

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.11 Система экологического законодательства

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 20.04.01 Техносферная безопасность

Специализация/профиль – Инновационные технологии обеспечения безопасности на объектах
производства и транспорта

Квалификация выпускника – Магистр

Форма и срок обучения – очная форма 2 года

Кафедра-разработчик программы – Таможенное дело и правоведение

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической подготовки (ПП) –

4

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

экзамен 1 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34/4	34/4
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17/4	17/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	38	38
Экзамен	36	36
Итого	108/4	108/4

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 № 678.

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, доцент, Е.В. Грозина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Таможенное дело и правоведение», протокол от «10» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, к.ю.н., доцент

А.А. Тюкавкин-
Плотников

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Техносферная безопасность», протокол от «17» июня 2022 г. № 9

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор

Е.А. Руш

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование у обучающихся рационального использования окружающей среды;
2	формирование представлений об охране окружающей среды
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся основные понятия и категории в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности;
2	создать у обучающихся потребности самостоятельного изучения, анализа правовых явлений, правовых отношений в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.08 Экспертиза безопасности
2	Б1.О.10 Расчет и проектирование систем обеспечения безопасности
3	Б1.В.ДВ.01.01 Оценка воздействия на окружающую среду при эксплуатации объектов производства и транспорта
4	Б1.В.ДВ.02.01 Оценка экологических последствий ЧС на объектах производства и транспорта
5	Б1.В.ДВ.03.01 Безопасность производственного оборудования
6	Б1.В.ДВ.05.01 Управление экологическими проектами и рисками
7	Б2.О.02(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
8	Б2.О.03(П) Производственная - эксплуатационная практика
9	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
10	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
11	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов	ОПК-5.1 Умеет разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности	Знать: понятие нормативно-правовых актов структуру нормативно-правовых актов сферу профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности
		Уметь: толковать нормативно-правовые акты разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности проводить экспертизу проектов нормативно-правовых актов
		Владеть: устойчивыми навыками разработки нормативно-правовой документации сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности навыками проведения экспертизы проектов нормативно-правовой документации
ПК-1 Способен разрабатывать, экономически и экологически обосновывать планы внедрения новой природоохранной техники и	ПК-1.2 Определяет критерии достижения целей охраны окружающей среды с учетом технических возможностей различных производств и объектов транспорта	Знать: цели охраны окружающей среды технические возможности различных производств объектов транспорта
		Уметь: определять критерии охраны окружающей среды использовать технические возможности различных производств
		Владеть: навыками охраны окружающей среды

технологий в организации	навыками технических возможностей различных производств
--------------------------	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Семестр	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Общая часть экологического законодательства						
1.1	Понятие и структура системы законодательства	1	2	2		5	ОПК-5.1 ПК-1.2
1.2	Предмет и источники экологического права	1	2	2		5	ОПК-5.1 ПК-1.2
1.3	Право собственности на природные объекты	1	2	2		5	ОПК-5.1 ПК-1.2
1.4	Право природопользования, управление и контроль природопользования	1	2	2		5	ОПК-5.1 ПК-1.2
1.5	Ответственность за нарушение экологического законодательства	1	2	2		5	ОПК-5.1 ПК-1.2
2.0	Раздел 2. Особенная часть экологического законодательства						
2.1	Земельное право	1	2	2		5	ОПК-5.1 ПК-1.2
2.2	Водное право	1	3	3		5	ОПК-5.1 ПК-1.2
2.3	Правовая охрана природоохраняемых объектов	1	2	2		3	ОПК-5.1 ПК-1.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	1	36				
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17/4		38	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов - 7-е изд. пер. и доп. А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков.. Москва : Юрайт, 2022. - 422с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/488628 (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.1.2	Боголюбов, С. А. Экологическое право : учебник для вузов - 7-е изд. пер. и доп. С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова.. Москва : Юрайт, 2022. - 304с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/487731 (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Баженова, О. П. Водное, земельное и экологическое право : практикум / О. П. Баженова, О. О. Кренц. Омск : Омский ГАУ, 2021. - 58с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/176593 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз.

		в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Грозина Е.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.0.11. Система экологического законодательства по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, профиль подготовки – инновационные технологии обеспечения безопасности на объектах производства и транспорта / Е.В. Грозина ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. - 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_2895_1510_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» – www.consultant.ru	
6.3.3.2	Информационно-правовая система «Гарант» – www.garant.ru	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.	
6.4.2	Водный кодекс РФ от 03.06. 2006 и ФЗ «О введении в действие Водного Кодекса РФ от 03.06.2006 № 73-ФЗ	
6.4.3	Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ	
6.4.4	Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” // Российская газета. 2002. 12 января.	
6.4.5	Федеральный закон РФ от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ “Об экологической экспертизе” (с изм. и доп. от 15.04.98 г., 22.08.04 г., 21 и 29.12.04 г.)// СЗРФ. 1995. № 48. Ст. 4556.	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория А-407 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
--------------------------	---

Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Система экологического законодательства» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Система экологического законодательства» участвует в формировании компетенций:

ОПК-5. Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов

ПК-1. Способен разрабатывать, экономически и экологически обосновывать планы внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации

Программа контрольно-оценочных мероприятий			очная форма обучения	
№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	Раздел 1. Общая часть экологического законодательства			
1.1	Текущий контроль	Понятие и структура системы законодательства	ОПК-5.1 ПК-1.2	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Предмет и источники экологического права	ОПК-5.1 ПК-1.2	Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Право собственности на природные объекты	ОПК-5.1 ПК-1.2	Собеседование (устно)
1.4	Текущий контроль	Право природопользования, управление и контроль природопользования	ОПК-5.1 ПК-1.2	Собеседование (устно)
1.5	Текущий контроль	Ответственность за нарушение экологического законодательства	ОПК-5.1 ПК-1.2	Кейс-задача (устно)
2.0	Раздел 2. Особенная часть экологического законодательства			
2.1	Текущий контроль	Земельное право	ОПК-5.1 ПК-1.2	Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Водное право	ОПК-5.1 ПК-1.2	Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Правовая охрана природоохраняемых объектов	ОПК-5.1 ПК-1.2	Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация			Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения кейс-задачи

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий

«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Кейс-задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет

		высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Понятие и структура системы законодательства»

1. Понятие системы законодательства
2. Структура системы законодательства
3. Соотношение понятий “система права” и “системы законодательства”

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Предмет и источники экологического права»

1. Понятие, предмет и система экологического права. Место экологического права в правовой системе.
2. Экологические правоотношения: виды, субъекты, объекты, содержание.
3. Принципы экологического права. Методы экологического права.
4. Понятие и классификация источников экологического права.
5. Этапы формирования российского экологического законодательства

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Право собственности на природные объекты»

1. Право природопользования: понятие, общая характеристика, принципы, виды, содержание.
Основания возникновения и прекращения права природопользования.
2. Государственное экологическое управление: система и полномочия органов государственного экологического управления общей компетенции, функции.
3. Государственное экологическое управление: система и полномочия органов государственного экологического управления специальной компетенции, функции.
4. Экологический надзор (контроль): понятие, виды, особенности.
5. Оценка воздействия на окружающую среду: понятие, значение, основные требования, этапы проведения.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Право природопользования, управление и контроль природопользования»

1. Правовое регулирование использования и охраны земель.
2. Правовое регулирование использования и охраны недр.
3. Правовое регулирование использования и охраны вод.
4. Правовое регулирование использования и охраны лесов.
5. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.
6. Правовое регулирование использования и охраны животного мира.
7. Правовой режим заповедников как особо охраняемых природных территорий.
8. Правовой режим заказников как особо охраняемых природных территорий.
9. Правовой режим национальных и природных парков как особо охраняемых природных территорий.
10. Правовой режим памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов как особо охраняемых природных территорий.
11. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Земельное право»

1. Земельное право России как отрасль права: понятие, предмет, метод, система и источники. Принципы земельного права.
2. Земельные правоотношения: понятие, структура, виды. Земельный участок как объект земельных правоотношений: понятие, признаки.
3. Индивидуализация земельного участка. Части земельных участков.
4. Образование земельных участков. Особенности образования земельных участков из государственных и муниципальных земель.
5. Право государственной и муниципальной собственности на землю: понятие, характеристика, виды, основания возникновения и прекращения.
6. Разграничение государственной собственности на землю.
7. Право частной собственности на землю: понятие, характеристика, виды, основания возникновения и прекращения.
8. Право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками: понятие, характеристика, основания возникновения и прекращения.
9. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут): понятие, характеристика, виды, основания возникновения и прекращения.
10. Право аренды земельных участков: понятие, характеристика, основания

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Водное право»

1. Водное законодательство (понятие и система).
2. Воды как природный объект, природный ресурс, объект правоотношений
3. Водный фонд.
4. Право собственности на водные объекты.
5. Право водопользования и его виды.
6. Основания возникновения и прекращения права водопользования.
7. Права и обязанности водопользователей.
8. Правовые меры охраны водных объектов.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Правовая охрана природоохраняемых объектов»

1. Государственные природоохранные заповедники (в том числе биосферные)
2. Национальные парки

3. Природные парки
4. Государственные природные заказники
5. Памятники природы
6. Дендрологические и ботанические сады
7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты

3.2 Типовые контрольные задания для решения кейс-задач

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения кейс-задач.

Образец типового варианта кейс-задачи «Ответственность за нарушение экологического законодательства»

Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и городской суд г. Санкт-Петербурга иск к мэру Санкт-Петербурга о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению права граждан на охрану здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей природной среды, неправомерными и о предоставлении экологической информации. Суды отказали истцу в приеме заявления и рассмотрении дела по существу. Их доводы сводились к тому, что данный спор неподведомствен суду, что право, за защитой которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко, а формы его обеспечения неконкретны.

Правомерен ли отказ судов?

Какие шаги Вы посоветовали бы предпринять в данной или аналогичной ситуации?

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ		
ОПК-5.1 ПК-1.2	Понятие и структура системы законодательства	знание	5-ОТЗ 5-ЗТЗ		
		умение	5-ОТЗ 5-ЗТЗ		
		действие	5-ОТЗ 5-ЗТЗ		
		знание	5-ОТЗ 5-ЗТЗ		
		ОПК-5.1 ПК-1.2	Предмет и источники экологического права	умение	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
				действие	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
ОПК-5.1 ПК-1.2	Право собственности на природные объекты	знание	5-ОТЗ 5-ЗТЗ		
		умение	5-ОТЗ 5-ЗТЗ		
		действие	5-ОТЗ 5-ЗТЗ		
		знание	5-ОТЗ 5-ЗТЗ		
		ОПК-5.1 ПК-1.2	Право природопользования, управление и контроль природопользования	умение	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
				действие	5-ОТЗ 5-ЗТЗ

ОПК-5.1 ПК-1.2	Ответственность за нарушение экологического законодательства	знание	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
		умение	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
		действие	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
ОПК-5.1 ПК-1.2	Земельное право	знание	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
		умение	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
		действие	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
ОПК-5.1 ПК-1.2	Водное право	знание	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
		умение	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
		действие	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
ОПК-5.1 ПК-1.2	Правовая охрана природохраняемых объектов	знание	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
		умение	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
		действие	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
		Итого	120-ОТЗ 120-ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Отраслью какого права является экологическое право?

А. Это самостоятельная отрасль российского права;

Б. Это подотрасль гражданского права;

В. Это институт конституционного права.

Ответ: А

2. Экологическое право это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:

А. возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;

Б. связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.

В. касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;

Ответ: В

3. К какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия?

А. К муниципальным нормативным правовым актам;

Б. К локальным нормативным правовым актам;

В. К правовым обычаям.

Ответ: Б

5. Особенностью источников экологического права является то, что:

А. правовые нормы указанной отрасли содержатся в иных самостоятельных отраслях права, а

также то, что отсутствует единый экологический кодекс;

Б. они устанавливаются и принимаются исключительно на федеральном уровне власти;

В. они четко определены конкретными нормативно-правовыми актами, главным из которых является Экологический кодекс РФ.

Ответ: А

6. Принципы экологического права:

А. образуют подотрасль экологического права;

Б. составляют отдельный институт этой отрасли;

В. нормативного закрепления не получили.

Ответ: Б

7. Одним из основных принципов экологического права является:

А. презумпция невиновности государственных органов в сфере природопользования;

Б. презумпция безвозмездности природопользования.

В. презумпция опасности любой экологической деятельности;

Ответ В

8. Как наука экологическое право является:

А. системой взглядов, теорий и знаний в сфере экологического права;

Б. совокупностью научных работ в сфере природопользования;

В. комплексом тем по изучению норм экологического права студентами ВУЗов.

Ответ А

9. Объектами экологического права являются:

А. совокупность норм права, которые регулируют отношения в области пользования и охраны природы и ее ресурсов;

Б. взгляды и убеждения на практические проблемы правоприменения экологического законодательства.

В. окружающая природа, ее объекты, ресурсы и комплексы, а также экологические права граждан и юридических лиц;

Ответ: В

10. Система экологического права включает в себя институт:

Ответ: мониторинга;

11. Экологическое право относится к числу:

Ответ: комплексных;

12. Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является:

Ответ: Конституция РФ;

13. Субъектом международного экологического права не является:

Ответ: отдельный гражданин;

14. Проявлением какого метода правового регулирования в экологическом праве является государственный экологический контроль?

Ответ: императивного

15. Окружающая среда в экологическом праве означает:

Ответ: совокупность природных и антропогенных объектов;

18. Соотношение экологического права с другими отраслями, которое проявляется во включении в последние норм по защите окружающей среды, называется:

Ответ: экологизацией;

19. Нормы экологического права, которые регламентируют охрану и пользование отдельными видами природных объектов, например, лесов, земли, недр и т.п. – это нормы:

Ответ: отраслевые;

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Предмет экологического права.
2. Методы правового регулирования экологических отношений.
3. Экологическое право как отрасль права и его система.
4. Источники экологического права.
5. Система российского экологического законодательства.
6. Понятие экологической безопасности.
7. Роль права в оздоровлении окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов.
8. Субъекты экологического права, их права и обязанности.
9. Объекты экологического права – понятие и классификация.
10. Право собственности и другие вещные права на объекты природы и природные ресурсы.
11. Понятие, содержание и основные признаки государственной собственности на природные объекты.
12. Право частной собственности на природные объекты.
13. Понятие и содержание права природопользования.
14. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.
15. Права и обязанности природопользователей.
16. Понятие и система органов экологического управления.
17. Понятие, виды и значение государственных кадастров природных ресурсов.
18. Планирование и финансирование охраны окружающей среды.
19. Плата за природопользование.
20. Нормирование в области охраны окружающей среды.
21. Понятие экологического контроля и его задачи.
22. Общественный экологический контроль.
23. Понятие оценки воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ее место в экологическом контроле.
24. Экологическая экспертиза: понятие, цели, виды.
25. Субъекты и объекты экологической экспертизы.
26. Организация и проведение государственной экологической экспертизы.
27. Особенности проведения общественной экологической экспертизы.
28. Понятие экологического правонарушения и его состав.
29. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения и их классификация.
30. Порядок возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
31. Система правоохранительных органов, осуществляющих экологические функции.
32. Формы и методы эколого-правовой деятельности органов прокуратуры.
33. Разрешение экологических споров.
34. Правовой режим использования и охраны недр.
35. Правовой режим охраны и использования вод.
36. Право водопользования: понятие и виды, субъекты, объекты права водопользования, права и обязанности водопользователей.
37. Ответственность за нарушение водного законодательства.
38. Правовой режим охраны и использования лесов.
39. Государственный лесной фонд и его виды.
40. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

41. Правовой режим охраны и использования животного мира.
42. Правовой режим охраны атмосферного воздуха.
43. Государственный учет вредных воздействий на атмосферный воздух и контроль за охраной атмосферного воздуха.
44. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
45. Правовая охрана окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.
46. Экологические требования к планированию и застройке городов и других

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Задача 1

Законодательным собранием области было принято Положение о порядке распоряжения природными ресурсами области и охраны окружающей среды. В нем, в частности, предусматривалось оставить в ведении законодательного собрания:

- утверждение сметы и отчета о расходовании различных областных внебюджетных фондов, в том числе экологических фондов;
- выдачу разрешений на выброс загрязняющих веществ предприятиями;
- утверждение планов-мероприятий по оздоровлению окружающей среды;
- выдачу лицензий на захоронение вредных веществ;
- организацию экологического просвещения;
- выдачу разрешений на продажу некоторых продуктов жизнедеятельности животных за рубеж.

Областная администрация полагает, что не все перечисленные вопросы должны обсуждаться и рассматриваться в представительных органах. Часть из них должна находиться в ведении областной администрации.

Ваше мнение.

Задача 2

Орган управления хозяйственного общества принял решение осуществлять следующие виды деятельности в целях получения прибыли:

- 1) разработку проектной документации по расчету нормативов предельно допустимых уровней воздействия на окружающую среду и обоснованию лимитов природопользования;
- 2) инвентаризацию источников воздействия на окружающую среду;
- 3) исследование экологического состояния компонентов окружающей среды;
- 4) экологический мониторинг в зоне влияния отдельных хозяйственных объектов, включая экологический мониторинг земель;
- 5) экологическое аудирование промышленных, коммунальных и транспортных предприятий;
- 6) оценку воздействия на окружающую среду при подготовке обосновывающей документации на развитие хозяйственной или иной деятельности;
- 7) разработку разделов «Охрана окружающей природной среды» в составе проектной документации градостроительных комплексов, а также на строительство (расширение, реконструкцию) хозяйственных объектов и комплексов;
- 8) сервисное обслуживание особо охраняемых природных и рекреационных территорий и объектов;
- 9) оказание учебно-консультационных услуг по обеспечению экологических требований в процессе планирования и ведения хозяйственной деятельности.

Для осуществления этих видов деятельности, связанных с работами (услугами) природоохранного назначения, хозяйственное общество обратилось в Московский городской комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов с просьбой выдать лицензию. Москомприрода, ссылаясь на постановление Правительства Москвы «О введении в г. Москве лицензирования экологической деятельности» от 29 ноября 1994 г. № 1078, потребовала от

заявителя предоставления сведений о материально-технической базе лицензиата для выдачи лицензии на осуществление следующих из перечисленных видов деятельности: на 2–4, 8, Заявитель посчитал неправомерным требование Москомприроды, так как в п. 5 Постановления Правительства РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 24 декабря 1994 г. № 1418 сказано, что положения о лицензировании отдельных видов деятельности, где могут быть предусмотрены требования о предоставлении дополнительных документов, принимаются Правительством РФ, а не органами исполнительной власти субъектов Федерации.

Решите дело.

Задача 3

Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца – областного комитета по охране окружающей среды – с Кадомского заготовительного потребительского общества сумму ущерба, причиненного сбросом загрязненных сточных вод в р. Мокшу. В судебном заседании было установлено, что в результате сброса сточных вод возникло превышение в несколько раз предельно допустимых концентраций вредных веществ в реке, что причинило вред рыбным запасам и создало угрозу причинения вреда здоровью граждан. Ответчик против иска возражал. Он считал, что сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей в экологические фонды за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды.

Являются ли действия комбината противоправными? В чем разница между ответственностью за правомерное и неправомерное причинение вреда природной среде?

Задача 4

В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по одним ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту.

Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля? Кто должен понести ответственность в данном случае?

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1

Областной комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик документации возражал против назначения такой экспертизы, ссылаясь на то, что земельный участок под строительство ТЭЦ уже предоставлен и вся необходимая документация утверждена. Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка без прохождения экологической экспертизы. Арбитражный суд отказался принять исковое заявление, указав, что областной комитет как подразделение местной администрации не обладает правами юридического лица и, следовательно, не вправе подавать исковое заявление в суд.

Дайте разъяснения по этим вопросам.

Задача 2

По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона заявило категорический протест

против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы группой научноисследовательских институтов района. Выводы научной экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными. Несмотря на это, строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

Является ли проведенная экспертиза разновидностью экологической экспертизы?
Какую юридическую силу имеет ее заключение?

Задача 3

В декабре 1992 г. Советом Министров – Правительством РФ было принято постановление № 1026 «Вопросы строительства атомных электростанций на территории Российской Федерации». В нем предусматривалось начало строительства конкретных объектов АЭС вблизи крупных городов, водоемов республиканского значения, в сейсмически опасных зонах. Общественное объединение «Юристы за экологию» обратилось с иском в Бауманский народный суд Москвы (по месту нахождения в то время Правительства) о признании постановления в этой части недействительным, как противоречащего Закону РСФСР «Об охране окружающей природной среды», и назначении экспертизы. Но ни районный суд, ни городской, куда потом обращался истец, не приняли данный иск к рассмотрению на том основании, что суд не может обсуждать решения Правительства.

Какие нормы Закона РСФСР «Об охране окружающей природной среды» нарушены?
Каково Ваше мнение по существу дела?

Задача 4

Прокурор Кемеровской области обратился в суд с заявлением в интересах государства и граждан о признании незаконными и необоснованными выводов государственной экологической экспертизы по проекту перекладки коксовой батареи на Кузнецком металлургическом комбинате, из заключения которой вытекает, что права граждан на охрану здоровья не нарушаются воздействием хозяйственной деятельности комбината на окружающую природную среду (материалы дела см.: ВВС РФ. 1994. № 8. С. 3–5).

Могут ли выводы экспертной комиссии быть обжалованы в суд или арбитражный суд?

Вправе ли прокурор возбудить гражданское дело в суде в защиту прав неопределенного круга лиц, проживающих в данном населенном пункте?

Какое право граждан затронуту в данном деле?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Система экологического законодательства</u>»</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____</p>
<p>1. 2. 3. 4.</p>		