ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.В.ДВ.09.01 Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 7
Часов по учебному плану (УП) – 252
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 8
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 7 семестр, экзамен 8 семестр, курсовая работа 8 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	8	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	42/4	36/4	**78/8**
– лекции	14	12	**26**
– практические (семинарские)	28/4	24/4	**52/8**
– лабораторные			
Самостоятельная работа	66	72	**138**
Экзамен		36	**36**
Итого	108/4	144/4	**252/8**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, С.А. Головань

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «4» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование у обучающихся теоретических знаний по управлению финансовыми рисками (риск-менеджменту) с целью обеспечения экономической безопасности предприятия
2	подготовка обучающихся к активной практической деятельности в области организации управления финансовыми рисками на уровне предприятия, а также осуществления текущего и стратегического контроля деятельности предприятия
1.2 Задачи дисциплины	
1	получить полное исчерпывающее представление о разнообразии финансовых (страховых, налоговых и иных) рисков, воздействие которых угрожает экономической безопасности предприятия
2	изучить применение комплекса практических показателей, позволяющих судить о степени финансовой устойчивости предприятия в данный момент
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.В.ДВ.02.01 Теория и методология анализа рисков
2	Б1.В.ДВ.03.01 Теневая экономика и экономическая безопасность
3	Б1.В.ДВ.04.01 Национальная и региональная экономическая безопасность
4	Б1.В.ДВ.05.01 Правовые основы обеспечения экономической безопасности и правовые риски
5	Б1.В.ДВ.07.01 Обеспечение экономической безопасности в транспортной отрасли
6	Б1.В.ДВ.10.01 Финансовая безопасность
7	Б1.В.ДВ.11.01 Страхование
8	Б1.В.ДВ.12.01 Управление рисками
9	Б1.В.ДВ.14.01 Бизнес-планирование
10	Б1.В.ДВ.15.01 Управление рисками инвестиционной деятельности
11	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов
2	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
3	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
4	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-5.2 Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности	ПК-5.2.3 Планирует этапы управления различными видами рисков	Знать: правила применения методов, способов и инструментов управления финансовыми рисками инструменты и критерии оценки финансовых рисков; принципы организации процесса управления финансовыми рисками
		Уметь: интерпретировать информацию для выбора методов, способов и инструментов управления интерпретировать информацию для выбора методов, способов и инструментов управления финансовыми рисками; определять выбор направлений оценки финансовых рисков; организовывать процесс управления финансовыми рисками
		Владеть: навыками анализа финансовых рисков для обоснования стратегии управления рисками; навыками методов построения «карты рисков»; навыками оценки эффективности применяемых инструментов управления
ПК-5.3 Способен аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам и оценивать их последствия в системе обеспечения экономической безопасности	ПК-5.3.2 Аргументирует выбор способов и инструментов управления различными видами рисков	Знать: задачи и принципы разработки системы управления финансовыми рисками организации; инструменты и методы управления финансовыми рисками в системе экономической безопасности
		Уметь: классифицировать финансовые риски, выявлять особенности их возникновения и управления в практике предприятий; проводить выбор между способами минимизации финансовых рисков, осуществлять соответствующие расчеты
		Владеть: аналитическими приемами определения целесообразности принятия решений в области управления финансовыми рисками; навыками оценки результативности принятых управленческих решений

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Обеспечение экономической безопасности.**						
1.1	Теоретические основы экономической безопасности предприятия в системе национальной безопасности	7	2	4		5	ПК-5.2.3
1.2	Принципы обеспечения экономической безопасности предприятия.	7	2	4		5	ПК-5.2.3
1.3	Сущность и основные классификации финансовых рисков предприятия	7	2	4		10	ПК-5.2.3
2.0	**Раздел 2. Система риск- менеджмента на предприятии.**						
2.1	Место и роль риск – менеджмента в экономике предприятия.	7	2	4		10	ПК-5.2.3
2.2	Организация системы риск- менеджмента на предприятии	7	2	4/4		5	ПК-5.2.3
2.3	Методы управления рисками хозяйствующего субъекта	7	2	4		10	ПК-5.2.3
2.4	Хеджирование, лимитирование, диверсификация и избежание риск	7	2	4		10	ПК-5.2.3
	Форма промежуточной аттестации – зачет	7					ПК-5.2.3
3.0	**Раздел 3. Управление рисками, связанными с вложением капитала.**						
3.1	Управление процентным риском	8	2	4		5	ПК-5.3.2

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
3.2	Управление кредитным риском	8	2	4		18	ПК-5.3.2
3.3	Управление риском ликвидности	8	2	4/4		5	ПК-5.3.2
4.0	**Раздел 4. Управление рисками, связанными с организацией текущей деятельности на предприятии.**						
4.1	Налоговые риски	8	2	4		5	ПК-5.3.2
4.2	Операционные риски	8	2	4		15	ПК-5.3.2
4.3	Риски финансового мошенничества	8	2	4		5	ПК-5.3.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	8	36				ПК-5.2.3 ПК-5.3.2
	Курсовой проект	8				30	ПК-5.2.3 ПК-5.3.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		26	52/8		138	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Управление рисками и страхование: теория и практикум : учебное пособие. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. — 120 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/290240 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Курилова, А. А. Финансовый риск-менеджмент : электронное учебное пособие / А. А. Курилова, К. Ю. Курилов. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 203 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139624 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Латышева, Л. А. Финансовый риск-менеджмент : учебник / Л. А. Латышева, Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров ; под общ. ред. Л. А. Латышева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. — 377 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700776 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Авдийский, В. И. Организация предупреждения правонарушений в сфере экономики : учебник для бакалавров / В. И. Авдийский, Ю. В. Трунцевский, А. В. Петренко, И. Л. Трунов ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Юрайт, 2022. — 272 с. — URL: https://urait.ru/bcode/508910 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Головань, С.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Управление финансовыми рисками в системе экономической	Онлайн

	безопасности по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономическая безопасность, анализ и управление рисками/ С.А. Головань ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 15 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_1979_1497_2021_1_signed.pdf	
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-216 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Учебная аудитория Л-202 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную,

	образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности» участвует в формировании компетенций:

ПК-5.2. Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности

ПК-5.3. Способен аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам и оценивать их последствия в системе обеспечения экономической безопасности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр				
1.0	**Раздел 1. Обеспечение экономической безопасности**			
1.1	Текущий контроль	Теоретические основы экономической безопасности предприятия в системе национальной безопасности	ПК-5.2.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Принципы обеспечения экономической безопасности предприятия.	ПК-5.2.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Сущность и основные классификации финансовых рисков предприятия	ПК-5.2.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.0	**Раздел 2. Система риск- менеджмента на предприятии**			
2.1	Текущий контроль	Место и роль риск – менеджмента в экономике предприятия.	ПК-5.2.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Организация системы риск-менеджмента на предприятии	ПК-5.2.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Методы управления рисками хозяйствующего субъекта	ПК-5.2.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.4	Текущий контроль	Хеджирование, лимитирование, диверсификация и избежание риск	ПК-5.2.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1,2	ПК-5.2.3	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
8 семестр				
3.0	**Раздел 3. Управление рисками, связанными с вложением капитала**			
3.1	Текущий контроль	Управление процентным риском	ПК-5.3.2	Собеседование (устно)
3.2	Текущий контроль	Управление кредитным риском	ПК-5.3.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.3	Текущий контроль	Управление риском ликвидности	ПК-5.3.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
4.0	**Раздел 4. Управление рисками, связанными с организацией текущей деятельности на предприятии**			

4.1	Текущий контроль	Налоговые риски	ПК-5.3.2	Собеседование (устно)
4.2	Текущий контроль	Операционные риски	ПК-5.3.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
4.3	Текущий контроль	Риски финансового мошенничества	ПК-5.3.2	Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1,2,3	ПК-5.2.3 ПК-5.3.2	Курсовой проект (письменно) Курсовой проект (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 2,3	ПК-5.2.3 ПК-5.3.2	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Курсовой проект	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Образец задания для выполнения курсового проекта и примерный перечень вопросов для его защиты

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания.	Высокий

		Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Курсовой проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя,

	демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсового проекта

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

		Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Теоретические основы экономической безопасности предприятия в системе национальной безопасности»

1 Экономическая безопасность в деятельности предприятия
2 Угрозы и вызовы экономической безопасности в деятельности предприятия
3 Факторы экономической безопасности
4 Влияния экономической безопасности предприятий на национальную безопасность
5 Последствия предотвращения угроз экономической безопасности предприятия

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Принципы обеспечения экономической безопасности предприятия»

1 Необходимость разработки принципов обеспечения экономической безопасности предприятия
2 Последовательность и взаимосвязь принципов экономической безопасности предприятия
3 Идентификация принципов экономической безопасности предприятия
4 Анализ и оценка принципов экономической безопасности предприятия
5 Интеграция принципов экономической безопасности предприятия в текущую деятельность

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Сущность и основные классификации финансовых рисков предприятия»

1 Сущность финансовых рисков
2 Необходимость классифицирования финансовых рисков
3 Классификации финансовых рисков
4 Методы и способы классифицирования финансовых рисков
5 Построение классификации финансовых рисков в деятельности предприятия

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Место и роль риск – менеджмента в экономике предприятия»

1 Место и роль риск – менеджмента в экономике предприятия
2. Организация системы риск- менеджмента на предприятии
3.Методы построения системы риск-менеджмента
4 Этапы реализации системы риск-менеджмента
5 Особенности различных систем риск-менеджмента

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Методы управления рисками хозяйствующего субъекта»

1 Сущность методов управления рисками
2 Назначение управления рисками
3 Отказ и удержание от риска как методы управления
4 Передача риска как метод управления

5 Этапы управления рисками

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Хеджирование, лимитирование, диверсификация и избежание риска»

1 Сущность хеджирования в управлении рисками.Особенности применения данного метода
2 Способы хеджирования в управлении рисками
3 Сущность лимитирования в управлении рисками. Особенности применения данного метода
4 Сущность диверсификации в управлении рисками. Особенности применения данного метода
5 Преимущества и недостатки методов минимизации рисков

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Управление процентным риском»

1 Сущность управления инвестиционным риском
2 Способы управления инвестиционным риском
3 Сущность управления процентным риском
4 Способы управления процентным риском
5 Особенности выбора методов для принятия управленческих решений в системе экономической безопасности

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Управление кредитным риском»

1 Сущность управления кредитным риском
2 Способы управления кредитным риском
3 Значение кредитного риска в деятельности предприятия
4 Особенности кредитного риска в финансовом секторе
5 Особенности кредитного риска в нефинансовом секторе

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Управление риском ликвидности»

1 Сущность управления риском ликвидности
2 Особенности управления риском балансовой ликвидности и рыночной ликвидности
3 Значение риска ликвидности в деятельности предприятия
4 Объекты риска ликвидности
5 Влияние уровня деловой активности на управление риском ликвидности

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Налоговые риски»

1 Сущность налогового риска
2 Способы управления налоговым риском
3 Значение налогового риска в деятельности предприятия
4 Налоговый риск в контексте экономических реформ и преобразований
5 Влияние налогового риска на стратегическое финансовое планирование

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Операционные риски»

1 Сущность операционного риска
2 Особенности управления операционным риском
3 Сущность рисков финансового мошенничества в контексте экономической безопасности
4 Особенности управления рисками финансового мошенничества
5 Отличия в управлении операционным риском и рисками финансового мошенничества

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
по теме «Теоретические основы экономической безопасности предприятия в системе национальной безопасности»

Задание: На основании информации о состоянии рынка, выделить основные угрозы национальной безопасности.

К сценариям, представляющим для мировой финансовой стабильности наибольший риск, добавился обвал на рынке облигаций. Об этом свидетельствуют данные нового опроса управляющих фондов от Bank of America Merrill Lynch (BAML) ежемесячно проводит опросы управляющих инвестиционными фондами, спрашивая в том числе о наиболее экстремальных сценариях, которые, на взгляд управляющих, угрожают мировой финансовой стабильности. В октябрьском опросе Global Fund Manager Survey (есть у РБК), в котором участвовали представители 213 управляющих компаний, в чьем распоряжении находятся $563 млрд, вариант «обвал рынка облигаций / увеличение кредитных спредов» в качестве крупнейшего экстремального риска (tail risk) выделили 18% опрошенных — это второе место среди всех рисков. При этом еще месяц назад этот сценарий не входил даже в число девяти крупнейших рисков, по мнению инвесторов. Самым крупным риском, с точки зрения управляющих фондов, продолжает оставаться риск распада Евросоюза (после Brexit) — его назвали самым опасным экстремальным сценарием 20% участвовавших в опросе. Риск победы Дональда Трампа на президентских выборах в США откатился на третье место (17% респондентов, в предыдущем месяце было 22%). В четверку рисковых сценариев также вошел разгон инфляции в США. В числе новых страхов инвесторов, зафиксированных опросом BAML, — дефолт европейских банков и сворачивание политики количественного смягчения в Европе и Японии. По сравнению с сентябрем существенно (с 15 до менее 5%) снизилось число тех инвесторов, которые называют крупнейшим риском девальвацию юаня в Китае.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
по теме «Принципы обеспечения экономической безопасности предприятия»

Задание:

1. Дайте оценку высказыванию: «Всякую экономическую прибыль можно связать либо с какой-то неопределенностью, либо с желанием избежать неопределенности».
2. Иностранные инвестиции концентрируются в основном в быстро окупаемых проектах пищевой промышленности, торговли, сферы услуг, а в промышленном производстве их доля сравнительно мала. Прокомментируйте, почему это происходит? И какое влияние этот момент оказывает на экономическую безопасность предприятия?
3. Практическая работа: Моделирование угроз внешней среды организации.

Задание: смоделировать угрозы внешней и внутренней среды организации - общие и специфические для деятельности организации. Собрать и проанализировать информацию о внешней и внутренней среде организации, особое внимание влиянию внешней среды на деятельность организации. Сделать выводы об отличительных особенностях возникновения угроз в зависимости от сферы деятельности.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
по теме «Сущность и основные классификации финансовых рисков предприятия»

Задание: 1.Необходимо определить все основные управленческий решения (проекты) – предложения субъектов кейса.

2. В рамках каждого предложения следует рассмотреть все предполагаемые процессы и сопровождающие их финансово-экономический операции.

3. В рамках рассматриваемых финансово-экономических операций необходимо идентифицировать сопутствующие им риски.

4. Провести ранжирование рисков, выделив по каждой операции относящейся к тому или иному предложению субъектов кейса 3 или 4 наиболее опасных.

5. Применительно к каждому наиболее опасному риску привести расчётный формулы для определения уровней риска: с точки зрения вероятности реализации и возможного ущерба для компании.

6. Выбрать то предложение субъектов кейса, которое студент считает оптимальным или предложить своё решение.

7. Предложить методы нейтрализации рисков, которые содержаться в выбранном управленческом решении.

Кейс 1 Описание ситуации: Игорь, владелец компании по производству мужской одежды. До настоящего времени, даже в кризисных условиях, проблем у Компании Игоря с обслуживающим Банком не было. Сейчас же банк предупредил, чтобы на новые кредиты компания не рассчитывала. Более того, Банк просит погасить имеющуюся задолженность размером 117 тыс. рублей в течение месяца. Специалисты Банка даже дали рекомендации - снизить складские запасы сырья и готовой и готовой продукции. Игорь понимает, что эта неприятная ситуация имеет объективную основу: погашение задолженности банку просрочено на 45 дней. Основанная в 2000 году Компания Игоря выросла из маленького ателье до большого магазина с продажами до 2 млн. рублей в наиболее удачные годы. Игорь всегда считал, залог успеха - большой ассортимент продукции. Эта политика привела к тому, за последние 10 лет продажи удвоились, а запасы готовой продукции утроились. Погашение кредита в размере 792 тыс. рублей, взятого на покупку помещения под большой магазин, увеличение закупок материалов негативно отразились на балансе денежных поступлений и выплат компании. Денежные затруднения до сих пор покрывались за счет постепенного увеличения банковского кредита, а также ипользования максимального срока для оплаты товара. В прошлые годы Компания Игоря закупать около 80% материалов на условиях «3/10, до 60», но обычно не пользовался дисконтом, однако сейчас его платежи просрочены почти на 40 дней и кедиторы требуют оплаты, угрожая прекращением поставок. Это и заставило Игоря обратиться в банк с просьбой о дополнительном кредите в 90 тыс. рублей. До последнего времени такие просьбы удовлетворялись. Этому способствовала длительная история взаимоотношений Банка и Компании, а также хорошие отношения Игоря с руководителем кредитного департамента банка. Сеячас же ситуация изменилась – департамент возглавил новый руководитель. Банк посоветовал Игорю прибегнуть к помощи консультанта, который предложил компании систему управления запасами, позволяющую выйти на средние для данного бизнеса показатели по запасам и дебиторской задолженности, но Игорь не готов проводить такую политику. Он считает, что снижение запасов приведет к сокращению продаж и затруднит выплату даже текущих обязательств. Однако, по мнению Банка, снижение запасов повлечет сокращение продаж не более чем на 5%, а если компания не уменьшит запасы, то у нее не будет средств к погашению обязательств и за этим может последовать банкротство. Банке также отметил, что улучшить положение можно, более агрессивноинкассируя дебиторскую задолженность. В компании Игоря на основе отсрочки поступало 75% платежей. Для увеличения продаж Игорь предлагал отсрочку оптовикам на обычных для данного бизнеса условиях - до 30 дней, однако при этом смотрел сквозь пальцы на задержки платежей. Игорь отторгал необходимость изменения этой практики, так как он считал, что от него отвернутся крупные оптовики.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
по теме «Место и роль риск – менеджмента в экономике предприятия»

Задание: на основании особенностей деятельности представленной организации определить «пробелы» в организации системы риск-менеджмента. Определить факторы, соответствующие традиционным методам риск-менеджмента и интегративного системного риск-менеджмента. Выработать рекомендации.

Вариант 1. Организация осуществляет свою деятельность в форме общества с ограниченной ответственностью и занимается торговлей продовольственными товарами. В составе организации находится 3 операционных отдела, занимающихся непосредственно основной деятельностью, отдел кадров и бухгалтерия. Главный бухгалтер выполняет также функции финансового директора. Потребности в службе управления рисками руководитель не видит, поэтому чаще всего при возникновении угроз – руководитель обсуждает с главным бухгалтером проблемы по факту, когда можно лишь пытаться компенсировать риски, но не управлять ими. Сотрудники других отделов не считают риск-менеджмент своей обязанностью, поэтому даже при видимых угрозах не стараются обсудить это с руководством. При этом раз в полугодие руководитель просит каждый отдел подготовить для него свое видение ситуации с рисками в отрасли и рекомендации по управлению.

Вариант 2. Компания занимается производством хлебобулочных изделий. Миссия хлебозавода - удовлетворение потребностей конечных потребителей хлебобулочных изделий, используя потенциал компании. Предприятие работает в сфере пищевой промышленности. Основными видами его деятельности являются:

– выработка хлебобулочных и кондитерских изделий;
– реализация продукции собственного производства;
– реализация (торговля) покупными (сопутствующими) товарами;
– транспортные услуги.

В организационной структуре завода нет отдела риск-менеджмента, но есть сотрудник, отвечающий за соблюдение политики безопасности и управления рисками. Данный сотрудник подчиняется напрямую директору завода и имеет право давать рекомендации по внедрению системы риск-менеджмента всем подразделениям завода. Он занимается анализом данных, разрабатывает меры по снижению общего уровня риска.

В то же время эффективного взаимодействия между подразделениями не наблюдается, а единоличный риск-менеджер не в состоянии организовать систему.

Вариант 3. Организация занимается деятельностью в области предоставления туристических услуг. По организационной структуре в организации налажена функциональная структура. При функциональной структуре происходит деление организации на элементы, каждый из которых имеет определенную функцию, задачи. Она характерна для организаций с небольшой номенклатурой, стабильностью внешних условий. Здесь имеет место вертикаль: руководитель — функциональные руководители (производство, маркетинг, финансы) — исполнители. Присутствуют вертикальные и межуровневые связи. Для управления рисками выделено отдельное подразделение. Руководитель отдела подчиняется директору компании. При этом на совещаниях руководитель старается донести, что функции риск-менеджмента входят в обязанности каждого сотрудника. За рекомендации и идеи предусмотрены премии.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-5.2.3	Теоретические основы экономической безопасности предприятия в системе национальной безопасности	Знание	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.2.3	Принципы обеспечения экономической безопасности предприятия.	Знание	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.2.3	Сущность и основные классификации финансовых рисков предприятия	Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.2.3	Место и роль риск – менеджмента в экономике предприятия.	Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.2.3	Организация системы риск- менеджмента на предприятии	Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.2.3	Методы управления рисками хозяйствующего субъекта	Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.2.3	Хеджирование, лимитирование, диверсификация и избежание риск	Знание	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.3.2	Управление процентным риском	Знание	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.3.2	Управление кредитным риском	Знание	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.3.2	Управление риском ликвидности	Знание	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.3.2	Налоговые риски	Знание	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.3.2	Операционные риски	Знание	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

ПК-5.3.2	Риски финансового мошенничества	Знание	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ
		Действие	5 – ЗТЗ
		Итого	390 – ОТЗ 195 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1.Главная цель обеспечения экономической безопасности предприятия заключается (несколько вариантов ответа):

a) В обеспечении бесперебойного функционирования предприятия при наличии внешних угроз

b) В устойчивом и максимально эффективном функционировании в настоящих условиях

c) В прогнозировании вероятности появления внешних и внутренних угроз

d) В создании высокого потенциала роста и развития предприятия в будущем

2. С точки зрения экономической безопасности предприятия угрозы можно сгруппировать:

a) По источникам возникновения

b) По размерам потенциального ущерба

c) По времени возникновения

d) По функциональной принадлежности

3. К внутренним угрозам предприятия можно отнести (выбрать верное):

a) Отставание технологий предприятия

b) Ошибки персонала

c) Неорганизованность покупателей

d) Промышленный шпионаж

e) Мошенничество персонала

f) Утеря своей ниши на рынке

g) Снижение стоимости акций на рынке

h) Высокие издержки производства

4. Наиболее эффективным со всех точек зрения является предупреждение угроз :

a) В режиме анализа произошедших событий постфактум

b) В режиме контроля текущей деятельности

c) В режиме проведения прогнозных и превентивных мероприятий

d) В режиме подготовки отчетности

5. Риску присущи следующие черты…

6. Прикладное значение классификации рисков заключается в …

7.Рыночные риски можно рассмотреть как группу следующих рисков:

8. Риск изменения корреляционной связи это…

9.Дополните пропущенные уровни обеспечения экономической безопасности предприятия:

1) уровень собственнический (акционерный);

2) *****

3) уровень организационной структуры и системы управления предприятия, кадровой политики и системы мотивации персонала;

4) *****

5) уровень текущей ФХД в рамках, регламентированных предыдущим уровнем;

6) *****

10.Валовая выручка предприятия в отчетном году 70350 тыс.руб.,в т.ч. от продажи продукции основной деятельности 62715 тыс.руб. Начисления налоговых платежей

составили 27790 тыс. руб.,из которых внесено в бюджет 25315 тыс.руб. Каков уровень налогового бремени:

11. Под интегральным риском предприятия понимается:

a) совокупность частных рисков отдельных бизнес-процессов с учетом специфики экономической деятельности предприятия

b) комплекс организационных и практических мер, осуществляемых собственником или менеджером предприятия в целях получения прибыли

c) деятельность управленческого персонала предприятия направленную на максимизацию дохода предприятия с минимальным риском финансовых потерь

d) стратегия удержания большей части предпринимательских рисков внутри компании, принятия на себя новых рисков

12. Налоговая ставка, снижающаяся по мере роста налоговой базы:***

13. Расположите в порядке убывания ликвидности следующие элементы кругооборота текущих активов:

1) Производственно-материальные запас

2)Денежные средства

2) Дебиторская задолженность

3) Готовая продукция

14. В каком случае реинвестирование прибыли способствует росту цены акций фирмы?

15. Рассчитать точку безубыточности и порог безубыточности производства.

Исходные данные:

1. Постоянные затраты на единицу продукции = 150 руб.
2. Переменные затраты на единицу продукции = 250 руб.
3. Рыночная цена = 400 руб.
4. Спрос на продукцию = 1000 шт.
5. Заданная сумма прибыли = 50 тыс. руб.

16. Рассчитайте величину цены капитала фирмы при следующих условиях: общая величина акционерного капитала – 48 млн. руб., нераспределенная прибыль – 1800 тыс. руб., долгосрочные обязательства – 54 млн. руб. При этом доходность акций фирмы составляет 19%, цена нераспределенной прибыли – 34%, а средняя расчетная ставка по долгосрочным обязательствам – 28%.

17. Определите среднюю стоимость заемного капитала – краткосрочного кредита банка (в % к общей сумме кредита), если в течение отчетного года организация трижды использовала кредит:

- сумма кредита 500 тыс. руб. на срок 60 дней с годовой ставкой 50%;
- второй кредит в сумме 300 тыс. руб. на срок 50 дней с годовой ставкой 40%;
- сумма кредита 400 тыс. руб. на срок 80 дней с годовой ставкой 60%.

18. Цены на металлопродукцию за последние 11 месяцев по статистическим данным составили:

Месяц	1	2	3	4	5	6
Цена, долл./т	300	310	312	309	302	305
Месяц	7	8	9	10	11	
Цена, долл./т	304	300	298	305	304	

Какова вероятность того, что в следующем месяце цена уменьшится по сравнению с ее последним значением?

3.4 Типовые задания для выполнения курсового проекта и примерный перечень вопросов для его защиты

Типовые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения курсового проекта и примерный перечень вопросов для его защиты.

Образец типового задания для выполнения курсового проекта

Рекомендуемая структура курсового проекта «Комплексная оценка внешней и внутренней предпринимательской среды предприятия на примере «N» за 20**-20** гг.»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-8, ДПК-5.2.

ВВЕДЕНИЕ

1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

1.1 Понятие и сущность предпринимательской среды предприятия.

1.2 Комплексная оценка состояния внешней предпринимательской среды и рискованности отрасли на примере «N» за 20**-20** гг.

2 ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ «N» за 20**-20** гг.

2.1 Организационно-экономическая характеристика на примере «N» за 20**-20** гг.

2.2 Анализ финансового состояния на примере «N» за 20**-20** гг.

2.3 Оценка вероятности наступления банкротства организации на примере «N» за 20**-20** гг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. В чем заключается роль экономической безопасности на микроуровне в системе обеспечения национальной безопасности государства?
2. В чем заключается сущность понятий «защита», «безопасность»?
3. Перечислите и охарактеризуйте уровни экономической безопасности.
4. Какие исходные положения концепции необходимы для обеспечения экономической безопасности на макроуровне?
5. В чем заключается стратегическая цель экономической безопасности?
6. Можно ли избежать риска на предприятии?
7. Какие основные подходы существуют в современной экономической литературе к понятию экономической безопасности хозяйствующего субъекта?
8. Сформулируйте определение экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом рассмотренных подходов.
9. Назовите неотъемлемые элементы обеспечения экономической безопасности предприятия.
10. В каких ролях одновременно может выступать любой элемент вне и внутри предприятия с точки зрения обеспечения безопасности предприятия?
11. Какие объекты могут выступать элементами вне и внутри предприятия с точки зрения обеспечения безопасности предприятия?
12. Назовите уровни обеспечения экономической безопасности предприятия?
13. Какие основные фазы организационного процесса можно выделить в финансово-хозяйственной деятельности современного предприятия, на котором функционирует система бюджетирования?
14. Какая деятельность является наиболее эффективной со всех точек зрения предупреждение угроз?
15. Назовите принципы осуществления экономической безопасности на предприятии. Опишите, каково, по вашему мнению, прикладное значение данных принципов.
16. В чем заключается экономический смысл риска для предпринимательской деятельности?
17. В чем заключается объективная характеристика риска?

18. В чем заключается субъективная характеристика риска?
19. В чем заключается сходство и различия между понятиями риск, неопределенность и вероятность?
20. Сформулируйте определение финансового риска предприятия?
21. Для чего нужна классификация финансовых рисков?
22. Какие составляющие можно выделить в классификации финансового риска по видам?
23. Классификация финансовых рисков по сфере возникновения.
24. Классификация финансовых рисков по возможности измерения.
25. Классификация финансовых рисков по степени управления.
26. Понятие резервирования (самострахования)
27. Подходы к структуре страхового резерва.
28. Преимущества резервирования для деятельности предприятия.
29. Недостатки резервирования для деятельности предприятия.
30. Понятие страхования.
31. Преимущества страхования для деятельности предприятия.
32. Недостатки страхования для деятельности предприятия.
33. Перечислите наиболее распространенные методы снижения финансовых рисков.
34. Избежание риска как способ управления финансовыми рисками.
35. Лимитирование риска как способ управления финансовыми рисками.
36. Диверсификация риска как способ управления финансовыми рисками.
37. Сформулируйте самостоятельно понятие «хеджирование».
38. Что исторически способствовало необходимости возникновения хеджирования?
39. Основные инструменты хеджирования.
40. В чем заключаются общие и различные черты между коммерческим страхованием и хеджированием?
41. Приведите примеры компаний и базовых активов, которые могут быть заинтересованы в механизме хеджирования.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1.Дополните пропущенные уровни обеспечения экономической безопасности предприятия:

1) уровень собственнический (акционерный);
2) *****
3) уровень организационной структуры и системы управления предприятия, кадровой политики и системы мотивации персонала;
4) *****
5) уровень текущей ФХД в рамках, регламентированных предыдущим уровнем;
6) *****

2.В чем выражается субъективная природа риска?

10. В основе предпринимательской деятельности лежит объективная экономическая категория «риск». В экономической теории данное положение выражается графически в виде зависимости размера получаемой прибыли и уровня риска. Изобразите это на графике.

3. Разработка и внедрение на практике элементов системы минимизации рисков предприятия приводит к существенным выгодам и преимуществам для бизнеса, среди которых можно выделить …- (кратко опишите).

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Рассчитать точку безубыточности и порог безубыточности производства.

Исходные данные:

1. Постоянные затраты на единицу продукции = 150 руб.
2. Переменные затраты на единицу продукции = 250 руб.

3. Рыночная цена = 400 руб.
4. Спрос на продукцию = 1000 шт.
5. Заданная сумма прибыли = 50 тыс. руб.

2. Рассчитайте величину цены капитала фирмы при следующих условиях: общая величина акционерного капитала – 48 млн. руб., нераспределенная прибыль – 1800 тыс. руб., долгосрочные обязательства – 54 млн. руб. При этом доходность акций фирмы составляет 19%, цена нераспределенной прибыли – 34%, а средняя расчетная ставка по долгосрочным обязательствам – 28%.

3. Определите среднюю стоимость заемного капитала – краткосрочного кредита банка (в % к общей сумме кредита), если в течение отчетного года организация трижды использовала кредит:

- сумма кредита 500 тыс. руб. на срок 60 дней с годовой ставкой 50%;
- второй кредит в сумме 300 тыс. руб. на срок 50 дней с годовой ставкой 40%;
- сумма кредита 400 тыс. руб. на срок 80 дней с годовой ставкой 60%.

4. Цены на металлопродукцию за последние 11 месяцев по статистическим данным составили:

Месяц	1	2	3	4	5	6
Цена, долл./т	300	310	312	309	302	305
Месяц	7	8	9	10	11	
Цена, долл./т	304	300	298	305	304	

Какова вероятность того, что в следующем месяце цена уменьшится по сравнению с ее последним значением?

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Дайте определение кредитного риска организации.
2. Какие виды хозяйственных операций наиболее подвержены кредитному риску?
3. 3.Что понимается под косвенным кредитным риском?
4. С чем связана особая важность кредитного риска для организаций финансового сектора?
5. Дайте классификацию кредитного риска, связанного с заемщиком (гарантом, страховщиком, контрагентом)
6. Дайте классификацию кредитного риска, связанного с объектом залога.
7. Что такое системный кредитный риск?
8. Что такое форс-мажорный кредитный риск?
9. Какие параметры используются для анализа кредитного риска?
10. Какие существуют методы оценки кредитного риска?
11. Понятие риска ликвидности баланса и ликвидности предприятия.
12. Взаимосвязь понятий ликвидности и платежеспособности.
13. Группировка активов по степени ликвидности.
14. Группировка обязательств по степени погашения.
15. Сопоставление ликвидных активов и обязательств.
16. Коэффициенты ликвидности.
17. Понятие риска рыночной ликвидности.
18. Факторы измерения риска рыночной ликвидности.
19. Понятие риска процентного риска.
20. Факторы возникновения процентного риска.
21. Понятие процентной ставки. Плавающая и фиксированная процентная ставка.
22. Объекты реализации процентного риска.
23. Виды процентного риска в нефинансовых организациях.
24. Подходы к процентному риску в кредитных организациях.

25. Формула расчета процентного риска в соответствие с Положением Банка России от 3 декабря 2015 г. N 511-П "О порядке расчета кредитными организациями величины рыночного риска".
26. Классификация ценных бумаг для расчета специального процентного риска.
27. Дайте определение операционного риска.
28. Как соотносится понятие операционного риска и риска финансового мошенничества?
29. Подтипы операционных рисков.
30. Основными причинами возникновения операционных рисков являются?
31. Последствия реализации операционных рисков.
32. Стандартные приемы контроля операционного риска.
33. Нестандартные приемы контроля операционного риска.
34. Количественная оценка риска.
35. Виды операционных потерь.
36. Качественная оценка риска.
37. Что такое налоговый риск?
38. Как можно охарактеризовать суть управления налоговым риском?
39. Как выглядит классификация налоговых рисков?
40. Минимизация текущих налоговых рисков.
41. Минимизация перспективных субъективных налоговых рисков.
42. Минимизация перспективных объективных налоговых рисков.
43. Минимизация ретроспективных налоговых рисков.
44. Что такое индивидуальные налоговые риски?
45. Основные этапы налогового планирования в целях минимизации рисков.
46. Подходы к понятию налоговых льгот как основы для возникновения риска.
47. Отличительные характеристики налоговых льгот, как особой меры налогового законодательства

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки умений)

1.Валовая выручка предприятия в отчетном году 70350 тыс.руб.,в т.ч. от продажи продукции основной деятельности 62715 тыс.руб. Начисления налоговых платежей составили 27790 тыс. руб., из которых внесено в бюджет 25315 тыс.руб. Определите уровень налогового бремени.
2. По данным информационных источников составьте классификацию наиболее часто встречающихся случаев финансового мошенничества.
3. В каком случае реинвестирование прибыли способствует росту цены акций фирмы?

3.10 Перечень типовых практических заданий к экзамену
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Взрывом разрушен цех, балансовая стоимость которого с учетом износа составляет 100 млн.руб. В цехе находилась продукция стоимостью 20 млн.руб. Для устранения последствий взрыва привлекались люди и техника. Стоимость затрат составила 1 млн. рублей, сумма от сдачи металлолома – 2 млн. Рублей. Восстановительные работы продолжались в течение месяца (цех не работал). Потеря прибыли за этот период – 150 млн. рублей. Затраты на восстановление цеха – 125 млн. рублей. Определить сумму прямого убытка, косвенного убытка, общую сумму убытка.
2. Вы располагаете следующими видами активов: ГКО, муниципальная облигация, привилегированная акция «Промстройбанка», обыкновенная акция «Иркутскгорстрой», простой вексель «Иркутскмолокозавод». Расположите вышеперечисленные виды активов по мере убывания степени риска.
3. Оборотные активы-20000, Краткосрочные обязательства- 15000, Прибыль до налогообложения- 7000, Ставка налога на прибыль-20%, Собственный капитал- 60000,

Заемный капитал- 40 000, Объем продаж- 30000, Суммарные активы-120000.Чему равен индекс кредитоспособности по модели Альтмана?

4. Выберите наименее рисковый вариант вложения, используя коэффициент риска: Проект А: собственные средства = 1000; максимальная сумма убытков равна 400; Проект В: собственные средства = 30000; максимальная сумма убытков равна 12000; Проект С: собственные средства = 50000; максимальная сумма убытков равна 20000.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Курсовой проект	Ход выполнения разделов курсового проекта в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты курсового проекта обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовой проект после завершения защиты, учитывая уровень его защиты

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то

промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1 Дайте классификацию кредитного риска, связанного с объектом залога. 2. Составьте классификацию наиболее часто встречающихся случаев финансового мошенничества. 3.Оборотные активы-20000, Краткосрочные обязательства- 15000, Прибыль до налогообложения- 7000, Ставка налога на прибыль-20%, Собственный капитал- 60000, Заемный капитал- 40 000, Объем продаж- 30000, Суммарные активы-120000.Чему равен индекс кредитоспособности по модели Альтмана? 4 Дайте классификацию кредитного риска, связанного с эмитентом облигации.		