

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. ректора  
от «17» июня 2022 г. № 77

**Б1.О.11 Теория и методология экономического анализа**

**рабочая программа дисциплины**

Специальность/направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Специализация/профиль – Экономика транспортного комплекса

Квалификация выпускника – Магистр

Форма и срок обучения – очно-заочная форма 2 года, 5 месяцев

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4  
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации  
очно-заочная форма обучения:  
зачет 4 семестр

**Очно-заочная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	51	<b>51</b>
– лекции	17	<b>17</b>
– практические (семинарские)	34	<b>34</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	84	<b>84</b>
<b>Зачет</b>	9	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент, доцент, Г.В. Силичева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся навыков критического осмысления результатов принятых решений на основе выбора релевантных методов экономического анализа;
2	формирование у обучающихся навыков проведения экономического анализа систем повышенной сложности, формулирования корректных решений на базе проведенного анализа/
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	ознакомиться с методикой и методологией экономического анализа;
2	усвоить обучающимися алгоритмов выбора метода проведения анализа в конкретных социально-экономических условиях

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.О.01 Критическое мышление
2	Б1.О.02 Основы научных исследований
3	Б1.О.08 Финансово-экономический механизм отрасли
4	Б1.О.09 Экономика отрасли
5	Б2.О.02(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
6	ФТД.01 Логика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б2.О.04(П) Производственная - организационно-управленческая практика
2	Б2.О.05(Пд) Производственная - преддипломная практика
3	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
4	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	ОПК-2.1 Рассчитывает и интерпретирует ключевые показатели социально-экономического развития для проведения экономического анализа в контексте наиболее актуальных практических и исследовательских задач	Знать: методы экономического анализа
		Уметь: рассчитывать и содержательно интерпретировать основные показатели, характеризующие результативность прикладных или фундаментальных исследований
	ОПК-2.2 Проводит самостоятельные прикладные и научные исследования с применением наиболее актуальных аналитических методов	Владеть: навыками обоснования методического аппарата проведения анализа в рамках прикладных и фундаментальных исследований
		Знать: современные модели, лежащие в основе экономического анализа; особенности проведения экономического анализа в цифровой экономике
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;	ОПК-4.2 Оценивает финансово-экономические последствия принятия организационно-управленческих решений	Уметь: применять методы экономического анализа в прикладных и научных исследованиях
		Владеть: методами экономического анализа в прикладных и научных исследованиях
		Знать: методы экономического обоснования организационно-управленческих решений
		Уметь: оценивать экономические последствия принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать и прогнозировать динамику финансово-экономических показателей, характеризующих результаты принятия организационно-управленческих решений
		Владеть: навыками применения инструментария экономического анализа для обоснования организационно-управленческих решений; навыками ответственного расходования ресурсов при принятии управленческих решений

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, определяет причины ее возникновения и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Знать: основы системного подхода в экономическом анализе; методы системного анализа
		Уметь: проводить критический анализ экономических систем; проводить ситуативный анализ экономических систем на основе всей доступной информации о результатах их функционирования
		Владеть: навыками разработки стратегии действий на основе результатов проведения экономического анализа

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Характеристика метода экономического анализа и его особенности.</b>					
1.1	Тема 1.. Характеристика типовой организационно-информационной модели анализа хозяйственной деятельности предприятия.	4	4	6		20 УК-1.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Методологический аппарат экономического анализа.</b>					
2.1	Тема 2. Методы экономического анализа деятельности предприятия	4	4	10		20 ОПК-2.1 ОПК-2.2
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Методы оптимизации в экономическом анализе.</b>					
3.1	Тема 3. Оптимизационные методы анализа.	4	4	8		10 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Методы комплексного анализа.</b>					
4.1	Тема 4. Методы экономического обоснования организационно-управленческих решений.	4	2	4		10 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 УК-1.1
4.2	Тема 5. Анализ деятельности предприятий железнодорожного транспорта.	4	3	6		24 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 УК-1.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	4	9			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 УК-1.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		84

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Косолапова, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник - 3-е изд., стер. / М. В. Косолапова, В. А. Свободин.	Онлайн

	Москва : Дашков и К°, 2020. - 247с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621654">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621654</a> (дата обращения: 14.09.2022)	
6.1.1.2	Мельник, М. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов - 2-е изд. пер. и допМ. В. Мельник, В. Л. Поздеев.. Москва : Юрайт, 2021. - 238с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/483422">https://urait.ru/bcode/483422</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.1.3	Н. П. Терешина, В. А. Подсорин, В. В. Жаков [и др.] ; под редакцией Н. П. Терешиной, В. А. Подсорина ; рецензент В. А. Персианов Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс в двух частях : в двух частях / Н. П. Терешина, В. А. Подсорин, В. В. Жаков [и др.] ; под редакцией Н. П. Терешиной, В. А. Подсорина ; рецензент В. А. Персианов. Москва : УМЦ ЖДТ, 2020. - 472с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://umczt.ru/books/45/242284/">https://umczt.ru/books/45/242284/</a>	Онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебно-методическое пособие / . Омск : СибАДИ, 2020. - 73с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/300401">https://e.lanbook.com/book/300401</a> (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2.2	Галай, А. Г. Экономический анализ хозяйственной деятельности: курс лекций : курс лекций / А. Г. Галай, Т. П. Чашина. Москва : РУТ (МИИТ), 2014. - 84с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/188287">https://e.lanbook.com/book/188287</a> (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Силичева Г.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.11 «Теория и методология экономического анализа» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика транспортного комплекса/Г.В. Силичева; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_1436_1518_2022_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_1436_1518_2022_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
6.2.2	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — <a href="https://umczt.ru/books/">https://umczt.ru/books/</a>	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
6.2.6	<a href="http://rzd.ru">rzd.ru</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрены	

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

<b>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-309 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;</li> <li>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;</li> <li>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;</li> <li>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;</li> <li>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);</li> <li>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;</li> <li>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;</li> <li>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;</li> <li>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;</li> <li>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);</li> <li>- наблюдение развития явлений, процессов и др.</li> </ul> <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;</li> <li>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;</li> <li>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.</li> </ul> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Теория и методология экономического анализа» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**



## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Теория и методология экономического анализа» участвует в формировании компетенций:

ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>4 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Характеристика метода экономического анализа и его особенности</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1.. Характеристика типовой организационно-информационной модели анализа хозяйственной деятельности предприятия.	УК-1.1	Собеседование
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Методологический аппарат экономического анализа</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 2. Методы экономического анализа деятельности предприятия	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Решение разноуровневых задач (письменно)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Методы оптимизации в экономическом анализе</b>			
3.1	Текущий контроль	Тема 3. Оптимизационные методы анализа.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2	Решение разноуровневых задач (письменно)
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Методы комплексного анализа</b>			
4.1	Текущий контроль	Тема 4. Методы экономического обоснования организационно-управленческих решений.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 УК-1.1	Решение разноуровневых задач (письменно)
4.2	Текущий контроль	Тема 5. Анализ деятельности предприятий железнодорожного транспорта.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 УК-1.1	Решение разноуровневых задач (письменно)
	Промежуточная аттестация		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 УК-1.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</li> <li>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</li> <li>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</li> </ul>	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Собеседование	<p>Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины

#### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Тест – промежуточная аттестация в форме зачета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Разноуровневые задачи (задания)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

### Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-1.1	Тема 1. Характеристика типовой организационно-информационной модели анализа хозяйственной деятельности предприятия.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ОПК-2.1 ОПК-2.2	Тема 2. Методы экономического анализа деятельности предприятия.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2	Тема 3. Оптимизационные методы анализа.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 УК-1.1	Тема 4. Методы экономического обоснования организационно-управленческих решений.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ

		действие	
ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 УК-1.1	Тема 5. Анализ деятельности предприятий железнодорожного транспорта.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Итого	50 - ОТЗ 50 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Что является объектом экономического анализа?
  1. Сбор и обработка материалов и принятия управленческих решений;
  2. Совокупность производственных отношений во взаимосвязи с производственными силами;
  3. Материальные и социальные процессы деятельности предприятия;
  4. **Хозяйственная деятельность, которая включает материальные, экономические и социальные процессы.**
2. Что изучает экономический анализ?
  1. Финансовую деятельность предприятия;
  2. Результаты производственной деятельности;
  3. **Результаты производственной, снабженческой, сбытовой и финансовой деятельности;**
  4. Маркетинговое дело.
3. Основными источниками информационного обеспечения экономического анализа являются:
  1. **Материалы отчетов, планов, статистической и бухгалтерской отчетности;**
  2. Внешняя информация, учетная и учетная;
  3. Нормативно-плановая;
  4. Внешняя информация.
4. Какие показатели являются абсолютными величинами?
  1. Коэффициенты, проценты;
  2. **Тонно-километры, пассажиры, тонны;**
  3. Размеры, объемы общественных явлений;
  4. Числовые соотношения, характерные для общественных явлений
5. Относительные величины выражаются в:
  1. Натуральных единицах;
  2. Стоимостной оценке;
  3. **Коэффициентах, структуре, процентах;**
  4. Числовых соотношениях.
6. Сбор информации для принятия управленческого решения по преодолению препятствий в достижении целей на основе контроллинга затрагивает:
  - а) администрацию предприятия;
  - б) **все подразделения предприятия;**
  - в) финансовую структуру предприятия;
  - г) контрольно-ревизионную комиссию.
7. Очистка данных — ...
  - а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.;

- б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач;
- в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи;
- г) **комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему.**

8. Горизонтальный метод экономического анализа заключается в :

- а) определении структуры итоговых показателей;
- б) сравнении каждой позиции отчетности с предыдущим периодом;
- в) **определении основной тенденции изменения динамики показателей.**

11. Вертикальный анализ предусматривает расчет:

- а) абсолютных изменений;
- б) **удельного веса;**
- в) темпов роста.

12. Продолжить. Вид экономического анализа, направленный на изучение влияния отдельных факторов на экономические показатели всей организации в целом – это \_\_\_\_\_ анализ.

Ответ: Факторный.

13. Графическое представление числовых данных, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин это - ...

- А) Диаграмма;**
- Б) Таблица;
- В) Схема

14. Метод анализа разветвленности (детализации) процесса по первопричинам (причинно-следственная диаграмма) называется диаграммой \_\_\_\_\_.

Ответ: Исикавы.

15. Выберите возможные способы измерения объектов при экспертизе:

- 1. Ранжирование;
- 2. Парное сравнение;
- 3. Посредственная оценка
- 4. Непосредственная оценка.

16. Выберите правильный ответ. Что учитывается при определении общей суммы баллов для расчета рейтинга ДЗО ОАО «РЖД»?

- а) значение коэффициентов;
- б) **величина начисляемых баллов за каждый коэффициент;**
- с) **вес коэффициентов.**

17. Расположение объектов в порядке возрастания или убывания какого-либо присущего им свойства называется \_\_\_\_\_.

Ответ: Ранжирование.

18. Выбрать правильные ответы. Что предусматривает SWOT-анализ?,

- а) анализ сильных сторон организации;**
- б) анализ слабых сторон организации;**
- с) анализ основных сторон организации;
- д) анализ возможностей;**
- е) анализ угроз предприятия;**
- ф) анализ недостатков в работе предприятия.

### 3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Научные основы экономического анализа.
2. Предмет, задачи и виды экономического анализ.
3. Принципы и методы анализа хозяйственной деятельности.
4. Информационная база, система аналитических показателей и их взаимосвязей в экономическом анализе.
5. Методика факторного анализа.
6. Методы комплексного анализа результатов хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта.
7. Функционально-стоимостной анализ.
8. Анализ организационно-технического уровня и эффективности использования ресурсов.
9. Использование графических методов в экономическом анализе.
10. Разложение причин-факторов с помощью диаграммы Исикавы и Паретто.
11. Построение сетевого графа.
12. Определение параметров сетевого графика.
13. Методика балльной оценки кредитоспособности.
14. Рейтинговая оценка финансового состояния ДЗО.
15. SWOT анализ.
16. Анализ выполнения плана перевозок.
17. Анализ выполнения плана перевозок грузов.
18. Анализ пассажирских перевозок.
19. Анализ эксплуатационной работы.
20. Анализ эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок.
21. Анализ использования трудовых ресурсов.
22. Анализ движения, состояния и эффективности использования основных средств.
23. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
24. Анализ эффективности использования нематериальных активов.
25. Цели, задачи и методы финансового анализа.
26. Методика анализа доходов.
27. Методика анализа формирования и использования прибыли.
28. Система показателей для оценки рентабельности и деловой активности.
29. Анализ эффективности использования оборотных средств.
30. Информационные источники и основные методы анализа финансового состояния.
31. Анализ показателей финансовой устойчивости.
32. Анализ ликвидности и платежеспособности.
33. Анализ кредитоспособности.
34. Анализ деловой активности.

### 3.3 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

Задача 1. Проанализировать объемные показатели деятельности предприятия. Сделать вывод. Построить график.

Наименование показателей	2018		2019		2020	
	План	Отчет	План	Отчет	План	Отчет
Объем работы	2309,5	2309,5	2295,9	2295,9	2491,3	2491,3

Задача 2. На основе данных приведенных в таблице 1 проанализировать изменение расходов Дирекции инфраструктуры по годам и их структуры по элементам затрат в отчетном году по сравнению с базисным.

Расходы Дирекции инфраструктуры, млн. руб.

Элементы затрат	Базовый год	Отчетный год
-----------------	-------------	--------------



Затраты на оплату труда	8534	9260
Отчисления на социальные нужды	1816	2428
Материальные затраты, в том числе	3952	4144
Материалы	1644	1820
Топливо	691	770
Электроэнергия	253	274
Прочие материальные затраты	1365	1280
Амортизация	8425	8540
Прочие затраты	1371	12600
Всего	24098	25632

Задача 3. Проанализировать объемные показатели ПЧ. Сделать вывод.

Наименование показателя	Период, год							
	2019		2020		2021			
	Факт	Факт	Темп роста, %	План	Факт	Выполнение плана, %	Темп роста, % к	
							2019	2020
Объем работ, млн. т-км бр.	23563,1	23996,9		24502	24777,3			
Укладка материалов ВСП:								
шпалы новые, шт.	1961	2481		3000	4897			
шпалы старогодные, шт.	302	420		600	280			
Разгонка и регулировка зазоров, км.	8,63	17,2		5	5,5			
Смена рельсов старогодными, км.	185,8	183,4		70	191			
Планово-предупредительный ремонт, км.	43,7	40		44	49,1			
Подрезка балласта, км.	15,4	25,6		12	14,1			

### 3.4 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Проанализировать качественные показатели ПЧ. Сделать вывод.

Наименование показателя	Период, год			
	2019		2021	
	Факт	Факт	План	Факт
Балловая оценка пути	54	45	34	41
Неудовлетворительные километры	13	15	10	20
Ограничение скорости	16	16	20	22

Задание 2. Проанализировать затраты предприятия. Сделать вывод.

Наименование показателя	Период, год					
	2019		2020		2021	
	Факт	Удельный вес, %	Факт	Удельный вес, %	Факт	Удельный вес, %
затраты на оплату труда	317691		319 797		325 564	
отчисления на социальные нужды	91378		89 531		89 840	
материалы	54144		51 165		55 165	
топливо	4098		39 998		43 324	
электроэнергия	2200		2200		3248	
амортизация	1692302		1 692 302		1 735 600	
прочие материальные затраты	101214		100 561		115 321	
прочие расходы	644555		642 457		646 260	
ВСЕГО	2 907 582		2 938 011		3 014 322	

Задание 3. Определить структуру затрат предприятия. Сделать вывод.

Наименование показателя	1 год		2 год		3 год	
	Факт	Удельный вес, %	Факт	Удельный вес, %	Факт	Удельный вес, %
Затраты на оплату труда	307691		319 797		325 564	
отчисления на социальные нужды	91378		89 531		89 840	
материалы	54144		51 165		55 165	
топливо	4098		39 998		43 324	
электроэнергия	2200		2200		3248	
амортизация	85900		96700		98400	
прочие материальные затраты	101214		100 561		115 321	
прочие расходы	644555		642 457		646 260	

Задание 4. Определить и проанализировать себестоимость изделия А предприятия. Сделать вывод.

Показатель	По плану	Фактически	Отклонение от плана
Объем выпуска продукции (VВП), шт.	10 000	13 300	
Сумма постоянных затрат (А), тыс.руб.	12 000	20 482	
Сумма переменных затрат на одно изделие (b), руб.	2800	3260	
Себестоимость одного изделия (С), руб.			

### 3.5 Типовые разноуровневые задачи и задания

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий.

#### Образец типового варианта заданий

по теме 2. «Методы экономического анализа деятельности предприятия»

Предел длительности контроля – 2 час.

Предлагаемое количество заданий – 3.

Задание 1. (репродуктивного уровня)

Проанализировать объемные показатели деятельности предприятия. Сделать вывод. Построить график.

Наименование показателей	2018		2019		2020	
	План	Отчет	План	Отчет	План	Отчет
Объем работы	3200	3310	3420	3440	3470	3490

Задание 2. (реконструктивного уровня)

Проанализировать динамику выпуска и реализации продукции, определить среднегодовые темпы роста, прироста выпуска и реализации продукции, построить график изменения в динамике темпов роста и реализации продукции.

Год	Объем производства продукции, тыс. руб.	Базисные темпы роста, %	Цепные темпы роста, %	Объем реализации продукции, %	Базисные темпы роста, %	Цепные темпы роста, %
1	87 000			86 300		
2	91 500			91 800		
3	95 400			94 250		

4	94 200		94 300	
---	--------	--	--------	--

Задание 3. (творческого уровня). Выполнить факторный анализ эксплуатационных расходов по данным, представленным в таблице

Показатели	1 год	2 год	3 год
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	28 015	30 150	32 802
Себестоимость, руб.	4,31	4,5	4,62
Объем выполненной работы, млн.	6 500	6 700	7 100

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме 3. «Оптимизационные методы анализа».

Предел длительности контроля – 1,5 ч.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание 1. (репродуктивного уровня)

Построить мультипликативную модель для результативного показателя и рассчитать влияние факторов на его изменение методом цепных подстановок и приемом абсолютных разниц.

Показатель	Предыдущий год (базисный)	Отчетный год
Выручка от продажи товаров, тыс. руб.		
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	11500	10200
Коэффициент оборачиваемости	3,43	3,24

Задание 2. (реконструктивного уровня)

Построить сетевой график. Решить задачу оптимального распределения ресурсов по работам при постоянных интенсивностях. Наличие ресурса  $R=10$ . Работы не допускают перерыва в их выполнении.

Работа	Продолжительность работы, дней
I,B	3
I,E	1
B,H	4
E,H	3
E,K	5
H,P	6
H,M	4

Образец типового варианта заданий

по теме 4. «Методы экономического обоснования организационно-управленческих решений»

Предел длительности контроля – 2 час.

Предлагаемое количество заданий – 2.

Задание 1. (репродуктивного уровня) Проанализировать данные о движении и техническом состоянии основных средств предприятия. Сделать вывод. Принять управленческое решение о изменении состава основных средств.

Показатель	Уровень показателя	
	Прошлый год	Отчетный год
Степень обновления, %	12,6	15,1
Срок обновления, лет	7,4	6,1
Коэффициент выбытия	0,05	0,07
Коэффициент прироста	0,086	0,093
Коэффициент износа	0,38	0,365
Коэффициент технической годности	0,62	0,635
Средний возраст оборудования, лет	4,2	4,0

Задание 2. (реконструктивного уровня) Проанализировать фондоотдачу предприятия. Сделать вывод и принять решение. Построить график.

Показатель	Значение показателя	
	t <sub>0</sub>	t <sub>1</sub>
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	15 477	18 597
Объем выпуска продукции в текущих ценах, тыс. руб.	80 000	100 320
Выручка, тыс. руб.	83 414	97 120
Доля реализации продукции в общем ее выпуске (Д <sub>рп</sub> )	1,043	0,968
Среднегодовая стоимость, тыс. руб.:		
основных средств производства (ОС)	20 000	23 660
активной их части (С <sup>а</sup> )	13 600	16 562
машин и оборудования (С <sup>м</sup> )	12 500	14 906
единицы оборудования, тыс. руб.	250	276
Удельный вес активной части ОС (Уд <sup>а</sup> )		
Удельный вес машин и оборудования (Уд <sup>м</sup> ):		
в активной части ОС		
в общей части ОС		
Рентабельность продаж (R <sub>об</sub> ), %		
Фондоотдача ОС (ФО <sub>ос</sub> ), руб.		
Фондоотдача активной части основных средств (ФО <sup>а</sup> ), руб.		
Фондоотдача машин и оборудования (ФО <sup>м</sup> ), руб.		
Среднегодовая количество действующего оборудования (К), шт.	50	54
Отработано за год всем оборудованием, машиночасов (Т)	175 500	165 240
Отработано за год единицей оборудования:		
часов (Т <sub>ед</sub> )	3510	3060
смен (С <sub>м</sub> )	450	408
дней (Д)	250	240
Коэффициент сменности работы оборудования (К <sub>см</sub> )	1,8	1,7
Средняя продолжительность смены (П), ч	7,8	7,5
Выработка продукции за 1 машино-час. (ЧВ), руб.		

#### Образец типового варианта заданий

по теме 5. «Анализ деятельности предприятий железнодорожного транспорта»

Предел длительности контроля – 2 час.

Предлагаемое количество заданий – 2.

Задание 1. (репродуктивного уровня)

Проанализировать затраты дистанции пути, определить динамику и структуру. Сделать вывод.

Наименование показателя	1 год	2 год	3 год
Затраты на оплату труда	317691	319 797	325 564
Отчисления на социальные нужды	91378	89 531	89 840
Материалы	54144	51 165	55 165
Топливо	4098	39 998	43 324
Электроэнергия	2200	2200	3248
Прочие материальные затраты	101214	100 561	115 321
Амортизация	1692302	1 692 302	1 735 600
Прочие расходы	644555	642 457	646 260
ВСЕГО	2 907 582,0	2 938 011,0	3 014 322,0

Задание 2. (реконструктивного уровня)

По данным фотографии рабочего дня рассчитать основные показатели использования рабочего времени депо и на основе анализа определить возможное повышение производительности труда в результате сокращения сверхнормативных потерь времени. Продолжительность смены составляет 12 часов.

Данные фотографии рабочего времени

Наименование показателя	Затраты времени, мин
ПЗ – время подготовительно-заключительное	30

ОП – время оперативной работы	492
Об – время обслуживания рабочего места	38
П <sub>отл</sub> – время перерывов на отдых и личные надобности	29
СР – время выполнения случайной работы	-
НР – время выполнения лишней непроизводительной работы	8
ПНД – время перерывов, вызванных нарушением трудовой дисциплины	12
ПНТ – время перерывов, вызванных нарушением нормального течения производственного процесса	28
ПТ – организационно-технические перерывы	83
Всего	720 мин

Задание 3 (творческий уровень). Построить сетевой график на строительство участка железной дороги. Определить общую продолжительность строительства и резервы времени.

Работа	Продолжительность работы, месяцев
I,B	8
I,E	6
B,H	5
E,H	9
E,K	4
H,P	9
H,M	12

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Сообщение, доклад	Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИргУПС (личный кабинет обучающегося).

## **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.