

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 (ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
 приказом и.о. ректора  
 от «17» июня 2022 г. № 77

**Б1.О.37 Теоретические основы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов**

**рабочая программа дисциплины**

Специальность/направление подготовки – 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация/профиль – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника – Экономист

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4/4

(очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 6 семестр

заочная форма обучения:

зачет 4 курс

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	51/4	<b>51/4</b>
– лекции	17	<b>17</b>
– практические (семинарские)	34/4	<b>34/4</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	57	<b>57</b>
<b>Итого</b>	<b>108/4</b>	<b>108/4</b>

**Заочная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	4	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	12/4	<b>12/4</b>
– лекции	6/2	<b>6/2</b>
– практические (семинарские)	6/2	<b>6/2</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	92	<b>92</b>
<b>Зачет</b>	4	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>108/4</b>	<b>108/4</b>

\* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293.

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент, доцент, Г.В.Силичева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «17» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области экономической безопасности хозяйствующих субъектов
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	сформировать фундаментальные знания в области экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
2	научить методам сбора и анализа информации о рисках и угрозах деятельности предприятия;
3	сформировать навыки анализа и идентификации рисков
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.43 Оценка и управление рисками
2	Б1.О.49 Система обеспечения экономической безопасности
3	Б1.О.50 Управление финансовыми рисками в системе обеспечения экономической безопасности
4	Б1.О.52 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов
5	Б1.О.54 Управление инвестиционными рисками
6	Б1.В.ДВ.06.01 Экономическая безопасность в цифровой экономике
7	Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая безопасность на транспорте
8	Б1.В.ДВ.10.01 Бухгалтерские и налоговые риски
9	Б2.О.03(П) Производственная - практика по профилю профессиональной деятельности (аналитическая)
10	Б2.О.05(П) Производственная - практика по профилю профессиональной деятельности (организационно-управленческая)
11	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
12	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы



#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Се-местр	Часы			Курс	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
1.1	Тема 1. Понятие экономической без-опасности.	6	2	4		6	4/уст.	1	1		12	ПК-3.1
1.2	Тема 2. Сущность экономической безопасности предприятия (ЭБП).	6	4	4		18	4/уст.	1	1		18	ПК-3.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Принципы и подходы к оценке рисков.</b>											
2.1	Тема 3. Принципы и подходы к оценкам риска.	6	7	12/4		15	4/уст.	2	2/2		30	ПК-3.1
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Основы формирования системы экономической безопасности на предприятии.</b>											
3.1	Тема 4. Организация системы без-опасности предприятия	6	4	14		18	4/уст.	2/2	2		22	ПК-6.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	6					4/зим-няя		4			ПК-3.1 ПК-6.2
	Контрольная работа						0/лет-няя				10	ПК-3.1 ПК-6.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34/4		57		6/2	6/2		92	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Гончаренко, Л. П. Экономическая безопасность : учебник для вузов - 2-е изд. пер. и доп. Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко.. Москва : Юрайт, 2020. - 340с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448446">https://urait.ru/bcode/448446</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.1.2	Деревяшкин, С.А. Оценка рисков : курс лекций / С. А. Деревяшкин. Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 74с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570617">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570617</a>	Онлайн
6.1.1.3	Кожевников, Р.А. Экономическая безопасность железнодорожного транспорта : учебник / рец. Е. В. Виноградов. Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. - 388с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://umczdt.ru/books/1216/39307/">https://umczdt.ru/books/1216/39307/</a>	Онлайн
6.1.1.4	Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов - 2-е изд. пер. и доп. В. Ш. Уразгалиев.. Москва : Юрайт, 2022. - 725с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489524">https://urait.ru/bcode/489524</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Каранина, Е. В. Управление рисками: механизмы, инструменты, профессиональные стандарты : учебник / Е. В. Каранина. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 257с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576521</a> (дата обращения: 14.09.2022)	Онлайн
6.1.2.2	Фомичев, А. Н. Риск-менеджмент : учебник - 8-е изд., перераб. / А. Н. Фомичев. Москва : Дашков и К°, 2021. - 366с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684289">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684289</a> (дата обращения: 14.09.2022)	Онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Силичева Г.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.37 «Теоретические основы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов» по специальности – 38.05.01 Экономическая безопасность специализации Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности / Г.В. Силичева; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_1438_1562_2022_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_1438_1562_2022_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — <a href="https://umcздт.ru/books/">https://umcздт.ru/books/</a>	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрены	

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-311 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;</li> <li>- проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;</li> <li>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;</li> <li>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;</li> <li>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;</li> <li>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);</li> <li>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;</li> <li>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;</li> <li>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;</li> <li>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);</li> <li>- наблюдение развития явлений, процессов и др.</li> </ul> <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;</li> <li>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;</li> <li>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.</li> </ul> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Теоретические основы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	



# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Теоретические основы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов» участвует в формировании компетенций:

ПК-3. Способен идентифицировать и описывать риски и угрозы экономической безопасности

ПК-6. Способен организовывать процессы управления рисками и нивелирования угроз экономической безопасности с целью внедрения систем управления рисками и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий **очная форма обучения**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>6 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Понятие экономической безопасности.	ПК-3.1	Доклады и Групповая дискуссия
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Сущность экономической безопасности предприятия (ЭБП).	ПК-3.1	Доклады и Групповая дискуссия
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Принципы и подходы к оценке рисков</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 3. Принципы и подходы к оценкам риска.	ПК-3.1	В рамках ПП: Разноуровневые задачи и задания (Письменно)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Основы формирования системы экономической безопасности на предприятии</b>			
3.1	Текущий контроль	Тема 4. Организация системы безопасности предприятия	ПК-6.2	Доклады и Групповая дискуссия
	Промежуточная аттестация		ПК-3.1 ПК-6.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий **заочная форма обучения**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>4 курс, сессия установочная</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов.</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Понятие экономической безопасности.	ПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Сущность экономической безопасности предприятия (ЭБП).	ПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Принципы и подходы к оценке рисков.</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 3. Принципы и подходы к оценкам риска.	ПК-3.1	В рамках ПП: Разноуровневые задачи и задания (Письменно)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Основы формирования системы экономической безопасности на предприятии.</b>			
3.1	Текущий контроль	Тема 4. Организация системы безопасности предприятия	ПК-6.2	Тестирование (компьютерные технологии)
<b>4 курс, сессия зимняя</b>				
	Промежуточная аттестация		ПК-3.1 ПК-6.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень тем докладов для проведения дискуссии
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
4	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины

	Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	(не менее двух вариантов)
--	--	---------------------------

### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

### Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

### Контрольная работа

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-3.1	Тема 1. Понятие экономической безопасности.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ПК-3.1	Тема 2. Сущность экономической безопасности предприятия (ЭБП).	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ПК-3.1	Тема 3. Принципы и подходы к оценкам риска.	Знание	4 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ПК-6.2	Тема 4. Организация системы безопасности предприятия	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Итого	40 - ОТЗ 41 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Выбрать правильный ответ. Выбери наиболее возможные причины отсутствия в законодательстве по экономической безопасности уровня предприятия

- 1) нет потребности в рассмотрении уровня предприятия;
- 2) масштаб событий на уровне предприятия не существенен для уровня страны, региона или отрасли;
- 3) **процесс законодательства до уровня предприятия еще не дошел;**
- 4) **предприятия - чрезвычайно разнородные объекты, как по организационно правовой форме, так и форме собственности;**
- 5) **единые критерии для всех предприятий создать тяжело или практически не возможно.**

2. Какие основные причины не рассматриваются в классической диаграмме Исикавы:

- 1) оборудование;
- 2) материалы;
- 3) методы;
- 4) персонал;
- 5) **руководство;**
- 6) окружающая среда.

3. Продолжить. Отношение затрат на перевозку к цене товара называется \_\_\_\_\_

Ответ: Транспортная составляющая.

4. Продолжить. Отношение объема перевозок пассажиров к численности населения называется коэффициентом \_\_\_\_\_.

Ответ: Подвижности.

5. Выбрать правильный ответ. Транспортная доступность определяет возможности территориального развития экономики и социальной сферы?

- a) **да;**
- b) нет;
- c) не знаю

6. Выбрать правильные ответы. Кадровая составляющая экономической безопасности предприятия характеризуется показателями (индикаторами):

- a) **структура кадров;**
- b) **производительность труда;**
- c) структура основных фондов;
- d) средний разряд работников и работ.

7. Установите соответствие между индикаторами и составляющей экономической безопасности предприятия

Индикаторы	Составляющая экономической безопасности
1. Рентабельность производства, коэффициенты ликвидности	А. Техничко-технологическая
2. Производительность труда, средний разряд работников	Б. Кадровая
3. Коэффициент износа, фондоотдача	В. Финансовая

Ответ: 1 = В; 2 = Б; 3 = А.

8. Выбрать правильный ответ. Что не относится к классам состояния основных средств?

- 1) **Устойчивость;**
- 2) Кризис;
- 3) **Норма;**
- 4) Подъем;
- 5) Депрессия.

9. Чему равен срок службы основных фондов, если норма амортизации составляет 0,05 (5%).

- 1) 5 лет;
- 2) 10 лет;
- 3) **20 лет.**

10. Определить коэффициент годности основных производственных фондов отраслевого линейного предприятия по следующим исходным данным: норма амортизации – 10 %, время эксплуатации – 8 лет.

- 1) **0,2;**
- 2) 0,8;
- 3) 0,4.

11. Выбрать правильные ответы. По сфере возникновения рисков различают:

- a) **внешние;**
- b) объективные;
- c) **внутренние.**

12. Выбрать правильный ответ. Какие способы измерения объектов отсутствуют при экспертизе:

- a) Ранжирование;
- b) Парное сравнение;
- c) **Посредственная оценка;**
- d) Непосредственная оценка.

13. Установите соответствие между методами анализа рисков

Виды методов	Приемы анализа
1. Качественные методы	А. Определение частоты возникновения риска
	Б. Определение размера ущерба от реализации риска
2. Количественные методы	В. Ранжирование рисков по степени важности
	Г. Составление диаграммы Исикавы

Ответ: 1= В,Г; 2= А, Б.

14. Дополнить. Основными этапами функционирования системы управления рисками являются: выявление (идентификация) риска, управление риском и \_\_\_\_\_.

Ответ: оценка риска.

15. Выберите правильный ответ. Что показывает коэффициент конкордации?

- a. величину согласованности мнений экспертов;
- b. **степень согласованности мнений экспертов;**
- c. величину несогласованности мнений экспертов;
- d. степень несогласованности мнений экспертов.

16. Дополните формулировку. Для преодоления финансовых рисков применяется \_\_\_\_\_ рисков.

Ответ: Страхование.

17. Выберите правильный ответ. Что не входит в риски, связанные с человеческим фактором:



- a) недостаточная квалификация сотрудников;
- b) уход высококвалифицированных специалистов;
- c) ответственность персонала;
- d) желание самоутвердиться;**
- e) неспособность противостоять стрессу;
- f) незащищенность системы информации;

18. Выберите правильный ответ. Что не входит в анализ и оценку рисков:

- a) качественный анализ риска;
- b) определение вероятности риска;
- c) определение последствий реализации риска;
- d) определение времени возникновения риска.**

### 3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Понятие экономической безопасности предприятия.
2. Основные документы по экономической безопасности предприятия.
3. Основные направления оценки экономического состояния предприятия.
4. Техничко-технологическая составляющая экономического состояния предприятия.
5. Финансовая составляющая экономического состояния предприятия.
6. Кадровая составляющая экономического состояния предприятия.
7. Система индикаторов оценки технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия.
8. Система индикаторов оценки финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.
9. Система индикаторов оценки технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия.
10. Роль конкурентоспособности продукции предприятия. В обеспечения экономической безопасности.
11. Принципы управления конкурентоспособностью продукции.
12. Методы оценки уровня конкуренции на рынке.
13. Роль инновационной политики в обеспечении экономической безопасности предприятия.
14. Подходы к выявлению и устранению рисков.
15. Основные этапы построения системы управления рисками предприятия.
16. Качественные методы анализа рисков.
17. Количественные методы анализа рисков.
18. Матрица рисков, используемая в риск-менеджменте холдинга.
19. Внешние и внутренние риски трудовых ресурсов предприятия.
20. Управление финансовыми рисками предприятия.

### 3.3 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задача 1. Рассчитать показатели износа, годности и дать оценку класса состояния основных средств экономической безопасности по следующим данным

Основные средства	Срок службы, лет	Срок эксплуатации, лет
А	30	17
Б	15	10
С	30	26
Д	10	7

Задача 2. Определить веса факторов, влияющих на состояние экономической безопасности и коэффициент согласования мнений экспертов (конкордации).

Факторы	Эксперты					
	1	2	3	4	5	6

1	1	2	1	2	1	3
2	3	3	2	1	3	4
3	2	1	3	3	2	1
4	8	4	7	4	4	2
5	6	5	6	5	8	4
Сумма						

### 3.4 Перечень

ТИПОВЫХ

#### практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Исследовать проблему появления брака при выпуске деталей. Построить диаграммы Парето и определить зоны А,В,С. С учётом того, что потери от брака одной детали каждого вида примерно одинаковы, в качестве единицы измерения выбираем число дефектных деталей каждого вида. После заполнения контрольных листков получены данные, представленные в табл.

Таблица

№ детали	1	2	3	4	5	6	Прочие
Число дефектных деталей	88	101	59	139	26	15	11

Задание 2. Выбрать необходимую информацию и определить коэффициент абсолютной ликвидности по следующим данным:

- Денежные средства и денежные эквиваленты = 15300 млн. руб.,
- Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов) = 8350 млн. руб.
- Краткосрочные обязательства = 48700 млн. р.
- Дебиторская задолженность, платежи по которой осуществляются в течение 12 месяцев после отчетной даты)=9800 млн. р.
- Оборотные активы – 18450 млн. руб.
- Дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты – 1100 млн. руб.

### 3.5 Комплект тем для подготовки докладов (для оценки знаний)

Тема 1. «Понятие экономической безопасности.»

1. Понятие экономической безопасности государства.
2. Основные индикаторы экономической безопасности государства.
3. Понятие экономической безопасности предприятия.
4. Основные документы по экономической безопасности предприятия.
5. Роль и место предприятия в обеспечении безопасности государства.

Тема 2. «Сущность экономической безопасности предприятия»

1. Основные направления оценки экономического состояния предприятия.
2. Техничко-технологическая составляющая экономического состояния предприятия.
3. Финансовая составляющая экономического состояния предприятия.
4. Кадровая составляющая экономического состояния предприятия.

Тема 4. Организация системы безопасности предприятия

- 1) Экономическая безопасность предприятия и недобросовестная конкуренция.
- 2) Особенности обеспечения коммерческой тайны на предприятии.
- 3) Документооборот конфиденциальной информации.
- 4) Основные функции службы безопасности предприятия.
- 5) Роль человеческого фактора в обеспечении экономической безопасности предприятия.

### 3.6 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач (заданий) выполняемые в рамках практической подготовки (для оценки знаний, умений и навыков)

Тема 3. Принципы и подходы к оценкам риска.  
Предел длительности контроля – 1,5 час.

Задание 1 (репродуктивного уровня)

Дать сущность индикаторов технологической безопасности. Определить показатели текущего состояния основных фондов предприятия и класс состояния по следующим данным. Норма амортизации – 6,2 %, время эксплуатации – 9 лет.

Задание 2. (репродуктивного уровня)

Дать сущность индикаторов кадровой безопасности предприятия, назвать индикаторы и привести формулы их определения. Определить производительность труда предприятия, если годовой объем продукции составил 6800 тыс. ед., численность работников предприятия = 1200 чел.

Задание 3. (реконструктивного уровня)

Определить показатели ликвидности по следующим данным. Денежные средства и денежные эквиваленты = 11 026 млн. руб., финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов) - 0, краткосрочные обязательства - 34744 млн. руб., дебиторская задолженность, платежи по которой осуществляются в течение 12 месяцев после отчетной даты) - 7 716 млн. руб., оборотные активы – 23392 млн. руб., дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты – 170,0 млн. руб.

Задание 4. (реконструктивного уровня)

Выбрать необходимую информацию и определить коэффициент срочной ликвидности на основании данных баланса.

Денежные средства и денежные эквиваленты = 11 026 млн. руб.

Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов) = 0.

Краткосрочные обязательства = 34744 млн. руб.

Дебиторская задолженность, платежи по которой осуществляются в течение 12 месяцев после отчетной даты) = 7 716 млн. руб.

Оборотные активы – 23392 млн. руб.

Дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты – 70,0 млн. руб.

Задание 5. (творческого уровня)

Исследовать проблему появления брака при выпуске деталей. Построить диаграммы Парето и определить зоны А, В, С. С учётом того, что потери от брака одной детали каждого вида примерно одинаковы, в качестве единицы измерения выбираем число дефектных деталей каждого вида. После заполнения контрольных листков получаем данные, представленные в табл.

Таблица

Год	№ детали	1	2	3	4	5	6	Прочие
1	Число дефектных деталей	125	172	50	35	48	8	15
2	Число дефектных деталей	120	140	60	30	52	3	22

Провести анализ изменения брака

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	<p>Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами оформления (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем научной дискуссии, доводит до обучающихся: темы докладов, определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания доклада все обучающиеся, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу.</p> <p>В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.</p>
Доклад	<p>Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).</p>
Разноуровневые задачи и задания	<p>Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Тест	<p>Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончании каждого семестра и по окончании изучения дисциплины и (или) в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа.</p> <p>Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации, как в форме зачета, так и в форме экзамена.</p> <p>Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста: тематика теста; перечень знать, уметь, владеть; виды и количество предъявляемых обучающемуся тестовых заданий; проходной балл; критерии оценки; норма времени; дополнительные требования, включая необходимость использования справочных таблиц и проч.</p> <p>Тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформированы их из материалов фонда тестовых заданий дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по семестрам и дисциплине в целом</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.