

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора

от «29» мая 2026 г. № 49

Б1.О.01 История России

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 08.03.01 Строительство

Специализация/профиль – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации

Часов по учебному плану (УП) – 144

очная форма обучения:

зачет 1 семестр, диф.зачет 2 семестр

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

0x00F585A1671E22C14CEA47AE86A14054D5 с 27 февраля 2026 г. по 23 мая 2027 г. Подпись
соответствует файлу документа



Очная форма обучения**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	68	51	119
– лекции	34	34	68
– практические (семинарские)	34	17	51
– лабораторные			
Самостоятельная работа	4	21	25
Итого	72	72	144

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 № 481.

Программу составил(и):

д.и.н, доцент, профессор, Е. Н. Афанасова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «20» мая 2026 г. № 10

Зав. кафедрой, к. филолог. н., доцент

О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», протокол от «20» мая 2026 г. № 13

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент

К.М. Титов

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

1	формирование у обучающихся общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох
2	формирование у обучающихся целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время

1.2 Задачи дисциплины

1	сформировать у обучающихся цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем
2	сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру
3	сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным

факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;

– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;

– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- популяризация научных знаний среди обучающихся;
- содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.06 Информатика
2	Б1.О.17 Основы российской государственности
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.02 Философия
2	Б1.О.14 Психология в профессиональной деятельности
3	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
4	ФТД.01 Логика

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы	Знать: информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; критерии

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивает соответствие выбранного ресурса критериям полноты и аутентичности	соответствия выбранного ресурса для определения полноты и аутентичности информации
		Уметь: осуществлять поиск информации; критически анализировать и синтезировать полученную информацию; применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеть: навыками осуществления поиска информации; критическому анализу и синтезу информации; умением применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи, логично и последовательно излагает выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Знать: методы систематизации информации, полученной из разных источников; требования логичного и последовательного изложения выявленной информации; критерии использования ссылок на информационные ресурсы
		Уметь: систематизировать информацию, полученную из разных источников; логично и последовательно излагать информацию; использовать ссылки на информационные ресурсы
		Владеть: навыками систематизации информации; умением, логичного и последовательного изложения выявленной информации; умением использования ссылок на информационные ресурсы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знать: основные этапы истории; современные тенденции исторического развития; особенности геополитической обстановки
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества; выявлять современные тенденции исторического развития; учитывать геополитическую обстановку
		Владеть: навыками анализа современных тенденций исторического развития, способностью восприятия межкультурного разнообразия общества, умением учитывать геополитическую обстановку
	УК-5.6 Выявляет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знать: историческое наследие различных социальных групп, этносов и конфессий; особенности социокультурных традиций; влияние исторического наследия и социокультурных традиций на процессы межкультурного взаимодействия
		Уметь: выявлять особенности социокультурных традиций; анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий; выявлять влияние исторического наследия и

		социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
		Владеть: умением восприятия исторического наследия; анализом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; пониманием влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.						
1.1	История как наука	1	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
1.2	Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	1		2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
2.0	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.						
2.1	Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1	2			УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
2.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	2	2		УК-1.1 УК-1.2	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
						УК-5.3 УК-5.6	
2.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
2.4	Подготовка докладов по темам раздела	1			1	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
3.0	Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.						
3.1	Русские земли в середине XIII в. – XIV в.	1	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
3.2	Формирование Русского государства в XV в.	1	4	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
3.3	Древнерусская культура	1	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
3.4	Подготовка докладов по темам раздела	1			1	УК-1.1 УК-1.2	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
						УК-5.3 УК-5.6	
4.0	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.						
4.1	Россия во времена правления Ивана IV Грозного	1	2	4		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
4.2	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	1	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
4.3	Россия в нач. XVII в. «Смутное время»	1	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
4.4	Становление абсолютной монархии в России	1	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
4.5	Культура России в XVI–XVII вв.	1	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
4.6	Подготовка докладов по темам раздела	1			1	УК-1.1 УК-1.2	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
						УК-5.3 УК-5.6	
5.0	Раздел 5. Россия в XVIII в.						
5.1	Эпоха петровских преобразований	1	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
5.2	Россия в период «дворцовых переворотов»	1	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
5.3	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	1	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
5.4	Русская культура XVIII в.	1	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
5.5	Подготовка докладов по темам раздела	1			1	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1				УК-1.1 УК-1.2	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
						УК-5.3 УК-5.6	
6.0	Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.						
6.1	Российская империя в начале XIX века	2	4			УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
6.2	«Великие реформы» 60-70-х годов XIX века в России	2	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
6.3	Россия в 1900–1914 гг.	2	4	4		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
6.4	Первая мировая война и Россия	2	2			УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
6.5	Культура России XIX — начала XX в.	2		2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
6.6	Подготовка докладов по темам раздела	2			4	УК-1.1 УК-1.2	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
						УК-5.3 УК-5.6	
6.7	Подготовка к семинарским занятиям	2			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
7.0	Раздел 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)						
7.1	Великая российская революция 1917 г.	2	4	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
7.2	Формирование административно-командной системы в СССР	2	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
7.3	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	2	4	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
7.4	Советский Союз в 1946 – 1953 гг.	2	2			УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
7.5	Советский Союз в 60-х – начале 80-х гг.	2	2			УК-1.1 УК-1.2	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
						УК-5.3 УК-5.6	
7.6	«Перестройка» в СССР	2	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
7.7	Распад СССР	2	2			УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
7.8	Подготовка докладов по темам раздела	2			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
7.9	Подготовка к семинарским занятиям	2			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
8.0	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991 – 2022)						
8.1	Россия в 1990-е гг.	2	2			УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
8.2	Россия в XXI веке	2	2	1		УК-1.1	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
						УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
8.3	Подготовка докладов по темам раздела	2			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
8.4	Подготовка к семинарским занятиям	2			1	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
	Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	2				УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		68	51		25	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	История России: учебник для студентов неисторических специальностей : направление подготовки «Транспорт» : учебник / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров, М. Р. Зезина, Д. В. Лисейцев ; отв. ред. Ю. А. Петров. — Москва : Наука, 2024. — 595 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718440 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник / К. Г. Малыгин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова, А. Н. Деордиева, П. Г. Култышев ; под общ. ред. К. Г. Малыгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 460 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 356 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/382769 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное наглядное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/182420 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/

		онлайн
6.1.3.1	Афанасова Е. Н. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.02 История России по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, профиль – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений / Е. Н. Афанасова; ИРГУПС. – Иркутск : ИРГУПС, 2025. – 15 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_69400_1478_2026_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИРГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИРГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИРГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных

теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:

- экспериментальная проверка формул, методик расчета;
- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;
- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;
- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;
- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;
- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);
- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;
- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;
- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;
- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;
- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);
- наблюдение развития явлений, процессов и др.

Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.

По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:

- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материала;
- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;
- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов

	<p>решения задач.</p> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «История России» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.01 «История России»**

Приложение № 1 к рабочей программе

Направление подготовки – 08.03.01 Строительство

Профиль – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ИРКУТСК

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История России» участвует в формировании компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр					
1	2	Текущий контроль	История как наука	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
2	2	Текущий контроль	Хронологические и географические рамки курса Российской истории.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
3	3	Текущий контроль	Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
4	4	Текущий контроль	Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
5	5	Текущий контроль	Русь в середине XII — начале XIII в.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
6	6	Текущий контроль	Русские земли в середине XIII в. — XIV в.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
7	7	Текущий контроль	Формирование Русского государства в XV в.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
8	8	Текущий контроль	Древнерусская культура	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
9	9	Текущий контроль	Россия в начале XVI века.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)

10	10	Текущий контроль	Россия во времена правления Ивана IV Грозного	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
11	11	Текущий контроль	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
12	12	Текущий контроль	Россия в начале XVII в. «Смутное время»	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно)
13	13	Текущий контроль	Становление абсолютной монархии в России	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно)
14	14	Текущий контроль	Культура России в XVI–XVII вв.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
15	15	Текущий контроль	Эпоха петровских преобразований	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
16	16	Текущий контроль	Россия в период «дворцовых переворотов»	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
17	17	Текущий контроль	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
18	17	Текущий контроль	Русская культура XVIII в.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
19	17	Промежуточная аттестация - зачет	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. 3. Русь в XIII–XV вв. 4. Россия в XVI–XVII вв. 5. Россия в XVIII в.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр					
1	1	Текущий	Российская империя в начале	УК-1.1	Опрос (устно),

		контроль	XIX века.	УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
2	2	Текущий контроль	«Великие реформы» 60-70-х годов XIX века в России	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
3	3	Текущий контроль	Россия в 1900–1914 гг.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно)
4	4	Текущий контроль	Первая мировая война и Россия	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
5	5	Текущий контроль	Культура России XIX – начала XX в.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
6	6-7	Текущий контроль	Великая российская революция 1917 г.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
7	8	Текущий контроль	Формирование административно-командной системы в СССР	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
8	9-10	Текущий контроль	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
9	11	Текущий контроль	Советский Союз в 1946 – 1953 гг.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
10	12	Текущий контроль	Советский Союз в 60-х – начале 80-х гг.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
11	13	Текущий контроль	«Перестройка» в СССР	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
12	14	Текущий контроль	Распад СССР	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
13	15	Текущий	Россия в 1990-е гг.	УК-1.1	Опрос (устно),

		контроль		УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
14	16	Текущий контроль	Россия в XXI в.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
15	17	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	Разделы: 6. Российская империя в XIX — начале XX вв. 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.3 УК-5.6	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Вопросы по темам дисциплины
2	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые темы докладов
3	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Темы конспектов

		навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4	Тест - промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Тест – текущее (рубежное) тестирование	Тестирование, позволяющее провести проверку освоения тем, разделов дисциплины (модуля), организуемая по ходу изучения дисциплины (модуля) для закрепления знаний, умений обучающихся и корректировки НПР Университета процесса обучения. Дает возможность засчитывать итоговую оценку рубежного тестирования по дисциплине (модулю) в качестве экзаменационной или зачётной оценки	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов к зачету, фонд тестовых заданий
7	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и зачета с оценкой, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры.

	Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

Тест – текущий контроль:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«не удовлетворительно»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Тематика докладов

1. Православие и исторические судьбы России.
2. Культура и быт славян.
3. Русь и Византия.
4. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
5. Начало освоения Сибири русскими.
6. Самозванчество на Руси.
7. Династия Романовых как исторический феномен.

8. Российские студенты времен Петра I за границей.
9. Фаворитизм в русской истории.
10. Российское дворянство в XVIII веке.
11. Внешняя политика России в XIX веке.
12. Создание сети железных дорог в России.
13. История строительства Транссиба.
14. История строительства Кругобайкальской железной дороги.
15. Переселение крестьян в Сибирь и его значение.
16. Революционные события в Сибири.
17. «Незнаменитая война».
18. Железные дороги страны в годы Великой Отечественной войны.
19. Современные проблемы железнодорожного транспорта.

3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

1.1. История как наука

1.2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

2.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

2.2. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в.

2.3. Русь в середине XII — начале XIII в.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

3.1. Русские земли в середине XIII в. — XIV в.

3.2. Формирование Русского государства в XV в.

3.3. Древнерусская культура

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

4.1. Россия в начале XVI века

4.2. Эпоха Ивана IV Грозного

4.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

4.4. Россия в XVII в. «Смутное время»

4.5. Становление абсолютной монархии в России

4.6. Культура России в XVI–XVII столетиях

Раздел 5. Россия в XVIII в.

5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I

5.2. Эпоха «дворцовых переворотов»

5.3. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II

5.4. Русская культура XVIII в.

3.3. Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой (для оценки знаний)

Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.

6.1. Российская империя в начале XIX века

6.2. «Эпоха великих реформ» в России

6.3. Россия в 1900–1914 гг.

6.4. Первая мировая война и Россия

6.5. Культура России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)

- 7.1. Великая российская революция 1917 г.
- 7.2. Формирование «сталинского социализма» в СССР
- 7.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
- 7.4. Советский Союз в 1946 – 1953 гг.
- 7.5. Советский Союз в 60-х – начале 80-х гг.
- 7.6. «Перестройка» в СССР
- 7.7. Распад СССР

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

- 8.1. Россия в 1990-е гг.
- 8.2. Россия в XXI в.

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету и зачету с оценкой (для оценки навыков и умений)

1. Какие реформы Александра I свидетельствовали об изменениях в государственном устройстве России?
2. Объясните, почему реформа Столыпина не решила аграрный вопрос?
3. Опираясь на знания, предположите, как бы пошло развитие России, если бы были продолжены реформы XIX века?
4. Выделите отличия цивилизационного и формационного подходов в изучении исторического процесса.
5. Основываясь на исторических знаниях, определите форму государственного устройства РФ.
6. Изучив эпоху 60-х гг. в истории СССР, охарактеризуйте результаты хрущевской «оттепели».
7. Какие мероприятия экономической политики меркантилизма можно использовать в современной экономической ситуации в Иркутской области?

3.5 Тестирование по дисциплине

Структура тестовых материалов по дисциплине «История России»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Объекты темы	Количество тестовых заданий (ТЗ), типы ТЗ
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1.1. История как наука	1.1.1. История как наука	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		1.1.2. Место истории в системе социально-гуманитарных наук	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	1.2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	1.2.1. Хронологические и географические рамки истории России	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		1.2.2. История России как часть мировой истории	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Итого по разделу			$\Sigma 8$ 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
2. Народы и государства на территории современной России в	2.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2.1.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.		2.1.2. Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы.	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	2.2. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в.	2.2.1. Образование государства Русь.	3– ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2.2.2. Социально- политический строй и экономика государства Русь.	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	2.3. Русь в середине XII — начале XIII в.	2.3.1. Раздробленность на Руси.	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		2.3.2. Основные политические центры Древней Руси.	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2.3.3. Последствия и оценки раздробленности на Руси в российской историографии.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Итого по разделу		
3. Русь в XIII– XV вв.	3.1 Русские земли в середине XIII в. — XIV в.	3.1.1. Татаро- монгольское нашествие на русские земли	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3.1.2. Политические, социально- экономические, идеологические последствия татаро- монгольского нашествия для русских земель.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	3.2 Формирование Русского государства в XV в.	3.2.1. Объединение русских земель и формирование централизованного государства (XIV–XV вв.).	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3.2.2 Политическое и социально- экономическое развитие Русского государства в XV в.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	3.3 Древнерусская культура	3.3.1 Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		3.3.2 Формирование христианской культуры.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Итого по разделу			Σ 22 11– ОТЗ 11– ЗТЗ

	4.1. Россия в начале XVI века.	4.1.1 Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		4.1.2 Правление Василия III Ивановича	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
4. Россия в XVI–XVII вв.	4.2. Россия во времена правления Ивана IV Грозного	4.2.1. . Иван IV Грозный-первый русский царь	1 – ОТЗ	
		4.2.2. Реформы 40–50 гг. XVI века в России	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		4.2.3 Опричнина и утверждение самодержавного правления	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	4.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	4.3.1 Экономический кризис в Московском государстве в конце XVI в.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		4.3.2 Царствование Федора Ивановича	1 – ЗТЗ	
	4.4. Россия в начале XVII века. «Смутное время»	4.4.1 Причины Смутного времени	1 – ЗТЗ	
		4.4.2 Этапы Смутного времени	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		4.4.3 Последствия Смуты	1 – ЗТЗ	
	4.5. Становление абсолютной монархии в России	4.5.1 Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		4.5.2 Внешняя политика России в XVII в.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	4.6. Культура России в XVI–XVII вв.	4.6.1 Развитие образования	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		4.6.2 Архитектура в XVI–XVII столетиях	1 – ОТЗ	
		4.6.3 Формирование старообрядческой культуры	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		4.6.4 Формирование культуры Нового времени	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
			Итого по разделу	∑ 31 16– ОТЗ 15– ЗТЗ
	5. Россия в XVIII в.	5.1. Эпоха петровских преобразований	5.1.1. Внешняя политика Петра I	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
5.1.2. Внутренняя политика Петра I			3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
5.1.3. Итоги, цена, оценки петровских преобразований			3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	

	5.2. Россия в период «дворцовых переворотов»	5.2.1. Основные факторы политической нестабильности в России после Петра I	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		5.2.2. Этапы периода «дворцовых переворотов»	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	5.3. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	5.3.1. Просвещенный абсолютизм в России	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		5.3.2. Внутренняя политика Екатерины II	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		5.3.3. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	5.4. Русская культура XVIII в.	5.4.1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		5.4.2. Российская наука в XVIII в.	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		5.4.3. Развитие искусства в России в XVIII в.	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Итого по разделу		Σ 55 28 – ОТЗ 27 – ЗТЗ
	6. Российская империя в XIX — начале XX вв.	6.1. Российская империя в начале XIX века.	6.1.1. Внутренняя политика Александра I
6.1.2. Россия во времена Николая I			7 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
6.2. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX века в России		6.2.1. «Великие реформы» Александра II	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		6.2.2. Внутренняя и внешняя политика Александра III	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		6.2.3. Социально-экономическое развитие России конца XIX – начала XX вв.	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
6.3. Россия в 1900–1914 гг.		6.3.1. Первая русская революция 1905-1907 гг.	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		6.3.2. Образование политических партий в России.	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		6.3.3. Опыт парламентской деятельности в России до 1917 г.	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ

	6.4. Первая мировая война и Россия	6.4.1. Первая мировая война (1914–1918 гг.)	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		6.4.2. Россия в первой мировой войне	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	6.5. Культура России XIX — начала XX в.	6.5.1 Развитие образования и науки в России XIX – начала XX в.	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		6.5.2. Искусство в России XIX – начала XX в.	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
Итого по разделу			Σ 92 46 – ОТЗ 46 – ЗТЗ
7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)	7.1. Великая российская революция 1917 г.	7.1.1 1917 г.: от Февраля к Октябрю	2– ОТЗ 2 – ЗТЗ
		7.1.2 Гражданская война в России	2– ОТЗ 1 – ЗТЗ
		7.1.3 Новая экономическая политика	3– ОТЗ 2– ЗТЗ
	7.2. Формирование административно-командной системы в СССР	7.2.1 Условия и факторы, породившие административно-командную систему	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		7.2.2 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 30-е гг.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		7.2.3 Последствия существования тоталитарного режима для советского общества	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	7.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	7.3.1 Вторая мировая война: причины, характер и основные этапы (1939 – сентябрь 1945 гг.).	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		7.3.2 Великая Отечественная война советского народа (июнь 1941 – май 1945 гг.).	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		7.3.3 Итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	7.4. Советский Союз в 1946 – 1953 гг.	7.4.1 Положение Советской страны в 1946-1953 гг.	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		7.4.2 Советская культура 1946-1953 гг.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

	7.5. Советский Союз в 60-х – начале 80-х гг.	7.5.1 «Хрущевская оттепель»	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		7.5.2 Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	7.6. «Перестройка» в СССР	7.6.1 Причины, условия появления политики «перестройки»	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		7.6.2 Политические, экономические реформы периода «перестройки»	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		7.6.3 Итоги политики «перестройки»	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	7.7 Распад СССР	7.7.1 Причины распада СССР	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		7.7.2 Этапы распада СССР	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		7.7.3 Последствия распада СССР	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Итого по разделу			Σ 61 31 – ОТЗ 30 – ЗТЗ
	8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	8.1. Россия в 1990-е гг.	8.1.1 Политическое развитие России в 90-е г. Восстановление российской государственности.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
8.1.2 Особенности социально-экономического развития России в 1990-е гг.			2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
8.2. Россия в XXI в.		8.2.1 Политическое развитие России в современный период.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		8.2.2 Задачи модернизации современной России	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		8.2.3 Культура России в конце XX века и в начале XXI в.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
Итого по разделу			Σ 22 11 – ОТЗ 11 – ЗТЗ	
Итого по дисциплине			Σ 320 162 – ОТЗ 158 – ЗТЗ	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Критерии и шкалы оценивания

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 94–100 баллов

«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 81–93 баллов
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 70–80 баллов
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0–69 баллов

Образец типового теста за 1 семестр
(задания для оценки знаний)

1. «Отцом истории» считается _____ (Геродот)
2. Подход, рассматривающий историю, как процесс восхождения на все более высокий уровень развития, получил название:
 - а) **ЭВОЛЮЦИОНИЗМ**
 - б) географический детерминизм
 - в) субъективизм
 - г) теологический
3. Анты – это древнее название:
 - а) балтов
 - б) **ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН**
 - в) киммерийцев
 - г) аланов
4. Исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией – это:
 - а) **ЭТНОС**
 - б) община
 - в) сословие
 - г) корпорация
5. Немецкие ученые Миллер, Байер и Шлецер являются авторами _____ теории происхождения государства Русь. (**норманнской**)
6. Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель? (**Иван Калита**)
7. Кто из названных правителей первым принял титул «Государя всея Руси»?
 - а) Иван Калита
 - б) Дмитрий Донской
 - в) **Иван III**
 - г) Василий II Темный
8. Система славянских дохристианских представлений о мире и человеке, в основе которой лежала мифология и магия, называется _____ (**язычество**)
9. Конструкция храмов, характерная для Византии и Древней Руси, получила название:
 - а) **крестовокупольная**
 - б) романская
 - в) готическая
 - г) шатровая
10. Неофициальный орган, состоявший из лиц, приближенных к Ивану Грозному, неформальное правительство при Иване Грозном в 1549—1560 годах, называется _____ (**Избранная рада**)
11. Часть государственной политики в Русском государстве с 1565 по 1572 годы, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации имущества и земель в пользу государства, называется _____ (**Опричнина**)
12. Предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции, называется _____ (**Мануфактура**)
13. Новый орган центрального управления, включавший в себя законодательные, судебные и исполнительные функции, созданный Петром I назывался _____ (**Сенат**)

14. Война, фактически длившаяся с 1700 по 1721 год между Шведским королевством и коалицией государств Северной Европы (в том числе Саксония, Русское царство, Датско-норвежское королевство, Речь Посполитая и др.) за обладание прибалтийскими землями и господство на Балтийском море и его побережье, закончившаяся поражением Швеции, получила название _____ (**Северная**)

15. Понятие «политика просвещенного абсолютизма» связано с царствованием:

- а) Павла I
- б) Анны Иоанновны
- в) Екатерины II**
- г) Алексея Михайловича

16. Крым был присоединен к России во время правления:

- а) Павла I
- б) Анны Иоанновны
- в) Екатерины II**
- г) Алексея Михайловича

Тестовые задания для оценки умений

17. Принятие христианства на Руси способствовало (выделить 3 варианта ответа):

- а) Укреплению государственной власти**
- б) Укреплению территориального единства Киевской Руси**
- в) Уравнению Руси с другими христианскими странами**
- г) Ослаблению государственной власти
- д) Ослаблению территориального единства Киевской Руси
- е) Ослаблению связи Руси с другими христианскими странами

18. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и назовите правителя, о котором идёт речь.

«Свержение ига устраняло политическое к тому препятствие, а брак с Софьей давал на то историческое оправдание: мог теперь считать себя единственным оставшимся в мире православным и независимым государем, какими были византийские императоры, и верховным властителем Руси. С конца XV в. на его печатях появляется византийский герб – двуглавый орёл». (**Иван III**)

19. Установите правильную последовательность исторических событий (расположите ответы от наиболее ранних к более поздним)

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) Куликовская битва
- г) стояние на реке Угре

(в; а; г; б)

20. Решение, о котором идёт речь в документе: «А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всем Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всея Руси изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку», – было принято _____ (напишите название органа государственного управления) (**Земским собором**)

Образец типового теста за 1 семестр

(задания для оценки умений)

21. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников

А) «Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного вече было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да буде ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь, а мы найдём себе князя»

Б) «Пришли Святополк , и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет вотчиной своей...»

Характеристики

- 1) Цель данного события — предотвратить междоусобицы.
 - 2) В княжестве данного периода была ещё сильна власть князя.
 - 3) События произошли в 10 веке.
 - 4) Съезд не смог предотвратить раздробленность, а лишь приблизил её.
 - 5) Законодательной властью в данном княжестве обладало вече.
 - 6) Князь не был правителем, а лишь военным руководителем, назначаемым и снимаемым.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А-5,6

Б- 1,4

Критерии и шкалы оценивания

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 94–100 баллов
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 81–93 баллов
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 70–80 баллов
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0–69 баллов

Образец типового теста за 2 семестр

(задания для оценки знаний)

1. Неофициальный совещательный орган при Александре 1 получил название _____
(Негласный комитет)
2. Одним из последствий кровопролитного сражения под Бородино стало решение
 - а) Наполеона о спешном отступлении по Смоленской дороге
 - б) Александра I о немедленном заключении мира с Наполеоном
 - в) Наполеона об отказе от планов по захвату Москвы**
 - г) М.И. Кутузова об оставлении Москвы для спасения армии
3. Вставьте пропущенное слово. Главную цель _____ Николай видел в том, чтобы, не вводя никаких «новшеств», упорядочить российское законодательство и тем самым обеспечить более четкую законодательную основу российского абсолютизма.
(кодификации)
4. Напишите название термина, которым обозначают условное, принятое в дипломатии и исторической литературе обозначение комплекса международных противоречий конца XVIII — начала XX веков, связанных с борьбой балканских народов за освобождение от османского ига, наметившимся распадом Османской империи и с соперничеством великих

держав (Австрии (с 1867 — Австро-Венгрии), Великобритании, Пруссии (с 1871 — Германии), России, Италии, Франции) за раздел турецких владений.

(Восточный вопрос)

5. Напишите название выборных органов местного самоуправления, которые были введены реформой 1864 года.

(земства)

6. С реформаторской деятельностью какого государственного деятеля связаны понятия «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Напишите фамилию.

(П. А. Столыпин)

7. Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне, в рамках реформы П. А. Столыпина назывался _____

(«отруб»)

8. Лидер партии большевиков _____

(Ленин)

9. Установите соответствие между политикой и ее мероприятиями:

А) коллективизация

Б) индустриализация

1) создание тяжелой промышленности

2) создание колхозов

3) электрификация

4) раскулачивание

5) увеличение численности рабочего класса

6) ликвидация мелкотоварного сельскохозяйственного производства

А-2, 4, 6

Б-1,3, 5

10. В итоге доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:

а) начался процесс десталинизации общества;

б) начался процесс преодоления разногласий в руководстве КПСС;

в) установился демократический режим в стране;

г) начался процесс неосталинизма общества.

11. Запишите термин, о котором идёт речь. _____ – социальный слой социалистического общества с широкими властными полномочиями, большими социальными льготами и привилегиями.

(Номенклатура)

12. М.С. Горбачёв был руководителем Советской страны в период, который получил название _____

(Перестройка)

13. Новая Конституция РФ принята в:

а) декабре 1993 г.

б) августе 1991 г.

в) апреле 1994 г.

г) январе 2000 г.

14. Нижняя палата современного Российского парламента называется _____

(Государственная дума)

Образец тестовых заданий за 2 семестр

(задания для оценки знаний)

15. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям,

событиям)

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) Гражданская война	1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского
Б) социалистическая индустриализация	2) разгром Красной армией войск Колчака
В) Великая Отечественная война	3) сооружение Днепрогэса
Г) Великая российская революция	4) оборона Брестской крепости

(А-2, Б-3, В-4, Г-1)

16. Соотнесите правый и левый столбцы

ПРОЦЕСС	ФАКТ
1. Отечественная война 1812 года	А. Учреждение Государственного совета
2. Правление Александра I	Б. Тарутинский марш-манёвр
3. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	В. Снижение выкупных платежей
4. Правление Александра III	Д. Оборона Шипкинского перевала

(1-б; 2-а; 3-д; 4-в)

17. Укажите термин в соответствии с его определением.

_____ – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции или за осуществление социальных преобразований посредством реформ.

(народники)

Установите последовательность событий (от наиболее раннего к более позднему):

- а) Версальский мирный договор
- б) убийство Франца-Фердинанда
- в) Брестский мир
- г) Брусиловский прорыв

(б; г; в; а)

18. Соотнесите конкретные экономические мероприятия с политикой:

- 1) военный коммунизм
- 2) НЭП
- А). финансовая реформа (выпуск червонца)
- Б). бесплатность коммунальных услуг
- В). продразверстка
- Г). запрет свободной частной торговли

1-В,Г

2-А,Б

Задания для оценки умений

19. Прочтите отрывок из статьи западного историка и определите, какой город упоминается в тексте. «Сложные условия уличных боёв с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они тоже находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнём. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям».

(Сталинград)

Задания для оценки умений

21. Царствование Александра II вошло в историю как период Великих реформ, проведённых практически во всех сферах общественной жизни. Многие современники предполагали, что процесс реформирования будет продолжен и в следующее царствование. Однако при воцарившемся сыне Александра II – Александре III – был принят консервативный курс внутренней политики, многие реформы прежнего царствования были скорректированы в консервативном ключе. Приведите два объяснения тому, что при Александре III не был продолжен курс на реформы.

1) Александр III был воспитан в консервативном духе, решающее влияние на него оказывало консервативное окружение;

2) в царствование Александра II развернулось революционное движение, жертвой которого стал сам император, многие современники считали реформы причиной начала революционного движения.

22. Установите соответствие между реформами и событиями, явлениями, связанными с проведением этих реформ:

А. Судебная реформа 1864 г

Б. Военная реформа 1874 г.

В. Реформа самоуправления 1864 г.

1. Введение всеобщей воинской повинности
2. Введение института присяжных заседателей
3. Введение земских собраний и управ

(А-2; Б-1; В-3)

23. Расположите в хронологической последовательности:

1. Беловежская встреча 3 президентов;

2. Чернобыльская авария;

3. Августовский путч;

4. Образование СНГ.

(2; 3; 1; 4)

24. Название территории, в состав которой входит несколько субъектов РФ, созданная в 2000 г.

(Федеральный округ)

Задания для оценки навыков
и/или опыта деятельности

25. Прочтите отрывок из исторического источника. Напишите имя российского императора, о котором говорится в тексте. Укажите годы его царствования. Вставьте пропущенную дату.

«Настал для России роковой _____ год. Государь в марте месяце отправиться изволил в Вильно, куда приказал и мне ехать. За несколько времени перед отъездом у императора был обеденный стол... После обеда государь подошёл к нам и сказать изволил: – Мы участвовали в двух войнах против французов, как союзники, и, кажется, свой долг исполнили, как должно; теперь пришло время защищать свои собственные права, а не посторонние, а потому надеюсь и уповаю на Бога, что всякий из нас исполнит свою обязанность, и что мы не помрачим военную славу, нами приобретённую».

(1) император – Александр I; 2) годы царствования – 1801–1825 гг.; 3) дата – 1812 г.)

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия
Доклад	Доклад выполняется во время практического занятия, он тематически связан с темой семинара и расширяет его содержание. На предшествующем занятии обучающиеся получают задания к подготовке доклада, а также список материалов, которые должны лечь в основу доклада. На доклад отводится 5 минут, в течение которых обучающийся должен продемонстрировать свои умения работы на аудитории. По окончании доклада обучающийся предлагает аудитории задавать вопросы. На основании качества проделанного выступления, умения поддерживать внимание аудитории, способностей формулирования ответов на поставленные вопросы и их глубины, качества оформления текста доклада/сообщения производится оценка работы докладчика.
Тест	Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончании изучения дисциплины и (или) в течение семестра по завершению изучения раздела дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформированы их из материалов фонда тестовых заданий дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по дисциплине в целом
Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям) в Университете проводится в письменной и устной формах, в том числе в форме компьютерного тестирования. Зачёт проводится на завершающей учебной неделе. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры
Тест – промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям) в Университете проводится в устной форме, в том числе в форме компьютерного тестирования. Прием зачета с оценкой осуществляется в период в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета и зачета с оценкой преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра и результатами тестирования по материалам, изученным в течении семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, в совокупности с тестированием, позволяют оценить знания, умения и владения навыками деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок). Время проведения тестирования объявляется обучающимся заранее. Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и зачета с оценкой по результатам текущего контроля и тестирования за семестр (без дополнительного аттестационного испытания).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля и тестирования за семестр (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю и обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю или	«не зачтено»

обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	
---	--

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по результатам текущего контроля и тестирования за семестр (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 4,6 или обучающийся при тестировании набрал 94–100 баллов	«зачтено» с оценкой «отлично»
Оценка не менее 4,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю или обучающийся при тестировании набрал 81–93 балла	«зачтено» с оценкой «хорошо»
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю или обучающийся при тестировании набрал 70–80 баллов	«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю или обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	«не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно»

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к зачету с оценкой; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к зачету с оценкой); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к зачету с оценкой).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по зачетным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На зачете обучающийся берет билет, для подготовки ответа на зачетный билет с оценкой обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.