ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.В.ДВ.08.02 Организация систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 7
Часов по учебному плану (УП) – 252
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 8
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 7 семестр, экзамен 8 семестр, курсовая работа 8 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	8	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	42/4	36/4	**78/8**
– лекции	14	12	**26**
– практические (семинарские)	28/4	24/4	**52/8**
– лабораторные			
Самостоятельная работа	66	72	**138**
Экзамен		36	**36**
Итого	108/4	144/4	**252/8**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Л.С. Бородавко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «4» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся компетенций в области организации систем обеспечения экономической безопасности с учетом особенностей деятельности и бизнес-процессов хозяйствующих субъектов
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся представление о функционировании систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
2	сформировать у обучающихся навыки в области сбора и анализа информации о деятельности и бизнес-процессах хозяйствующих субъектов, необходимой для организации систем обеспечения экономической безопасности
3	сформировать у обучающихся навыки расчета и интерпретации экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов для организации систем обеспечения экономической безопасности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.В.ДВ.02.01 Теория и методология анализа рисков
2	Б1.В.ДВ.03.01 Теневая экономика и экономическая безопасность
3	Б1.В.ДВ.04.01 Национальная и региональная экономическая безопасность
4	Б1.В.ДВ.05.01 Правовые основы обеспечения экономической безопасности и правовые риски
5	Б1.В.ДВ.06.01 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
6	Б1.В.ДВ.07.01 Обеспечение экономической безопасности в транспортной отрасли
7	Б1.В.ДВ.10.01 Финансовая безопасность
8	Б1.В.ДВ.14.01 Бизнес-планирование
9	Б1.В.ДВ.15.01 Управление рисками инвестиционной деятельности
10	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов
2	Б1.В.ДВ.09.01 Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности

3	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5.2 Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности	ПК-5.2.3 Планирует этапы управления различными видами рисков	Знать: элементы системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующими субъектами; принципы и этапы формирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; этапы идентификации и управления угрозами экономической безопасности
		Уметь: использовать данные о деятельности хозяйствующего субъекта в процессе планирования систем обеспечения экономической безопасности; планировать процесс управления угрозами экономической безопасности в рамках организации систем обеспечения экономической безопасности
		Владеть: навыками интерпретировать результаты анализа и оценки результатов деятельности хозяйствующих субъектов для организации систем обеспечения экономической безопасности; навыками формирования прогнозных значений и показателей процесса управления угрозами в целях организации систем обеспечения экономической безопасности; навыками оценки эффективности функционирования системы обеспечения экономической безопасности
ПК-5.4 Способен проектировать систему управления рисками в соответствии с особенностями деятельности и осуществляемыми бизнес-процессами	ПК-5.4.1 Разрабатывает систему управления рисками и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знать: принципы и этапы организации системы обеспечения экономической безопасности; методическую базу организации системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
		Уметь: планировать процесс организации систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; разрабатывать основные элементы и составляющие системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
		Владеть: общей методологией анализа деятельности хозяйствующих субъектов в целях организации системы обеспечения экономической безопасности; навыками оценки эффективности разработанной системы обеспечения экономической безопасности
	ПК-5.4.2 Проектирует систему управления рисками с учетом бизнес-процессов и особенностей деятельности хозяйствующих субъектов	Знать: виды и особенности бизнес-процессов хозяйствующих субъектов в рамках организации систем обеспечения экономической безопасности
		Уметь: учитывать особенности бизнес-процессов и деятельности хозяйствующих субъектов при организации систем обеспечения экономической безопасности; анализировать бизнес-процессы хозяйствующих субъектов для проектирования систем обеспечения экономической безопасности
		Владеть: навыками оценки результатов анализа бизнес-процессов хозяйствующих субъектов для проектирования систем обеспечения экономической безопасности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Теоретические основы систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.**						
1.1	Тема 1. Принципы системы обеспечения экономической безопасности	7	2	4		12	ПК-5.2.3
1.2	Тема 2. Влияние особенностей деятельности организации на функционирование системы обеспечения экономической безопасности	7	4	8		12	ПК-5.2.3
2.0	**Раздел 2. Проектирование систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.**						
2.1	Тема 3. Методологические аспекты проектирования системы обеспечения экономической безопасности	7	4	8		12	ПК-5.4.2
2.2	Тема 4. Учет взаимовлияния угроз и влияния стейкхолдеров на проектирование системы экономической безопасности	7	4	8/4		14	ПК-5.4.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	7					ПК-5.2.3 ПК-5.4.2
3.0	**Раздел 3. Проектирование систем обеспечения экономической безопасности с учетом бизнес-процессов хозяйствующих субъектов.**						
3.1	Тема 5. Этапы проектирования системы обеспечения экономической безопасности	8	4	8		14	ПК-5.4.2
3.2	Тема 6. Внедрение системы обеспечения экономической безопасности в бизнес-процессы организации	8	4	8/2		14	ПК-5.4.2
4.0	**Раздел 4. Политика обеспечения экономической безопасности.**						
4.1	Тема 7. Разработка политики и стратегии обеспечения экономической безопасности	8	2	4		12	ПК-5.4.1
4.2	Тема 8. Разработка мероприятий в рамках стратегии обеспечения экономической безопасности	8	2	4/2		12	ПК-5.4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	8	36				ПК-5.2.3 ПК-5.4.1 ПК-5.4.2
	Курсовая работа	8				36	ПК-5.2.3 ПК-5.4.1 ПК-5.4.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		26	52/8		138	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — Москва : Юрайт, 2023. — 316 с. — URL: https://urait.ru/bcode/519710 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.1.2	Кузнецова, Е. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — Москва : Юрайт, 2021. — 294 с. — URL: https://urait.ru/bcode/470373 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Яркина, Н. Н. Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия (организации) : курс лекций для студентов направления подгот. 38.04.01 «экономика» оч. и заоч. форм обучения / Н. Н. Яркина. — Керчь : КГМТУ, 2016. — 85 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/140645 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Фирсова, О. А. Экономическая безопасность предприятия : учебно-методическое пособие / О. А. Фирсова ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. — Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. — 174 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428621 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Суглобов, А. Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие / А. Е. Суглобов, С. А. Хмелев, Е. А. Орлова. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 271 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615936 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Бородавко, Л.С. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Организация систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономическая безопасность, анализ и управление рисками / Л.С. Бородавко ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 17 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_4451_1497_2021_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-201 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
3	Учебная аудитория Л-316 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

	– читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Организация систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Организация систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов» участвует в формировании компетенций:

ПК-5.2. Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности

ПК-5.4. Способен проектировать систему управления рисками в соответствии с особенностями деятельности и осуществляемыми бизнес-процессами

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр				
1.0	**Раздел 1. Теоретические основы систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Принципы системы обеспечения экономической безопасности	ПК-5.2.3	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Влияние особенностей деятельности организации на функционирование системы обеспечения экономической безопасности	ПК-5.2.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.0	**Раздел 2. Проектирование систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов**			
2.1	Текущий контроль	Тема 3. Методологические аспекты проектирования системы обеспечения экономической безопасности	ПК-5.4.2	Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 4. Учет взаимовлияния угроз и влияния стейкхолдеров на проектирование системы экономической безопасности	ПК-5.4.2	В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Теоретические основы систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Раздел 2. Проектирование систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ПК-5.2.3 ПК-5.4.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
8 семестр				
3.0	**Раздел 3. Проектирование систем обеспечения экономической безопасности с учетом бизнес-процессов хозяйствующих субъектов**			
3.1	Текущий контроль	Тема 5. Этапы проектирования системы обеспечения экономической безопасности	ПК-5.4.2	Собеседование (устно)
3.2	Текущий контроль	Тема 6. Внедрение системы обеспечения экономической безопасности в бизнес-процессы организации	ПК-5.4.2	В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
4.0	**Раздел 4. Политика обеспечения экономической безопасности**			
4.1	Текущий контроль	Тема 7. Разработка политики и стратегии обеспечения экономической безопасности	ПК-5.4.1	Собеседование (устно)
4.2	Текущий контроль	Тема 8. Разработка мероприятий в рамках	ПК-5.4.1	В рамках ПП**:

		стратегии обеспечения экономической безопасности		Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Теоретические основы систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Раздел 2. Проектирование систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Раздел 3. Проектирование систем обеспечения экономической безопасности с учетом бизнес-процессов хозяйствующих субъектов Раздел 4. Политика обеспечения экономической безопасности	ПК-5.2.3 ПК-5.4.1 ПК-5.4.2	Курсовая работа (письменно) Курсовая работа (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Теоретические основы систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Раздел 2. Проектирование систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Раздел 3. Проектирование систем обеспечения экономической безопасности с учетом бизнес-процессов хозяйствующих субъектов Раздел 4. Политика обеспечения экономической безопасности	ПК-5.2.3 ПК-5.4.1 ПК-5.4.2	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

5	Курсовая работа	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования

«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное

		применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 1. Принципы системы обеспечения экономической безопасности»

1 Понятие системы обеспечения экономической безопасности
2 Задачи системы обеспечения экономической безопасности
3 Принципы системы обеспечения экономической безопасности
4 Основные положения системы обеспечения экономической безопасности
5 Субъекты и объекты системы обеспечения экономической безопасности

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 3. Методологические аспекты проектирования системы обеспечения экономической безопасности»

1 Необходимость проектирования системы обеспечения экономической безопасности
2 Информация, необходимая для проектирования системы обеспечения экономической безопасности
3 Сущность процесса проектирования системы обеспечения экономической безопасности
4 Организационные ресурсы проектирования системы обеспечения экономической безопасности
5 Изменение в деятельности организации в результате внедрения системы обеспечения экономической безопасности

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 5. Этапы проектирования системы обеспечения экономической безопасности»

1 Этапы проектирования системы обеспечения экономической безопасности
2 Анализ внешней среды при проектировании системы обеспечения экономической безопасности
3 Анализ внутренней среды при проектировании системы обеспечения экономической безопасности
4 Оценка резервов в целях проектирования системы обеспечения экономической безопасности
5 Оценка организационных, финансовых и технологических возможностей проектирования системы обеспечения экономической безопасности

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 7. Разработка политики и стратегии обеспечения экономической безопасности»

1 Понятие и сущность политики обеспечения экономической безопасности
2 Понятие и сущность стратегии обеспечения экономической безопасности
3 Разработка политики обеспечения экономической безопасности
4 Разработка мероприятий в рамках стратегии обеспечения экономической безопасности
5 Реализация мероприятий в рамках стратегии обеспечения экономической безопасности

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 2. Влияние особенностей деятельности организации на функционирование системы обеспечения экономической безопасности»

Необходимо выявить особенности деятельности организации и определить, каким образом эти особенности могут влиять на обеспечение экономической безопасности (например, достаточно ли финансовых ресурсов, взаимосвязь со стратегическими целями и т.д.)

Особенность деятельности организации	Направления возможного обеспечения экономической безопасности	Влияние особенностей деятельности организации на обеспечение экономической безопасности

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 4. Учет взаимовлияния угроз и влияния стейкхолдеров на проектирование системы экономической безопасности»

Составить матрицу взаимного влияния угроз экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов, опираясь на информацию о деятельности выбранного хозяйствующего субъекта

Вторичная угроза	Первичная угроза				
	Нестабильность цен	Нестабильность валютного курса	Ненадежные поставщики	Организационно-управленческие ошибки	Низкая квалификация кадров
Нестабильность цен	В соответствии с концепцией интегрированной системы				

	обеспечения экономической безопасности в ячейках матрицы следует отразить рычаги взаимного влияния угроз различной природы				
Нестабильность валютного курса					
Ненадежные поставщики					
Организационно-управленческие ошибки					
Низкая квалификация кадров					

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 6. Внедрение системы обеспечения экономической безопасности в бизнес-процессы организации»

Представить возможные мероприятия управления угрозами экономической безопасностью в рамках бизнес-процессов организации.

Мероприятие	Управление в рамках бизнес-процессов
Угрозы технико-технологической составляющей	
Система менеджмента качества	
Ремонтный резерв	
Улучшение сервисного обслуживания	
…	
…	
Рыночные угрозы	
Стабилизация денежного потока	
Противодействие рейдерству	
Агрессивный маркетинг	
Бенчмаркинг и промышленный шпионаж	
Сокращение расходов	
…	
…	
Угрозы ликвидности	
Рост чистого оборотного капитала	
Установление кассового остатка	
…	
…	
Угрозы со стороны кредитной политики	
Условия договоров	
Отбор покупателей	
Рефинансирование	
…	
…	
Организационно-управленческие угрозы	
Установление ответственности и мотивации	
Распределение полномочий в соответствии с квалификацией	
…	
…	

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 8. Разработка мероприятий в рамках стратегии обеспечения экономической безопасности»

Задание. С учетом особенностей деятельности организации в области кадровой политики необходимо:
- определить наиболее существенные угрозы кадровой безопасности
- в соответствии с возможностями организации предложить конкретные мероприятия, направленные на обеспечение кадровой безопасности организации
- оценить потенциальный эффект от реализации данных мероприятий

Угроза кадровой безопасности	Мероприятие по обеспечению кадровой безопасности	Потенциальный эффект от реализации мероприятия

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-5.2.3	Тема 1. Принципы системы обеспечения экономической безопасности	Знание	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Умение	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	З – ОТЗ З - ЗТЗ
ПК-5.2.3	Тема 2. Влияние особенностей деятельности организации на функционирование системы обеспечения экономической безопасности	Знание	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Умение	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	З – ОТЗ З - ЗТЗ
ПК-5.4.2	Тема 3. Методологические аспекты проектирования системы обеспечения экономической безопасности	Знание	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Умение	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	З – ОТЗ З - ЗТЗ
ПК-5.4.2	Тема 4. Учет взаимовлияния угроз и влияния стейкхолдеров на проектирование системы экономической безопасности	Знание	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Умение	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	З – ОТЗ З - ЗТЗ
ПК-5.4.2	Тема 5. Этапы проектирования системы обеспечения экономической безопасности	Знание	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Умение	З – ОТЗ З - ЗТЗ

		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	З – ОТЗ З - ЗТЗ
ПК-5.4.2	Тема 6. Внедрение системы обеспечения экономической безопасности в бизнес-процессы организации	Знание	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Умение	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	З – ОТЗ З - ЗТЗ
ПК-5.4.1	Тема 7. Разработка политики и стратегии обеспечения экономической безопасности	Знание	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Умение	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	З – ОТЗ З - ЗТЗ
ПК-5.4.1	Тема 8. Разработка мероприятий в рамках стратегии обеспечения экономической безопасности	Знание	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Умение	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	З – ОТЗ З - ЗТЗ
		Итого	72 – ОТЗ 72 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Наиболее обоснованным подходом к формированию системы обеспечения экономической безопасности в условиях холдинга является *процессный*

2. Система обеспечения экономической безопасности в организации зависит от

А) особенностей осуществляемой деятельности

Б) регулирования отрасли

В) объемов финансовых ресурсов

3. Идентификация угроз экономической безопасности осуществляется в рамках

А) работы службы экономической безопасности

Б) функционирования различных служб и подразделений

В) осуществления руководства организацией

4. Реализация мероприятий по нивелированию угроз экономической безопасности осуществляется

А) в соответствии с отраслью деятельности

Б) в соответствии с особенностями организационной структуры

В) в соответствии с бизнес-процессами организациями

5. Финансирование мероприятий по нивелированию угроз экономической безопасности осуществляется

А) в соответствии с необходимостью

Б) в соответствии с финансовыми возможностями

В) в соответствии с регулированием отрасли

6. Оценка эффективности функционирования системы обеспечения экономической безопасности определяется путем

А) анализа расходов на мероприятия

Б) анализа финансового результата организации

В) анализа рентабельности деятельности организации

7. Нарушение и ослабление деловой активности как угроза экономической безопасности имеет отношение к следующим стейкхолдерам

А) акционеры

Б) поставщики

В) покупатели

Г) страховщики

8. Рост цен на закупаемое сырье приводит к трудностям с погашением кредиторской задолженности и снижению уровня обеспеченности финансового цикла материальными запасами. Эта модель характеризует переход: *рыночного риска в риск ликвидности*

9. Сокращение персонала в целях минимизации фонда оплаты труда – это модель перехода: *риска ликвидности в организационно-управленческий риск*

10. Кадровые решения в условиях низкой ликвидности, как правило, приводят к росту риска *балансовой ликвидности*

11. Снижение курса национальной валюты ведет к *валютному* **риску**

12. Угрозы экономической безопасности в зависимости от сферы возникновения бывают

А) внутренние и внешние

Б) государственные и муниципальные

В) рыночные и бюджетные

13. Сбои в процессе погашения собственных обязательств перед контрагентами в результате нехватки собственного оборотного капитала ведет к риску *балансовой ликвидности*

14. Недостаточно проработанная маркетинговая стратегия в последствии приводит к *коммерческому* **риску**

15. Анализ системы управления рисками в рамках бизнес-процессов хозяйствующего субъекта позволяет

А) выявить взаимосвязь системы управления рисками с системой управления всей организации

Б) выявить взаимосвязь проявления рисковых ситуаций с деятельностью организации

16 Система обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов входит в *управленческие* **бизнес-процессы**

17. Разработка системы обеспечения экономической безопасности осуществляется *руководством*

18. Разработка политики в области организации системы обеспечения экономической безопасности относится к *стратегическому* **уровню управления**

19. Определите верный порядок разработки политики в области организации

3.4 Типовое задание для выполнения курсовой работы

Типовые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

На основании данных о деятельности выбранной организации обучающийся должен осуществить следующие аналитические процедуры:

1.Анализ деятельности объекта исследования. Данное задание включает в себя анализ основных видов деятельности, объемных показателей (физические показатели деятельности, выручка, чистая прибыль, капитализация и т.д.), структуры собственников и принципов взаимодействия с ними, рынков и географических сегментов присутствия.

2.Анализ профиля угроз экономической безопасности.
В первую очередь, осуществляется анализ угроз для стейкхолдеров объекта исследования.

Затем, на основании проведенного анализа представить риски и угрозы деятельности объекта исследования.

Следующим этапом является изучение выявленных и проанализированных рисков и угроз в контексте бизнес-процессов объекта исследования.

3.Анализ стратегических преимуществ в области противодействия угрозам экономической безопасности.

Затем необходимо осуществить анализ стратегических преимуществ, необходимых для управления рисками.

Обучающийся должен проанализировать деятельность объекта исследования с целью выявления наличия перечисленных преимуществ. Результаты следует обобщить в таблице.

Анализ стратегических преимуществ ПАО «…» для управления экономической безопасностью

Преимущество	Анализ наличия преимуществ в объекте исследования
Наличие информационных преимуществ	
Наличие организационных и технических ресурсов позволяющие гибко реагировать на негативные рисковые ситуации	
Наличие опыта и знаний в рисковом сегменте	
Наличие капитала, его диверсифицированная структура и возможность привлечения дополнительных средств	
Наличие реальных опционов	

Для заполнения таблицы необходимо представить данные о структуре капитала и возможности привлечения дополнительных ресурсов (данные можно взять из ранее выполненных работ по другим дисциплинам).

Здесь же необходимо представить зависимость деятельности организации от общеэкономического состояния страны.

Оценивается регрессионная зависимость совокупной стоимости бизнеса и уровня операционной прибыли от следующих факторов:

- валютного курса;
- уровня инфляции;
- динамики ВВП;
- среднего уровня процентной ставки.

Могут быть использованы другие факторы.

Обучающиеся должны проанализировать регрессионные зависимости прибыли и стоимости бизнеса от перечисленных факторов для того, чтобы оценить степень влияния на результаты деятельности объекта исследования соответственно валютных, рыночных, циклических и финансовых рисков.

В результате проведенного анализа следует сделать вывод о том, есть ли у компании возможности по эффективному управлению рисками.

4.Проектирование системы обеспечения экономической безопасностью

В первую очередь необходимо представить мероприятия по управлению рисками стейкхолдеров.

На основании приведенной расширенной матрицы стейкхолдеров (получателей) риска (2 глава) необходимо проанализировать мероприятия, которые реализует объект исследования для снижения перечисленных в ячейках таблицы факторов риска.

Основной мотив управления состоит в том, что рост рисков внешней и внутренней среды компании влечет за собой цепную реакцию и, в данном случае, перенос риска на ключевых стейкхолдеров носит лишь кратковременный характер, а в долгосрочной перспективе, повышает вероятность банкротства путем высокой отдачи негативных обратных связей.

В связи с этим ключевые корпорации разрабатывают систему управления рисками с позиции учета интересов ключевых стейкхолдеров. Конкретные мероприятия программ управления рисками зависят от отрасли, используемых источников капитала и зависимости от внешней среды.

В матрицу включены, главным образом, общественные факторы риска, поскольку именно в них можно распознать корпоративные особенности в финансировании и трансформации рисков.

Следующим этапом является анализ используемых методов и способов управления основными рисками организации.

Необходимо дать характеристику представляемым методам и способам.

Затем необходимо составить политику в области обеспечения экономической безопасностью (по основным параметрам и характеристикам).

Как правило, в политику управления рисками включаются следующие положения:

- цель и задачи системы обеспечения экономической безопасностью
- принципы обеспечения экономической безопасностью
- классификация рисков и угроз
- элементы системы обеспечения экономической безопасностью
- процессы обеспечения экономической безопасностью
- организационная структура обеспечения экономической безопасностью
- структура нормативной документации обеспечения экономической безопасностью

После выполнения всей работы необходимо формировать заключение.

Образец типовых вопросов для защиты курсовых работ

1. Каким образом влияет система обеспечения экономической безопасности на деятельность организации?
2. В чем заключается роль системы обеспечения экономической безопасности в организации?
3. Каким образом осуществляется финансирование функционирования службы экономической безопасности организации?
4. В чем заключаются основные функции службы экономической безопасности организации?
5. Какова роль превентивных мероприятий в обеспечении экономической безопасности организации?
6. Каким образом понижение конкуренции на рынке сказывается на экономической безопасности организации?
7. Для чего используется оценка уровня экономической безопасности в системе обеспечения экономической безопасности?
8. Каким образом осуществляется оценка потенциальных угроз в рамках системы обеспечения экономической безопасности?
9. Каким образом связаны между собой финансовые возможности организации и система обеспечения экономической безопасности?
10. Как на систему обеспечения экономической безопасности влияет рыночная стоимость организации?

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Сущность системы обеспечения экономической безопасности организации
2. Роль системы обеспечения экономической безопасности организации
3. Принципы системы обеспечения экономической безопасности организации

4. Подходы к формированию системы обеспечения экономической безопасности организации
5. Функциональный подход к формированию системы обеспечения экономической безопасности организации
6. Процессный подход к формированию системы обеспечения экономической безопасности организации
7. Элементы системы обеспечения экономической безопасности организации
8. Задачи системы обеспечения экономической безопасности организации
9. Организационная структура системы обеспечения экономической безопасности организации
10. Финансирование системы обеспечения экономической безопасности организации
11. Управление отдельными элементами системы обеспечения экономической безопасности организации
12. Угрозы экономической безопасности
13. Источники угроз экономической безопасности
14. Факторы угроз экономической безопасности
15. Анализ угроз стейкхолдеров в системе обеспечения экономической безопасности
16. Внешние стейкхолдеры организации
17. Внутренние стейкхолдеры организации
18. Взаимовлияние угроз экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов
19. Матрица угроз экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов
20. Мутация угроз экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1 Перечислите основные принципы функционирования системы обеспечения экономической безопасности. Дайте характеристику каждому принципу.

2 Какие особенности деятельности организации влияют на функционирование систем обеспечения экономической безопасности? Как стратегические преимущества организации могут помочь в обеспечении экономической безопасности?

3 Перечислите стейкхолдеров организации. Какие стейкхолдеры оказывают большее влияние на обеспечение экономической безопасности в зависимости от видов деятельности организации?

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Определите к каким угрозам экономической безопасности организации может привести угроза снижения технико-технологического потенциала. Какие направления обеспечения экономической безопасности целесообразнее всего реализовывать?

2 Определите к каким угрозам экономической безопасности организации может привести угроза снижения кадрового потенциала. Какие направления обеспечения экономической безопасности целесообразнее всего реализовывать?

3 Определите к каким угрозам экономической безопасности организации может привести угроза снижения информационного потенциала. Какие направления обеспечения экономической безопасности целесообразнее всего реализовывать?

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Сущность системы обеспечения экономической безопасности организации
2. Роль системы обеспечения экономической безопасности организации
3. Принципы системы обеспечения экономической безопасности организации
4. Подходы к формированию системы обеспечения экономической безопасности организации
5. Функциональный подход к формированию системы обеспечения экономической безопасности организации
6. Процессный подход к формированию системы обеспечения экономической безопасности организации
7. Элементы системы обеспечения экономической безопасности организации
8. Задачи системы обеспечения экономической безопасности организации
9. Организационная структура системы обеспечения экономической безопасности организации
10. Финансирование системы обеспечения экономической безопасности организации
11. Управление отдельными элементами системы обеспечения экономической безопасности организации
12. Угрозы экономической безопасности
13. Источники угроз экономической безопасности
14. Факторы угроз экономической безопасности
15. Анализ угроз стейкхолдеров в системе обеспечения экономической безопасности
16. Внешние стейкхолдеры организации
17. Внутренние стейкхолдеры организации
18. Взаимовлияние угроз экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов
19. Матрица угроз экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов
20. Мутация угроз экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов
21. Сущность и понятие бизнес-процессов в деятельности организации
22. Виды бизнес-процессов в деятельности организации
23. Роль анализа бизнес-процессов в системе обеспечения экономической безопасности
24. Влияние угроз экономической безопасности на бизнес-процессы хозяйствующих субъектов
25. Управление экономической безопасностью хозяйствующих субъектов с учетом бизнес-процессов
26. Разработка системы обеспечения экономической безопасности
27. Принципы разработки системы обеспечения экономической безопасности
28. Этапы разработки системы обеспечения экономической безопасности
29. Финансирование системы обеспечения экономической безопасности
30. Службы экономической безопасности в системе обеспечения экономической безопасности
31. Функции службы экономической безопасности в системе обеспечения экономической безопасности
32. Разработка политики в области организации системы обеспечения экономической безопасности
33. Основные элементы политики в области организации системы обеспечения экономической безопасности
34. Нормативное регулирование системы обеспечения экономической безопасности
35. Оценка эффективности функционирования системы обеспечения экономической безопасности

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1 Перечислите этапы проектирования системы обеспечения экономической безопасности. Дайте характеристику каждому этапу. На каких этапах в проектирование системы обеспечения экономической безопасности включаются сотрудники различных подразделений?

2 Перечислите организационные особенности процесса внедрения системы обеспечения экономической безопасности организации. Каким образом необходимо корректировать организационную структуру организации для внедрения системы обеспечения экономической безопасности?

3 В чем заключается отличие политики обеспечения экономической безопасности от стратегии обеспечения экономической безопасности?

3.10 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Предложите наиболее целесообразные мероприятия в рамках обеспечения экономической безопасности в следующем случае:

Крупный торгово-развлекательный центр, в котором располагается множество торговых точек, офисов, заведений общественного питания, кинотеатр и т.д. Располагается в центре города, расположен удобно относительно подъездных путей. Рядом располагается большая автостоянка. Большинство помещений организации сдаются в аренду. В собственности компании находится только спортивный зал открытый в том же помещении.

Большая часть активов организации представлена внеоборотными активами, которые состоят из спортивного и другого оборудования, что влияет на низкую ликвидность (как абсолютную, так и текущую).

После успешной деятельности в первые два года, организация приняла решение открыть дополнительный спортивный зал, что привело к привлечению дополнительных инвестиционных средств. Согласие инверторов было получено в результате обязательств со стороны спортивного комплекса перечислять 10% от прибыли.

В последнее время многие посетители недовольны качеством оказываемых услуг и отношением сотрудников к ним.

2 Предложите наиболее целесообразные мероприятия в рамках обеспечения экономической безопасности в следующем случае:

Цветочный комплекс включает в себя два основных направления – собственной оранжереи по выращиванию цветов и несколько цветочных магазинов. Открытие такого комплекса обусловлено большим спросом на такую продукцию среди граждан города. Собственное производство обуславливает невысокую себестоимость, а, значит, и приемлемую цену. Для запуска проекта было осуществлено строительство нескольких объектов, а также привлечения узких специалистов данной области. Данный комплекс реализует также дополнительные услуги, позволяющие добиться большей коммерческой эффективности. Приобретение земельного участка не требовалось, поскольку она предоставлена органами местного самоуправления в долгосрочную бесплатную аренду с возможностью дальнейшего приобретения.

3 Предложите наиболее целесообразные мероприятия в рамках обеспечения экономической безопасности в следующем случае:

Большой детский сад, способный вместить боле 300 детей, расположенный в тихом спальном районе города. В рамках детского сада функционирует школа раннего развития. Весь проект работает на коммерческой основе по вполне приемлемым ценам. Огромное значение имеет финансирование спонсоров, которые проявили интерес к данному проекту. Интерес к данному предприятию очень высокий, поскольку развитие качественного дошкольного образования – весьма насущный вопрос.

В последнее время вырученных средств за оказываемые услуги становится недостаточно для обеспечения текущей деятельности детского сада, вместе с тем выручка от деятельности имеет стабильные показатели на протяжении всего срока работы, спрос на услуги даже в какой-то мере растет.

У руководств детского сада отсутствуют данные для построения текущей и долгосрочной финансовой стратегии, что сказывается на невозможности определения долгосрочных целей и задач деятельности.

В последнее время несколько раз родители детей выказывали свое неудовольствие от того, что их пожелания не всегда учитываются сотрудниками детского сада.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Курсовая работа	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то

промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Организация систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1. Процессный подход к формированию системы обеспечения экономической безопасности организации 2. Матрица угроз экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов 3. Определите к каким угрозам экономической безопасности организации может привести угроза снижения кадрового потенциала. Какие направления обеспечения экономической безопасности целесообразнее всего реализовывать? 4. Перечислите этапы проектирования системы обеспечения экономической безопасности. Дайте характеристику каждому этапу. На каких этапах в проектирование системы обеспечения экономической безопасности включаются сотрудники различных подразделений?		