

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

Б1.О.10 Стратегическое управление на транспорте

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Специализация/профиль – Экономико-финансовое регулирование в транспортной отрасли

Квалификация выпускника – Магистр

Форма и срок обучения – очная форма 2 года; очно-заочная форма 2 года, 5 месяцев

Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану (УП) – 144

В том числе в форме практической подготовки (ПП) –
8/8

(очная/очно-заочная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

экзамен 3 семестр

очно-заочная форма обучения:

экзамен 4 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП* | 51/8 | 51/8 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 34/8 | 34/8 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 57 | 57 |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого | 144/8 | 144/8 |

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП* | 51/8 | 51/8 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 34/8 | 34/8 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 66 | 66 |
| Экзамен | 27 | 27 |
| Итого | 144/8 | 144/8 |

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, В.А. Оглоблин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «2» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------------|--|
| 1.1 Цели дисциплины | |
| 1 | формирование теоретических и прикладных профессиональных знаний в области разработки и реализации стратегии организации с учетом отечественного и зарубежного опыта; |
| 2 | развитие навыков творческого инициативного использования теоретических знаний в практической деятельности; |
| 3 | овладение теоретическими и практическими основами стратегического управления на транспорте |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | ознакомить с эволюцией подходов к проблеме стратегического развития организации, с концепциями различных школ к разработке стратегии организации; |
| 2 | получить глубокие знания о принципах современного стратегического менеджмента, о методах отраслевого, конкурентного анализа; |
| 3 | научиться на примере деятельности различных российских и зарубежных компаний понимать причины допущенных в ходе реализации различных стратегий ошибок и предлагать способы их устранения |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| 2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины | |
| 1 | Б1.О.09 Стратегическое и финансовое управление проектами на транспорте |
| 2 | Б1.В.ДВ.06.01 Анализ и диагностика деятельности транспортных организаций |
| 3 | Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б2.О.04(П) Производственная - организационно-управленческая практика |
| 2 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 3 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ПК-6.3 Способен реализовывать инвестиционные проекты | ПК-6.3.1 Анализирует и оценивает финансовую ситуацию и результаты проектной деятельности | Знать: способы анализа и оценки финансовой ситуации и результатов проектной деятельности; стратегические аспекты реализации инвестиционных проектов; методы и инструменты оценки степени пригодности ресурсов и способностей компании для обеспечения устойчивого стратегического преимущества на транспорте |
| | | Уметь: анализировать и оценивать финансовую ситуацию; подбирать стратегические приемы реализации инвестиционных проектов на транспорте; применять методы и инструменты оценки степени пригодности ресурсов и способностей компании для обеспечения устойчивого стратегического преимущества на транспорте |
| | | Владеть: навыками анализа и оценки финансовой ситуации; стратегическими приемами реализации инвестиционных проектов на транспорте; навыками оценки степени пригодности ресурсов и способностей компании для обеспечения устойчивого стратегического преимущества на транспорте |
| | ПК-6.3.2 Формирует предложения по инвестиционным проектам для транспортных организаций | Знать: способы разработки предложений по инвестиционным проектам для транспортных организаций; инструменты планирования предложений по инвестиционным проектам для транспортных организаций; методы оценки последствий реализации инвестиционных проектов с учетом особенностей отрасли |
| Уметь: принимать обоснованные управленческие решения по определению инвестиционных проектов; планировать инвестиционные проекты с учетом особенностей отрасли; оценивать последствия реализации инвестиционных проектов с учетом особенностей отрасли | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | Владеть: навыками разработки обоснованных управленческих решений по определению инвестиционных проектов; навыками планирования инвестиционных проектов с учетом особенностей отрасли; навыками оценки последствий реализации инвестиционных проектов с учетом особенностей отрасли |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы | Знать: основные понятия теории командообразования; подходы к методам командообразования; способы мотивации членов команды |
| | | Уметь: применять теорию командообразования в рамках стратегического управления; применять приемы стратегического управления на транспорте; применять технологии повышения эффективности команд |
| | Владеть: навыками выбора соответствующего типа команды в рамках стратегического управления; навыками установки ценностей команды и разрешения конфликтов между членами команды в рамках стратегического управления; навыками диагностики членов команды | |
| | УК-3.2 Ставит задачи перед членами команды, руководит ими для достижения поставленной задачи | Знать: теорию командообразования в рамках стратегического управления; методы командообразования; приемы стратегического управления командами |
| | | Уметь: выбирать тип команды, соответствующий имеющимся условиям; диагностировать членов команды и выбирать им соответствующие роли в команде; устанавливать ценности команды и разрешать конфликты между членами команды на первых этапах жизненного цикла команды |
| | | Владеть: навыками постановки задач сотрудникам в рамках стратегического управления; навыками целедостижения в стратегическом управлении на транспорте; навыками повышения командной эффективности |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | |
|------------|---|-------------|------|-----|-----|--------------------|------|-----|-----|--|--|
| | | Семестр | Часы | | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | СР | Лек | Пр | | Лаб |
| 1.0 | Раздел 1. Теория стратегического управления на транспорте. | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Традиционные и инновационные концепции стратегического управления | | 5 | 10 | | 15 | 4 | 5 | 10 | 15 | ПК-6.3.1 ПК-6.3.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| 2.0 | Раздел 2. Практические аспекты стратегического управления на транспорте. | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Командообразование и проектный подход в стратегии | | 4 | 8 | | 14 | 4 | 4 | 8 | 14 | ПК-6.3.1 ПК-6.3.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| 2.2 | Стратегический анализ | | 4 | 8/8 | | 14 | 4 | 4 | 8/8 | 14 | ПК-6.3.1 ПК-6.3.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| 2.3 | Отраслевые особенности стратегического управления | | 4 | 8 | | 14 | 4 | 4 | 8 | 14 | ПК-6.3.1 ПК-6.3.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | | | | | | 4 | | 27 | | ПК-6.3.1 ПК-6.3.2 |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | |
|-----|---|-------------|------|------|-----|--------------------|------|-----|------|--|-----|
| | | Семестр | Часы | | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | СР | Лек | Пр | | Лаб |
| | | | | | | | | | | УК-3.1 УК-3.2 | |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 17 | 34/8 | | 57 | | 17 | 34/8 | | 66 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|--|----------------------------------|
| 6.1.1.1 | Ларионов, И. К. Стратегическое управление : учебник - 5-е изд. / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина, М. А. Гуреева. Москва : Дашков и К°, 2022. - 234с. - Текст: электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621940 (дата обращения: 14.09.2022) | Онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|---|----------------------------------|
| 6.1.2.1 | Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. - 132с. - Текст: электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614106 (дата обращения: 14.09.2022) | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Епишкин, И. А. Стратегическое управление человеческими ресурсами : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Управление персоналом» / И. А. Епишкин, С. А. Шапиро. Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 207с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896548 | Онлайн |
| 6.1.2.3 | Кулеш, М.И. Стратегический менеджмент : Учебно-методическое пособие / рец.: Н. В. Полякова, Г. А. Островский. Иркутск : ИрГУПС, 2018. - 76с. - Текст: электронный. - URL: https://umczdt.ru/books/1319/265051/ | Онлайн |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|--|----------------------------------|
| 6.1.3.1 | Оглоблин, В.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.10 Стратегическое управление на транспорте по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика-финансовое регулирование в транспортной отрасли / В.А. Оглоблин ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 14 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_10575_1519_2023_1_signed.pdf | Онлайн |

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 |

| | |
|---|--|
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Л-205 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты). |
| 3 | Учебная аудитория Л-316 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под |

| | |
|--|--|
| | <p>руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Обучение по дисциплине «Стратегическое управление на транспорте» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p> |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Стратегическое управление на транспорте» участвует в формировании компетенций:

ПК-6.3. Способен реализовывать инвестиционные проекты

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--|---|--|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1.0 | Раздел 1. Теория стратегического управления на транспорте | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Традиционные и инновационные концепции стратегического управления | ПК-6.3.1 ПК-6.3.2 УК-3.1 УК-3.2 | Собеседование (устно) |
| 2.0 | Раздел 2. Практические аспекты стратегического управления на транспорте | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Командообразование и проектный подход в стратегии | ПК-6.3.1 ПК-6.3.2 УК-3.1 УК-3.2 | Доклад (устно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Стратегический анализ | ПК-6.3.1 ПК-6.3.2 УК-3.1 УК-3.2 | Собеседование (устно) В рамках ПП**: Творческое задание (письменно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Отраслевые особенности стратегического управления | ПК-6.3.1 ПК-6.3.2 УК-3.1 УК-3.2 | Доклад (устно) |
| | Промежуточная аттестация | Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) | ПК-6.3.1 ПК-6.3.2 УК-3.1 УК-3.2 | Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 3 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы творческих заданий |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 1 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|------------------|---------------------|------------------------------|
|------------------|---------------------|------------------------------|

| | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

| Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|-----------------------|
| Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «отлично» |
| Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «хорошо» |
| Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «удовлетворительно» |
| Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования | «неудовлетворительно» |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------|
| «отлично» | «зачтено» |
| «хорошо» | |
| «удовлетворительно» | |

Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

| | | |
|-----------------------|--------------|--|
| | | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Не было попытки выполнить задание |

Доклад

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|--|
| «отлично» | «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана |

Творческое задание

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---------------------|-----------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок |
| «хорошо» | | Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений |
| «удовлетворительно» | | В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. |

| | | |
|-----------------------|--------------|---|
| | | Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Традиционные и инновационные концепции стратегического управления»

1. Стратегические альтернативы.
2. Стратегические преимущества.
3. Процесс стратегического планирования.
4. Стратегические сессии.
5. Управление без стратегии

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Стратегический анализ»

1. Информационное обеспечение стратегического управления
2. Управленческая отчетность компании
3. Методы управленческого анализа
4. SWOT-анализ: этапы, промежуточные и окончательные результаты
5. Матрица БКГ

3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Командообразование и проектный подход в стратегии»

1. Роль команды в развитии бизнеса
2. Предприниматели - стратеги.
3. Стратегическая филантропия
4. Корпоративная социальная ответственность как стратегическое конкурентное преимущество
5. Инновационные проекты как основа стратегии.

Образец тем докладов

«Отраслевые особенности стратегического управления»

1. Особенности стратегического управления в банковском секторе. Сопоставление с транспортной отраслью.
2. Особенности стратегического управления в промышленности. Сопоставление с транспортной отраслью.

3. Особенности стратегического управления в торговле. Сопоставление с транспортной отраслью.

4. Особенности стратегического управления в сфере IT-технологий. Сопоставление с транспортной отраслью.

5. Особенности стратегического управления в образовании. Сопоставление с транспортной отраслью

3.3 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения творческих заданий.

Образец творческого задания «Стратегический анализ»

1. Выполнить SWOT-анализ транспортного предприятия.
2. Выполнить PEST-анализ транспортного предприятия.
3. Выполнить конкурентный анализ транспортного предприятия.
4. Составить матрицу "Экран бизнеса" транспортного предприятия.
5. Разработать матрицу "Товар-рынок" для транспортного предприятия.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|--|--------------------------------------|
| ПК-6.3.1 ПК-6.3.2 УК-3.1 УК-3.2 | Традиционные и инновационные концепции стратегического управления | Знание | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| | | Умение | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/действие | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| ПК-6.3.1 ПК-6.3.2 УК-3.1 УК-3.2 | Командообразование и проектный подход в стратегии | Знание | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| | | Умение | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/действие | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| ПК-6.3.1 ПК-6.3.2 УК-3.1 УК-3.2 | Стратегический анализ | Знание | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| | | Умение | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/действие | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| ПК-6.3.1 ПК-6.3.2 УК-3.1 УК-3.2 | Отраслевые особенности стратегического управления | Знание | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| | | Умение | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/действие | 6-ОТЗ 6-ЗТЗ |
| | | Итого | 50-ОТЗ 50-ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Виды корпоративной стратегии диверсификации:

а. Связанная и несвязанная

б. Общая и частная

в. Конкретная и абстрактная

2. Назовите три элемента, составляющих процесс стратегического менеджмента:

а. Стратегическое планирование, анализ внешней среды, формирование целей и задач фирмы

б. Анализ внешней среды, формирование целей и задач фирмы, реализация стратегии

в. Стратегическое планирование, реализация стратегии, контроль и регулирование

3. Будущее фирмы, предсказанное методом экстраполяции исторически сложившихся тенденций развития – это:

а. Среднесрочное планирование

б. Долгосрочное планирование

в. Прогнозирование

4. Какая ошибка наиболее часто встречается при реализации новой стратегии?

а. Отсутствуют необходимые ресурсы

б. Необходимо много времени для приспособления к новым условиям рынка

в. Новая стратегия автоматически налагается на старую управленческую структуру

5. Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем – это:

а. SWOT-анализ

б. STEEP-анализ

в. Управленческий анализ

6. Стратегия управления персоналом фирмы, производством, финансами и стратегии всех других сфер деятельности – это:

а. Корпоративная стратегия

б. Функциональная стратегия

в. Бизнес-стратегия

7. Для чего может использоваться модель Бостонской консультативной группы?

а. Для формирования конкурентной стратегии фирмы

б. Для формирования портфельной стратегии фирмы

в. Для формирования бизнес-стратегии фирмы

8. Что лежит в основе конгломератной интеграции?

а. Отношения собственности

б. Единое управление

в. Общность финансов

9. Если преобладает ценовая конкуренция, то наиболее эффективной стратегией является:

а. Стратегия лидерства по ценам

б. Стратегия инноваций

в. Стратегия дифференциации сервиса

10. Стратегия, которая предполагает отказ от долгосрочных взглядов на бизнес в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе – это стратегия ...

Ответ: “сбора урожая”

11. Недостатком системы научного управления Ф. Тейлора является...

Ответ: реализуемость лишь с дисциплинированными работниками

12. Стратегия представляет собой заранее спланированную реакцию фирму на изменение ... среды

Ответ: внешней

13. Японские компании, сосредоточившие свои усилия на сегменте дешевых автомобилей,

которые лидеры американской автоиндустрии считали не заслуживающими внимания, применили стратегию ...

Ответ: фланговой атаки

14. В основе построения матричных моделей лежит ...

Ответ: особенности выпускаемой продукции

15. Автором схемы анализа пяти основных конкурентных сил, влияющих на рынок является ...

Ответ: Портер

16. основой стратегии дифференциации является ...

Ответ: уникальность продукции, признанная покупателями

17. Максимальные чистые доходы приносят фирме ...

Ответ: “Дойные коровы”

18. Конкуренция острее в ... отраслях

Ответ: развивающихся

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Определение понятия стратегии по Г. Минцбергу.
2. Основные управленческие задачи на этапе разработки стратегии.
3. Стратегическое соответствие.
4. Сущность и основные этапы стратегического менеджмента.
5. Критерии целесообразности диверсификации.
6. Влияния культуры на процесс реализации стратегии.
7. Основные подходы к разработке стратегии.
8. SWOT- анализ.
9. Методы стратегического анализа.
10. Понятие организации, ее видение и миссия.
11. Основные виды управленческих решений при стратегическом выборе.
12. Преимущество и недостатки стратегии дифференциации.
13. Уровни разработки стратегии.
14. Роль и значения анализа ресурсов, компетенций и стречневых компетенций в повышении конкурентоспособности организации.
15. Критерии целесообразности диверсификации.
16. Основные направления корпоративных стратегий.
17. Способы увеличения ценности продукта.
18. Роль ресурсообеспечения в реализации стратегии.
19. Определение понятия заинтересованных лиц и степень их влияния на формирование целей организации.
20. Методы анализа используемые при стратегическом выборе: анализ- динамики рынка, анализ разрыва.
21. Виды стратегии диверсификации.
22. Научные подходы к стратегическому менеджменту.
23. Системы сбалансированных показателей как один из инструментов реализации стратегии.
24. Базовые конкурентные стратегии.
25. Виды целей и их характеристика.
26. Роль и значение анализа цепочки ценностей.
27. Понятие и виды стратегических альянсов.
28. Предпосылки развития стратегического менеджмента.
29. Роль и значения анализа социо-демографического воздействия внешней среды на различные организации.
30. Особенности формирования стратегии для конкуренции в новых и быстро растущих отраслях
31. Основные направления бизнес - стратегии.

32. Пути достижения конкурентных преимуществ за счет низких издержек.
33. Виды международных стратегий.
34. Стратегические и финансовые цели организации.
35. Преимущество и риск использования стратегии дифференциации.
36. Особенности формирования стратегии для конкуренции в зрелых отраслях.
37. Основные этапы стратегического менеджмента.
38. 5 – факторная модель отраслевого анализа М.Портера.
39. Особенности формирования стратегии для конкуренции в отраслях, находящихся в стадии спада.
40. Цели и задачи анализа внутренней среды организации.
41. Понятие и основные признаки стратегических групп.
42. Сущность системы сбалансированных показателей и ее основные составляющие. Анализ факторов макросреды
43. Пути сохранения конкурентных преимуществ.
44. Особенности формирования стратегии для конкуренции в раздробленных отраслях.
45. Преимущество стратегического подхода к управлению.
46. Пути сохранения конкурентных преимуществ.
47. Метод стратегического анализа - матрица бостонской консультационной группы.
48. Преимущества и недостатки стратегии лидерства по издержкам.
49. Этапы анализа цепочки ценностей.
50. Стратегия родственной диверсификации. Проблемы эффективного функционирования склада товара-новинки

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Сформулировать миссию любой транспортной компании
2. Сформулировать 2-3 стратегические цели любой транспортной компании
3. Сформулировать 2-3 стратегических конкурентных преимущества любой транспортной компании

3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Составить матрицу стейкхолдеров стратегического управления на примере любой транспортной организации
2. Составить исходные списки для проведения SWOT-анализа на примере любой транспортной организации
3. Интерпретировать данные, полученные в результате проведения анализа "Экран бизнеса"

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Контрольная работа | Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами оформления (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку |
| Собеседование | Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования |
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Творческое задание | Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов


(25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|--|---|--|
|  <p>ИрГУПС 20__-20__ учебный год</p> | <p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Стратегическое управление на транспорте</u>»</p> | <p>Утверждаю: Заведующий кафедрой « _____ » ИрГУПС _____</p> |
| <ol style="list-style-type: none">1. Стратегические альтернативы бизнеса.2. Виды внутреннего анализа, входящего в состав стратегического управления.3. Отличия стратегического управления от оперативного.4. Задание на умения.5. Задание на навыки. | | |