 руб., а полная себестоимость его производства и продажи – 28 руб. Соотношение переменных и постоянных расходов на производство продукции составляет 60 % и 40 %.

Исследования рынка показали, что, если снизить цену одного изделия на 1 руб., то есть с 30 руб. до 29 руб., то объем продаж продукции может быть увеличен на 10 %. Производственная мощность предприятия позволяет увеличить объем производства продукции. Обосновать целесообразность снижения цены продажи этого изделия.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 6. Факторы рыночного ценообразования. Ценовая политика предприятия.»

Задача 1

Определите, как изменится прибыль, если цена повысится на 15 %. При первоначальной цене 1000 руб., объем продаж составлял 200 единиц. Себестоимость единицы изделия составляла 800 руб., в том числе: постоянные расходы – 35 %, переменные расходы – 65 %, коэффициент эластичности $E_A = 0,3$.

Задача 2

При цене 100 руб. за единицу товара, объем продаж составлял 1 000 единиц. Определите, как изменится прибыль, если цена снизится на 10 %. Расходы на производство продукции составили 80 000 руб., в том числе постоянные расходы – 35 %, переменные – 65 %. Коэффициент эластичности $E_A = 2$. При каком коэффициенте эластичности (при прочих неизменных условиях) предприятие может сохранить прежний размер прибыли?

Задача 3

У фирмы имеется возможность заключить договор на поставку 5 000 ед. изделий по цене 350 руб. за штуку. Переменные расходы на единицу продукции составляют 125 руб. Сумма постоянных расходов равна 700 000 руб. Необходимо определить: минимальный объем заказа в натуральных показателях, обеспечивающий безубыточность фирмы; сумму прибыли, которую получит фирма.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Организация проектирования и его основные этапы.»

Задача 1. Определите сметную стоимость строительства объекта, если имеются данные: сметная стоимость СМР – 2530 тыс. руб., затраты на приобретение оборудования – 1,64 млн руб., прочие затраты – 726 тыс. руб.

Задача 2. Определите величину сметной стоимости СМР в текущем уровне цен при затратах: на материалы – 420 тыс. руб., на основную заработную плату рабочих – 350 тыс. руб., на эксплуатацию машин – 220 тыс. руб., в том числе на заработную плату механизаторов – 80 тыс. руб., норма накладных расходов – 105 %, норма сметной прибыли – 55 %.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Законодательная и нормативная база ценообразования и сметного нормирования: Основные понятия и определения сметно-нормативной и информационной базы, состав, структура сметных норм и цен. Классификатор нормативной базы редакции 2020 г..»

Задача.

1. Заполнить пропущенные столбцы и определить величину прямых затрат.

№ пп	Шифр и номер позиции норматива	Наименование работ и затрат, единица измерения	Количество	Стоимость единицы, руб.		Общая стоимость, руб.		
				всего	эксплуатации машин	Всего	оплаты труда	эксплуатация машин
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. ЗЕМЛЯНЫЕ РАБОТЫ								
1	ФЕР01-01-013-07	Разработка грунта с погрузкой на автомобили-самосвалы экскаваторами с ковшом вместимостью: 0,65 (0,5-1) м3, группа грунтов 1 (1000 м3 грунта)	5,885	2946,59 72,38	2870,96 363,29			

2. На основании имеющихся данных составить объектную смету стоимости строительства

Наименование объекта строительства	Строительный объем, м3	Общая площадь, м2
9-этажный монолитный дом	24960	10800

**Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Определение сметных норм и цен в системе сметно-нормативной базы»**

Задача 1. Определите сметную стоимость СМР в текущем уровне цен, если прямые затраты составили 850 тыс. руб., в том числе заработная плата рабочих-строителей и механизаторов – 620 тыс. руб., норматив накладных расходов – 105 %, норматив сметной прибыли – 55 %.

Задача 2. Определите сметную стоимость СМР в текущем уровне цен, если стоимость материалов в текущих ценах – 62450 руб., основная заработная плата рабочих-строителей – 24750 руб., расходы по эксплуатации машин – 18640 руб., в том числе зарплата механизаторов – 4620 руб., нормативы накладных расходов – 110 %, норматив сметной прибыли – 75 %.

Задача 3. Определите договорную цену на комплекс СМР, если сметная стоимость СМР 178 млн руб., лимитированные затраты на временные здания и сооружения – 1,5 %, на зимнее удорожание – 3,4 %.

3.4 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 5. Ценовая политика государства. Управление ценами на современном этапе.»

1. Ценовая политика России на современном этапе развития.
2. Государственная политика цен в США.
3. Государственная политика цен Китая.
4. Государственная политика цен в Германии.
5. Виды государственного регулирования цен.
6. Антимонопольная политика государства.
7. Формы и методы государственного воздействия на цены.
8. Тарифное регулирование цен.

3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-1.2.2	Тема 1. Экономическое содержание цены и ее отличие от себестоимости. Функции цены. Ценообразование в условиях рынка.	Знание	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Умение	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-1.2.2	Тема 2. Взаимосвязь цены со спросом и предложением. Определение рыночной (равновесной) цены. Зависимость эластичности спроса от цены и дохода. Взаимосвязь установления цены с исследованиями маркетинга.	Знание	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Умение	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-1.2.2		Знание	3-ОТЗ

			3-ЭТЭ
	Тема 3. Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические.	Умение	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
		Навык и (или) опыт деятельности/	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
ПК-1.2.2	Тема 4. Система и виды цен. Методы калькуляции себестоимости для расчета цены.	Знание	3-ЭТЭ 3-ЭТЭ
		Умение	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
		Навык и (или) опыт деятельности/	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
ПК-1.2.2	Тема 5. Ценовая политика государства. Управление ценами на современном этапе.	Знание	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
		Умение	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
		Навык и (или) опыт деятельности/	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
ПК-1.2.2	Тема 6. Факторы рыночного ценообразования. Ценовая политика предприятия.	Знание	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
		Умение	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
		Навык и (или) опыт деятельности/	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
ПК-1.2.2	Тема 7. Виды ценовых стратегий и условия их применения.	Знание	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
		Умение	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
		Навык и (или) опыт деятельности/	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
ПК-1.2.2	Тема 1. Основы сметного дела. Экономическая сущность сметного дела. Основные понятия и определения сметного дела. Сметная стоимость.	Знание	3-ЭТЭ 3-ЭТЭ
		Умение	3-ЭТЭ 3-ЭТЭ
		Навык и (или) опыт деятельности/	3-ЭТЭ 3-ЭТЭ
ПК-1.2.2	Организация проектирования и его основные этапы.	Знание	3-ЭТЭ 3-ЭТЭ
		Умение	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
		Навык и (или) опыт деятельности/	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
ПК-1.2.2	Законодательная и нормативная база ценообразования и сметного нормирования: Основные понятия и определения сметно-нормативной и информационной базы, состав, структура сметных норм и цен. Классификатор нормативной базы редакции 2020 г..	Знание	3-ЭТЭ 3-ЭТЭ
		Умение	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ
		Навык и (или) опыт деятельности/	1-ЭТЭ 1-ЭТЭ 19
ПК-1.2.2	Определение сметных норм и цен в системе сметно-нормативной базы	Знание	3-ЭТЭ 3-ЭТЭ
		Умение	3-ЭТЭ 3-ЭТЭ
		Навык и (или) опыт деятельности/	1-ЭТЭ 2-ЭТЭ
ПК-1.2.2		Знание	3-ЭТЭ 3-ЭТЭ

	Тема 2. Понятие сметной документации. Виды сметной документации. Порядок разработки и формирования сметной документации	Умение	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-1.2.2	Тема 3. Методы определения сметной стоимости капитальных затрат. Порядок экспертизы и утверждения сметной документации	Знание	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Умение	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Итого: 138	68 – ОТЗ 70 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Продукцией капитального строительства является: *принятые в установленном порядке, вводимые в действие новые или реконструированные или капитально отремонтированные здания и сооружения производственного и непроизводственного назначения с завершёнными в них работами по монтажу и испытанию машин и оборудования.*
2. Цена спроса – *это максимальная цена, которую покупатели готовы заплатить за данный товар*
3. Сметы в строительстве имеют следующие виды (несколько вариантов ответа):
 - а) концептуальная;
 - б) инвесторская;
 - в) генеральная;
 - г) исполнительная;
 - д) *смета подрядчика;*
 - е) *объектная.*
4. Факторы, влияющие на установление цены: *издержки на изготовление и реализацию, ценовая политика предприятия и государства, конкуренция и потребители.*
5. Концептуальная смета составляется на основе:
 - а) ФЕР;
 - б) *данных по объектам-аналогам;*
 - в) ТЕР;
 - г) укрупненных показателей сметной стоимости.
6. Какие из перечисленных элементов цены распределяются между предприятием и государством:
 - а) полная себестоимость;
 - б) прибыль;
 - с) *косвенные налоги;*
 - д) *наценка снабженческо-сбытовой организации;*
 - е) *торговая наценка;*
 - ф) *все вышеперечисленное.*
7. Нормативы накладных расходов делятся на следующие виды:

- а) укрупненные;
- б) по видам строительных и монтажных работ;
- в) индивидуальные;
- г) отраслевые.

8. Нормативы сметной прибыли подразделяются на следующие виды:

- а) укрупненные;
- б) по видам строительных и монтажных работ;
- в) индивидуальные;
- г) отраслевые.

9. Если рыночная цена больше равновесной, то на рынке имеет место:

- 9.1 дефицит товаров;
- 9.2 затоваривание;
- 9.3 спрос на товары нормального блага не уменьшается.

10. Раскройте суть учетной функции цены – *показывает во что обходится производство товара.*

11. Роль цены, ее место на микро- и макроуровнях проявляется через функции. Выбрать функции цены:

- 11.1 Измерительная функция;
- 11.2 Функция взаимовыгодные отношения с потребителями;
- 11.3 Учетная функция;
- 11.4 Фискальная функция;
- 11.5 Регулирующая функция;
- 11.6 Функция обеспечения потребителей продукцией в соответствии с договорами и рыночным спросом;
- 11.7 Стимулирующая функция.

12. Структура сметной себестоимости состоит из затрат на:

- а) на материалы и основную заработную плату;
- б) *прямых и накладных затрат;*
- в) из затрат на управление производством.

13. Прибыль от строительно-монтажных работ:

- а) выручка от реализации строительной продукции;
- б) *разница между объектом от реализованной строительной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимости;*
- в) доход от предпринимательской деятельности.

14. Локальная смета включает:

- а) прямые затраты;
- б) накладные расходы;
- в) *прямые затраты, накладные расходы и плановые накопления.*

15. Назначения УСН:

- а) *составление локальных и объектных смет на здания и сооружения;*
- б) определение сметной прибыли;
- в) определение сметной стоимости.

16. Задание проектирования выдает - *техническое задание на проектирование выдает заказчик.*

17. Установить соответствие:

Равновесная цена	цена равновесия спроса и предложения.
Поясная цена	дифференцированная цена на один и тот же вид продукции с учетом географического расположения места продажи (покупки).
Договорная цена	согласованная в ходе заключения договора на выполнение работ.

18. Укажите последовательность составления сметной документации:

- *формирование исходной информации, описывающей отдельные технологические процессы, используемые в процессе возведения объекта строительства, а также соответствующие им объемы работ;*

- *согласование с заказчиком индивидуальных особенностей строительства (конструктивных, технологических, территориальных);*

- *нахождение значений сметных нормативов, соответствующих проектным решениям объекта строительства (единичные расценки и элементные сметные нормы.*

3.6 Типовые задания для выполнения курсового проекта и примерный перечень вопросов для его защиты

Типовые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения курсового проекта и примерный перечень вопросов для его защиты.

Образец типового задания для выполнения курсового проекта

Исходные данные на разработку локального сметного расчета на «Сооружение земляного полотна участка новой железнодорожной линии»

По приведенным в задании исходным данным составить локальный сметный расчет на сооружение земляного полотна участка новой железнодорожной линии с применением ФЕР-2001. Нормативы накладных расходов принимаются по видам работ на основе Методических указаний по определению величины накладных расходов в строительстве (МДС 81-33.2004) в размере 95 % от фонда оплаты труда (ФОТ), сметная прибыль – на основе Методических указаний по определению величины сметной прибыли в строительстве (МДС 81-25.2001) в размере 65 % от ФОТ.

1. Район строительства _____ (гр.2 исх. данных);
2. Длина строящегося нового участка железной дороги $L = \underline{\hspace{2cm}}$ км. (гр. 4 исх. данных);
3. Грунты $i = \underline{\hspace{2cm}}$ группы (гр. 5 исх.данных);
4. Объем грунта, разрабатываемый самоходными скреперами с емкостью ковша $q = \underline{\hspace{2cm}}$ м³ при дальности возки до 300 м, составляет $C = \underline{\hspace{2cm}}$ тыс. м³ (гр. 6 исх. данных);
5. Объем грунта в выемках, разрабатываемых экскаваторами-драглайнами с ковшом емкостью $q = \underline{\hspace{2cm}}$ м³ с укладкой грунта в кавальеры, составляет $S = \underline{\hspace{2cm}}$ тыс. м³ (гр. 7 исх. данных);
6. Объем грунта на возведение насыпей из резервов экскаваторами-драглайнами с ковшом емкостью $q = \underline{\hspace{2cm}}$ м³ с укладкой грунта в кавальеры, составляет $P = \underline{\hspace{2cm}}$ тыс. м³ (гр. 8 исх. данных);
7. Объем грунта на возведение насыпей грунтом 2 группы (для всех вариантов) из кавальера, разрабатываемого экскаватором прямая лопата с ковшом емкостью $q = \underline{\hspace{2cm}}$ м³ с погрузкой в автосамосвалы, составляет $U = \underline{\hspace{2cm}}$ тыс. м³ (гр. 9 исх. данных) при средней дальности возки грунта от карьера до места отсыпки в насыпь $L_{кар} = \underline{\hspace{2cm}}$ км (гр. 11 исх. данных). Объемный вес грунта 1,6 т/м³;

8. Грунт в насыпях уплотняется одним проходом пневматического катка весом 25т, при толщине слоя 30 см, без полива водой. Объем грунта, подлежащий уплотнению, составляет сумму объема грунта насыпей и половину объема грунта, разрабатываемого скреперами;
 9. Объем работ по устройству сливной призмы и кюветов составляет 700 м³ на 1 км строительной длины линии;
 10. Объем грунта по срезке недобора грунта в выемках составляет 5 % от объема грунта выемок;
 11. Объем грунта по разработке продольных водоотводных и нагорных канав составляет 1300 м³ на 1 км строительной длины линии;
 12. Объем работ по очистке кюветов, срезке и планировке обочин выемок путевым стругом составляет 1,2 *L км бровки полотна;
 13. Объем работ по срезке и планировке обочин насыпи путевым стругом составляет 0,8*L км бровки полотна;
- Объем работ по механизированному укреплению откосов земляных сооружений гидропосевом многолетних трав при работе «с пути» с транспортированием до 10 км составляет $Y = \underline{\hspace{2cm}}$ м² укрепленного откоса.

Образец типовых вопросов для защиты курсовых проектов

1. Как рассчитываются сметные затраты на оплату труда.
2. Как рассчитываются сметные затраты на материалы.
3. Как рассчитываются сметные затраты на эксплуатацию машин и механизмов.
4. В каком случае в ГЭСН выделяются неучтенные ресурсы и как это определить.
5. Как рассчитать сметную стоимость неучтенных ресурсов.
6. Что обозначает литера «П» в таблицах ГЭСН и ФЕР.

3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

- Понятие цены и ее роль в рыночной экономике.
- Понятие цены и ее роль в рыночной экономике.
- Функции цены.
- Принципы ценообразования.
- Понятие методологии ценообразования.
- Определение рыночной (равновесной) цены.
- Кривая спроса и факторы, влияющие на спрос.
- Кривая предложения и факторы, влияющие на предложение.
- Понятие эластичности спроса от цены. Виды ценовой эластичности.
- Понятие эластичности спроса от дохода.
- Факторы рыночного ценообразования.
- Система и виды цен.
- Методы расчета средней цены.
- Особенности ценообразования на рынке свободной (чистой) конкуренции.
- Особенности ценообразования на рынке монополистической конкуренции.
- Особенности ценообразования на рынке олигополистической конкуренции.
- Особенности ценообразования на рынке чистой монополии.
- Ценовая политика государства. Формы государственного регулирования цен.
- Ценовая политика предприятия.
- Механизм установления окончательной цены.
- Эконометрические методы ценообразования.
- Рыночные методы ценообразования.
- Затратные методы ценообразования.
- Формирование цены на основе анализа точки безубыточности и получения целевой прибыли.
- Классификация расходов для расчета цены.

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Используя данные, приведенные в таблице, постройте графики спроса и предложения, определите равновесную цену. Рассчитайте общую выручку и расходы покупателя, эластичность спроса и предложения.

Цена P, руб.	Спрос Q, тыс. шт.	Предложение Q, тыс. шт.
7	100	–
6	200	–
5,5	–	400
3	250	300
2,5	340	200
2	–	100

3.9 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Определите себестоимость швейного изделия, если известны следующие данные:

- Свободная отпускная цена (с НДС) 1 м² ткани – 250 рублей.
- НДС – 20% к отпускной цене ткани без НДС.
- Норма расхода ткани на пошив швейного изделия – 5 м².
- Вспомогательные материалы – 100 рублей.
- Заработная плата производственных рабочих – 120 рублей.
- Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от суммы заработной платы производственных рабочих.
- Накладные расходы (кроме внепроизводственных) – 130% от заработной платы производственных рабочих.
- Внепроизводственные расходы – 1,2% от производственной себестоимости.

3. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

4. Предприятие производит ликер с содержанием спирта 28%. Себестоимость 1 бутылки емкостью 0,5 литра – 36 рублей. Прибыль устанавливается предприятием-изготовителем в размере 20% от себестоимости. Ставка акциза 84 рубля за 1 литр безводного (сто процентного) этилового спирта, содержащегося в подакцизном товаре. Ставка НДС – 20%. Торговая надбавка составляет 25% от отпускной цены предприятия.

Рассчитайте розничную цену 1 бутылки ликера.

5. Определите свободную розничную цену изделия, составьте структуру свободной розничной цены, если известны следующие данные: себестоимость изделия – 800 руб., НДС – 18 % к отпускной цене без НДС, отпускная цена предприятия (с НДС) – 1180 руб., оптовая надбавка – 10 % к отпускной цене предприятия, торговая надбавка – 20 % к отпускной цене промышленности.

5. Составьте плановую калькуляцию себестоимости изделия, определите отпускную цену предприятия, если известны следующие данные:

- Затраты на производство данного изделия:
 - сырье и основные материалы – 200 руб.,
 - топливо и электроэнергия на технологические цели – 30 руб.,
 - основная заработная плата производственных рабочих – 60 руб.,
 - дополнительная заработная плата производственных рабочих – 10 % к основной зарплате производственных рабочих;
 - единый социальный налог – 26 % всей суммы основной и дополнительной заработной платы производственных рабочих;
 - расходы по содержанию и эксплуатации оборудования – 150 % основной заработной платы производственных рабочих;
 - цеховые расходы – 65 % основной заработной платы производственных рабочих;

- общезаводские расходы – 86 % основной заработной платы производственных рабочих;

Внепроизводственные расходы – 1,5 % производственной себестоимости.

Рентабельность производства изделия – 25 %.

Ставка акциза – 15 % отпускной цены производителя.

НДС – 18 % к свободной отпускной цене без НДС.

6. Рассчитайте цену товара на момент поставки исходя из следующих условий. Цена товара на момент заключения договора поставки составила 5200 руб., доля заработной платы в цене товара на момент заключения договора составила 30%, доля сырья – 45%. Стоимость сырья на момент заключения договора – 1300 руб., на момент исполнения договора – 1450 руб., заработная плата на момент заключения договора – 2200 руб., на момент исполнения – 3300 руб.

7. Предприятие произвело и реализовало в базовом году 52000 шт. изделий одного вида. Цена реализации единицы изделия – 530 руб., а полная себестоимость его производства и продажи – 280 руб. Соотношение переменных и постоянных расходов на производство продукции составляет 60% и 40%. Исследования рынка показали, что, если снизить цену одного изделия на 30 руб., то есть с 280 руб. до 250 руб., то объем продаж продукции может быть увеличен на 10%. Производственная мощность предприятия позволяет увеличить объем производства продукции. Обосновать целесообразность снижения цены продажи этого изделия.

3.10 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Понятие цены и ее роль в рыночной экономике.
2. Функции цены.
3. Принципы ценообразования.
4. Понятие методологии ценообразования.
5. Определение рыночной (равновесной) цены.
6. Кривая спроса и факторы, влияющие на спрос.
7. Кривая предложения и факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса от цены. Виды ценовой эластичности.
9. Понятие эластичности спроса от дохода.
10. Факторы рыночного ценообразования.
11. Система и виды цен.
12. Методы расчета средней цены.
13. Особенности ценообразования на рынке свободной (чистой) конкуренции.
14. Особенности ценообразования на рынке монополистической конкуренции.
15. Особенности ценообразования на рынке олигополистической конкуренции.
16. Особенности ценообразования на рынке чистой монополии.
17. Ценовая политика государства. Формы государственного регулирования цен.
18. Ценовая политика предприятия.
19. Механизм установления окончательной цены.
20. Эконометрические методы ценообразования.
21. Рыночные методы ценообразования.
22. Затратные методы ценообразования.
23. Формирование цены на основе анализа точки безубыточности и получения целевой прибыли.
24. Классификация расходов для расчета цены.
25. Ценообразование в строительстве. Основные положения концепции ценообразования в условиях развития рыночных отношений.
26. Продукция капитального строительства и ее технико-экономические особенности.
27. Структура цен внешнего рынка.
28. Субъекты инвестиционно – строительной деятельности.
29. Правоотношения субъектов хозяйственной деятельности в строительстве.
30. Проблемы перехода строительной отрасли на новую сметно-нормативную базу.

31. Сметно-нормативная база федерального уровня.
32. Федеральная отраслевая сметно – нормативная база (ОСНБЖ-2001) и ее реформирование.
33. Особенности применения Федеральной отраслевой сметно – нормативной базы (ОСНБЖ-2001).
34. Московская сметно- нормативная база (ТСН-2001) и ее реформирование.
35. Особенности применения Московской сметно- нормативной базы (ТСН-2001).
36. Структура сметной стоимости строительства.
37. Подрядные торги.
38. Строительная смета.
39. Виды смет в строительстве.
40. Индексирование сметной стоимости.
41. Классификация индексов пересчета сметной стоимости.
42. Сметные нормы и нормативы.
43. Состав сметной документации в строительстве.
44. Определение сметной заработной платы и нормативной трудоемкости.
45. Затраты на оплату труда работников строительства в договорных ценах на строительную продукцию
46. Сметные цены маш-ч. строительных машин.
47. Расчет сметной цены на материалы, изделия, конструкции.
48. Франко. Виды франко.
49. Структура единичной расценки.
50. Определение стоимости строительно-монтажных работ с помощью ФЕР-2001, ОЕР-2001.
51. Определение стоимости строительно-монтажных работ с помощью ТСН-2001.
52. Методы разработки сметной документации (определения стоимости строительной продукции).
53. Определение величины накладных расходов.
54. Структура накладных расходов в строительстве.
55. Классификация норм накладных расходов в строительстве.
56. Определение величины сметной прибыли.
57. Структур сметной прибыли в строительстве.
58. Классификация норм сметной прибыли в строительстве.
59. Структура и значение объектных смет и расчетов.
60. Дополнительные затраты, учитываемые в составе объектных смет (расчетов).
61. Определение затрат на временные здания и сооружения.
62. Классификация временных зданий и сооружений в строительстве.
63. Определение затрат на производство строительно-монтажных работ в зимнее время.
64. Классификация затрат на производство строительно-монтажных работ в зимнее время.
65. Сводный сметный расчет стоимости строительства.
66. Структура сводного сметного расчета.
67. Сводный сметный расчет стоимости железнодорожного строительства.
68. Виды договорных цен в строительстве.
69. Согласование, утверждение и экспертиза проектно-сметной документации.
70. Особенности формирования сметной документации на разных стадиях инвестиционно-строительного цикла.

3.11 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Этапы инвестиционного процесса
2. Ходатайство (декларация) о намерениях на строительство
3. Ситуацию на рынке продукции и услуг в отрасли строительства

4. Договор на открытие финансирование на строительство
5. Техничко-экономические показатели и требования заказчика
6. Разработка и состав «Обоснований инвестиций»
7. Соответствия принятых проектных решений с особыми условиями строительства
8. Анализ разделов проекта на строительство
9. Договоры (контракты) на проектирование
10. Оценка конструктивных решений зданий и сооружений при использовании новых прогрессивных конструкций, изделий, технологий
11. Оценка принятых методов строительства
12. Проверка ведомостей объемов работ, спецификаций согласно рабочим чертежам
13. Анализ разработки «Обоснований инвестиций»
14. Анализ согласования при выборе места размещения объектов строительства
15. Анализ проектной документации
16. Анализ правильности и полноты состава проектно-сметной документации
17. Анализ расчета сроков строительства
18. Анализ выбранных решений в проектировании объектов строительства
19. Проверка соответствия проектной документации стандартам
20. Анализ экономической эффективности выбора прогрессивных материалов, изделий, конструкций по рабочим чертежам
21. Проверка соответствия принятых в проекте методов работ, технологии и техники безопасности при производстве строительно-монтажных работ
22. Проверка объемов ресурсов по каждому виду работ
23. Оценка комплектности сметной документации
24. Анализ сводного сметного расчета стоимости строительства
25. Анализ расчета стоимости строительства и ТЭО инвестиций по форме сводной сметы
26. Анализ правильности объектных расчетов стоимости строительства по очередям
27. Анализ полноты затрат, предусмотренных в объектных сметных расчетах (сметах)
28. Анализ правильности составления локальных сметных расчетов (смет)
29. Проверка локальных сметных расчетов (смет)
30. Проверка обоснованности приведенных показателей (НР и ПС) и их соответствие итоговым данным локальных сметных расчетов (смет)
31. Анализ полноты состава сметной документации с учетом уровней цен
32. Анализ правильности учета в сводном сметном расчете стоимости строительства по группам затрат и средств по главам
33. Анализ правильности составления объектных сметных расчетов (смет)
34. Порядок согласования обоснований инвестиций и проектно-сметной документации с органами государственного надзора и заинтересованными организациями и утверждения
35. Порядок проведения государственной экспертизы проектно-сметной документации
36. Оценка качества проектно-сметной документации
37. Анализ проектно-сметной документации по вопросам рассмотрения, согласования, утверждения и экспертизы
38. Организация проектирования за рубежом
39. Совмещение проектирования и строительства
40. Торги. Особенности определения стоимости строительства

3.12 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Исходные данные на разработку Калькуляции № 1

«Определение сметной стоимости транспортировки звеньев пути от базы до участка укладки»

Группа единичных расценок на сборку рельсошпальной решетки являются «закрытыми». Однако, в технической части сборника ФЕР-28 указано, что расценками не учтены и дополнительно следует учитывать затраты на транспортирование материалов верхнего строения пути от звеносборочной базы к месту укладки: звеньев пути, блоков стрелочных переводов – по эксплуатируемым путям МПС России - по отраслевому сборнику сметных цен на перевозку грузов для строительства в базисном уровне цен по состоянию на 01. 01. 2021 г.; - по строящимся путям - по тарифам временной эксплуатации.

- район строительства _____ (гр.2 исх.данных);
- расстояние транспортировки от звеносборочной базы до строящегося участка _____ км. (гр.18 исх.данных);
- длина строящегося участка _____ км. (гр.4 исх.данных);
- рельсы Р _____ (гр.13 исх.данных);
- число _____ шпал на 1 км _____ шт. (гр.15 исх.данных);
- длина рельсов _____ м. (гр. 14 исх.данных);
- скрепления нераздельные;
- масса (вес) 1 км пути _____ т (прил. 4 на определение сметной стоимости материалов);
- тариф на перевозку по строящимся железнодорожным линиям, введенным во временную эксплуатацию (ОВЭ) _____ руб/ткм(прил. 3 на определение сметной стоимости материалов).

**Исходные данные на разработку Калькуляции № 2
«Определение сметной стоимости стрелочного перевода»**

- район строительства _____ (гр.2 исх.данных);
- расстояние транспортировки от звеносборочной базы до строящегося участка _____ км. (гр.18 исх.данных);
- длина строящегося участка _____ км. (гр.4 исх.данных);
- скрепления нераздельные;
- масса (вес) 1 комплекта стрелочного перевода _____ т (прил. 5 метод. указаний на определение сметной стоимости материалов);
- отпускная цена 1 комплекта стрелочного перевода _____ руб (прил. 5 метод. указаний на определение сметной стоимости материалов);
- стоимость выгрузки стрелочного перевода при железнодорожных перевозках _____ руб/т (прил. 2 метод. указаний на определение сметной стоимости материалов);
- тариф на перевозку по строящимся железнодорожным линиям, введенным во временную эксплуатацию (ОВЭ) _____ руб/ткм(прил. 3 на определение сметной стоимости материалов).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования

Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Курсовая работа	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным

образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Сметное дело в транспортной отрасли</u>»</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____</p>
<p>1. Понятие цены. 2. Порядок разработки основных видов сметной документации. 3. При составлении сметы на строительство объекта стоимость строительных материалов, деталей и конструкций составила 1256 т.р., величина фонда оплаты труда рабочих-строителей составила 860 т.р., стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов, включая заработную плату рабочих машинистов составила 278 т.р., Норматив накладных расходов – 75%, норматив сметной прибыли – 98%. Определить сметную стоимость строительно-монтажных работ</p>		