ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.В.ДВ.09.01 Основы бюджетирования в организации

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 5 семестр, курсовая работа 5 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/4	**51/4**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34/4	**34/4**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	**57**
Экзамен	36	**36**
Итого	144/4	**144/4**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Г.В. Силичева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков бюджетирования предприятий железнодорожного транспорта
1.2 Задачи дисциплины	
1	выявить роль бюджетирования в повышении эффективности работы организации
2	изучить системы бюджетного управления предприятия
3	выявить особенности бюджетного управления предприятий железнодорожного транспорта
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.31 Правовые основы ведения бизнеса
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-9.4 Способен осуществлять контроль выполнения нормативных требований к экономической деятельности хозяйствующего субъекта	ПК-9.4.1 Знает принципы бюджетирования деятельности транспортного предприятия, составляет бюджет на основе заданных параметров	Знать: задачи, цели, функции и принципы бюджетирования; подходы к бюджетированию деятельности предприятия; основы бюджетного управления структурных подразделений ОАО "РЖД"; виды бюджетов предприятий ж.д транспорта; методы планирования и бюджетирования деятельности предприятий ж.д. транспорта
		Уметь: рассчитывать показатели бюджетов предприятия; определить плановое значение бюджетов; анализировать выполнение бюджетов предприятия
		Владеть: методами бюджетирования деятельности предприятий железнодорожного. транспорта; современными цифровыми технологиями бюджетирования предприятия; методикой анализа и контроля отклонений в исполнении бюджетов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Подходы к бюджетированию.**						
1.1	Тема 1. Задачи, цели и функции бюджетирования в организации.	5	2	4		4	ПК-9.4.1
2.0	**Раздел 2. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия в условиях бюджетирования.**						
2.1	Тема 2. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия с учетом целей, ресурсов предприятия.	5	4	8		10	ПК-9.4.1
3.0	**Раздел 3. Контроль и бюджетный учет. Анализ текущего состояния бюджета.**						
3.1	Тема 3. Вычисление необходимого объёма денежных ресурсов, обеспечивающих финансовую устойчивость, платежеспособность и ликвидность баланса предприятия.	5	4	8		6	ПК-9.4.1
3.2	Тема 4. Контроль и бюджетный учет показателей деятельности.	5	3	6		7	ПК-9.4.1
4.0	**Раздел 4. Бюджетирование на железнодорожном. транспорте.**						
4.1	Тема 5. Основы бюджетного управления структурных подразделений ОАО РЖД.	5	4	8/4		10	ПК-9.4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	5	36				ПК-9.4.1
	Курсовая работа	5				20	ПК-9.4.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34/4		57	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Бюджетирование и диагностика предпринимательской деятельности : методическое пособие по изучению дисциплины для студентов магистратуры направления 38.04.01 «экономика» по программе «финансовая и управленческая бизнес-аналитика». — Сочи : СГУ, 2021. — 32 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/351530 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Баянова, О. В. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы : методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся / О. В. Баянова. — Пермь : ПГАТУ, 2023. — 80 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/315212 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Терешина, Н. П. Расходы инфраструктуры железнодорожного транспорта : учеб. пособие / Н. П. Терешина, В. А. Токарев, С. М. Иноземцева. — Москва : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2019. — 263 с. — Текст : непосредственный.	30
6.1.1.4	Керимов, В. Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы : учебник / В. Э. Керимов. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 364 с. — URL:	Онлайн

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711052 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	
6.1.1.5	Данилина, М. Г. Бюджетирование на железнодорожном транспорте : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлениям «экономика», «менеджмент», «торговое дело» / М. Г. Данилина, И. В. Сёмина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 79 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/175942 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Вагина, Н. Д. Внутрифирменное бюджетирование : учебно-методическое пособие / Н. Д. Вагина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 99 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/163560 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Кузьмина, М. С. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях производственной сферы : учеб. пособие / М. С. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — М. : Кнорус, 2015. — 248 с. — Текст : непосредственный.	5
6.1.2.3	Подсорин, В.А. Бюджетирование на железнодорожном транспорте : учебник / рец.: А. А. Мусловец, А. М. Анищенко. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 216 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1016/280361/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Силичева Г.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Основы бюджетирования в организации» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций/Г.В. Силичева; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_1429_1500_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.2.3	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80

2	Учебная аудитория Л-202 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Л-322 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

	Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Основы бюджетирования в организации» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы бюджетирования в организации» участвует в формировании компетенций:

ПК-9.4. Способен осуществлять контроль выполнения нормативных требований к экономической деятельности хозяйствующего субъекта

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5 семестр				
1.0	**Раздел 1. Подходы к бюджетированию**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Задачи, цели и функции бюджетирования в организации.	ПК-9.4.1	Доклады
2.0	**Раздел 2. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия в условиях бюджетирования**			
2.1	Текущий контроль	Тема 2. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия с учетом целей, ресурсов предприятия.	ПК-9.4.1	Решение разноуровневых задач (письменно)
3.0	**Раздел 3. Контроль и бюджетный учет. Анализ текущего состояния бюджета**			
3.1	Текущий контроль	Тема 3. Вычисление необходимого объёма денежных ресурсов, обеспечивающих финансовую устойчивость, платежеспособность и ликвидность баланса предприятия.	ПК-9.4.1	Решение разноуровневых задач (письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 4. Контроль и бюджетный учет показателей деятельности.	ПК-9.4.1	Решение разноуровневых задач (письменно)
4.0	**Раздел 4. Бюджетирование на железнодорожном. транспорте**			
4.1	Текущий контроль	Тема 5. Основы бюджетного управления структурных подразделений ОАО РЖД.	ПК-9.4.1	В рамках ПП**:** Решение разноуровневых задач (письменно)
	Промежуточная аттестация		ПК-9.4.1	Курсовая работа (письменно) Курсовая работа (устно)
	Промежуточная аттестация		ПК-9.4.1	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное

управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1			
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

3	Курсовая работа	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Разноуровневые задачи (задания, кейсы)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint,Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint,Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-9.4.1	Тема 1. Задачи, цели и функции бюджетирования в организации.	Знание	4- ОТЗ 4- ЗТЗ
ПК-9.4.1	Тема 2. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия с учетом целей, ресурсов предприятия.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ПК-9.4.1	Тема 3. Вычисление необходимого объёма денежных ресурсов, обеспечивающих финансовую устойчивость, платежеспособность и ликвидность баланса предприятия.	Знание	4- ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ПК-9.4.1	Тема 4. Контроль и бюджетный учет показателей деятельности.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ПК-9.4.1	Тема 5. Основы бюджетного управления структурных подразделений ОАО РЖД.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ

		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
		Итого	50 - ОТЗ 50 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Продолжить. Процесс составления и принятия бюджетов, а также последующий контроль их исполнения называется _____.

Ответ: Бюджетирование.

2. К основным принципам бюджетирования относят:
   а) совместимость бюджетных форм с установленными формами государственной отчетности,
   б) стабильность, неизменность процедур бюджетирования и установленных целевых нормативов на протяжении всего бюджетного периода,
   в) учет доходов и расходов, поступления и использования денежных средств в сопоставимых единицах учета,
   г) правильны все выше перечисленные принципы.

3. Бюджетирование «с нуля» предполагает разработку бюджета:
   а) на основе результатов анализа за предшествующий период,
   б) на основе независимых плановых уровней расходов от их предыдущих величин,
   в) на основе системы норм и нормативов, регламентируемых государством.

4. Используя скользящий бюджет, предприятие может:
   а) **усилить контроль за исполнением бюджета;**
   б) обеспечить доступ к бюджетам каждого центра учета;
   в) получить информацию о причинах, вызвавших существенное отклонение показателей деятельности;
   г) **учесть внешние изменения, изменения своих целей, а также корректировать планы в зависимости от уже достигнутых результатов.**

5. Блок операционных бюджетов фирмы включает бюджеты:
   а) **производства,**
   б) капитальных затрат,
   в) **движения денежных средств**,
   г) прямых материальных затрат.

6. Дополнить. _____?_ бюджет позволяет учесть внешние изменения, изменения своих целей, а также корректировать планы в зависимости от уже достигнутых результатов.

Ответ: Скользящий.

7. Какой вид бюджета является исходным при разработке главного бюджета компании?
   а) **бюджет продаж,**
   б) бюджет производства,
   в) бюджет себестоимости реализованной продукции,
   г) бюджет прибылей и убытков.

8. К финансовым бюджетам организации относятся бюджеты:
   а) коммерческих расходов,
   б) управленческих расходов,

в) **прибылей и убытков**,
г) прогнозный бухгалтерский баланс.

9. Выбрать правильные ответы. В гибком бюджете пересчитываются на фактически выполненный объем работ:
а) постоянные расходы,
б) **переменные расходы,**
в) все расходы,
г) никакие расходы не пересчитываются.

10. Выбрать правильные ответы. Целью бюджетного контроля на предприятии является:
а) наказание ответственных за неэффективное использование ресурсов;
б) **повышение эффективности использования ресурсов предприятия;**
в) максимальное снижение себестоимости продукции;
г) оптимизация структуры доходов и расходов.

11. Дополнить. Анализ исполнения бюджетов позволяет менеджерам применять систему управления по_____.
Ответ: Отклонению.
12. Сопоставьте методы анализа, которые используются при планировании деятельности предприятий отрасли:

А. Горизонтальный анализ	а) определение степени влияния факторов на итоговый показатель
Б. Вертикальный анализ	б) определение динамики показателей
В. Факторный анализ	в) определение структуры показателей

Ответ: 1 = б ; 2 = в ; 3 = а.
13. Выбрать правильные ответы. В регламенте бюджетирования и соответствующих должностных инструкциях ОАО «РЖД» определяются:
a) задачи по формированию бюджетов;
b) задачи по контролю и анализу бюджета,
c) назначаются ответственные исполнители,
d) устанавливаются бюджетные поручения.

14. Выбрать правильные ответы. Что не входят в систему операционных бюджетов ОАО «РЖД»:
a) бюджет продаж, который включает планирование и контроль объема продаж;
b) бюджет производства, который включает планирование и контроль объема производства;
c) бюджет затрат, содержащий планирование и контроль объема расходов;
d) бюджет основных фондов;
e) бюджет запасов и закупок;
f) бюджет доходов и расходов;

15. Дополнить. Полный свод затрат предприятия на производство и реализацию продукции за определенный календарный период (год, квартал), составленный по экономическим элементам расходов – это _____ затрат.
Ответ: Бюджет.
16. Сопоставьте виды бюджетов и их содержание.

1.Бюджет доходов и расходов (БДР)	А. финансовый бюджет, представляющий собой прогнозный кассовый план, определяющий будущие денежные потоки для поддержки ликвидности предприятия. Бюджет показывает, по каким статьям, откуда и в каком количестве поступают денежные средства, и в каком количестве и по каким направлениям они расходуются.

2. Прогнозный баланс	Б. вид финансового бюджета, являющийся прогнозным отчетом о прибылях и убытках за бюджетный период, который показывает эффективность.
3. Бюджет движения денежных средств (БДДС	В.это вид финансового бюджета на основании которого видна будущая структура активов и пассивов предприятия. Позволяет прогнозировать сальдо по счетам оборотных активов, основных средств, краткосрочной кредиторской задолженности и капитала

Ответ: 1 = Б; 2 = В; 3 = А.

17. Сопоставьте виды бюджетов и их содержание.

1.Бюджет продаж	А. план, содержащий информацию об объемах и сроках производства в натуральных показателях, т.е. показывает, сколько и какой продукции нужно произвести
2.Бюджет производства	Б. план уровня (лимита) запасов ТМЦ и потребного объема закупок с учетом фактического наличия сверхнормативных запасов по основной номенклатуре в разрезе хозяйств. Показывает, сколько и какой продукции должно быть приобретено предприятием у поставщиков.
3.Бюджет запасов и закупок	В. план по товарному ассортименту и объему продаж каждой номенклатурной позиции (каждого вида товара в продуктовом портфеле организации), который является отправной точкой для разработки всех последующих операционных бюджетов

Ответ: 1 = В; 2 = А; 3 = А.

18. Сопоставьте методы планирования:

Метод	Сущность
1. технико-экономических расчетов	А) планирование на основе отчетных данных предшествующего периода
2. «от достигнутого»	Б) способ, увязывающий потребности с ресурсами.
1. балансовый метод	В) планирование на основе величины планового объема работы, норм и нормативов

Ответ: 1 = В; 2 = А; 3 = Б.

3.2 Типовое задание для выполнения курсовой работы

Типовые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

Курсовая работа состоит из 3 разделов:

1. Бюджетирование на предприятии: сущность цели и особенности
1.1 Сущность и функции бюджетирования
1.2 Виды бюджетов и их цели
1.3 Особенности бюджетирования на предприятиях железнодорожного транспорта

2. Система бюджетирования как элемент системы управления на предприятии
2.1 Бюджетирование в системе планов предприятия
2.2 Бюджетирование в цикле управления предприятием
2.3 Бюджетирование и стратегическое управление предприятием

3. Использование системы бюджетирования на предприятии «РЖД» (по данным конкретного предприятия)
3.1 Экономическая характеристика деятельности предприятия
3.2 Оценка системы бюджетирования предприятия
3.3 Методические подходы к совершенствованию системы бюджетирования на предприятиях железнодорожного транспорта.
Заключение

Образец типовых вопросов для защиты курсовых работ

1. Основные функции бюджетирования.
2. Виды бюджетов, разрабатываемых на предприятии.
3. Основные принципы бюджетирования.
4. Основные показатели бюджета продаж.
5. Основные показатели бюджета производства.
6. Основные показатели бюджета расходов.
7. Взаимосвязь бюджетов.
8. Методика планирования расходов предприятия.

3.3 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Сущность и принципы планирования.
2. Виды планирования.
3. Методы планирования.
4. Бюджетная политика.
5. Сущность и функции управления бюджетной системой.
6. Бюджетное планирование.
7. Бюджетное прогнозирование.
8. Бюджетное регулирование.
9. Бюджетный механизм.
10. Сущность бюджетирования.
11. Система бюджетирования.
12. Объекты бюджетирования.
13. Задачи бюджетирования.
14. Назначение бюджетирования во взаимосвязи с целями компании.
15. Состав и функции бюджетного комитета.
16. Проблемы бюджетирования на предприятии.
17. Информационное обеспечение системы бюджетирования.
18. Принципы эффективного бюджетирования.
19. Автоматизация бюджетирования на предприятии.
20. Классификация бюджетов.
21. Формирование основного бюджета.
22. Бюджетный цикл.
23. Структура основного бюджета.
24. Бюджетный регламент.
25. Бюджетный период и минимальный бюджетный период.
26. Бюджет продаж.
27. Бюджет запасов готовой продукции.
28. Бюджет производства.
29. Бюджет производственных затрат.
30. Бюджет движения денежных средств.
31. Бюджет доходов и расходов.
32. Бюджетный контроль, формы, виды контроля и связи между ними

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Остатки готовой продукции на начало года — 1500 ед.; за год запланировано продать 6500 ед. Для обеспечения непрерывности процесса продаж остатки продукции на конец года должны составить не менее 500 ед. Найдите объем производственной программы на год - ед.

2. Определить, как изменилась себестоимость грузовых перевозок, если грузооборот упал на 5 % по сравнению с базой, равной 70 млрд т·км, при базовых расходах в 28,0 млрд руб. Доля зависящих расходов равна 30 %.

3. Рассчитать планируемую продолжительность выполнения работ при следующих исходных данных: объем работ 8000 тыс. руб., количество человек в бригаде – 25, работа производится в две смены и выработка на одного рабочего в день – 7,5 тыс. руб.

3.5 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Остатки готовой продукции на начало года составляют 1200 ед.; за год запланировано продать 5500 ед. Для обеспечения непрерывности процесса продаж остатки продукции на конец года должны составить не менее 600 ед. Найдите объем производственной программы на год.

Задание 2. (Составление операционного бюджета)
Количество материала А, необходимое для производства запланированного выпуска продукции = 500кг. На начало периода имелся запас этого материала в количестве 100кг, требуется создание запаса материала А на конец данного периода в размере 150кг. Определить объем закупки материала.

3.6 Темы докладов

(для оценки знаний, умений и навыков**)**

Тема 1. Задачи, цели и функции бюджетирования в организации.

1. Бюджетирование как управленческая технология.
2. Общее назначение бюджетирования.
3. Назначение бюджетов и финансовых планов.
4. Назначение внутрифирменного бюджетирования.
5. Бюджетирование как основа финансовой дисциплины на предприятии.
6. Система целей и бюджетирование.
7. Виды бюджетов, подходы к бюджетированию и исполнение бюджетов.

Тема 5. «Основы бюджетного управления структурных подразделений ОАО РЖД».

1. Управленческий учет в ОАО «РЖД».
2. Основные бюджеты в ОАО «РЖД».
3. Требования к форматам бюджетов в ОАО «РЖД».
4. Операционные бюджеты ОАО «РЖД».
5. Инструменты бюджетирования.
6. Сравнительный анализ применения методов финансового планирования при подготовке отдельных элементов бюджета предприятия (план прибыли, плана движения денежных средств и планового баланса).
7. Характеристика бюджетирования, как инструмента финансового управления.
8. Особенности разработки и выполнения текущего и инвестиционного бюджетов предприятия.
9. Факторы неопределенности при исполнении бюджета.

3.7 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач (заданий)

(для оценки знаний, умений и навыков**)**

Разноуровневые задачи даются по темам

Тема 2. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия с учетом целей, ресурсов предприятия.

Тема 3. Вычисление необходимого объёма денежных ресурсов, обеспечивающих финансовую устойчивость, платежеспособность и ликвидность баланса предприятия.

Тема 4. Контроль и бюджетный учет показателей деятельности.

Тема 5. Основы бюджетного управления структурных подразделений ОАО РЖД.

Образец типового варианта заданий по теме 2 «Прогнозирование и планирование деятельности предприятия с учетом целей, ресурсов предприятия».

Задание 1.(репродуктивного уровня)

Остатки готовой продукции на начало года — 1200 ед.; за год запланировано продать 5500 ед. Для обеспечения непрерывности процесса продаж остатки продукции на конец года должны составить не менее 600 ед. Найдите объем производственной программы на год.

Задание 2. (реконструктивного уровня)

Количество материала А, необходимое для производства запланированного выпуска продукции = 500 кг. На начало периода имелся запас этого материала в количестве 100кг, требуется создание запаса материала А на конец данного периода в размере 150кг. Определить объем закупки материала.

Задание 3. (творческого уровня).

Составить операционные бюджеты предприятия «АВС».

Промышленное предприятие «АВС» производит два вида деталей: А и Б. В плановом году «АВС» планирует произвести и продать 1000 деталей А и 1500 деталей Б. Планируемая цена детали А — 50 д.е., детали Б — 90 д.е. «АВС» планирует на конец года иметь 25 штук деталей А и 50 штук деталей Б. На начало планируемого года на складе имеется 100 штук деталей А и 150 штук деталей Б. При производстве деталей «АВС» использует сталь (стоимость закупки 1 д.е. за 1 кг) и чугун (стоимость закупки 2 д.е. за 1 кг). Планируется закупить 3250 кг стали и 18 625 кг чугуна. Остаток материалов на начало и на конец планируемого года на складе

Остатки материалов Сталь Чугун. На начало планового года 1000 кг 1500 кг. На конец планового года 400 кг 750 кг. «АВС» предполагает, что в плановом году трудоемкость составит для детали А — 4 чел./час., для детали Б — 5 чел./час. Стоимость одного часа работы — 2 д.е.

На конец планового года нужно иметь 400 кг стали и 750 кг чугуна и 25 деталей А и 50 деталей Б. Всего косвенных производственных расходов 52 500 д.е.

Образец типового варианта заданий по теме 3. «Вычисление необходимого объёма денежных ресурсов, обеспечивающих финансовую устойчивость, платежеспособность и ликвидность баланса предприятия».

Задание 1. (репродуктивного уровня)

Определить снижение планового размера фонда оплаты труда за счет высвобождения работников, если производительность труда одного работника в базисном периоде составляла 280 тыс. руб., в плановом – 350 тыс. руб. Цена единицы продукции – 1000 руб., производственная программа – 80 тыс. штук. Размер среднемесячной заработной платы на плановой период составляет 48300 руб.

Задание 2. (реконструктивного уровня)
Выбрать нужную информацию и определить коэффициенты ликвидности ДЗО по следующим данным
- Денежные средства и денежные эквиваленты = 15100 млн. руб.,
- Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)= 8350 млн. руб.
- Краткосрочные обязательства = 42940 млн. р.
- Дебиторская задолженность, платежи по которой осуществляются в течение 12 месяцев после отчетной даты)= 12300 млн. руб.
- Оборотные активы – 13300 млн. руб.
- Дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты – 5100 млн. руб.

Задание 3. (творческого уровня). Определить коэффициенты ликвидности , подсчитать рейтинговые баллы за показатели. Расчет выполнить в таблице.
Денежные средства и денежные эквиваленты =16800 млн. руб.
Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)=5700 млн. р.
Оборотные активы –28750млн. руб.
Краткосрочные обязательства = 24950 млн. р.
Дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты – 12100 млн. р.
Дебиторская задолженность, платежи по которой осуществляются в течение 12 месяцев после отчетной даты)=6300 млн. р.

Коэффициент	факт	Баллы	Вес коэффициента	К-во баллов
Коэффициент абсолютной ликвидности (К1)				
Коэффициент срочной ликвидности (К2)				
Коэффициент текущей ликвидности (К3)				

Образец типового варианта заданий по теме 4. «Контроль и бюджетный учет показателей деятельности».

Задание 1.(реконструктивного уровня).
Определить, как изменилась себестоимость грузовых перевозок, если грузооборот уменьшился на 3 % по сравнению с базой, равной 70 млрд т·км, при базовой себестоимости в 4,3 руб. Доля зависящих расходов равна 30 %.

Задание 2. (репродуктивного уровня)
Компания производит два изделия – А и Б. Изделие А изготавливает Цех 1, изделие Б – цех 2. Определить изменение затрат рабочего времени на производство продукции в стоимостном выражении. Дано:

Продукция	А (цех 1)		Б (цех 2)	
	план	факт	план	факт
Производство, ед.	10 200	10 300	1605	1570
Время на изготовление 1 единицы, час.	10	9,5	15	18
Плановая почасовая ставка, у.е.	3	3	3	3

Задание 3. (творческого уровня).
Проведите анализ исполнения бюджета. Генеральным бюджетом, который составлен на объем реализации 10 000 единиц продукции, планировалось прямых материальных затрат – 100 000 руб. Определите отклонение факта от плана.

Затраты	По плану (статичный бюджет)	Фактически
Прямые материальные	588 000	644 000
Прямые трудовые	955 500	1 050 000
Переменные ОПР:	563 500	617 400
вспомогательные материалы	147 000	161 000

заработная плата	196 000	213 500
коммунальные услуги	98 000	106 400
прочие	122 500	136 500
Итого переменные затраты	2 107 000	2 311 400
Постоянные ОПР в т. ч. заработная плата	266 000	259 000
амортизация	210 000	210 000
коммунальные услуги	63 000	63 000
прочие	152 600	152 600
Итого постоянные затраты	691 600	687 400
Итого	2 798 600	2 998 800

Образец типового варианта заданий по теме 5 «Бюджетирование на транспорте» выполняемые в рамках практической подготовки

Задание 1.(реконструктивного уровня)
Определить плановые расходы на оплату труда в Дирекции тяги, если в бюджете производства предусмотрено увеличение объема тонно-километровой работы на 3.5%. Предполагаемый уровень инфляции в плановом году составит 6%. 80,0% фонда оплаты труда индексируется на уровень инфляции. Доля зависящего фонда оплаты труда составляет 49.4%. ФОТ за отчетный год 4800 млн.руб.

Задание 2. (репродуктивного уровня)
На основе данных приведенных в таблице 1 проанализировать изменение расходов Дирекции инфраструктуры по годам и их структуры по элементам затрат в отчетном году по сравнению с базисным.

Расходы Дирекции инфраструктуры, млн. руб.

Элементы затрат	Базовый год	Отчетный год
Затраты на оплату труда	8534	9260
Отчисления на социальные нужды	1816	2428
Материальные затраты, в том числе	3952	4144
Материалы	1644	1820
Топливо	691	770
Электроэнергия	253	274
Прочие материальные затраты	1365	1280
Амортизация	8425	8540
Прочие затраты	1371	12600
Всего	24098	25632

Задание 3. (творческого уровня)
Рассчитать отчисления на социальные нужды по локомотивным бригадам, работающим в грузовом движении в эксплуатационном локомотивном депо на 2012год. Работает 150 бригад. Средняя заработная плата машиниста 62000 руб., помощника машиниста 42000 руб. Ставка отчислений на социальные нужды на год составляет на сумму заработной платы, не превышающую 512 тыс., руб. в год -30%, на превышающую – 10%.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Курсовая работа	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами

	оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Сообщение, доклад	Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).
Тест	Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончанию каждого семестра и по окончанию изучения дисциплины и (или) в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Тематика итогового теста соответствует названию дисциплины и включает задания по всем разделам дисциплины. Перечень знать, уметь, владеть соответствует планируемым результатам обучения. Количество предъявляемых обучающемуся тестовых заданий в итоговом тесте 25. Критерии оценки: 70 баллов и более-зачтено, менее 70 баллов-не зачтено. Норма времени – 1ч 20 минут Для прохождения итогового тестирования допускаются обучающиеся выполнившие разноуровневые задания и проверочную работу, типовые образцы которых приведены в разделе 3 данного документа.

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «<u>Основы бюджетирования в организации</u>»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1. Основы бюджетирования на предприятии. 2. Краткая характеристика «Блока стратегического планирования». 3.Остатки готовой продукции на начало года — 1800 ед.; за год запланировано продать 7700 ед. Для обеспечения непрерывности процесса продаж остатки продукции на конец года должны составить не менее 600 ед. Найдите объем производственной программы на год. 4. Рассчитать планируемую продолжительность выполнения работ при следующих исходных данных: объем работ 10000 тыс. руб., количество человек в бригаде – 25, работа производится в две смены и выработка на одного рабочего в день – 50,0 тыс. руб.		