ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.В.ДВ.07.02 Теоретические основы экономической безопасности

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 6 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/4	**51/4**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34/4	**34/4**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	**57**
Итого	108/4	**108/4**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Г.В. Силичева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «4» июня 2021 г. № 12-1

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент Д.А. Динец

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «4» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области экономической безопасности предприятия
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать знания в области экономической безопасности хозяйствующих субъектов (на примере ж.д. транспорта)
2	научить применять полученные знания для решения прикладных задач

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
– популяризация научных знаний среди обучающихся;
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
– формирование психологии профессионала;
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.В.ДВ.05.01 Правовые основы обеспечения экономической безопасности и правовые риски
2	Б1.В.ДВ.10.01 Финансовая безопасность
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Теневая экономика и экономическая безопасность
2	Б1.В.ДВ.04.01 Национальная и региональная экономическая безопасность
3	Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов
4	Б1.В.ДВ.09.01 Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности
5	Б1.В.ДВ.14.01 Бизнес-планирование
6	Б1.В.ДВ.15.01 Управление рисками инвестиционной деятельности
7	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
9	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
10	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5.2 Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности	ПК-5.2.4 Понимает и аргументированно применяет способы обеспечения экономической безопасности	Знать: основные понятия теории экономической безопасности; виды рисков в системе экономической безопасности и их взаимосвязь с социально-экономическими явлениями; методы анализа рисков и угроз в системе экономической безопасности предприятий транспорта; методы комплексного анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
		Уметь: собирать и анализировать информацию, необходимую для оценки рисков деятельности организации, в системе экономической безопасности; идентифицировать и оценивать уровень угроз экономической безопасности и рисков деятельности предприятий; организовывать процесс управления экономической безопасностью предприятий транспорта
		Владеть: навыками применения методов анализа и прогнозирования рисков; навыками применения результатов оценки уровня угроз экономической безопасности предприятия; навыками организации процесса управления экономическими рисками предприятий транспорта

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Основы экономической безопасности предприятия.**						
1.1	Тема 1. Понятие экономической безопасности.	6	2	2		8	ПК-5.2.4
1.2	Тема 2. Место транспорта в обеспечении экономической безопасности государства.	6	2	2		8	ПК-5.2.4
2.0	**Раздел 2. Сущность экономической безопасности транспорта.**						
2.1	Тема 3. Сущность экономической безопасности транс-порта.	6	4	10		12	ПК-5.2.4
2.2	Тема 4. Принципы и подходы к оценкам риска.	6	3	10		14	ПК-5.2.4
3.0	**Раздел 3. Управление экономической безопасностью на ж.д. транспорте.**						
3.1	Тема 5. Формирование на ж.д. транспорте системы риск-менеджмента.	6	6	10/4		15	ПК-5.2.4
	Форма промежуточной аттестации – зачет	6					ПК-5.2.4
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34/4		57	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Гончаренко, Л. П. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., пер. и	Онлайн

	доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 370 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535989 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	
6.1.1.2	Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 725 с. — URL: https://urait.ru/bcode/536490 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Экономическая безопасность железнодорожного транспорта : учебник / Р. А. Кожевников [и др.]. — М. : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2017. — 388 с. — Текст : непосредственный.	45
6.1.1.4	Кожевников, Р.А. Экономическая безопасность железнодорожного транспорта : учебник / рец. Е. В. Виноградов. — Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. — 388 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/39307/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Корабейников, И. Н. Риск-менеджмент : учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент / И. Н. Корабейников. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 172 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/160057 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Фомичев, А. Н. Риск-менеджмент : учебник / А. Н. Фомичев. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 366 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711042 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Охотников, И. В. Риск-менеджмент : учебно-методическое пособие / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 76 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/173753 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Силичева Г.В. Методические указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Теоретические основы экономической безопасности» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками /Г.В. Силичева; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_4717_1497_2021_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	

6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не предусмотрены
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины

Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Теоретические основы экономической безопасности» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Теоретические основы экономической безопасности» участвует в формировании компетенций:
ПК-5.2. Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр				
1.0	**Раздел 1. Основы экономической безопасности предприятия.**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Понятие экономической безопасности. История возникновения и развития теории безопасности Рассмотрение правовых основ безопасности.	ПК-5.2.4	Тестирование (письменно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Место транспорта в обеспечении экономической безопасности государства.	ПК-5.2.4	Доклады Групповая дискуссия (устно)
2.0	**Раздел 2. Сущность экономической безопасности транспорта.**			
2.1	Текущий контроль	Тема 3. Сущность экономической безопасности транспорта.	ПК-5.2.4	Тестирование (письменно)
3.0	**Раздел 3. Управление экономической безопасностью на железнодорожном транспорте.**			
3.1	Текущий контроль	Тема 4. Принципы и подходы к оценкам риска.	ПК-5.2.4	Проверочная работа (письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 5. Формирование на железнодорожном транспорте системы риск-менеджмента	ПК-5.2.4	В рамках ПП: Разноуровневые задачи и задания (Письменно)
	Промежуточная аттестация	Темы 1-5	ПК-5.2.4	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых

			заданий, типы ТЗ
ПК-5.2.4	Тема 1. Понятие экономической безопасности.	Знание	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
ПК-5.2.4	Тема 2. Место транспорта в обеспечении экономической безопасности государства.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ПК-5.2.4	Тема 3. Сущность экономической безопасности транспорта.	Знание	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ПК-5.2.4	Тема 4. Принципы и подходы к оценкам риска.	Знание	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ПК-5.2.4	Тема 5. Формирование на железнодорожном транспорте системы риск-менеджмента	Знание	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	4 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
		Итого	40 - ОТЗ 41 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Продолжить. В советский период в связи с наличием государственной собственности на средства производства вопросы экономической безопасности находились исключительно в компетенции _____.

Ответ: Государства.

2. Выбрать правильные ответы. Роль транспорта в социально-экономическом развитии РФ и обеспечении безопасности страны заключается в:

a) **Обеспечении реализации экономических связей внутри страны и за ее пределами**;
b) Снижении конкурентоспособности продукции;
c) Удовлетворении производственных и социальных потребностей;
d) Возможности перемещения всех слоев населения;
e) **Обеспечении доставки продукции до потребителей**;

3.Выбрать правильный ответ. Влияет ли транспорт на конкурентоспособность продукции ?

1) Да;
2) Нет;
3) Не знаю.

4. Продолжить. Отношение объема перевозок пассажиров к численности населения называется коэффициентом _____ .
Ответ: Подвижности.
5. Выбрать правильный ответ. Транспортная доступность определяет возможности территориального развития экономики и социальной сферы?

a) да;
b) нет;
c) не знаю

6. Выбрать правильные ответы. Кадровая составляющая экономической безопасности предприятия характеризуется показателями (индикаторами):

a) структура кадров;
b) **производительность труда**;
c) структура основных фондов;
d) средний разряд работников и работ.

7. Установите соответствие между индикатором и составляющей экономической безопасности предприятия

Составляющая экономической безопасности	Характеристика состояния
1.Технико-технологическая	А. Уровень устойчивости состояния, степени покрытия затрат
2.Кадровая	Б. Уровень технического состояния средств труда и технологии производства
3.Финансовая	В. Состав и состояние персонала, его динамика, качество мотивации

Ответ: 1=Б; 2=В; 3=А.
8. Выбрать правильный ответ. Что не относится к классам состояния основных средств?

1) Устойчивость;
2) Кризис;
3) Норма;
4) Подъем;
5) Депрессия.

9. Чему равен срок службы основных фондов, если норма амортизации составляет 0,05 (5%).

1) 5 лет;
2) 10 лет;
3) 20 лет.

10. Определить коэффициент годности основных производственных фондов отраслевого линейного предприятия по следующим исходным данным: норма амортизации – 10 %, время эксплуатации – 8 лет.

1) 0,2;
2) 0,8;
3) 0,4.

11 Выбрать правильный ответ. Что не используется для расчета коэффициента срочной ликвидности при оценке ДЗО «РЖД»?

1) Денежные средства и денежные эквиваленты,
2) Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов),
3) Краткосрочные обязательства,
4) Дебиторская задолженность, платежи по которой осуществляются через 12 месяцев после отчетной даты).

12. Выбрать правильный ответ. Какие способы измерения объектов отсутствуют при экспертизе:

a) Ранжирование;
b) Парное сравнение;
c) **Посредственная оценка;**

d) Непосредственная оценка.

13.Установите соответствие между методами анализа рисков

Виды методов	Приемы анализа
1.Качественные методы	А. Определение частоты возникновения риска
	Б. Определение размера ущерба от реализации риска
2.Количественные методы	В. Ранжирование рисков по степени важности
	Г. Составление диаграммы Исикавы

Ответ: 1= В,Г; 2= А, Б.

14. Дополнить. Основными этапами функционирования системы управления рисками ОАО «РЖД» являются: выявление (идентификация) риска, управление риском и _____.
Ответ: оценка риска.

15. Выберите правильный ответ. Что показывает коэффициент конкордации?

1. величину согласованности мнений экспертов;
2. **степень согласованности мнений экспертов;**
3. величину несогласованности мнений экспертов;
4. степень несогласованности мнений экспертов.

16. Дополните формулировку. Для преодоления финансовых рисков в ОАО «РЖД» применяется _____ рисков.
Ответ: Страхование.

17.Выберите правильный ответ. Что не входит в риски, связанные с человеческим фактором:

a) недостаточная квалификация сотрудников;
b) уход высококвалифицированных специалистов;
c) ответственность персонала;
d) желание самоутвердиться;
e) неспособность противостоять стрессу;
f) незащищенность системы информации;

18. Выберите правильный ответ. Что учитывается при определении общей суммы баллов для расчета рейтинга ДЗО ОАО «РЖД»?

a) значение коэффициентов;
b) величина начисляемых баллов за каждый коэффициент;
c) **вес коэффициентов**;

3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Технико-технологические угрозы экономической безопасности на железнодорожном транспорте.
2. Риски, возникающие при создании ДЗО на железнодорожном транспорте
3. Технологические риски, возникшие на железнодорожном транспорте в результате реформирования отрасли по дирекциям.
4. Состояние основных средств на железнодорожном транспорте и классы состояния основных средств.
5. Основные направления оценки экономического состояния предприятия.
6. Технико-технологическая составляющая экономического состояния предприятия.
7. Финансовая составляющая экономического состояния предприятия.
8. Кадровая составляющая экономического состояния предприятия.
9. Система индикаторов оценки технико-технологической составляющей экономической безопасности железнодорожного транспорта.
10. Система индикаторов оценки кадровой составляющей экономической безопасности железнодорожного транспорта.
11. Конкурентные преимущества железнодорожном транспорта.
12. Принципы управления конкурентоспособностью транспортной продукции.
13. Оценка уровня конкуренции на транспортном рынке.

14. Роль инновационной политики в обеспечении экономической безопасности предприятия.
15. Основные положения инвестиционной политики ОАО «РЖД».
16. Основные положения функциональной стратегии управления рисками в холдинге «РЖД».
17. Оценка действующих в ОАО «РЖД » подходов к выявлению и устранению рисков.
18. Основные этапы построения корпоративной системы управления рисками холдинга «РЖД».
19. Матрица рисков, используемая в риск-менеджменте холдинга.
20. Внешние и внутренние риски трудовых ресурсов в холдинге.
21. Управление финансовыми рисками в холдинге.
22. Страхование рисков, как путь управления ими (на примере ОАО «РЖД»).
23. Методика оценки финансового состояния дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД».

3.3 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

Задача 1. Рассчитать показатели износа, годности и дать оценку класса состояния основных средств экономической безопасности по следующим данным

Основные средства	Срок службы, лет	Срок эксплуатации, лет
А	20	13
Б	15	10
С	30	26
Д	10	7

Задача 2. Определить веса факторов, влияющих на состояние экономической безопасности и коэффициент согласования мнений экспертов (конкордации).

Факторы	Эксперты					
	1	2	3	4	5	6
1	1	2	1	2	1	3
2	3	3	2	1	3	4
3	2	1	3	3	2	1
4	8	4	7	4	4	2
5	6	5	6	5	8	4
Сумма						

3.4 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Исследовать проблему появления брака при выпуске деталей. Построить диаграммы Парето и определить зоны А,В,С .С учётом того, что потери от брака одной детали каждого вида примерно одинаковы, в качестве единицы измерения выбираем число дефектных деталей каждого вида. После заполнения контрольных листков получаем данные, представленные в табл.

Таблица

Год	№ детали	1	2	3	4	5	6	Прочие
1	Число дефектных деталей	255	101	59	39	26	15	11
2	Число дефектных деталей	230	100	50	35	48	8	15

Провести анализ изменения брака

Задание 2. Выбрать необходимую информацию и определить коэффициенты ликвидности ДЗО по следующим данным:

- Денежные средства и денежные эквиваленты = 15300 млн. руб.,
- Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов) = 8350 млн. руб.
- Краткосрочные обязательства = 48700 млн. р.
- Дебиторская задолженность, платежи по которой осуществляются в течение 12 месяцев после отчетной даты)=9800 млн. р.
- Оборотные активы – 18450 млн. руб.
- Дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты – 1100 млн. руб.

3.5 Комплект тем для подготовки докладов

(для оценки знаний**)**

Тема 2. «Место транспорта в обеспечении экономической безопасности государства»

1. Роль и место железнодорожного транспорта в обеспечении безопасности государства. Характеристика и сферы применения.
2. Роль и место автомобильного транспорта в обеспечении безопасности государства. Характеристика и сферы применения.
3. Роль и место авиационного транспорта в обеспечении безопасности государства. Характеристика и сферы применения.
4. Роль и место водного транспорта в обеспечении безопасности государства. Характеристика и сферы применения.

3.6 Комплект заданий на проверочную работу по теме 4 «Принципы и подходы к оценкам риска»

Предел длительности контроля – 1,5 час.

Предлагаемое количество заданий –2 задачи и 9 тестов.

Задача 1. Определить веса факторов и коэффициент конкордации

Факторы	Эксперты					
	1	2	3	4	5	6
1	3	4	2	3	4	4
2	1	1	1	1	1	2
3	6	5	6	6	5	8
4	7	8	8	5	6	7
5	2	3	3	2	2	1
6	4	2	4	4	3	3
7	5	7	5	7	8	5
8	8	6	7	8	7	6
Сумма						

Задача 2

Исследовать проблему появления брака при выпуске деталей. Построить диаграммы Парето и определить зоны А,В,С .С учётом того, что потери от брака одной детали каждого вида примерно одинаковы, в качестве единицы измерения выбираем число дефектных деталей каждого вида. После заполнения контрольных листков получаем данные, представленные в табл.

Таблица

Год	№ детали	1	2	3	4	5	6	Прочие
1	Число дефектных деталей	255	101	59	39	26	15	11
2	Число дефектных деталей	230	100	50	35	48	8	15

Провести анализ изменения брака

Задача 3.

Постройте диаграмму Исикавы по проблеме «Успешная сдача сессии»

Тесты

1.Что показывает коэффициент конкордации?

5. величину согласованности мнений экспертов;
6. степень согласованности мнений экспертов;
7. величину несогласованности мнений экспертов;
8. степень несогласованности мнений экспертов.

2. Как определяется коэффициент конкордации Кенделла (W):

1. $W = 12 * n / (m^2 * (S^3 - m))$,
2. $W = 12 * S / (m^2 * (n^3 - n))$,
3. $W = 12 * S / (n^2 * (m^3 - m))$,

где

n - число экспертов;
m - число объектов экспертизы.
S - ?? указать что это?

3. Выберете возможные способы измерения объектов при экспертизе:
   1. Ранжирование;
   2. Парное сравнение;
   3. Посредственная оценка
   4. Непосредственная оценка.
4. Что представляет собой SWOT-анализ? Какие составляющие в нем представлены?
5. Какие основные причины рассматриваются в классической диаграмме Исикавы:
   1. причины, связанные с человеком,
   2. причины, связанные с внешней средой,
   3. причины, связанные с механизмами ,.
   4. причины, связанные с контролем,
   5. причины, связанные с руководством,
   6. причины, связанные с конкуренцией.
   7. причины, связанные с методом работы,
6. Для чего используется диаграмма Парето?

7.Что используется для расчета коэффициента текущей ликвидности

a. Денежные средства и денежные эквиваленты,
b. Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов),
c. Краткосрочные обязательства,
d. Дебиторская задолженность, платежи по которой осуществляются в течение 12 месяцев после отчетной даты),
e. Оборотные активы,
f. Дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты.

8. Для определения рейтинга финансового состояния ДЗО холдинга ОАО «РЖД» какие группы коэффициентов используются

3.7 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач (заданий)

Практическое занятие в форме ПП по теме 5 «Формирование на железнодорожном транспорте системы риск-менеджмента»

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня

Предел длительности контроля – 0,5 час.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача 1 (репродуктивного уровня).

1. Определить коэффициенты годности и физического износа основных производственных фондов отраслевого линейного предприятия по следующим исходным данным: первоначальная (балансовая) стоимость основных средств – 3,7 млн руб., норма амортизации – 7,0%, время эксплуатации – 8 лет. К какому классу состояния основных средств относится данное предприятие?

Задача 2 (реконструктивного уровня).

Определить фондоотдачу, фондоемкость, фондооснащенность и фондовооруженность труда на железнодорожном транспорте.

Показатели	факт
Грузооборот, млрд т·км	3 503,2
Пассажирооборот, млрд пассажиро-км	344,6
Эксплуатационная длина железных дорог, тыс. км	142,8
Среднегодовая численность работников, занятых на перевозках, тыс. чел.	2 218
Прибыль, млн руб.	5 680
Уровень рентабельности ОПФ, %	12

Задача 3 (творческого уровня). Выбрать нужную информацию и определить коэффициенты ликвидности ДЗО по следующим данным

- Денежные средства и денежные эквиваленты = 15100 млн. руб.,
- Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)= 8350 млн. руб.
- Краткосрочные обязательства = 42940 млн. р.
- Дебиторская задолженность, платежи по которой осуществляются в течение 12 месяцев после отчетной даты)= 12300 млн. руб.
- Оборотные активы – 13300 млн. руб.
- Дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты – 5100 млн. руб.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная (проверочная) работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Сообщение, доклад	Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).
Тест	Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончанию каждого семестра и по окончанию изучения дисциплины и (или) в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Тематика итогового теста соответствует названию дисциплины и включает задания по всем разделам дисциплины. Перечень знать, уметь, владеть соответствует планируемым результатам обучения. Количество предъявляемых обучающемуся тестовых заданий в итоговом тесте 25. Критерии оценки: 70 баллов и более-зачтено, менее 70 баллов-не зачтено. Норма времени – 1ч 20 минут Для прохождения итогового тестирования допускаются обучающиеся выполнившие разноуровневые задания и проверочную работу, типовые образцы которых приведены в разделе 3 данного документа.

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.