

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. ректора  
от «17» июня 2022 г. № 77

**Б1.О.55 Правовое обеспечение экономической безопасности**

**рабочая программа дисциплины**

Специальность/направление подготовки – 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация/профиль – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника – Экономист

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Таможенное дело и правоведение

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической подготовки (ПП) –  
4/4

(очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

экзамен 8 семестр

заочная форма обучения:

экзамен 5 курс

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	51/4	51/4
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34/4	34/4
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	21	21
<b>Экзамен</b>	36	36
<b>Итого</b>	108/4	108/4

**Заочная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	5	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	12/4	12/4
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6/4	6/4
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	78	78
<b>Экзамен</b>	18	18
<b>Итого</b>	108/4	108/4

\* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293.

Программу составил(и):

Старший преподаватель кафедры "ТДиП", М.В. Арсентьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Таможенное дело и правоведение», протокол от «10» июня 2022 г. № 11

Зав. кафедрой, к.ю.н., доцент

А.А. Тюкавкин-  
Плотников

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «17» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области правового регулирования по обеспечению экономической безопасности государства и субъектов Российской Федерации и применения полученных при этом знаний в своей практической деятельности
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	получить теоретические знания о системе нормативно-правовых актов в области обеспечения экономической безопасности, их целях, принципах и основных задачах;
2	подготовить к следующим видам профессиональной деятельности: нормотворческая, правоприменительная и правоохранительная
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.В.ДВ.02.01 Международные валютно-кредитные отношения
2	Б1.В.ДВ.03.01 Финансовые рынки и институты
3	Б1.В.ДВ.04.01 Финансовый мониторинг
4	Б1.В.ДВ.05.01 Бизнес-планирование
5	Б1.В.ДВ.08.01 Банковское дело
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.51 Судебная экономическая экспертиза
2	Б2.О.04(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
3	Б2.О.06(Пд) Производственная - преддипломная практика
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен систематизировать и анализировать информацию о финансовых операциях хозяйствующих субъектов с использованием действующей нормативно-правовой базы с целью последующего обеспечения	ПК-4.1 Знает положения действующей нормативно-правовой базы в области обеспечения экономической безопасности	Знать: положения действующей нормативно-правовой базы в области обеспечения экономической безопасности; понятие и структуру правоотношений в сфере обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации; правовые источники в области защиты экономической безопасности; законодательные меры по оптимизации правового регулирования, обеспечивающего экономическую безопасность
		Уметь: систематизировать и анализировать информацию о деятельности хозяйствующих субъектов с использованием действующей нормативно-правовой базы с целью последующего обеспечения экономической безопасности; толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области обеспечения экономической безопасности

экономической безопасности		Владеть: навыками применения норм, содержащихся в правовых источниках; навыками разработки документов в изучаемой сфере, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации
ПК-7 Способен осуществлять анализ угроз экономической безопасности на основании материалов финансовых расследований в рамках экономико-правового обеспечения экономической безопасности и противодействия отмыванию преступных доходов	ПК-7.2 Адаптирует процесс правового обеспечения экономической безопасности с учетом норм права	Знать: нормативные правовые акты, регулирующие процесс обеспечения экономической безопасности; правовые нормы, устанавливающие юридическую ответственность за нарушения в сфере экономической безопасности; требования, предъявляемые к нормативным правовым актам в области обеспечения экономической безопасности
		Уметь: осуществлять комплексный анализ угроз экономической безопасности в рамках экономико-правового обеспечения экономической безопасности; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в области обеспечения экономической безопасности; устанавливать факты правонарушений в области обеспечения экономической безопасности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав
		Владеть: приёмами применения полученных знаний в профессиональной деятельности

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				Курс	Часы					
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР		
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Система и характеристика нормативных правовых актов в сфере обеспечения экономической безопасности РФ в целом и в отдельных секторах экономики.</b>												
1.1	Тема 1. Понятие и структура экономической безопасности государства	8	2	6		2	5/зимняя					12	ПК-4.1 ПК-7.2
1.2	Тема 2. Система нормативных правовых актов в сфере обеспечения экономической безопасности	8	2	4		2	5/зимняя					12	ПК-4.1 ПК-7.2
1.3	Тема 3. Правовое обеспечение технологической и технико-производственной составляющих экономическую безопасность	8	2	4		3	5/зимняя	1	1			9	ПК-4.1 ПК-7.2
1.4	Тема 4. Правовое обеспечение валютно-кредитной и финансовой составляющих экономическую безопасность	8	2	4		3	5/зимняя	1	1			9	ПК-4.1 ПК-7.2

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Курс	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
1.5	Тема 5. Правовое обеспечение сырьевой и энергетической составляющих экономическую безопасность	8	2	4		3	5/зимняя	1	1		9	ПК-4.1 ПК-7.2
1.6	Тема 6. Правовое обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	8	3	4		3	5/зимняя	1	1		9	ПК-4.1 ПК-7.2
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Правовые основы правоохранительной деятельности, направленной на обеспечение экономической безопасности.</b>											
2.1	Тема 7. Уголовно-правовые и административные меры по обеспечению экономической безопасности	8	2	4/2		3	5/зимняя	1	1/2		9	ПК-4.1 ПК-7.2
2.2	Тема 8. Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности	8	2	4/2		2	5/зимняя	1	1/2		9	ПК-4.1 ПК-7.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	8	36				5/летняя	18				ПК-4.1 ПК-7.2
	Контрольная работа	8					5/летняя					ПК-4.1 ПК-7.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34/4		21		6	6/4		78	

### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.1.1	Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учебное пособие для вузов / В. И. Авдийский, В. А. Дадалко, Н. Г. Сиявский ; рец. И. Г. Ушачев [и др.]. Москва : ИНФРА-М, 2019. - 363с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=348461">https://znanium.com/catalog/document?id=348461</a>	Онлайн

6.1.1.2	Авдийский, В. И. Организация предупреждения правонарушений в сфере экономики : учебник для бакалавров / В. И. Авдийский, Ю. В. Трунцевский, А. В. Петренко, И. Л. Трунов ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского.. Москва : Юрайт, 2022. - 272с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/508910">https://urait.ru/bcode/508910</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.1.3	Белый, Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый.. Москва : Юрайт, 2022. - 148с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496564">https://urait.ru/bcode/496564</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.1.4	Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов - 2-е изд. / Е. И. Кузнецова.. Москва : Юрайт, 2022. - 336с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490856">https://urait.ru/bcode/490856</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.1.5	Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. Москва : Юрайт, 2022. - 525с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496636">https://urait.ru/bcode/496636</a>	Онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Кузнецова, Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебное пособие / Е. И. Кузнецова. Москва : Юнити-Дана, 2017. - 687с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615807">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615807</a> (дата обращения: 14.09.2022)	Онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Арсентьев, М.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.55 Правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности / М.В. Арсентьев ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_7924_1562_2022_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_7924_1562_2022_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
6.2.3	Национальная электронная библиотека «НЭБ» — <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	
6.2.4	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — <a href="https://umcزدt.ru/books/">https://umcزدt.ru/books/</a>	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru», <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	
6.2.6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
6.2.7	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	
6.2.8	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
6.2.9	Электронно-библиотечная система Polpred.com Обзор СМИ, <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрены	

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-616 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель
3	Учебная аудитория Д-618 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель
4	Учебная аудитория Д-614 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
5	Учебная аудитория А-407 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять,</p>

	<p>детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематической выполнением домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;</li> <li>- проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;</li> <li>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;</li> <li>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;</li> <li>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;</li> <li>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);</li> <li>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;</li> <li>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;</li> <li>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;</li> <li>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;</li> <li>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);</li> <li>- наблюдение развития явлений, процессов и др.</li> </ul> <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материала;</li> <li>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;</li> <li>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.</li> </ul> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Правовое обеспечение экономической безопасности» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p>



	<p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
	<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Правовое обеспечение экономической безопасности» участвует в формировании компетенций:

ПК-4. Способен систематизировать и анализировать информацию о финансовых операциях хозяйствующих субъектов с использованием действующей нормативно-правовой базы с целью последующего обеспечения экономической безопасности

ПК-7. Способен осуществлять анализ угроз экономической безопасности на основании материалов финансовых расследований в рамках экономико-правового обеспечения экономической безопасности и противодействия отмыванию преступных доходов

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>8 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Система и характеристика нормативных правовых актов в сфере обеспечения экономической безопасности РФ в целом и в отдельных секторах экономики</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Понятие и структура экономической безопасности государства	ПК-4.1 ПК-7.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Система нормативных правовых актов в сфере обеспечения экономической безопасности	ПК-4.1 ПК-7.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Правовое обеспечение технологической и технико-производственной составляющих экономическую безопасность	ПК-4.1 ПК-7.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Правовое обеспечение валютно-кредитной и финансовой составляющих экономическую безопасность	ПК-4.1 ПК-7.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.5	Текущий контроль	Тема 5. Правовое обеспечение сырьевой и энергетической составляющих экономическую безопасность	ПК-4.1 ПК-7.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.6	Текущий контроль	Тема 6. Правовое обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	ПК-4.1 ПК-7.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Правовые основы правоохранительной деятельности, направленной на обеспечение экономической безопасности</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 7. Уголовно-правовые и административные меры по обеспечению экономической безопасности	ПК-4.1 ПК-7.2	Кейс-задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: Деловая игра (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 8. Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности	ПК-4.1 ПК-7.2	Кейс-задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**:

				Деловая игра (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Система и характеристика нормативных правовых актов в сфере обеспечения экономической безопасности РФ в целом и в отдельных секторах экономики. Раздел 2. Правовые основы правоохранительной деятельности, направленной на обеспечение экономической безопасности.	ПК-4.1 ПК-7.2	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

### Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>5 курс, сессия зимняя</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Система и характеристика нормативных правовых актов в сфере обеспечения экономической безопасности РФ в целом и в отдельных секторах экономики.</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Понятие и структура экономической безопасности государства	ПК-4.1 ПК-7.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Система нормативных правовых актов в сфере обеспечения экономической безопасности	ПК-4.1 ПК-7.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Правовое обеспечение технологической и технико-производственной составляющих экономическую безопасность	ПК-4.1 ПК-7.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Правовое обеспечение валютно-кредитной и финансовой составляющих экономическую безопасность	ПК-4.1 ПК-7.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.5	Текущий контроль	Тема 5. Правовое обеспечение сырьевой и энергетической составляющих экономическую безопасность	ПК-4.1 ПК-7.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.6	Текущий контроль	Тема 6. Правовое обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	ПК-4.1 ПК-7.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Правовые основы правоохранительной деятельности, направленной на обеспечение экономической безопасности.</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 7. Уголовно-правовые и административные меры по обеспечению экономической безопасности	ПК-4.1 ПК-7.2	Кейс-задача (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: Деловая игра (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 8. Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности	ПК-4.1 ПК-7.2	Кейс-задача (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: Деловая игра (устно)
<b>5 курс, сессия летняя</b>				
	Промежуточная аттестация		ПК-4.1 ПК-7.2	Экзамен (собеседование)

			Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)
--	--	--	---

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ППП – практическая подготовка

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы по разделам/темам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
3	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы (проблемы), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения кейс-задачи

5	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
---	--	--	-----------------------

### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

## Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

### Контрольная работа

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

### Деловая игра

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководителей



		документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»		Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»		Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

### Кейс-задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»		Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	«зачтено»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольных работ.

#### Образец типового варианта контрольной работы

Вариант 1.

1. Минерально-сырьевая безопасность как составляющая ЭБС России.
2. Анализ основных макроэкономических показателей социально-экономического развития РФ за последние три года.

Вариант 2.

1. Инновационная безопасность как составляющая ЭБС России.
2. Тенденции демографических процессов в РФ за последние три года.

Вариант 3.

1. Техничко-производственная как составляющая ЭБС России.
2. Анализ состояния рынка труда в РФ за последние три года.

Вариант 4.

1. Финансовая безопасность как составляющая ЭБС России.
2. Тенденции изменения уровня жизни населения РФ за последние 3 года

Вариант 5.

1. Военная безопасность как составляющая ЭБС России.
2. Тенденции изменения качества жизни населения РФ за последние три года.

Вариант 6.

1. Социальная безопасность как составляющая ЭБС России.
2. Оценка состояния образования в РФ за последние три года.

Вариант 7.

1. Энергетическая безопасность как составляющая ЭБС России.
2. Оценка состояния здравоохранения в РФ за последние три года.

Вариант 8.

1. Информационная безопасность как составляющая ЭБС России.
2. Оценка состояния охраны окружающей среды в РФ за последние 3 года.

Вариант 9.

1. Экологическая безопасность как составляющая ЭБС России.
2. Динамика ВВП и его структурных составляющих в РФ за последние три года.

Вариант 10.

1. Продовольственная безопасность как составляющая ЭБС России.
2. Анализ безработицы в РФ за последние три года.

Вариант 11.

1. Меры по нейтрализации угроз экономической безопасности.
2. Анализ состояния налоговой системы РФ за последние три года.

Вариант 12.

1. Методологические основы обеспечения и оценки ЭБС России.
2. Динамика сельскохозяйственного производства в РФ за последние три года.

Вариант 13.

1. Характеристика частных социальных показателей экономической безопасности России.
2. Структурные изменения в АПК РФ за последние три года.

Вариант 14.

1. Характеристика частных производственных показателей экономической безопасности России
2. Анализ состояния денежного обращения в РФ за последние три года.

Вариант 15.

1. Характеристика базовых макроэкономических показателей экономической безопасности России.
2. Структурные изменения в строительстве РФ за последние три года.

Вариант 16

1. Характеристика общих макроэкономических показателей ЭБС России.
2. Динамика развития транспорта в РФ за последние три года.

Вариант 17

1. Индикаторы ЭБС России и их пороговые значения.
2. Анализ темпов роста промышленного производства в РФ за последние три года.

Вариант 18.

1. Нормативно-правовое обеспечение ЭБС России.
2. Динамика развития розничной торговли в РФ за последние три года.

Вариант 19.

1. Отечественный опыт обеспечения экономической безопасности.
2. Структурные изменения промышленности в РФ за последние три года.

Вариант 20.

1. Государственное регулирование экономики: международный опыт.
2. Динамика развития сферы услуг в РФ за последние три года.

Вариант 21.

1. Стратегия обеспечения экономической безопасности России.
2. Динамика развития науки и инноваций в РФ за последние три года.

Вариант 22.

1. Система обеспечения ЭБС России.
2. Динамика развития инвестиционной деятельности в РФ за последние три года.

Вариант 23.

1. Механизм обеспечения ЭБС России.
2. Анализ расходов на оборону и обеспечение государственной безопасности в РФ за последние три года.

Вариант 24.

1. Средства и формы обеспечения ЭБС государства.
2. Динамика инфляционных процессов в РФ за последние три года.

Вариант 25.

1. Конкурентоспособность экономики как составляющая ЭБС России.
2. Анализ показателей внешнеэкономической деятельности РФ за последние три года.

### **3.2 Типовые контрольные задания для проведения собеседования**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 1. Понятие и структура экономической безопасности государства»

1. Экономическая безопасность как элемент национальной безопасности государства.
2. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности РФ.
3. Сущность механизма обеспечения экономической безопасности государства.
4. Элементы и функции механизма обеспечения экономической безопасности государства.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 2. Система нормативных правовых актов в сфере обеспечения экономической безопасности»

5. Правовой механизм обеспечения экономической безопасности России.
6. Конституционные основы обеспечения экономической безопасности. Конституция Российской Федерации как основа обеспечения экономической безопасности.
7. Институт главы государства, его место и роль в обеспечении экономической безопасности.
8. Роль в обеспечении экономической безопасности законодательной, исполнительной и судебной властей.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 3. Правовое обеспечение технологической и технико-производственной составляющих экономическую безопасность»

9. Основные направления обеспечения экономической безопасности в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
10. Федеральный закон «О безопасности».
11. Правовые основы управления экономическим развитием и государственным имуществом.
12. Правовые основы управления в сфере финансов.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 4. Правовое обеспечение валютно-кредитной и финансовой составляющих экономическую безопасность»

13. Правовые основы государственного контроля монополистической деятельности, защиты конкуренции и пресечения недобросовестной конкуренции.
14. Правовые основы управления промышленностью и торговлей.
15. Правовые основы управления агропромышленным комплексом. Проблема обеспечения продовольственной безопасности.
16. Правовые основы управления топливно-энергетическим комплексом. Обеспечение энергетической безопасности.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 5. Правовое обеспечение сырьевой и энергетической составляющих экономическую безопасность»

17. Правовые основы управления транспортным комплексом. Проблема развития транспортной инфраструктуры как условие обеспечения экономической безопасности.

18. Правовые основы управления в области связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

19. Правовые основы управления таможенным делом.

20. Правовые основы управления в сфере экологии, охраны окружающей среды и природопользования.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 6. Правовое обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере»

21. Правовые основы управления в социально-культурной сфере.

22. Правовые основы управления регистрационной и разрешительной деятельностью.

23. Правовые основы управления в области безопасности. Управление в области внутренних дел. Управление в области юстиции.

24. Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления, посягающие на экономическую безопасность.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 7. Уголовно-правовые и административные меры по обеспечению экономической безопасности»

25. Система уголовно-правовых и уголовно-процессуальных мер борьбы с криминальной угрозой в сфере экономики.

26. Взаимодействие органов государственной власти с правоохранительными органами в области противодействия криминальной угрозе.

27. Коррупция как угроза экономической безопасности государства. Связь коррупции с организованной преступностью. Правовые основы противодействия коррупции.

28. Понятие и виды коррупционных преступлений в уголовном праве России. Злоупотребление должностными полномочиями. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 8. Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности»

29. Правовая база борьбы с должностными и коррупционными преступлениями. Профилактика коррупционной преступности.

30. Роль и место органов местного самоуправления в системе обеспечения экономической безопасности РФ.

31. Система управления комплексным обеспечением безопасности субъекта РФ: анализ угроз, основы экономической, социально-политической, информационной безопасности; политика, средства и способы ее обеспечения в регионе.

32. Система нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности в регионе.

### **3.3 Типовые контрольные задания для проведения деловой игры**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения деловых игр.

Образец типового варианта деловой игры

«Тема 7. Уголовно-правовые и административные меры по обеспечению экономической безопасности»

Концепция ролевой игры – метод дебатов. Дебаты вырабатывают способность аргументировать и отстаивать свою позицию, умение задавать и отвечать на вопросы. Очень важным является процесс слежения за временем, у каждого спикера строго определенное количество времени, для того чтобы высказать свою мысль. Навык четко и лаконично выражать свою позицию очень пригодится обучающимся при защите курсовых и дипломной работ, а также в практической деятельности, например, при выступлениях в судебных процессах. Критерия истины нет, есть набор приблизительных знаний, гипотез, чаще всего неточных, ложных. Мы приближаемся к истине, отбрасывая ошибочные, ложные суждения. Механизм преодоления ложных суждений – их обсуждение с разных сторон, порой противоположных позиций. Дебаты – способ приближения к истине.

В основе дебатов заложен кейс – совокупность материалов, раскрывающих позицию команды, участвующей в дебатах. Тезис – это основное положение, которое обосновывает команда в процессе дебатов. Команда обосновывает его актуальность и определяет понятия, поясняющие содержание тезиса. Критерий – суждение, связывающее тезис и аргументы, задает «коридор», по которому команда будет вести обоснование своего тезиса. Указывает цель, на которую команда обращает тезис. В структуру кейса входят: аргументы – общие положения, приводимые для доказательства или опровержения тезиса; доказательства – совокупность логических приемов обоснования аргумента; поддержки – свидетельства, подкрепляющие аргумент (статистика, мнения специалистов, выдержки из документов и др.)

Роли игры:

Спикер – непосредственный участник дебатов, член команды. Как правило, в команде по три спикера. Спикеры утверждающей команды обозначаются сокращениями: У1 – первый спикер, У2 – второй спикер, У3 – третий спикер. Спикеры отрицающей команды обозначаются: О1 – первый спикер, О2 – второй спикер, О3 – третий спикер.

Судья – лицо, оценивающее выступления спикеров в дебатах, их умение задавать и отвечать на вопросы. Оценивание строится по системе трех «С»:

- содержание – умение аргументировать свою позицию;
- структура – умение организовывать материал своего выступления;
- способ – умение эффективно представить свою позицию.

Тайм-кипер (хранитель времени) – лицо, следящее за соблюдением регламента. За 1 и 0,5 минуты до окончания выступления подает сигнал выступающим и судьям. Ведет учет времени при тайм-аутах.

Ведущий – лицо, открывающее и закрывающее дебаты. Может вести игру, поочередно предоставляя слово ее участникам.

Порядок проведения ролевой игры

Группу на команды делит преподаватель, он же распределяет главные роли в дебатах. Роль судьи также можно предоставить студенту, так как умение объективно оценивать, в том числе и своих коллег очень важно для специалиста в любой области знаний.

Функции спикеров:

Первый спикер (команды утверждения У1):

- 1) представляет команду;
- 2) формулирует основной тезис, показывает актуальность;
- 3) объясняет ключевые понятия;
- 4) выдвигает аргументы утверждающей команды.

Первый спикер (команды отрицания О1):

- 1) представляет команду;
- 2) формулирует тезис отрицания;
- 3) принимает определения, предложенные утверждающей командой (дебаты по определению запрещены);
- 4) опровергает аргументы, представленные У1, выдвигает аргументы отрицающей команды.

Второй спикер (команды утверждения У2):

- 1) опровергает аргументы, представленные О1;
- 2) восстанавливает аргументы утверждающей команды;

- 3) усиливает утверждающую линию;
- 4) представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся!).

Третий спикер (команды утверждения УЗ):

- 1) представляет финальный контраст игры с целью усиления утверждающей линии;
- 2) выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд;
- 3) проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые утверждающей командой аргументы более убедительны;
- 4) делает эффектное заключение.

Третий спикер (команды ОЗ):

- 1) представляет финальный контраст игры с целью усиления отрицающей линии;
- 2) выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд;
- 3) проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые отрицающей командой аргументы более убедительны;
- 4) делает эффектное заключение.

Регламент ролевой игры:

время выступлений спикеров и раундов вопросов-ответов может задаваться произвольно, как правило, выступают 5-6 минут;

раунд вопросов и ответов длится 3-4 минуты; неиспользованное время «карается» судьей также строго, как и его перебор; допустимые отклонения во времени – менее 0,5 минуты;

каждая команда имеет право на тайм-аут для подготовки к выступлениям и перекрестным вопросам;

общее время тайм-аута – 6-8 минут; его можно брать частями, но не более 2 минут сразу.

Ожидаемый результат ролевой игры: формирование компетенций, развития навыка взаимодействия в команде, опыт публичного выступления, активизация познавательной деятельности обучающихся по теме игры.

#### Образец типового варианта деловой игры

##### «Тема 8. Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности»

Концепция ролевой игры – метод дебатов. Дебаты вырабатывают способность аргументировать и отстаивать свою позицию, умение задавать и отвечать на вопросы. Очень важным является процесс слежения за временем, у каждого спикера строго определенное количество времени, для того чтобы высказать свою мысль. Навык четко и лаконично выражать свою позицию очень пригодится обучающимся при защите курсовых и дипломной работ, а также в практической деятельности, например, при выступлениях в судебных процессах. Критерия истины нет, есть набор приблизительных знаний, гипотез, чаще всего неточных, ложных. Мы приближаемся к истине, отбрасывая ошибочные, ложные суждения. Механизм преодоления ложных суждений – их обсуждение с разных сторон, порой противоположных позиций. Дебаты – способ приближения к истине.

В основе дебатов заложен кейс – совокупность материалов, раскрывающих позицию команды, участвующей в дебатах. Тезис – это основное положение, которое обосновывает команда в процессе дебатов. Команда обосновывает его актуальность и определяет понятия, поясняющие содержание тезиса. Критерий – суждение, связывающее тезис и аргументы, задает «коридор», по которому команда будет вести обоснование своего тезиса. Указывает цель, на которую команда обращает тезис. В структуру кейса входят: аргументы – общие положения, приводимые для доказательства или опровержения тезиса; доказательства – совокупность логических приемов обоснования аргумента; поддержки – свидетельства, подкрепляющие аргумент (статистика, мнения специалистов, выдержки из документов и др.)

Роли игры:

Спикер – непосредственный участник дебатов, член команды. Как правило, в команде по три спикера. Спикеры утверждающей команды обозначаются сокращениями: У1 – первый спикер, У2 – второй спикер, У3 – третий спикер. Спикеры отрицающей команды обозначаются: О1 – первый спикер, О2 – второй спикер, О3 – третий спикер.

Судья – лицо, оценивающее выступления спикеров в дебатах, их умение задавать и отвечать на вопросы. Оценивание строится по системе трех «С»:

- содержание – умение аргументировать свою позицию;
- структура – умение организовывать материал своего выступления;
- способ – умение эффективно представить свою позицию.

Тайм-кипер (хранитель времени) – лицо, следящее за соблюдением регламента. За 1 и 0,5 минуты до окончания выступления подает сигнал выступающим и судьям. Ведет учет времени при тайм-аутах.

Ведущий – лицо, открывающее и закрывающее дебаты. Может вести игру, поочередно предоставляя слово ее участникам.

Порядок проведения ролевой игры

Группу на команды делит преподаватель, он же распределяет главные роли в дебатах. Роль судьи также можно предоставить студенту, так как умение объективно оценивать, в том числе и своих коллег очень важно для специалиста в любой области знаний.

Функции спикеров:

Первый спикер (команды утверждения У1):

- 1) представляет команду;
- 2) формулирует основной тезис, показывает актуальность;
- 3) объясняет ключевые понятия;
- 4) выдвигает аргументы утверждающей команды.

Первый спикер (команды отрицания О1):

- 1) представляет команду;
- 2) формулирует тезис отрицания;
- 3) принимает определения, предложенные утверждающей командой (дебаты по определению запрещены);
- 4) опровергает аргументы, представленные У1, выдвигает аргументы отрицающей команды.

Второй спикер (команды утверждения У2):

- 1) опровергает аргументы, представленные О1;
- 2) восстанавливает аргументы утверждающей команды;
- 3) усиливает утверждающую линию;
- 4) представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся!).

Третий спикер (команды утверждения У3):

- 1) представляет финальный контраст игры с целью усиления утверждающей линии;
- 2) выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд;
- 3) проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые утверждающей командой аргументы более убедительны;
- 4) делает эффектное заключение.

Третий спикер (команды О3):

- 1) представляет финальный контраст игры с целью усиления отрицающей линии;
- 2) выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд;
- 3) проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые отрицающей командой аргументы более убедительны;
- 4) делает эффектное заключение.

Регламент ролевой игры:

время выступлений спикеров и раундов вопросов-ответов может задаваться произвольно, как правило, выступают 5-6 минут;

раунд вопросов и ответов длится 3-4 минуты; неиспользованное время «карается» судьей также строго, как и его перебор; допустимые отклонения во времени – менее 0,5 минуты;

каждая команда имеет право на тайм-аут для подготовки к выступлениям и перекрестным вопросам;

общее время тайм-аута – 6-8 минут; его можно брать частями, но не более 2 минут сразу.

Ожидаемый результат ролевой игры: формирование компетенций, развития навыка взаимодействия в команде, опыт публичного выступления, активизация познавательной



деятельности обучающихся по теме игры.

### 3.4 Типовые контрольные задания для решения кейс-задач

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения кейс-задач.

#### Образец типового варианта кейс-задачи

«Тема 7. Уголовно-правовые и административные меры по обеспечению экономической безопасности»

Предприниматели Беденко и Салин неоднократно скупали у местного населения части растений – корень женьшеня, а затем перемещали его через таможенную границу Евразийского экономического союза в специально оборудованных тайниках автомобиля в КНР. Всего ими было перемещено товара на сумму 1 млн. 200 рублей.

Проанализируйте ситуацию и решите вопрос о наличии или отсутствии в их действиях состава преступления.

Квалифицируйте содеянное ими.

#### Образец типового варианта кейс-задачи

«Тема 8. Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности»

Старатели Семенов и Долгов в нарушение установленных правил сдачи золота государству часть добытого ими золота в целях хищения оставляли себе, а затем продавали его Чикину, который передавал это золото для временного хранения Боярову, сообщая последнему об источнике его приобретения. При обыске у Боярова было обнаружено и изъято 15 кг намытого золота, переданного для хранения Чикиным.

Проанализируйте ситуацию и решите вопрос об уголовно-правовой квалификации действий Семенова, Долгова, Чикина и Боярова.

### 3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-4.1 ПК-7.2	Тема 1. Понятие и структура экономической безопасности государства	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности-действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-4.1 ПК-7.2	Тема 2. Система нормативных правовых актов в сфере обеспечения экономической безопасности	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности-действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-4.1 ПК-7.2	Тема 3. Правовое обеспечение технологической и технико-производственной составляющих экономическую безопасность	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		Навык и (или) опыт деятельности-действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-4.1 ПК-7.2	Тема 4. Правовое обеспечение валютно-кредитной и финансовой составляющих экономическую безопасность	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности-действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-4.1 ПК-7.2	Тема 5. Правовое обеспечение сырьевой и энергетической составляющих экономическую безопасность	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности-действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-4.1 ПК-7.2	Тема 6. Правовое обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности-действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-4.1 ПК-7.2	Тема 7. Уголовно-правовые и административные меры по обеспечению экономической безопасности	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности-действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-4.1 ПК-7.2	Тема 8. Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности-действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	40 – ОТЗ 41 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Финансовая безопасность это:

- а) **эффективное функционирование финансовой системы;**
- б) обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;
- в) стабильный курс национальной валюты.

2. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:

- а) структурные изменения экономики;
- б) **демографические изменения и проблемы занятости;**
- в) высокий внешний долг;
- г) высокий внутренний долг.

3. Государственная стратегия экономической безопасности является:

- а) **составной частью стратегии национальной безопасности;**
- б) приоритетным направлением экономической политики государства;
- в) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.

4. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:

- а) безопасность;
- б) жизненно важные интересы;**
- в) субъекты экономической безопасности.

5. Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:

- а) челночная торговля;**
- б) «импорт воздуха»;
- в) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;
- г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.**

6. Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:

- а) внешнеторговой;
- б) энергетической;
- в) добывающей;
- г) кредитно-финансовой.**

7. Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:

- а) общества;
- б) государства;**
- в) личности.

8. Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует:

- а) о необходимости предотвращения экономических потрясений;
- б) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;
- в) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.**

9. Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков, это:

- а) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами;
- б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России;**
- в) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России.

10. Деформация структуры российской экономики обусловлена усиление \_\_\_\_\_ направленности экономики.

Ответ: топливно-сырьевой.

11. Верно ли утверждение: «К негативным последствиям проведения приватизации в Российской Федерации относятся переход контроля над значительной частью отечественных предприятий к иностранцам».

Ответ: Да.

12. Действия системы экспортного контроля направлены на недопущение вывоза \_\_\_\_\_ массового уничтожения.

Ответ: оружия.

13. К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся незаконный \_\_\_\_\_ подакцизных товаров;

Ответ: вывоз.

14. К \_\_\_\_\_ угрозам энергетической безопасности относятся ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу.

Ответ: внутренним.

15. Верно ли утверждение: «Закрепление российских хозяйствующих субъектов на мировых рынках товаров и услуг и постепенное усиление их роли на этих рынках является жизненно важным интересом внешнеэкономической безопасности».

Ответ: да.

16. К каналам «утечки» за границу сведений о новейших российских технологиях и результатах НИР относятся:

- а) непродуманность публикаций;
- б) предоставление зарубежными неправительственными организациями грантов перспективным научным коллективам и отдельным ученым;
- в) контроль со стороны зарубежных ФПП над научно-производственной базой многих российских предприятий;
- г) **все вышеперечисленное.**

17. Уровни безопасности по территориальным масштабам: \_\_\_\_\_, национальная и частная.

Ответ: международная.

18. Военная, политическая, научно-техническая, энергетическая безопасность – это виды безопасности в зависимости от сфер \_\_\_\_\_.

Ответ: общественной жизни.

### **3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену**

(для оценки знаний)

1. Понятие экономической безопасности.
2. Структура экономической безопасности.
3. Внутренние угрозы экономической безопасности.
4. Внешние угрозы экономической безопасности.
5. Экономическая безопасности в системе национальной безопасности.
6. Приоритетные направления экономической безопасности в стратегии национальной безопасности России.
7. Правовое обеспечение технологической и технико-производственной составляющих экономическую безопасность.
8. Правовое обеспечение валютно-кредитной и финансовой составляющей экономической безопасности.
9. Правовое обеспечение сырьевой и энергетической составляющих экономическую безопасность.
10. Правовое обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере.

11. Сфера правового регулирования ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле".
12. Сфера правового регулирования ФЗ "О банках и банковской деятельности".
13. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы национальной безопасности.
14. Правовые основы инвестиционной политики России.
15. Система государственных органов по обеспечению экономической безопасности.
16. Функции Президента РФ по обеспечению экономической безопасности.
17. Функции и задачи Совета Безопасности по обеспечению экономической безопасности. Характеристика федеральных законов по обеспечению экономической безопасности (сфера по выбору студентов).
18. Уголовно-правовые меры по обеспечению экономической безопасности.
19. Административные меры по обеспечению экономической безопасности.
20. Задачи и функции МВД РФ.
21. Деятельность ФНС России по обеспечению экономической безопасности.
22. Деятельность таможенных органов по обеспечению экономической безопасности России.
23. Понятие правоохранительной деятельности, направленной на обеспечение экономической безопасности.
24. Государственное регулирование внутреннего и внешнего долга.
25. Взаимодействие органов государственной власти с правоохранительными органами в области противодействия криминальной угрозе.
26. Коррупция как угроза экономической безопасности государства. Связь коррупции с организованной преступностью. Правовые основы противодействия коррупции.
27. Система нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности в регионе.
28. Современное состояние российской экономики с точки зрения экономической безопасности.
29. Источники угроз экономической безопасности.
30. Россия и ВТО: плюсы и минусы вступления России в ВТО.
31. Криминализация экономики и проблемы экономической безопасности.
32. Современные угрозы экономической безопасности России.
33. Инновационная политика государства и экономическая безопасность.
34. Полномочия Президента РФ в области обеспечения безопасности.
35. Полномочия Совета безопасности РФ в области обеспечения безопасности.
36. Методологические подходы к определению категории «экономическая безопасность».
37. Пороговые значения показателей экономической безопасности страны.
38. Меры по предотвращению угроз экономической безопасности РФ.
39. Государственный долг и экономическая безопасность.
40. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности.
41. Способы и средства обеспечения экономической безопасности.
42. Методика определения вызовов экономической безопасности.
43. Научно-техническая безопасность: понятие, угрозы.
44. Продовольственная безопасность: понятие, угрозы.
45. Демографическая безопасность: понятие, угрозы.
46. Экологическая безопасность: понятие, угрозы.
47. Финансовая безопасность: понятие, угрозы.
48. Инвестиционная безопасность: понятие, угрозы.
49. Информационная безопасность: понятие, угрозы.
50. Рост и развитие экономики – ключевые признаки обеспечения экономической безопасности государства.

### **3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену**

(для оценки умений)

1. Скворцов, работая грузчиком в цехе медеплавильного комбината, совершил несколько хищений смолы, содержащей химически чистое золото. Всего Скворцов похитил 12 кг 730 г смолы, содержащей химически чистого золота на сумму 2 млн. 250 тыс. руб. Похищенную смолу Скворцов сбывал Комарову, который перепродавал ее различным лицам.

Проанализируйте ситуацию и решите вопрос об ответственности указанных лиц. Свое мнение обоснуйте со ссылками на нормы права.

2. Предприниматели Беденко и Салин неоднократно скупали у местного населения части растений – корень женьшеня, а затем перемещали его через таможенную границу Евразийского экономического союза в специально оборудованных тайниках автомобиля в КНР. Всего ими было перемещено товара на сумму 1 млн. 200 рублей

Проанализируйте ситуацию и решите вопрос о наличии или отсутствии в их действиях состава преступления. Квалифицируйте содеянное ими.

3. Старатели Семенов и Долгов в нарушение установленных правил сдачи золота государству часть добытого ими золота в целях хищения оставляли себе, а затем продавали его Чикину, который передавал это золото для временного хранения Боярову, сообщая последнему об источнике его приобретения. При обыске у Боярова было обнаружено и изъято 15 кг намытого золота, переданного для хранения Чикиным.

Проанализируйте ситуацию и решите вопрос об уголовно-правовой квалификации действий Семенова, Долгова, Чикина и Боярова.

4. Акционерное общество «Черное золото» заключило сделку с рядом зарубежных фирм на поставку нефти. В соответствии с контрактом расчеты должны были производиться в долларах США. С целью уменьшения налогов члены правления акционерного общества Касимов и Мельников систематически в отчетных и других документах занижали объем поставленной и реализованной нефти. В результате этих махинаций на счет уполномоченного банка Российской Федерации не поступило валюты на сумму 540 тыс. дол. США.

Проанализируйте ситуацию и решите вопрос об уголовно-правовой квалификации действий Касимова и Мельникова.

### **3.8 Перечень типовых практических заданий к экзамену**

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Цель практического задания – составить протокол об административном правонарушении (далее - АП).

Перечень заданий:

1. Составить протокол об АП по ст. 14.1 КоАП РФ
2. Составить протокол об АП по ст. 7.27 КоАП РФ
3. Составить протокол об АП по ст. 14.7 КоАП РФ
4. Составить протокол об АП по ст. 15.6 КоАП РФ
5. Составить протокол об АП по ст. 18.15 КоАП РФ
6. Составить протокол об АП по ст. 19.4 КоАП РФ

В основе защиты практического задания заложена цель – объяснение и обосновывание содержания протокола. В структуру защиты входят: аргументы – общие положения, приводимые для доказательства или опровержения тезиса; доказательства – совокупность логических приемов обоснования аргумента; поддержки – свидетельства, подкрепляющие аргумент (статистика, мнения специалистов, выдержки из документов и др.)

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами оформления (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепцию, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

##### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Правовое обеспечение экономической безопасности</u>»</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой « _____ » ИрГУПС _____</p>
<p>1. Понятие экономической безопасности. 2. Экономическая безопасности в системе национальной безопасности. 3. Система государственных органов по обеспечению экономической безопасности. 4. Скворцов, работая грузчиком в цехе медеплавильного комбината, совершил несколько хищений смолы, содержащей химически чистое золото. Всего Скворцов похитил 12 кг 730 г смолы, содержащей химически чистого золота на сумму 2 млн. 250 тыс. руб. Похищенную смолу Скворцов сбывал Комарову, который перепродавал ее различным лицам. Проанализируйте ситуацию и решите вопрос об ответственности указанных лиц. Свое мнение обоснуйте со ссылками на нормы права.</p>		