ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

Б1.О.02 История России

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 1 семестр, диф.зачет 2 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	68	51	**119**
– лекции	34	34	**68**
– практические (семинарские)	34	17	**51**
– лабораторные			
Самостоятельная работа	4	21	**25**
Итого	72	72	**144**

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
К.и.н, доцент, доцент, Н. И. Дятлова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «2» июня 2023 г. № 12

Зав. кафедрой, к. филолог. н., доцент О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «2» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

1	формирование у обучающихся общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох
2	формирование у обучающихся целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время

1.2 Задачи дисциплины

1	сформировать у обучающихся цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем
2	сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру
3	сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.14 Культурология
2	Б1.О.42 Основы российской государственности
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.01 Философия
2	Б1.О.12 Политология
3	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
4	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные этапы исторического развития общества	Знать: основные этапы и законы исторического развития, особенности и разнообразие культур в социально-историческом контексте
		Уметь: анализировать основные этапы развития истории человечества, творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества, учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, контексте
		Владеть: знаниями основных этапов исторического развития общества, умением воспринимать разнообразие культур в социально-историческом контексте, способностью отстаивать свою гражданскую позицию

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.**						
1.1	История как наука	1	2	2			УК-5.1
1.2	Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	1		2			УК-5.1
2.0	**Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.**						
2.1	Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1	2				УК-5.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	**Наименование разделов, тем и видов работ**	**Очная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
2.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	2	2			УК-5.1
2.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	2	2			УК-5.1
2.4	Подготовка докладов по темам раздела	1				1	УК-5.1
3.0	**Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.**						
3.1	Русские земли в середине XIII в. – XIV в.	1	2	2			УК-5.1
3.2	Формирование Русского государства в XV в.	1	4	2			УК-5.1
3.3	Древнерусская культура	1	2	2			УК-5.1
3.4	Подготовка докладов по темам раздела	1				1	УК-5.1
4.0	**Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.**						
4.1	Россия во времена правления Ивана IV Грозного	1	2	4			УК-5.1
4.2	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	1	2	2			УК-5.1
4.3	Россия в нач. XVII в. «Смутное время»	1	2	2			УК-5.1
4.4	Становление абсолютной монархии в России	1	2	2			УК-5.1
4.5	Культура России в XVI–XVII вв.	1	2	2			УК-5.1
4.6	Подготовка докладов по темам раздела	1				1	УК-5.1
5.0	**Раздел 5. Россия в XVIII в.**						
5.1	Эпоха петровских преобразований	1	2	2			УК-5.1
5.2	Россия в период «дворцовых переворотов»	1	2	2			УК-5.1
5.3	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	1	2	2			УК-5.1
5.4	Русская культура XVIII в.	1	2	2			УК-5.1
5.5	Подготовка докладов по темам раздела	1				1	УК-5.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					УК-5.1
6.0	**Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.**						
6.1	Российская империя в начале XIX века	2	4				УК-5.1
6.2	«Великие реформы» 60-70-х годов XIX века в России	2	2	2			УК-5.1
6.3	Россия в 1900–1914 гг.	2	4	4			УК-5.1
6.4	Первая мировая война и Россия	2	2				УК-5.1
6.5	Культура России XIX — начала XX в.	2		2			УК-5.1
6.6	Подготовка докладов по темам раздела	2				4	УК-5.1
6.7	Подготовка к семинарским занятиям	2				4	УК-5.1
7.0	**Раздел 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)**						
7.1	Великая российская революция 1917 г.	2	4	2			УК-5.1
7.2	Формирование административно-командной системы в СССР	2	2	2			УК-5.1
7.3	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	2	4	2			УК-5.1
7.4	Советский Союз в 1946 – 1953 гг.	2	2				УК-5.1
7.5	Советский Союз в 60-х – начале 80-х гг.	2	2				УК-5.1
7.6	«Перестройка» в СССР	2	2	2			УК-5.1
7.7	Распад СССР	2	2				УК-5.1
7.8	Подготовка докладов по темам раздела	2				4	УК-5.1
7.9	Подготовка к семинарским занятиям	2				4	УК-5.1
8.0	**Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991 – 2022)**						
8.1	Россия в 1990-е гг.	2	2				УК-5.1
8.2	Россия в XXI веке	2	2	1			УК-5.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
8.3	Подготовка докладов по темам раздела	2				4	УК-5.1
8.4	Подготовка к семинарским занятиям	2				1	УК-5.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	2					УК-5.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		68	51		25	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 274 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535275 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Соловьев, К. А. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2024. — 244 с. — URL: https://urait.ru/bcode/536255 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 706 с. - (Высшее образование). (дата обращения: 22.04.2024). Электронный ресурс: https://urait.ru/bcode/510434	Онлайн
6.1.2.2	Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511191 (дата обращения: 03.05.2024).	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Дятлова Н. И. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.02 История России по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций / Н.И. Дятлова; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_4296_1500_2023_1_signed.pdf	Онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение **6.3.2 Специализированное программное обеспечение**	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не предусмотрены
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к

	следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «История России» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению

	текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История России» участвует в формировании компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	**Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**			
1.1	Текущий контроль	История как наука	УК-5.1	Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	УК-5.1	Тестирование (компьютерные технологии)
2.0	**Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв**			
2.1	Текущий контроль	Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	УК-5.1	Тестирование (компьютерные технологии)
2.3	Текущий контроль	Русь в середине XII – начале XIII в.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.4	Текущий контроль	Подготовка докладов по темам раздела	УК-5.1	Доклад (устно)
3.0	**Раздел 3. Русь в XIII – XV вв**			
3.1	Текущий контроль	Русские земли в середине XIII в. – XIV в.	УК-5.1	Тестирование (компьютерные технологии)
3.2	Текущий контроль	Формирование Русского государства в XV в.	УК-5.1	Тестирование (компьютерные технологии)
3.3	Текущий контроль	Древнерусская культура	УК-5.1	Тестирование (компьютерные технологии)
3.4	Текущий контроль	Подготовка докладов по темам раздела	УК-5.1	Доклад (устно)
4.0	**Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв**			
4.1	Текущий контроль	Россия во времена правления Ивана IV Грозного	УК-5.1	Тестирование (компьютерные технологии)
4.2	Текущий контроль	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4.3	Текущий контроль	Россия в нач. XVII в. «Смутное время»	УК-5.1	Собеседование (устно)

				Тестирование (компьютерные технологии)
4.4	Текущий контроль	Становление абсолютной монархии в России	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4.5	Текущий контроль	Культура России в XVI–XVII вв.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4.6	Текущий контроль	Подготовка докладов по темам раздела	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5.0	**Раздел 5. Россия в XVIII в**			
5.1	Текущий контроль	Эпоха петровских преобразований	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5.2	Текущий контроль	Россия в период «дворцовых переворотов»	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5.3	Текущий контроль	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5.4	Текущий контроль	Русская культура XVIII в.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5.5	Текущий контроль	Подготовка докладов по темам раздела	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Разделы 1-5	УК-5.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
6.0	**Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв**			
6.1	Текущий контроль	Российская империя в начале XIX века	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
6.2	Текущий контроль	«Великие реформы» 60-70-х годов XIX века в России	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
6.3	Текущий контроль	Россия в 1900–1914 гг.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
6.4	Текущий контроль	Первая мировая война и Россия	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
6.5	Текущий контроль	Культура России XIX — начала XX в.	УК-5.1	Собеседование (устно)

				Тестирование (компьютерные технологии)
6.6	Текущий контроль	Подготовка докладов по темам раздела	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
6.7	Текущий контроль	Подготовка к семинарским занятиям	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.0	**Раздел 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)**			
7.1	Текущий контроль	Великая российская революция 1917 г.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.2	Текущий контроль	Формирование административно-командной системы в СССР	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.3	Текущий контроль	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.4	Текущий контроль	Советский Союз в 1946 – 1953 гг.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.5	Текущий контроль	Советский Союз в 60-х – начале 80-х гг.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.6	Текущий контроль	«Перестройка» в СССР	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.7	Текущий контроль	Распад СССР	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.8	Текущий контроль	Подготовка докладов по темам раздела	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.9	Текущий контроль	Подготовка к семинарским занятиям	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
8.0	**Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991 – 2022)**			
8.1	Текущий контроль	Россия в 1990-е гг.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
8.2	Текущий контроль	Россия в XXI веке	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
8.3	Текущий контроль	Подготовка докладов по темам раздела	УК-5.1	Собеседование (устно)

				Тестирование (компьютерные технологии)
8.4	Текущий контроль	Подготовка к семинарским занятиям	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Разделы 6-8	УК-5.1	

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания

«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Тестирование

Шкалы оценивания	Критерии оценивания

«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Теория и методология исторической науки.»

1.1. Что такое история? Кого считают «отцом истории»?
1.2. Что является предметом истории?
1.3. Охарактеризовать методы исторического познания: хронологический, ретроспективный, статистический, системно-структурный.
1.4. Выделить принципы исторического исследования (принципы историзма, объективности, социального подхода).
1.5. Объяснить, какие функции выполняет история (познавательная, практически-политическая, мировоззренческая, воспитательная).
1.6. Проанализировать существующие подходы в изучении истории. Показать, в чем сущность цивилизационного и формационного подходов в изучении исторического процесса. Христианская интерпретация исторического процесса. Выделите основные направления современной исторической науки.
1.7. Ответить на вопрос, для чего необходимо изучение истории.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.»

1.1. Дайте определение, что такое этнос.
1.2. Изучите вопрос о времени и месте формирования славянского этноса; проследите процесс выделения праславян (венеды, анты, склавины) из индоевропейской группы народов (II тысячелетие до н.э.), оформление славян (VI в. н.э.).
1.3. Кто первым попытался ответить на вопрос о происхождении славян?
1.4. Миграционные теории происхождения славян.
1.5. Автохтонная теория происхождения славян.
1.6. Какие племенные союзы восточных славян существовали в VI–VIIIвв. и где они располагались (поляне, тиверцы, северяне, древляне, дреговичи, кривичи, словене, вятичи, радимичи, уличи, волыняне, полочане, бужане, белые хорваты, дулебы)?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Образование Русского государства»

1.1. Выделите предпосылки объединения русских земель:
–политические;
–социально-экономические;
–духовные.
1.2.Охарактеризуйте основные этапы объединения русских земель в единое государство:
–Iэтап – конец XIII – первая половина XIV вв.
–II этап – вторая половина XIV – середина XV вв.
–III этап– вторая половина XV – 30-е гг. XVI вв.
1.3. Каковы были особенности формирования Русского государства?
1.4. Обратите внимание на появление новых политических центров: Тверь, Нижний Новгород, Москва.
1.5. Причины возвышения Москвы (Даниил Александрович –основатель династии московских князей; Иван Калита и его роль в укреплении Москвы; Василий III –«последний собиратель земли русской»).
1.6. Иван III Васильевич и его роль в создании единого Русского государства.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Эпоха петровских преобразований»

1.1. Что такое модернизация?
1.2. Выделите внешние и внутренние предпосылки петровских реформ.
1.3. Каковы были пути и методы проведения реформ?
1.4. Какие сферы общественной жизни охватили петровские реформы?
1.5. Внешняя политика Петра I. Перечислите основные направления внешней политики в петровскую эпоху. Вхождение в состав России побережья Балтики. Провозглашение России империей.
1.6. Каково содержание реформы государственного управления, создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистской власти – Сенат, коллегии, создание прокуратуры, фискальной системы. Создание губерний, провинций, уездов. Городская реформа.
1.7. Почему не удалось создать эффективного государственного механизма?
1.8. Каковы мероприятия военной реформы, их значение.
1.9. Содержание церковной реформы, ее значение.
1.10. Перечислите основные черты Петровской империи.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Проблема модернизации России в XIX в.»

1.1. Необходимость модернизации России в начале XIX века.
1.2. Реформы Александра I (деятельность Негласного комитета; роль М.М. Сперанского и А.А.Аракчеева во внутренней политике России впервой четверти XIX века):
– реформа системы государственного управления (создание министерств 1802 г.– сухопутных сил, морских сил, иностранных дел, внутренних дел, финансов, коммерции, народного просвещения; введение министров в состав Сената в 1810 г.; учреждение Госсовета 1810 г. – высшего совещательного органа империи; предоставление широкой автономии царству Польскому и Великому княжеству Финляндскому, разработка проекта Конституции для России 1818 г.);
– реформы в экономике (Указ о «вольных хлебопашцах» 1803 г.; изменения в положении лифляндских и эстляндских крестьян в 1804 г.; отмена крепостного права в герцогстве Варшавском в 1807 г.; для эстляндских крестьян в 1816 г.; освобождение крестьян в Курляндии в 1817 г.; учреждение Государственного коммерческого банка в 1817 г.; освобождение крестьян в Лифляндии в 1819 г.);

– реформы в образовании (основание в 1802–1804 гг. Дерптского, Виленского, Харьковского, Казанского университетов; учреждение Университетского устава 1804 г., открытие Царскосельского лицея, создание Института корпуса инженеров путей сообщения1809 г.).

1.3. Каковы были внешние и внутренние причины свертывания реформ Александра I?

1.4. Россия во времена Николая I.(Роль П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрина в реформах второй четверти XIX века):

– реформа системы государственного управления (основание Тайной полиции 1826 г.; цензурный Устав 1826 г.; ограничение автономии Царства Польского и Великого княжества Финляндского);

– финансовая реформа;

– развитие экономики;

– строительство первой железной дороги в России в 1837 г.; строительство железной дороги Петербург –Москва;

– крестьянский вопрос.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Россия в 1914 – начале 1918 гг.»

1.1. Первая мировая война (1914–1918 гг.), причины и характер войны, вступление России в войну. (Экономические и политические причины войны; складывание блоков империалистических держав накануне войны; Антанта и Тройственный союз; военно-политические и стратегические планы сторон; цели России в войне; готовность России к войне).

1.2. Динамика отношения к войне различных слоев и политических сил российского общества.

1.3. Влияние войны на российское общество. (Проанализировать цифры падения экономики в годы войны, рост оппозиционных настроений, к каким социальным переменам в российском обществе привела война).

1.4. Итоги войны для России. (Экономический, политический, социальный кризис, создание революционной ситуации).

1.5. Окончание и итоги Первой мировой войны. (Политические итоги – революции в России, Германии; развал империй– Российской, Австро-Венгерской, Османской; территориальные изменения в Европе. Провозглашение независимости – Белоруссии, Украины, Латвии, Литвы, Эстонии, Польши, Чехословакии, Финляндии, провозглашение вольным городом Данцинга. Экономические итоги – милитаризация экономики, усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов).

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Советское общество в 1918–1941 гг.»

1.1. Гражданская война в России.

1.2. Причины и механизмы возникновения Гражданской войны.

1.3. Была ли возможность предотвратить Гражданскую войну?

1.4. Особенности Гражданской войны в России, ее этапы.

1.5. Почему большевики победили в Гражданской войне?

1.6. Последствия, уроки Гражданской войны. (Политические, экономические, социальные итоги).

1.7. Причины, условия появления политики «военного коммунизма»:

– была ли эта политика задана доктриной большевиков?

– была ли эта политика реакцией на Гражданскую войну?

1.8. Содержание политики «военного коммунизма».
1.9. Какие внешние и внутренние обстоятельства 1921–1922гг.привели к «коренной перемене взглядов на социализм», методов и сроков его строительства?
1.10. Новая экономическая политика, ее сущность, содержание, итоги.
1.11. Причины свертывания НЭПа и перехода к административно-командным методам строительства социализма.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.»

1.1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.
1.2. Внешняя политика СССР, ее противоречивость, советско-германский договор1939 г., его оценка. (Советско-финская война, присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу).
1.3. Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Советская страна в 1946–1985 гг.»

1.1. Борьба в политическом руководстве страны в послесталинский период.
1.2. XX партийный съезд и его решения по вопросам культа личности Сталина – попытки демократизации общественно-политической жизни страны.
1.3. Почему руководство страны пошло на открытое признание ошибок, связанных с культом личности Сталина?
1.4. Преобразования 50–60-х гг. в политике, экономике, в социальной сфере, их последствия.
1.5. Причины непоследовательности, незавершенности реформ 50–60-х гг.
1.6. Уроки «хрущевской оттепели».

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Советская страна в условиях перестройки.»

1.1. Перестройка как стратегия реформирования советского общества сверху. Чем была вызвана необходимость перестройки?
1.2. Основные направления перестройки, ее этапы.(Основные задачи программы ускорения социально-экономического развития страны; появление политики гласности как инструмента в решении задач перестройки; значение выборной кампании по избранию народных депутатов на альтернативной основе; преобразования в сфере экономики; принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»; кризис реформ и обострение политических, социально-экономических противоречий (1987–1988 гг.);введение поста Президента СССР (1990 г.);причины перехода к созданию рыночной экономики).
1.3. Кризис перестроечной стратегии и августовские события 1991г.(ликвидация однопартийной системы (1991 г.) и формирование многопартийной системы власти; причины общественного кризиса; попытка государственного переворота в августе 1991 г.)

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Россия и мир в XXI веке.»

1.1. История и характер становления новой российской государственности в 90-х гг. XX века. (Выяснить характер и особенности этапа в истории России 1991–2000 гг., связанного с деятельностью первого российского президента Б.Н. Ельцина; проанализировать причины политического противостояния президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета РСФСР; сентябрьский политический кризис 1993 г., расстрел Белого дома – здания правительства; отметить завершение советского периода отечественной истории с принятием новой

конституции России 12 декабря 1993 г.; выяснить, какие изменения произошли в политическом устройстве России в отмечаемый период).

1.2. Политическое устройство и политическое развитие России в современный период.(Выясните, кому принадлежала законодательная, исполнительная и судебная власть в постсоветской России? Проанализируйте характер и особенности этапа в истории России с 2000 г. по современный период, связанного с деятельностью В.В. Путина и Д.А. Медведева; выясните роль России в решении современных международных проблем. Выделите сложности и положительные моменты во взаимоотношениях России со странами СНГ. Проблема взаимоотношений с Украиной).

3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

1.Православие и исторические судьбы России.
2. Культура и быт славян.
3. Русь и Византия.
4. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
5. Начало освоения Сибири русскими.
6. Самозванчество на Руси.
7. Династия Романовых как исторический феномен.
8. Российские студенты времен Петра I за границей.
9. Фаворитизм в русской истории.
10. Российское дворянство в XVIII веке.
11. Внешняя политика России в XIX веке.
12. Создание сети железных дорог в России.
13. История строительства Транссиба.
14. История строительства Кругобайкальской железной дороги.
15. Переселение крестьян в Сибирь и его значение.
16. Революционные события в Сибири.
17. «Незнаменитая война».
18. Железные дороги страны в годы Великой Отечественной войны.
19. Современные проблемы железнодорожного транспорта.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-5.1	История как наука	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ЗТЗ

		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	Русь в середине XII – начале XIII в.	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	Русские земли в середине XIII в. – XIV в.	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	Формирование Русского государства в XV в.	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	Древнерусская культура	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	Россия во времена правления Ивана IV Грозного	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	Россия в нач. XVII в. «Смутное время»	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	Становление абсолютной монархии в России	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	Культура России в XVI–XVII вв.	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	Эпоха петровских преобразований	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	Россия в период «дворцовых переворотов»	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	Русская культура XVIII в.	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	Российская империя в начале XIX века	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	«Великие реформы» 60-70-х годов XIX века в России	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	Россия в 1900–1914 гг.	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	Первая мировая война и Россия	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	Культура России XIX — начала XX в.	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	Великая российская революция 1917 г.	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	Формирование административно-командной системы в СССР	Знание	1 – ОТЗ

		Умение	1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	Советский Союз в 1946 – 1953 гг.	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	Советский Союз в 60-х – начале 80-х гг.	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	«Перестройка» в СССР	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	Распад СССР	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
УК-5.1	Россия в 1990-е гг.	Знание	1 – ОТЗ
		Умение	1 – ЗТЗ
		Навык	1 – ОТЗ
УК-5.1	Россия в XXI веке	Знание	1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ
		Навык	1 – ЗТЗ
		Итого	47 – ОТЗ 46 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. «Отцом истории» считается_____ **(Геродот)**

2. Подход, рассматривающий историю, как процесс восхождения на все более высокий уровень развития, получил название:

а) **эволюционизм**

б) географический детерминизм

в) субъективизм

г) теологический

3. Анты – это древнее название:

а) балтов

б) **восточных славян**

в) киммерийцев

г) аланов

4. Исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией – это:

а) **этнос**

б) община

в) сословие

г) корпорация

5. Немецкие ученые Миллер, Байер и Шлецер являются авторами _____теории происхождения государства Русь. **(норманнской)**

6. Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель? **(Иван Калита)**

7. Кто из названых правителей первым принял титул «Государя всея Руси»?

а) Иван Калита
б) Дмитрий Донской
в) **Иван III**
г) Василий II Темный
8. Система славянских дохристианских представлений о мире и человеке, в основе которой лежала мифология и магия, называется__**_____ (язычество)**
9. Конструкция храмов, характерная для Византии и Древней Руси, получила название:
а) **крестовокупольная**
б) романская
в) готическая
г) шатровая
10. Неофициальный орган, состоявший из лиц, приближенных к Ивану Грозному, неформальное правительство при Иване Грозном в 1549—1560 годах, называется **_____ (Избранная рада)**
11. Часть государственной политики в Русском государстве с 1565 по 1572 годы, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации имущества и земель в пользу государства, называется_____ **(Опричнина)**
12. Предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции, называется _____ **(Мануфактура)**
13. Новый орган центрального управления, включавший в себя законодательные, судебные и исполнительные функции, созданный Петром I назывался _____ **(Сенат)**
14. Война, фактически длившаяся с 1700 по 1721 год между Шведским королевством и коалицией государств Северной Европы (в том числе Саксония, Русское царство, Датско-норвежское королевство, Речь Посполитая и др.) за обладание прибалтийскими землями и господство на Балтийском море и его побережье, закончившаяся поражением Швеции, получила название _____ **(Северная)**
15. Понятие «политика просвещенного абсолютизма» связано с царствованием:
а) Павла I
б) Анны Иоанновны
в) Екатерины II
г) Алексея Михайловича
16. Крым был присоединен к России во время правления:
а) Павла I
б) Анны Иоанновны
в) Екатерины II
г) Алексея Михайловича

Тестовые задания для оценки умений
17. Принятие христианства на Руси способствовало (выделить 3 варианта ответа):
а) Укреплению государственной власти
б) Укреплению территориального единства Киевской Руси
в) Уравнению Руси с другими христианскими странами
г) Ослаблению государственной власти
д) Ослаблению территориального единства Киевской Руси
е) Ослаблению связи Руси с другими христианскими странами
18. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и назовите правителя, о котором идёт речь.
«Свержение ига устраняло политическое к тому препятствие, а брак с Софьей давал на то историческое оправдание: мог теперь считать себя единственным оставшимся в мире православным и независимым государем, какими были византийские императоры, и

верховным властителем Руси. С конца XV в. на его печатях появляется византийский герб – двуглавый орёл». **(Иван III)**

19. Установите правильную последовательность исторических событий (расположите ответы от наиболее ранних к более поздним)

а) присоединение Новгорода к Москве

б) присоединение Пскова к Москве

в) Куликовская битва

г) стояние на реке Угре

(в;а;г;б)

20. Решение, о котором идёт речь в документе: «А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всем Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всея Руси изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку», – было принято _____(напишите название органа государственного управления) **(Земским собором)**

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

1.1. История как наука

1.2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

2.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

2.2. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в.

2.3. Русь в середине XII — начале XIII в.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

3.1. Русские земли в середине XIII в. — XIV в.

3.2. Формирование Русского государства в XV в.

3.3. Древнерусская культура

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

4.1. Россия в начале XVI века

4.2. Эпоха Ивана IV Грозного

4.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

4.4. Россия в XVII в. «Смутное время»

4.5. Становление абсолютной монархии в России

4.6. Культура России в XVI–XVII столетиях

Раздел 5. Россия в XVIII в.

5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I

5.2. Эпоха «дворцовых переворотов»

5.3. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II

5.4. Русская культура XVIII в.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и умений)

1. Какие реформы Александра I свидетельствовали об изменениях в государственном устройстве России?

2. Объясните, почему реформа Столыпина не решила аграрный вопрос?

3. Опираясь на знания, предположите, как бы пошло развитие России, если бы были продолжены реформы XIX века?
4. Выделите отличия цивилизационного и формационного подходов в изучении исторического процесса.
5. Основываясь на исторических знаниях, определите форму государственного устройства РФ.
6. Изучив эпоху 60-х гг. в истории СССР, охарактеризуйте результаты хрущевской «оттепели».
7. Какие мероприятия экономической политики меркантилизма можно использовать в современной экономической ситуации в Иркутской области?

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Прочтите отрывок из исторического источника. Напишите имя российского императора, о котором говорится в тексте. Укажите годы его царствования. Вставьте пропущенную дату.
«Настал для России роковой _____ год. Государь в марте месяце отправиться изволил в Вильно, куда приказал и мне ехать. За несколько времени перед отъездом у императора был обеденный стол… После обеда государь подошёл к нам и сказать изволил: – Мы участвовали в двух войнах против французов, как союзники, и, кажется, свой долг исполнили, как должно; теперь пришло время защищать свои собственные права, а не посторонние, а потому надеюсь и уповаю на Бога, что всякий из нас исполнит свою обязанность, и что мы не помрачим военную славу, нами приобретённую».
Ответ: император — Александр I; годы царствования — 1801−1825 гг.; год воспоминаний — 1812 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.