ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.В.ДВ.11.02 Современные инструменты риск-менеджмента

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 4 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/4	**51/4**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34/4	**34/4**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	**57**
Итого	108/4	**108/4**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, С.А. Головань

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «17» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование знаний, умений и навыков в области использования современных инструментов риск-менеджмента с целью построение оптимальной системы управления рисками
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся знания о теоретических и практических аспектах существующих инструментов риск-менеджмента
2	сформировать у обучающихся умения в области проведения анализа эффективности использования инструментов риск-менеджмента
3	сформировать у обучающихся навыки принятия управленческих решений в области риск-менеджмента

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
– популяризация научных знаний среди обучающихся;
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
– формирование психологии профессионала;
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.09.01 Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности
2	Б1.В.ДВ.12.01 Управление рисками
3	Б1.В.ДВ.15.01 Управление рисками инвестиционной деятельности
4	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
5	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
6	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-5.3 Способен аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам и оценивать их последствия в системе обеспечения экономической безопасности	ПК-5.3.1 Знает и обоснованно применяет методы, способы и инструменты управления рисками	Знать: сущность инструментов управления риском; элементы системы риск-менеджмента; основные подходы к выбору системы защиты
		Уметь: на основе действующей нормативно-правовой базы выбирать оптимальную систему управления рисками; анализировать состояние и выявлять основные тенденции риск-менеджмента организации; грамотно интерпретировать результаты проведенных расчетов и осуществлять прогноз их значений и возможные социально – экономические последствия
		Владеть: типовыми методиками анализа уровня риска на предприятии; типовыми методиками расчета эффективности выбранной стратегии; навыками прогнозирования последствий реализации риска

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Теоретические основы риск-менеджмента.**						
1.1	Понятие риск-менеджмента	4	2	4		6	ПК-5.3.1
1.2	Сущность и классификация инструментов риск-менеджмента	4	3	6		10	ПК-5.3.1
2.0	**Раздел 2. Инструменты риск-менеджмента для оценки рисков.**						
2.1	Характеристика инструментов риск-менеджмента	4	4	8		6	ПК-5.3.1
2.2	Количественный и качественный анализ рисков	4	2	4		15	ПК-5.3.1
3.0	**Раздел 3. Алгоритм использования инструментов с целью риск-менеджмента.**						
3.1	Оценка рисков	4	2	4/4		10	ПК-5.3.1
3.2	Построение оптимальной системы риск-менеджмента	4	4	8		10	ПК-5.3.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	4					ПК-5.3.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34/4		57	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература
6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Анисимов, А. Ю. Страхование : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова ; ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 217 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513740 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Ахвледиани, Ю. Т. Страхование внешнеэкономической деятельности : учебник / Ю. Т. Ахвледиани. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 217 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615683 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.1.3	Садыкова, Л. М. Страховое дело. Тесты и задачи : учебное пособие / Л. М. Садыкова, Е. В. Коробейникова, Д. А. Волкова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 139 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/98103 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Донецкова, О. Ю. Банкострахование : учебное пособие / О. Ю. Донецкова, Е. А. Помогаева. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 92 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136396 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Мазаева, М. В. Страхование : учебное пособие для вузов / М. В. Мазаева. — Москва : Юрайт, 2020. — 136 с. — URL: https://urait.ru/bcode/453488 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Балабанов, И. Т. Риск-менеджмент : научное издание / И.Т. Балабанов. — М. : Финансы и статистика, 1996. — 188 с. — Текст : непосредственный.	4
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Головань, С.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 Современные инструменты риск-менеджмента по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономическая безопасность, анализ и управление рисками / С.А. Головань ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_7360_1497_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-311 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Учебная аудитория Л-303 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых

	работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Современные инструменты риск-менеджмента» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке

	необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Современные инструменты риск-менеджмента» участвует в формировании компетенций:

ПК-5.3. Способен аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам и оценивать их последствия в системе обеспечения экономической безопасности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр				
1.0	**Раздел 1. Теоретические основы риск-менеджмента**			
1.1	Текущий контроль	Понятие риск-менеджмента	ПК-5.3.1	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Сущность и классификация инструментов риск-менеджмента	ПК-5.3.1	Собеседование (устно)
2.0	**Раздел 2. Инструменты риск-менеджмента для оценки рисков**			
2.1	Текущий контроль	Характеристика инструментов риск-менеджмента	ПК-5.3.1	Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Количественный и качественный анализ рисков	ПК-5.3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.0	**Раздел 3. Алгоритм использования инструментов с целью риск-менеджмента**			
3.1	Текущий контроль	Оценка рисков	ПК-5.3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.2	Текущий контроль	Построение оптимальной системы риск-менеджмента	ПК-5.3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Теоретические основы риск-менеджмента Раздел 2. Инструменты риск-менеджмента для оценки рисков Раздел 3. Алгоритм использования инструментов с целью риск-менеджмента	ПК-5.3.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень

		освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Понятие риск-менеджмента»

1 Понятие и сущность риск-менеджмента
2 Функции риск-менеджмента
3 Критерии страхуемости рисков
4 Роль риск-менеджмента в развитии экономики
5 Назначение риск-менеджмента

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Сущность и классификация инструментов риск-менеджмента»

1 Сущность классификации инструментов риск-менеджмента
2 Подходы к классификации инструментов
3 Классификация по объекту страхования
4 Формы инструментов риск-менеджмента
5 Виды инструментов риск-менеджмента

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Характеристика инструментов риск-менеджмента»

1. Инструменты отказа от чрезмерно рисковой деятельности
2. Инструменты профилактики
3. Инструменты диверсификация
4. Инструменты аутсорсинга затратных рисковых функций
5. Инструменты формирования резервов или запасов

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Количественный и качественный анализ рисков»

1 Количественный анализ рисков
2 Статистические методы анализа рисков
3 Гарантии финансовой устойчивости
4 Качественный анализ рисков
5 Экспертный метод

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Оценка рисков»

1 Сущность оценки рисков
2 Объекты оценки рисков
3 Особенности оценки рисков
4 Алгоритм оценки рисков
5 Результаты оценки рисков

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Построение оптимальной системы риск-менеджмента.

1 Понятие системы в риск-менеджменте
2 Объекты риск-менеджмента
3 Критерии оптимальности
4 Инструменты модернизации системы риск-менеджмента
5 Представление результатов

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
по теме «Понятие риск-менеджмента»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

1. Страхователь – женщина, 40 лет, заключает договор страхования дополнительной пенсии. Пенсия будет выплачена в форме капитала в размере 10 тыс. долл. Размер инвестиционного дохода по договору составляет 5%. Определить размер страхового взноса, если предусмотрена единовременная его оплата при заключении договора страхования.

2. Страхователь заключает договор рентного страхования жизни на условиях отсроченного аннуитета. Срок действия договора страхования составляет 10 лет, продолжительность периода выплат – 4 года. Определить размер ежегодного аннуитета, если оплата страховых взносов будет производиться ежемесячно в течение 3 лет в размере 50 долл., а величина гарантированной доходности составляет 5%.

3. Страхователь заключает договор страхования к совершеннолетию в отношении ребенка в возрасте 9 лет 5 месяцев. Страховая сумма по договору установлена в размере 15 тыс. долл.; оплата страховых взносов будет проводиться ежегодно на протяжении всего срока страхования; величина гарантированной доходности составляет 7%. Определить размер периодической страховой премии.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
по теме «Сущность и классификация инструментов риск-менеджмента»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Задание Определите страховой взнос и страховое возмещение:

1. Предприятие заключает договор страхования залогового имущества (товары на складе) по полному пакету рисков. Страховая стоимость имущества составляет 520 тыс. руб.; договор заключается в отношении 80% действительной стоимости имущества. В результате пожара имущество повреждено на 50%. Определите размер страхового взноса, а также величину страхового возмещения при страховании: а) по системе пропорционального обеспечения; б) по системе первого риска.

2. Юридическое лицо заключает договор страхования оборудования от кражи. Действительная стоимость имущества – 1 200 тыс. руб., страховая сумма по договору устанавливается в размере 850 тыс. руб. Страховым случаем имуществу нанесен ущерб в размере 950 тыс. руб. Определите размер страхового взноса, а также величину страхового возмещения при страховании: а) по системе пропорционального обеспечения; б) по системе первого риска.

3. Предприятие заключает договор страхования залогового имущества (оборудование) по полному пакету рисков. Страховая стоимость имущества составляет 750 тыс. руб.; договор заключается в отношении 70% действительной стоимости имущества. В результате пожара имущество повреждено на 40%. Определите размер страхового взноса, а также величину страхового возмещения при страховании: а) по системе пропорционального обеспечения; б) по системе первого риска.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
по теме «Характеристика инструментов риск-менеджмента»

На основе анализа сайтов: Рейтинговое агентство «Эксперт» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.raexpert.ru.; Страхование сегодня // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.insur-info.ru/ и финансовые рынки Центрального Банка России: электронный ресурс - http://www.cbr.ru/finmarkets/ сделать анализ страхового рынка Иркутской области в сегменте личного страхования (страхование жизни).

При подготовке к занятию **необходимо проанализировать содержание правил** некоторых видов личного страхования (страхование жизни), предлагаемых разными страховщиками по основным их разделам. На занятии выявляются:

- особенности определения объекта страхования,
- объема ответственности страховщика,
- перечня страхуемых рисков,
- взаимоотношения сторон при заключении страхового договора,
- порядок взаимоотношений сторон страховой сделки при наступлении страхового случая,
- порядок урегулирования претензий при осуществлении выплат.

К занятию необходимо подготовить **сравнительный анализ страховых продуктов, предлагаемых на рынке личного страхования** (страхование жизни) на примере 3-4 компаний в рамках выбранного вида страховой защиты. Готовится **презентация**, защита которой проводится на занятии. Цель – ознакомиться с ассортиментом российского рынка личного страхования, закрепить навыки аналитической работы.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
по теме «Количественный и качественный анализ рисков»

На основе анализа сайтов: Рейтинговое агентство «Эксперт» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.raexpert.ru.; Страхование сегодня // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.insur-info.ru/ и финансовые рынки Центрального Банка России: электронный ресурс - http://www.cbr.ru/finmarkets/ сделать анализ страхового рынка Иркутской области в сегменте рынка страхования имущества юридических лиц.

При подготовке к занятию **необходимо проанализировать содержание правил** некоторых видов страхования имущества юридических лиц, предлагаемых разными страховщиками по основным их разделам. На занятии 8 выявляются особенности определения в страховании имущества юридических лиц:

- объекта страхования,
- объема ответственности страховщика,
- перечня страхуемых рисков,
- взаимоотношения сторон при заключении страхового договора,
- порядок взаимоотношений сторон страховой сделки при наступлении страхового случая,
- порядок урегулирования претензий при осуществлении выплат.

К занятию необходимо подготовить **сравнительный анализ страховых продуктов**, предлагаемых на рынке страхования имущества юридических лиц, на примере 3-4 компаний в рамках выбранного вида страховой защиты. Готовится презентация, защита которой проводится на занятии. Цель – ознакомиться с ассортиментом рынка страхования имущества юридических лиц в Иркутской области, закрепить навыки аналитической работы и сравнительного анализа.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
по теме «Оценка рисков»

На основе анализа сайтов: Рейтинговое агентство «Эксперт» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.raexpert.ru.; Страхование сегодня // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.insur-info.ru/ и финансовые рынки Центрального Банка России: электронный ресурс - http://www.cbr.ru/finmarkets/ сделать анализ страхового рынка Иркутской области в сегменте страхования ответственности.

Проанализировать ассортимент российского рынка страхования ответственности и выбрать наиболее востребованные или интересные с точки зрения потребительского предпочтения виды страхования. На занятии студент должен быть готов обосновать свой выбор. На основе этого, в рамках выбранного вида страхования, провести сравнительный анализ страховых продуктов, предлагаемых на российском рынке страхования ответственности (предпочтение отдавать компаниям, представленным на региональном рынке). Работа выполняется в печатной форме.

Подготовить презентационный материал, отражающий особенности выбранного вида страхования и сформированные на его основе страховые продукты, сравнивая их при этом по основным предложенным ранее критериям.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-5.3.1	Понятие риск-менеджмента	Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-5.3.1	Сущность и классификация инструментов риск-менеджмента	Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	14 – ОТЗ

			4 – ЗТЗ
ПК-5.3.1	Характеристика инструментов риск-менеджмента	Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-5.3.1	Количественный и качественный анализ рисков	Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-5.3.1	Оценка рисков	Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-5.3.1	Построение оптимальной системы риск-менеджмента	Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Итого	252 – ОТЗ 72 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1 В соответствии с ГК РФ выделяют:
А) 2 отрасли страхования;
Б) *3 отрасли страхования;*
В) 4 отрасли страхования.
2 Страховой брокер работает на страховом рынке:
А) *по поручению страхователей;*
Б) по поручению страховщиков;
В) по поручению как страхователей, так и страховщиков (но не одновременно).
3 Контрибуционные расчеты – это:
А) расчеты между страхователем и страховщиком, связанные с осуществлением абандона;
Б) расчеты между страховщиком и причинителем вреда застрахованному имуществу, связанные с осуществление суброгации;
В) *расчеты между страховщиками – субъектами двойного страхования, связанные с осуществлением страховых выплат.*
4 Ставка страхового взноса представляет собой:
А) брутто-ставка + нагрузка;
Б) *нетто-ставка + нагрузка.*
5 Первичное страхование – это предоставление страховой защиты:
А) *страховщиком;*
Б) перестраховщиком;
В) цессионарием.
6 Лицо, в чью пользу заключается договор страхования – это:
А) застрахованное лицо;
Б) *выгодоприобретатель*

В) страхователь.

7 Существенные условия договора страхования – это:

а) субъекты страхования

б) *объекты страхования*

в) *страховая сумма*

г) страховой тариф

д) *срок страхования*

8 Страховая организация, осуществляющая страхование жизни в РФ, имеет также право осуществлять (выбрать несколько вариантов):

А) страхование имущества;

Б) *страхование от несчастных случаев и болезней;*

В) страхование гражданской ответственности;

Г) страхование предпринимательских рисков.

9 Рассчитайте страховой тариф. Страховая стоимость – 150 тыс руб., страховая сумма – 100 тыс руб., страховой тариф – 0,5%.

10 Рассчитайте страховое возмещение по системе первого риска. Страховая стоимость – 100 тыс руб., страховая сумма – 50 тыс руб., в результате страхового события имущество было уничтожено на 50%.

11 Рассчитайте страховое возмещение по пропорциональной системе страхования. Страховая стоимость – 100 тыс руб., имущество застраховано на 50%, в результате реализации страхового события имущество было повреждено на 50%

12 Рассчитайте страховое возмещение. Страховая стоимость 50 тыс руб., имущество застраховано полностью, в результате страхового события имущество было полностью уничтожено, безусловная франшиза – 10% от страховой стоимости.

13 Распределите ниже перечисленные виды страхования по видам страхования в соответствии с общеэкономической отраслевой классификацией:

1 Имущественное страхование		3 Страхование ответственности	
2 Личное страхование		4 Страхование предпринимательских рисков	

А) - страхование дополнительной пенсии;

Б) - страхование домашних животных;

В) - страхование урожая сельскохозяйственных культур;

Г) - страхование упущенной прибыли;

Д) - страхование аннуитетов;

Е) - страхование ответственности владельцев лошадей;

Ж) - страхование детей к совершеннолетию;

З) - страхование биржевых рисков;

И) - медицинское страхование.

14 Распределите ниже перечисленные виды страхования по формам страхования:

1 Добровольное страхование	
2 Обязательное страхование	

А) - страхование товаро-материальных ценностей;

Б) - страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств;

В) - страхование дополнительной пенсии;

Г) - страхование от укуса клеща;

Д) - страхование профессиональной ответственности нотариусов;

Е) - страхование профессиональной ответственности адвокатов;

Ж) - страхование профессиональной ответственности врачей;

Ж) – страхование КАСКО;

З) - страхование гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте;

15 Определите минимальный уставный капитал для страховых организаций:

Осуществляет перестрахование	
Осуществляет медицинское страхование и страхование от несчастных случаев	
Осуществляет добровольное имущественное страхование	
Осуществляет все виды страхования, за исключением страхования жизни	

16.Основными гарантами финансовой устойчивости страховых организаций являются:
А) инвестиционная деятельность
Б) перестрахование
В) обязательные виды страхования
Г) собственные средства
Д) страховые резервы
Е) экономически обоснованные тарифы
Ж) законодательные ограничения
17. Собственное участие страхователя в ущербе.
18. Специалист по страховой математике.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету
(для оценки знаний)

1.Что такое риск с точки зрения финансового менеджмента? Виды рисков.
2. Качественная оценка рисков: зоны риска, логика построения кривой вероятностей .
3. Количественная оценка рисков: среднее ожидаемое значение, колеблемость, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
4. Средства разрешения финансовых рисков: 4 реакции на риск и 3 принципа действия финансового менеджера.
5. Назовите 6 способов снижения степени риска и дайте их краткую характеристику
6. Какова сущность финансового менеджмента: сочетание понятий менеджмент и финансы? Дайте определение финансового менеджмента.
7. Охарактеризуйте два взгляда на структуру финансового менеджмента. В чем плюсы каждого из них?
8. Цели финансового менеджмента: главные цели, базовое дерево целей, горизонт целеполагания.
9. Выделите основные группы заинтересованных лиц в деятельности компании, их интересы; конгруэнтность их целевых установок с точки зрения финансового менеджера.
10. Раскройте группы задач и решений финансового менеджера в разрезе баланса фирмы.
11. Назовите основные принципы (концепции) финансового менеджмента и раскройте их суть**.**
12. Сущность оценки рисков.
13. Объекты оценки рисков.
14. Особенности оценки рисков.
15. Алгоритм оценки рисков.
16. Результаты оценки рисков.
17. Понятие системы в риск-менеджменте.
18. Объекты риск-менеджмента.
19. Критерии оптимальности.
20. Инструменты модернизации системы риск-менеджмента.
21. Представление результатов.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

1 Рассчитайте страховой тариф. Страховая стоимость – 150 тыс руб., страховая сумма – 100 тыс руб., страховой тариф – 0,5%.

2 Рассчитайте страховое возмещение по системе первого риска. Страховая стоимость – 100 тыс руб., страховая сумма – 50 тыс руб., в результате страхового события имущество было уничтожено на 50%.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1.Разделите перечисленные объекты на две группы – страхуемое и не страхуемое имущество:
a. - здания, сооружения, помещения;
- документы, чертежи, планы;
- ветхие сооружения;
- машины и оборудование, передаточные устройства;
- товарно-материальные запасы на складе;
- ценные бумаги, бумажные деньги;
- товарно-материальные запасы в торговом зале и на выставке;
- предметы религиозного культа, произведения искусства, различные коллекции;
- находящиеся в аварийном состоянии здания;
- имущество, изготовление которого запрещено законом РФ;
- мебель и прочий хозяйственный инвентарь;
- имущество, находящееся в зоне, признанной компетентными органами зоной возможного стихийного бедствия;
- отделка зданий, сооружений и помещений;
- драгоценные металлы.

2. Составьте общую формулу расчета ущерба в имущественном страховании:
b. а) при полной гибели (утрате) застрахованного имущества;
c. б) при повреждении застрахованного имущества;
d. Используйте следующие обозначения:
e. У – сумма ущерба;
f.П – стоимость имущества по страховой оценке (страховая стоимость);
g. И – скидка на износ (сумма износа);
h. С – расходы по спасению и приведению имущества в порядок;
i.Т – стоимость остатков, годных для применения или продажи.

3. Укажите условия и размеры страховых выплат при наступлении страхового случая в страховании от несчастных случаев:

Страховые случаи	**Условия осуществления страховых выплат**	**Размеры страховых выплат**
Наступление временной утраты трудоспособности застрахованного лица		
Наступление постоянной утраты трудоспособности застрахованного лица		
Смерть застрахованного лица		

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным

образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.