ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.В.ДВ.07.01 Экономика социально-трудовых отношений

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономика труда
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 7 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	56/4	**56/4**
– лекции	28	**28**
– практические (семинарские)	28/4	**28/4**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	88	**88**
Экзамен		
Итого	144/4	**144/4**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, М.А. Хажеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	обеспечение системного представления обучающегося о социально-трудовых процессах, научить анализировать и разрабатывать рекомендации по их регулированию, управлению, прогнозированию и планированию, направленные на создание оптимальных условий для функционирования общества, коллектива, группы, отдельного индивида в сфере труда и достижение на этой основе наиболее полной реализации и оптимального сочетания их интересов
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать современные теоретические представления о труде, его роли, организации, факторах и условиях, обеспечивающих эффективное формирование и использование трудового потенциала
2	овладеть основами методологии и методики анализа, выявления и решения важнейших проблем труда, на разных уровнях
3	приобрести базовые навыки практической работы в области анализа основных процессов и показателей формирования и использования трудового потенциала
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.12.01 Управление производительностью труда
2	Б1.В.ДВ.15.01 Практикум по планированию организационно-штатной структуры
3	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-8.4 Оценивает эффективность использования трудовых ресурсов и расходования средств фонда оплаты труда	ПК-8.4.1 Оценивает показатели социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта	Знать: основные методы исследования практики трудовой деятельности; основные закономерности протекания комплексных социально-трудовых процессов и механизмы их функционирования; способы применения основных знаний о труде в управленческой деятельности
		Уметь: отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах; выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений, определять направления для их эффективного использования; применять понятийно-категориальный аппарат при исследовании социально-трудовых отношений в профессиональной деятельности
		Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; понятийным аппаратом необходимых для планирования численности персонала на основе критериев социально-

		экономической эффективности; навыками анализа показателей трудовой деятельности организации

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Формирование трудовых ресурсов, их природное и механическое движение.**						
1.1	Тема 1. Труд как основа развития общества и рынок труда	7	2	2		23	ПК-8.4.1
1.2	Тема 2. Рынок труда и занятость населения	7	8	8/4		12	ПК-8.4.1
1.3	Тема 3. Теоретические аспекты правового контроля за соблюдением трудового законодательства	7	4	4		13	ПК-8.4.1
2.0	**Раздел 2. Эффективность труда и её связь с психофизическими особенностями работника в сфере труда.**						
2.1	Тема 4. Физиологические особенности человека и их влияние на трудовую деятельность	7	4	4		13	ПК-8.4.1
2.2	Тема 5. Организация вознаграждения работникам	7	4	4		12	ПК-8.4.1
2.3	Тема 6. Регулирование социально-трудовых отношений и управление персоналом	7	6	6		15	ПК-8.4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	7	36				ПК-8.4.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		28	28/4		88	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Кохова, И. В. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 493 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510830 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Кучмаева, О. В. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 211 с. — URL: https://urait.ru/bcode/489676 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 378 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511037 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Буянова, М. О. Защита социально-трудовых прав. Теоретико-правовой аспект : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Юрайт, 2023. — 139 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518877 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Хажеева, М.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Экономика социально-трудовых отношений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика труда / М.А. Хажеева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_5963_1499_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-313 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Л-307 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей

	области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.

	По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Экономика социально-трудовых отношений» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика социально-трудовых отношений» участвует в формировании компетенций:

ПК-8.4. Оценивает эффективность использования трудовых ресурсов и расходования средств фонда оплаты труда

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр				
1.0	**Раздел 1. Формирование трудовых ресурсов, их природное и механическое движение**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Труд как основа развития общества и рынок труда	ПК-8.4.1	Доклад (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Рынок труда и занятость населения	ПК-8.4.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Теоретические аспекты правового контроля за соблюдением трудового законодательства	ПК-8.4.1	Доклад (устно)
2.0	**Раздел 2. Эффективность труда и её связь с психофизическими особенностями работника в сфере труда**			
2.1	Текущий контроль	Тема 4. Физиологические особенности человека и их влияние на трудовую деятельность	ПК-8.4.1	Доклад (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 5. Организация вознаграждения работникам	ПК-8.4.1	Доклад (устно)
2.3	Текущий контроль	Тема 6. Регулирование социально-трудовых отношений и управление персоналом	ПК-8.4.1	Доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Формирование трудовых ресурсов, их природное и механическое движение. Раздел 2. Эффективность труда и её связь с психофизическими особенностями работника в сфере труда.	ПК-8.4.1	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного

			билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 2. Рынок труда и занятость населения»

Предел длительности контроля – 40 мин.
Предлагаемое количество задач – 5.

Задача 1

В окрестностях точки равновесия кривая спроса на труд при производстве товара N описывается функцией $w = 0{,}6\ D^2 - 10{,}8\ D + 84$, а кривая предложения – функцией $w = -3\ S^2 + 36\ S - 60$, где w – заработная плата в тыс. руб. за месяц, D – величина спроса на труд работников, производящих товар N, в тыс. чел., S – величина предложения труда работников, производящих товар N, в тыс. чел. Найти годовой заработок работников, производящих товар N, в условиях рыночного равновесия.

Задача 2

Обратная функция спроса на труд в некоторой отрасли в окрестностях точки равновесия имеет вид W = 2 Q 2 D – 40QD + 680, а обратная функция предложения труда – вид W = –3 Q 2 S + 120QS + 5. Здесь W – ставка заработной платы в долларах за месяц, QD – величина спроса на труд в тыс. чел., QS – величина предложения труда в тыс. чел. Рынок труда находится в равновесии. Найти месячный фонд заработной платы работников отрасли.

Задача 3

Функция спроса на труд имеет вид QD = – 10w + 40, а функция предложения труда – вид QS = a × w – 2, где QD – величина спроса, QS – величина предложения, w – ставка заработной платы, a – параметр. Фонд заработной платы в условиях рыночного равновесия равен 30. Минимальная заработная плата равна 2. Найти равновесную ставку заработной платы.

Задача 4

Изобрели дешёвый заменитель товара T. В результате и равновесная заработная плата, и равновесное количество труда работников, производящих этот товар, изменились на 10%. На сколько процентов изменился общий заработок работников, производящих товар T?

Задача 5

В стране повысили возраст выхода на пенсию. Спустя некоторое время заработная плата в одной из отраслей оказалась той же, что была до изменения пенсионного законодательства. Незарплатные факторы спроса и предложения, кроме упомянутых в условии задачи, не менялись. Увеличилось или уменьшилось за это время число покупателей на рынке продукции, выпускаемой данной отраслью?

Типовые задания для выполнения практической подготовки

Тема 2. Рынок труда и занятость населения.

Задание для выполнения практической подготовки:

Разберите и дайте ответ на следующие ситуации. Для этого необходимо самостоятельно произвести отбор необходимых документов по указанным ситуациям в заданиях. Правильный ответ должен содержать ссылки на соответствующие документы или нормативные акты.

Ситуация № 1

Регион N на 1.01.20… г. имеет высокий уровень безработицы. Среди безработных более 10% не смогли найти работу в течение 8 месяцев. Кроме того, в 3 раза за три года увеличилась численность инвалидов, нуждающихся в поддержке. Какие меры вы можете предложить для

улучшения ситуации в регионе N? Разработайте программу субсидирования занятости долгосрочных безработных и инвалидов, используя методику активной политики государственного регулирования рынка труда.

Ситуация № 2

В настоящее время в регионе К….. ситуация на рынке труда остается очень сложной: в связи с многочисленными остановками производств увеличилась численность работников, находящихся в административных отпусках; число свободных рабочих мест было минимально; темпы увольнений возросли; безработица в регионе существенно превысила среднероссийские показатели, высока была доля длительно безработных, а также концентрация безработицы в отдельных районах и социальных группах. Какие мероприятия активной и пассивной политики на рынке труда в этом регионе вы можете предложить? Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация № 3

На примере одного из типичных провалов, имеющих место на рынке труда (по выбору), обоснуйте проведение государственных мероприятий на рынке труда. Является ли, на ваш взгляд, государственная политика на рынке труда единственным выходом из сложившейся ситуации?

Ситуация № 4

Как известно, на рынок труда влияет любая проводимая государством политика, а не только мероприятия в сфере занятости. Вспомните основные направления внешнеэкономической политики государства и попытайтесь охарактеризовать их влияние на внутринациональный рынок труда.

3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов
«Тема 1. Труд как основа развития общества и рынок труда»

1. Понятие и предмет экономика социально-трудовых отношений
2. Появление и развитие науки о труде
3. Трудовая теория в работах К. Маркса
4. Содержание трудовой теории стоимости в работах Д. Рикардо и К. Маркса
5. Подходы в теории маржиналистов к труду
6. Роль предпринимателя как фактора производства в трудах Й. Шумпетера
7. Труд в работах Дж.М. Кейнса
8. Основные категории понятия труд
9. Основные признаки труда
10. Понятие, классификация и характеристика основных условий труда

Образец тем докладов
«Тема 3. Теоретические аспекты правового контроля за соблюдением трудового законодательства»

1. Трудовое отношение и трудовое правоотношение
2. Субъекты трудового правоотношения
3. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений
4. Понятие социального партнерства

5. Содержание коллективного договора
6. Содержание трудового договора
7. Виды трудовых договоров

Образец тем докладов
«Тема 4. Физиологические особенности человека и их влияние на трудовую деятельность»

1. Физиологические сдвиги в организме при выполнении работы
2. Динамический производственный стереотип
3. Изменение дыхания при выполнении физической и умственной работы (феномен Лингарда)
4. Сдвиги в сердечно-сосудистой системе при выполнении физической и умственной работы
5. Изменения в крови при выполнении физической и умственной работы
6. Изменения водно-солевого и витаминного обмена при выполнении работы
7. Изменение работоспособности в динамике рабочей смены, рабочей недели
8. Утомление, перенапряжение
9. Тяжесть труда, напряженность труда

Образец тем докладов
«Тема 5. Организация вознаграждения работникам»

1. Социально-экономическое содержание заработной платы и ее функции
2. Функции заработной платы
3. Структура заработной платы
4. Организация и оплата труда в РФ
5. Условия труда как фактор при установлении заработной платы
6. Понятие фонда оплат труда и характеристика его составляющих
7. Регулирование заработной платы в современной экономике
8. Государственное регулирование оплаты труда на РФ
9. Рыночный механизм установления оплаты труда
10. Формы и системы заработной платы
11. Повременная оплата труда
12. Сдельная оплата труда
13. Бестарифная оплата труда
14. Доплаты и надбавки

Образец тем докладов
«Тема 6. Регулирование социально-трудовых отношений и управление персоналом»

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-8.4.1	Тема 1. Труд как основа развития общества и рынок труда	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ

ПК-8.4.1	Тема 2. Рынок труда и занятость населения	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
ПК-8.4.1	Тема 3. Теоретические аспекты правового контроля за соблюдением трудового законодательства	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
ПК-8.4.1	Тема 4. Физиологические особенности человека и их влияние на трудовую деятельность	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
ПК-8.4.1	Тема 5. Организация вознаграждения работникам	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
ПК-8.4.1	Тема 6. Регулирование социально-трудовых отношений и управление персоналом	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Итого	160 – ОТЗ 160– ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Каким фондом является внебюджетный фонд, за счет которого осуществляется трудоустройство, обучение, выплачиваются пособия по безработице:
а) социального страхования
б) пенсионный
в) занятости

2. Совершаемых людьми, жестко фиксированный во времени и пространстве целесообразный ряд операций и функций объединенными в производственной организации:
а) поточная система труда
б) трудовая деятельность
в) конвейер

3. По принципиальной схеме установления норм методы нормирования труда бывают:
а) аналитические, суммарные
б) аналитические, суммарные, логические
в) суммарные, логические

4. Как называется зона, оснащенная необходимыми техническими средствами, предназначенными для осуществления трудовой деятельности одного исполнителя в одну смену:

а) коллективное рабочее место
б) предмет труда
в) физическое (индивидуальное) рабочее место

5. Связанное с выполнением работы в течение всей смены, время, которое затрачивается на уход за рабочим местом:
а) организационного обслуживания
б) сверхурочных работ
в) технического обслуживания

6. Обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг часть населения:
а) трудовой потенциал
б) экономически активное население
в) трудовые ресурсы

7. Как называется время для выполнения единицы или определенного объема работы одним или несколькими работниками устанавливает норма:
а) затрат рабочего времени
б) управляемости
в) выработки

8. Отражающее готовность и возможность населения к изменению социального статуса синтетическое понятие:
а) патернализм
б) мобильность
в) оперативность

9. Разделение труда, которое развивается в зависимости от применяемых орудий труда, предметов труда, технологии производства:
а) технологическое разделение труда
б) квалификационное разделение труда
в) профессиональное разделение труда

10. Периферия» как сектор рынка труда — это:_____
Ответ: совокупность частично занятых и сезонных работников

11. «Ядро» как сектор рынка труда — это рынок труда _____
Ответ: первичный

12. Безработица определяется превышением_____
Ответ: предложения труда над спросом в количественном и в качественном отношении

13. Бригадная кооперация труда является разновидностью кооперации труда _____
Ответ: внутриучастковой

14. Бригады, которые включают в свой состав рабочих различных профессий, которые могут выполнять законченные виды сложных работ, — это бригады _____
Ответ: комплексные

15. Бригады, которые состоят из рабочих одной и той же профессии и специальности, различающихся только по уровню квалификации и выполняющих определенный вид работы, — это бригады _____

Ответ: специализированные

16. В состав заработной платы входит вознаграждение за труд:_____
Ответ: а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера
17. Верны ли определения?
А) Внешний рынок труда — это система социально-трудовых отношений, ограниченных рамками одного предприятия, внутри которого назначение цены рабочей силы и ее размещение определяются административными правилами и процедурами
Б) Внешний рынок труда — это система социально-трудовых отношений между работодателями и наемными работниками в масштабе страны, региона, отрасли
Ответ: А — нет, Б — да

18. Верны ли определения?
А) Внутренний рынок труда — это система социально-трудовых отношений, ограниченных рамками одного предприятия, внутри которого назначение цены рабочей силы и ее размещение определяются административными правилами и процедурами
Б) Внутренний рынок труда — это система социально-трудовых отношений между работодателями и наемными работниками в масштабе страны, региона, отрасли
А — да, Б — нет

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Факторы производства. Труд. Трудовой процесс.
2. Социальные функции труда.
3. Трудовые ресурсы. Характеристики.
4. Воспроизводство рабочей силы.
5. Экономически активное население.
6. Трудовой потенциал.
7. Сравнение понятий «трудовые ресурсы», «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовой потенциал». Эволюция отношения к работникам.
8. Социально-трудовые отношения.
9. Социальное партнерство.
10. Профсоюзное движение.
11. Трудовые соглашения и договоры.
12. Международная организация труда (МОТ) и рынок труда.
13. Государственная система управления трудовыми ресурсами.
14. Рынок труда. Компоненты. Функционирование.
15. Рынок рабочих мест.
16. Рынок рабочей силы.
17. Сегментация рынка труда.
18. Государственное регулирование рынка труда.
19. Исследование рынка труда.
20. Занятость населения.
21. Факторы, регулирующие рынок труда.
22. Государственное регулирование занятости.
23. Служба занятости, функции.
24. Рынки труда: федеральный, региональный.
25. Взаимодействие службы по управлению персоналом со службой занятости.
26. Безработица. Управление безработицей.
27. Миграция. Виды.

28. Миграционная политика государства.
29. Управление трудом.
30. Внутренний рынок труда.
31. Персонал предприятия.
32. Аудит структуры и динамики персонала.
33. Управление рабочим временем.
34. Управление производительностью труда.
35. Нормирование труда.
36. Фотография рабочего времени. Хронометраж.
37. Регламентация труда
38. Понятие и предмет экономика социально-трудовых отношений
39. Появление и развитие науки о труде
40. Трудовая теория в работах К. Маркса
41. Содержание трудовой теории стоимости в работах Д. Рикардо и К. Маркса
42. Подходы в теории маржиналистов к труду
43. Роль предпринимателя как фактора производства в трудах Й. Шумпетера
44. Труд в работах Дж.М. Кейнса
45. Основные категории понятия труд
46. Основные признаки труда
47. Понятие, классификация и характеристика основных условий труда
48. Субъекты трудового правоотношения
49. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений
50. Понятие социального партнерства
51. Содержание коллективного договора
52. Содержание трудового договора
53. Виды трудовых договоров
54. Социально-экономическое содержание заработной платы и ее функции
55. Функции заработной платы
56. Структура заработной платы
57. Организация и оплата труда в РФ
58. Условия труда как фактор при установлении заработной платы
59. Понятие фонда оплат труда и характеристика его составляющих
60. Регулирование заработной платы в современной экономике
61. Государственное регулирование оплаты труда на РФ
62. Рыночный механизм установления оплаты труда
63. Формы и системы заработной платы
64. Повременная оплата труда
65. Сдельная оплата труда
66. Бестарифная оплата труда
67. Доплаты и надбавки

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

Задача 1 Установлен налог с заработной платы, выплачиваемой фирмой-монопсонистом. С помощью графического анализа покажите, как это повлияет на объем приобретаемых трудовых услуг.

Задача 2 Функция отраслевого спроса на продукцию, производимую фирмой, имеет вид $Q_D = 24 - P$. Технология производства отображается функцией $Q = 4L$ (где L — количество рабочих), а предложение труда соответствует функции $L_S = 0{,}5w$ (где w — ставка заработной платы). Определить объемы продаж и цены на каждом из рынков в случаях, когда фирма, максимизирующая прибыль:
а) двусторонний конкурент;
б) монопсонист на рынке труда и совершенный конкурент на рынке факторов;

в) монополист на рынке благ, а на рынке труда конкурирует с другими фирмами;
г) двусторонний монополист.

Задача 3. Ваша фирма является конкурентом на рынке товаров и на рынке факторов. Данные о ее работе приведены в таблице 1.

Таблица 1

Количество фактора	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество продукта	10	20	29	38	46	53	59	64	68

Известна цена единицы фактора: P_a = 50 дол. И цена единицы продукции = 10 дол. Кроме того, известны постоянные издержки TFC = 50 дол.
Определить оптимальное количество фактора, при использовании которого обеспечивается получение максимального объема прибыли.

Задание

Дайте определение различных видов заработной платы, определив специфику их формирования. Заполните таблица 1.

Таблица 1

Виды заработной платы	Определение	Особенности формирования
Равновесная		
Средняя		
Минимальная		
Номинальная		
Реальная		

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1.

Численность населения региона на начало двухлетнего периода составляла 10 млн человек, из которых на долю трудовых ресурсов приходилось 60%. Определите численность трудовых ресурсов региона в 1-м и 2-м годах периода, если предполагается, что общая численность населения в течение первого года увеличилась на 1% по сравнению с началом периода, а в течение 2-го года на 1,5% по сравнению с первым годом. Доля трудовых ресурсов в общей численности населения по сравнению с началом периода в 1-м году периода уменьшится на 0,015, а во 2-м году – на 0,02.

Задача 2.

По данным переписи населения в области, численность его в трудоспособном возрасте на дату переписи составляла 1 млн человек, из которых 45% проживали в городе, а остальные – на селе. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к началу следующего после переписи года в городе и на селе, если известны:
а) численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, – 40 тыс. человек (25 тыс. человек в городе, остальные – на селе);
б) численность населения, выходящего за рамки трудоспособного возраста, – 22 тыс. человек (12 тыс. в городе, остальные – на селе);
в) количество умерших в трудоспособном возрасте – 5 тыс. человек (3 тыс. человек в городе, остальные – на селе);
г) за пределы области выбывает 3 тыс. человек в трудоспособном возрасте (2 тыс. человек из городе, остальные – из села).

Задача 3.

В стране резко уменьшили численность армии за счёт сокращения призыва. Спустя некоторое время численность занятых в одной из отраслей оказалась той же, что была до этого сокращения. Незарплатные факторы спроса на труд и предложения труда, кроме упомянутых в условии задачи, не менялись. Подорожал или подешевел за это время продукт, являющийся заменителем товара, производимого данной отраслью?

Задача 4.

В стране уменьшили продолжительность рабочего дня. Спустя некоторое время численность занятых в одной из отраслей оказалась той же, что была до этого уменьшения. Незарплатные факторы спроса и предложения, кроме упомянутых в условии задачи, не менялись. Подорожал или подешевел за это время продукт, являющийся заменителем товара, производимого данной отраслью?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Экономика социально-трудовых отношений»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС
1. Аудит структуры и динамики персонала 2. Повременная оплата труда 3. В стране уменьшили продолжительность рабочего дня. Спустя некоторое время численность занятых в одной из отраслей оказалась той же, что была до этого уменьшения. Незарплатные факторы спроса и предложения, кроме упомянутых в условии задачи, не менялись. Подорожал или подешевел за это время продукт, являющийся заменителем товара, производимого данной отраслью?		