

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

**Б1.В.ДВ.14.01 Хозяйственный механизм управления
транспортной организацией**

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Специализация/профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической подготовки (ПП) –

4

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 7 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	42/4	42/4
– лекции	14	14
– практические (семинарские)	28/4	28/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	66	66
Итого	108/4	108/4

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, Григорьева Н.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «4» июня 2021 г. № 12-1

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

Д.А. Динец

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся системных знаний о структурных преобразованиях на железнодорожном транспорте, новой идеологии работы отрасли, транспортном рынке и новых взаимоотношениях между участниками рынка
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся систему знаний о совокупность организационных структур, конкретных форм и методов управления на железнодорожном транспорте;
2	дать теоретические знания и научить практическим навыкам по управлению производственными процессами
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.В.ДВ.05.01 Экономика труда
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.08.01 Экономика и управление проектами в транспортной организации
2	Б1.В.ДВ.13.01 Экономическая координация бизнес-процессов транспортной организации
3	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-9.5 Способен координировать экономические отношения организации (предприятия)	ПК-9.5.1 Составляет программу работ и анализирует социально-экономические последствия, руководствуясь принципом экономической эффективности	Знать: особенности организации производства в транспортной отрасли; объективные закономерности принципов и методов управления и механизм их воздействия на трудовые коллективы, технологию принятия управленческих решений и методы изучения транспортного рынка
		Уметь: выявлять и формулировать актуальные производственные проблемы; находить организационно-управленческие решения; критически оценивать социально-экономические последствия изменений, происходящих в транспортной отрасли; координировать экономические отношения организации (предприятия)
		Владеть: принципами организации транспортного производства и ролью структурных подразделений в его осуществлении; основными понятиями и терминами дисциплины; владеть системой методов управления, таких как экономические, правовые, организационно-распорядительные и социальные, принципами принятия управленческого решения

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Предпосылки реформирования железнодорожного транспорта.						
1.1	Тема 1. Экономические предпосылки реформирования железнодорожной отрасли.	7	2		8	ПК-9.5.1	
1.2	Тема 1. Организационно-управленческая структура управления в МПС.	7		2		ПК-9.5.1	
1.3	Тема 2. Международный опыт реформирования железнодорожного транспорта и естественных монополий России.	7	1		8	ПК-9.5.1	
1.4	Тема 2. Финансово-экономические предпосылки структурной реформы.	7		2		ПК-9.5.1	
1.5	Тема 3. Опыт структурной реформы на Восточно-Сибирской железной дороге и его влияние на концепцию реформирования отрасли.	7	1		8	ПК-9.5.1	
1.6	Тема 3. Сопоставление общих предпосылок реформы в России и за рубежом.	7		2		ПК-9.5.1	
1.7	Тема 4. Анализ степени успешности зарубежных реформ.	7		2		ПК-9.5.1	
1.8	Тема 5. Безотделенческая структура управления.	7		2		ПК-9.5.1	
2.0	Раздел 2. Эволюционный переход к системе управления по видам деятельности.						
2.1	Тема 4. Стратегия структурной реформы железнодорожного транспорта.	7	2		8	ПК-9.5.1	
2.2	Тема 5. Организация производства по видам деятельности.	7	2		8	ПК-9.5.1	
2.3	Тема 6. Переход от монопольного состояния к конкурентному.	7		2		ПК-9.5.1	
2.4	Тема 7. Организация производства по видам деятельности.	7		2		ПК-9.5.1	
3.0	Раздел 3. Концепция реформирования хозяйственного комплекса и система управления бизнес-единицами.						
3.1	Тема 6. Формирование системы и методов корпоративного управления в Холдинге.	7	1		8	ПК-9.5.1	
3.2	Тема 8. Целевая модель взаимодействия бизнес-единиц.	7		4		ПК-9.5.1	
3.3	Тема 7. Построение организационной структуры управления Холдингом ОАО «РЖД»	7	1		8	ПК-9.5.1	
3.4	Тема 9. Основные направления организационного развития Холдинга до 2030 года.	7		4		ПК-9.5.1	
4.0	Раздел 4. Финансово-экономические взаимоотношения внутри ОАО «РЖД».						
4.1	Тема 8. Целевая организационная модель Холдинга ОАО «РЖД».	7	4		10	ПК-9.5.1	
4.2	Тема 10. Система ключевых показателей планирования и бюджетирования Холдинга.	7		6/4		ПК-9.5.1	
	Форма промежуточной аттестации – зачет	7				ПК-9.5.1	
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		14	28/4		66	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Н. П. Терешина, В. А. Подсорин, В. В. Жаков [и др.] ; под редакцией Н. П. Терешиной, В. А. Подсорина ; рецензент В. А. Персианов Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс в двух частях : в двух частях / Н. П. Терешина, В. А. Подсорин, В. В. Жаков [и др.] ; под редакцией Н. П. Терешиной, В. А. Подсорина ; рецензент В. А. Персианов. Москва : УМЦ ЖДТ, 2020. - 472с. - Текст: электронный. - URL: https://umczdt.ru/books/45/242284/	Онлайн
6.1.1.2	Терёшина, Н. П. Современные подходы к управлению конкурентоспособностью транспортной деятельности : учебное пособие для бакалавров и магистров по направлениям «экономика», «менеджмент» и «торговое дело» / Н. П. Терёшина, В. В. Жаков, Д. Г. Колядин. Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 167с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/175983 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1		Онлайн
6.1.2.2	Галабурда, В. Г. Транспортный маркетинг : учебник / В. Г. Галабурда, Ю. И. Соколов, Г. В. Бубнова [и др.] ; под редакцией В. Г. Галабурды, Ю. И. Соколова ; рецензенты : В. А. Мачерет, Т. В. Богданова. Москва : УМЦ ЖДТ, 2020. - 472с. - Текст: электронный. - URL: https://umczdt.ru/books/45/242217/	Онлайн
6.1.2.3	Токарева, М. В. Экономика и организация производства : учебно-методическое пособие для студентов направлений 38.03.01 «экономика», 38.03.02 «менеджмент» / М. В. Токарева, К. А. Разумовский, С. Ю. Пашинова. Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 39с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/175996 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Григорьева, Н.Н. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 Хозяйственный механизм управления транспортной организацией по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций / Н.Н. Григорьева; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_5463_1500_2021_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		

6.3.3.1	Не предусмотрены
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-322 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p>

	<p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Хозяйственный механизм управления транспортной организацией» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Хозяйственный механизм управления транспортной организацией» участвует в формировании компетенций:

ПК-9.5. Способен координировать экономические отношения организации (предприятия)

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр				
1.0	Раздел 1. Предпосылки реформирования железнодорожного транспорта			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Организационно-управленческая структура управления в МПС.	ПК-9.5.1	Дискуссия (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Финансово-экономические	ПК-9.5.1	Дискуссия (устно)

		предпосылки структурной реформы.		
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Сопоставление общих предпосылок реформы в России и за рубежом.	ПК-9.5.1	Дискуссия (устно)
1.4	Текущий контроль	Тема 5. Безотделенческая структура управления.	ПК-9.5.1	Дискуссия (устно)
2.0	Раздел 2. Эволюционный переход к системе управления по видам деятельности			
2.1	Текущий контроль	Тема 6. Переход от монопольного состояния к конкурентному.	ПК-9.5.1	Дискуссия (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 7. Организация производства по видам деятельности.	ПК-9.5.1	Творческое задание (письменно)
3.0	Раздел 3. Концепция реформирования хозяйственного комплекса и система управления бизнес-единицами			
3.1	Текущий контроль	Тема 8. Целевая модель взаимодействия бизнес-единиц.	ПК-9.5.1	Дискуссия (устно)
3.2	Текущий контроль	Тема 9. Основные направления организационного развития Холдинга до 2030 года.	ПК-9.5.1	Дискуссия (устно)
4.0	Раздел 4. Финансово-экономические взаимоотношения внутри ОАО «РЖД»			
4.1	Текущий контроль	Тема 10. Система ключевых показателей планирования и бюджетирования Холдинга.	ПК-9.5.1	В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Предпосылки реформирования железнодорожного транспорта. Раздел 2. Эволюционный переход к системе управления по видам деятельности. Раздел 3. Концепция реформирования хозяйственного комплекса и система управления бизнес-единицами. Раздел 4. Финансово-экономические взаимоотношения внутри ОАО «РЖД».	ПК-9.5.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы творческих заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Дискуссия

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»
«хорошо»	
«удовлетворительно»	

Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики

Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики

Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-

		конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Творческое задание

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»		Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений
«удовлетворительно»		В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой

		проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 1. Организационно-управленческая структура управления в МПС.»

1. Целевые задачи структурной реформы, их сущность.
2. Задачи и принципы структурной реформы железнодорожного транспорта.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 2. Финансово-экономические предпосылки структурной реформы.»

1. Финансово-экономические предпосылки структурных реформ.
2. Финансово-экономические предпосылки ускоренного износа транспортной инфраструктуры.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 3. Сопоставление общих предпосылок реформы в России и за рубежом.»

1. Международный опыт реформирования железнодорожного транспорта и его применимость в российских условиях.
2. Выбор оптимальной организационно-правовой формы управления железнодорожным транспортом в условиях его реформирования.
3. Факторы необходимости реформирования железнодорожного транспорта независимо от национальных особенностей
4. Международный опыт реформирования транспорта за рубежом
5. Сопоставление общих предпосылок реформы в России и за рубежом
6. Анализ степени успешности зарубежных реформ

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 5. Безотделенческая структура управления.»

1. Безотделенческая структура управления.
2. Воздействие опыта реформирования ВСЖД на концепцию реформирования отрасли.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 6. Переход от монопольного состояния к конкурентному.»

1. Разделение функций государственного управления и организации хозяйственной деятельности.
2. Эффективность недискриминационного доступа к инфраструктуре транспорта независимых компаний операторов.
3. Переход транспортной отрасли от монопольного состояния к конкурентному.
4. Эффективность интеграции инфраструктуры с частью грузовых перевозок.
5. Выбор оптимальной регуляторной модели организации железнодорожного транспорта.
6. Эффективность разделения основных и неосновных видов деятельности.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 8. Целевая модель взаимодействия бизнес-единиц.»

1. Эффективность прекращения перекрестного субсидирования пассажирских перевозок за счет грузовых, внутрироссийских за счет экспортно-импортных.
2. Эффективность мероприятий по реорганизации пассажирских перевозок.
3. Пути повышения инвестиционной привлекательности железнодорожного транспорта.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 9. Основные направления организационного развития Холдинга до 2030 года.»

1. Практика корпоративного управления в Холдинге «РЖД»
2. Особенности корпоративного управления в Холдинге

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 10. Система ключевых показателей планирования и бюджетирования Холдинга.»

Задание 1. Для структурных подразделений дирекций планируются следующие основные бюджетные показатели использования трудовых ресурсов:

- среднесписочная численность работников, чел.;
- фонд оплаты труда работников списочного и несписочного состава, тыс. руб.;
- производительность труда работников на перевозках, ед./чел.;

По данным таблицы рассчитать показатели плана по труду. Провести горизонтальный анализ, сравнив фактические показатели с базовым периодом. Проанализировать полученные результаты и предложить мероприятия по их улучшению.

Наименование показателя	2019 год	2020 год	2021 год
Объем перевозок, млн.ткм.бр.	33 891,3	37 628,3	38 409,6
Численность работников, чел	320	335	337
Среднемесячная заработная плата, руб.	45 000	46 400	46 800

3.3 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения творческих заданий.

Образец творческого задания

«Тема 7. Организация производства по видам деятельности.»

В задании требуется:

- а) построить структурную схему управления предприятием по одному виду деятельности, исходя из исходных данных для своего варианта;
- б) сделать выводы об оптимальности построения схемы и дать свои предложения по ее совершенствованию.

Процесс управления предприятием представляет собой совокупность последовательных операций, осуществляемых руководителями, специалистами, служащими, состоящую из трех этапов.

Первый этап – поиск, сбор, передача, обработка и хранение информации. В осуществлении этой работы участвуют прежде всего специалисты и служащие аппарата управления.

Второй этап – выработка и принятие решения на основании имеющейся информации. Это компетенция руководителей и специалистов.

Третий этап – реализация принятых решений.

1. Функциональное разделение труда
2. Понятие «структура управления». Типы структур
3. Линейная структура управления на железнодорожном транспорте
4. Функциональная структура управления на железнодорожном транспорте
5. Линейно-штабные структуры управления

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-9.5.1	Тема 1. Экономические предпосылки реформирования железнодорожной отрасли.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-9.5.1	Тема 2. Международный опыт реформирования железнодорожного транспорта и естественных монополий России.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-9.5.1	Тема 3. Опыт структурной реформы на Восточно-Сибирской железной дороге и его влияние на концепцию реформирования отрасли.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-9.5.1	Тема 4. Стратегия структурной реформы железнодорожного транспорта.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-9.5.1	Тема 5. Организация производства по видам деятельности.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-9.5.1	Тема 6. Формирование системы и методов корпоративного управления в Холдинге.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-9.5.1	Тема 7. Построение организационной структуры управления Холдингом ОАО «РЖД»	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-9.5.1	Тема 8. Целевая организационная модель Холдинга ОАО «РЖД».	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ

		2 – ЗТЗ
	Действие	2– ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Итого	48 – ОТЗ 48 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Документ, на основании которого началась структурная реформа железнодорожного транспорта _____

Программа

2. Выберите правильный ответ

Разделение функций государственного регулирования и хозяйственной деятельности это?

- а) переход к новой модели организации железнодорожного транспорта;**
- б) необходимо для внедрения конкуренции в системе железнодорожного транспорта;**
- в) необходимое условие обеспечения равноправного доступа независимых операторов к сетевой инфраструктуре;
- г) условие справедливого тарифообразования;
- д) формирование новых структур управления.

3. _____ структура - совокупность отделов и служб, занимающихся построением и координацией функционирования системы менеджмента, разработкой и реализацией управленческих решений

Организационная

4. Выберите правильный ответ

Какая система создана в нашей стране для удовлетворения общества в перевозках?

- А) система управления транспортом;**
- Б) система контроля перевозок;
- В) система контроля качества транспортных средств.

5. Выберите правильный ответ

Государственное управление транспортом осуществляется через...

- А) Органы местного самоуправления;
- Б) Министерство транспорта РФ;**
- В) Транспортные компании.

6. Какой вид деятельности не осуществляет холдинг РЖД?

- А) грузовые перевозки
- Б) строительство объектов инфраструктуры
- В) контроль за состоянием пассажиров**

7. Стратегия развития Холдинга до 2030 г. разработана на основании (какой документ)

Транспортной стратегии

8. Установите соответствие между типами структур, используемыми при управлении проектами:

1) Матричная	А. При этой структуре управление осуществляется линейным руководителем через группы подчиненных ему функциональных руководителей
2) Проектная	Б. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры
3) Функциональная	В. В этой структуре для решения конкретных задач, связанных с проектом, создается рабочая группа, которая распускается после завершения работы над проектом

(1-Б, 2-В, 3- А)

9. Выберите правильный ответ

Формирование организационной структуры по основным видам деятельности позволит?

- а) более точно и своевременно определять прямые и общие затраты по видам деятельности;
- б) обеспечить прозрачность механизма перекрестного субсидирования;**
- в) создать основу для принятия решений относительно убыточных видов деятельности;**
- г) сформировать основу для эффективного государственного регулирования в т.ч. тарифов.

10. Этот тип структуры приемлем для диверсифицированных концернов, подразделяющихся на производства (дивизионы) по типам продукции. Функциональные подразделения имеются как у производств, так и у концерна в целом.

Дивизионная

11. Этапы реформирования железнодорожного транспорта _____

4

12. Железнодорожные рынки можно разделить на два основных сегмента

- а) пассажирские перевозки**
- б) грузовые перевозки**
- в) мультимодальные
- г) международные

13. Четыре основных элемента, определяющих финансовую устойчивость железной дороги – это структура доходов, структура издержек, инвестиционные потребности, и структура _____

Капитала

14. Регуляторный орган устанавливает цены на железнодорожные перевозки или потолок цен для поставщиков _____, а зачастую также для операторов грузовых и пассажирских перевозок.

инфраструктуры

15. Выберите правильный ответ

Осуществить отбор основных принципов, обеспечивающих переход ВСЖД на безотделенческую структуру?

- а) изменение хозрасчетного экономического механизма на железной дороге;**
- б) централизация управления на основе создания сети информационно-управленческого центра;**
- в) преобразование структуры управления отраслевыми и функциональными службами;
- г) повышение конкурентоспособности дороги;
- д) реализация безбумажной технологии управления

16. Выберите правильный ответ

Опыт перехода действующей структуры управления к управлению акционерным обществом?

- а) отделение дороги как необходимое и важное звено управления;
- б) опыт Октябрьской дороги по переходу на отраслевое управление при укрупнении отделений дороги;
- в) опыт Горьковской дороги по изменению имущественного и организационно-правового статуса линейного предприятия;**
- г) опыт Восточно-Сибирской дороги по переходу на централизацию управления с переходом на безотделенческую структуру управления;**
- д) опыт реформирования российских естественных монополий

17. Выберите несколько вариантов ответа

Реформа железных дорог России вызвана?

- а) коренными общественными преобразованиями в России;**
- б) переходом от административно-командной экономики к рыночной;**
- в) правовыми и экономическими отношениями в одной отдельно взятой отрасли, в то время как они радикально менялись в стране в целом;
- г) принципиально изменились взаимоотношения между участниками транспортного рынка.**

18. Совет директоров выбирают _____

Акционеры

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Разделение функций государственного управления и организации хозяйственной деятельности на железнодорожном транспорте с одновременным выделением из монопольной структуры конкурентных видов деятельности.
2. Сохранение единой государственной сетевой производственной инфраструктуры железных дорог и централизованного диспетчерского управления.
3. Поэтапное прекращение перекрестного субсидирования пассажирских за счет грузовых, внутрироссийских за счет экспортно-импортных перевозок.
4. Дальнейшее развитие конкуренции в сфере перевозок грузов, ремонта подвижного состава, перевозок и обслуживания пассажиров.
5. Выбор оптимальной регуляторной модели организации железнодорожного транспорта в России.
6. Новые функции МПС (Федерального агентства железнодорожного транспорта).
7. Предпосылки перехода на безотделенческую структуру.
8. Новые функции ОАО «РЖД».
9. Опыт структурной реформы на Восточно-Сибирской железной дороге.
10. Влияние опыта ВСЖД на концепцию реформирования отрасли в современных условиях.
11. Состояние основных фондов железнодорожного транспорта и необходимость их обновления.
12. Задачи реформирования железнодорожной отрасли.
13. Предпосылки создания централизации управления перевозками (ЦУП).
14. Создание дорожных центров транспортного обслуживания, их задачи
15. Варианты выбора организационно-правовой формы управления «РЖД», их преимущества и недостатки.
16. Опыт мирового реформирования железнодорожного транспорта.
17. Финансово-экономические предпосылки проведения структурной реформы на железнодорожном транспорте.
18. Социально-экономическая роль железнодорожного транспорта в народном хозяйстве.
19. Повышение конкурентоспособности железнодорожного транспорта.

20. Переход от территориальной системы управления к системе управления по видам деятельности.
21. Целевые установки структурной реформы.
22. Задачи структурной реформы железнодорожного транспорта.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Принципы организационно-правового обособления структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности
2. Реформирование комплекса пассажирских перевозок
3. Реформирование грузовых перевозок
4. Реформирование ремонтной деятельности
5. Совершенствование системы государственного тарифного регулирования
6. Социальная политика на железнодорожном транспорте
7. Мотивация труда в условиях реформирования
8. Корпоративная система оплаты труда
9. Социальные меры при сокращении числа занятых на железнодорожном
Транспорте
10. Снижение расходов на социальную меру
11. Поэтапное сокращение перекрестного субсидирования пассажирских перевозок за счет грузовых, внутрироссийских за счет экспортно-импортных перевозок
12. Дальнейшее развитие конкуренции в сфере перевозок грузов, ремонта подвижного состава, перевозок и обслуживания пассажиров
13. Повышение инвестиционной привлекательности системы железнодорожного транспорта
14. Критерии вывода объектов социальной сферы из системы железнодорожного транспорта
15. Основные принципы направления совершенствования системы управления на этапе реформирования железнодорожного транспорта
16. Задачи реформирования железнодорожного транспорта
17. Выбор организационно-управленческой структуры управления железнодорожным транспортом в условиях его реформирования
18. Переход от территориальной системы управления к системе управления по видам деятельности
19. Выделение из сферы деятельности федеральных железных дорог объектов социально-бытового и другого назначения (кроме специализированных) для снижения непроизводительных издержек.

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- Задание 1. Описать текущую бизнес-модель Холдинга «РЖД»
- Задание 2. Описать целевую бизнес-модель Холдинга «РЖД».
- Задание 3. Описать место и роль железных дорог в качестве РЦКУ в оргструктуре Холдинга «РЖД».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий

Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.