

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «10» января 2023 г. № 2

## Б1.О.01 История России

### рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация/профиль – Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Квалификация выпускника – Инженер

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 1 семестр, диф.зачет 2 семестр

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	68	51	<b>119</b>
– лекции	34	34	<b>68</b>
– практические (семинарские)	34	17	<b>51</b>
– лабораторные			
<b>Самостоятельная работа</b>	4	21	<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935.

Программу составил(и):  
к.ист.н., доцент, доцент, Н. И. Дятлова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «1» декабря 2022 г. № 5

Зав. кафедрой, к.филол.н., доцент

О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Автоматизация производственных процессов», протокол от «14» декабря 2022 г. № 17

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор

А.В. Лившиц

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох
2	формирование у обучающихся целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	сформировать у обучающихся цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем
2	сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру
3	сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> </ul>	

- развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.О.17 Основы российской государственности
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.11 Философия
2	Б1.О.13 Социология и политология
3	Б1.О.33 История транспорта России
4	Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества	Знать: основные принципы исторического анализа; этапы исторического развития общества; особенности и разнообразие культур.
		Уметь: анализировать основные этапы исторического развития общества; творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Владеть: знаниями основных этапов исторического развития общества; умением восприятия межкультурного разнообразия общества; способностью ясно выражать и обосновывать свою точку зрения в процессе межкультурного взаимодействия, руководствуясь принципами гуманизма.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>						
1.1	История как наука	1	2	2		УК-5.1	
1.2	Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	1		2		УК-5.1	
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b>						
2.1	Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1	2			УК-5.1	
2.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	2	2		УК-5.1	
2.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	2	2		УК-5.1	
2.4	Подготовка докладов по темам раздела	1			1	УК-5.1	
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.</b>						
3.1	Русские земли в середине XIII в. – XIV в.	1	2	2		УК-5.1	
3.2	Формирование Русского государства в XV в.	1	4	2		УК-5.1	
3.3	Древнерусская культура	1	2	2		УК-5.1	
3.4	Подготовка докладов по темам раздела	1			1	УК-5.1	
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</b>						

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
4.1	Россия во времена правления Ивана IV Грозного	1	2	4		УК-5.1	
4.2	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	1	2	2		УК-5.1	
4.3	Россия в начале XVII в. «Смутное время»	1	2	2		УК-5.1	
4.4	Становление абсолютной монархии в России	1	2	2		УК-5.1	
4.5	Культура России в XVI–XVII вв.	1	2	2		УК-5.1	
4.6	Подготовка докладов по темам раздела	1				1	УК-5.1
<b>5.0</b>	<b>Раздел 5. Россия в XVIII в.</b>						
5.1	Эпоха петровских преобразований	1	2	2			УК-5.1
5.2	Россия в период «дворцовых переворотов»	1	2	2			УК-5.1
5.3	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	1	2	2			УК-5.1
5.4	Русская культура XVIII в.	1	2	2			УК-5.1
5.5	Подготовка докладов по темам раздела	1				1	УК-5.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					УК-5.1
<b>6.0</b>	<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>						
6.1	Российская империя в начале XIX века	2	4				УК-5.1
6.2	«Великие реформы» 60-70-х годов XIX века в России	2	2	2			УК-5.1
6.3	Россия в 1900–1914 гг.	2	4	4			УК-5.1
6.4	Первая мировая война и Россия	2	2				УК-5.1
6.5	Культура России XIX — начала XX в.	2		2			УК-5.1
6.6	Подготовка докладов по темам раздела	2				4	УК-5.1
6.7	Подготовка к семинарским занятиям	2				4	УК-5.1
<b>7.0</b>	<b>Раздел 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)</b>						
7.1	Великая российская революция 1917 г.	2	4	2			УК-5.1
7.2	Формирование административно-командной системы в СССР	2	2	2			УК-5.1
7.3	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	2	4	2			УК-5.1
7.4	Советский Союз в 1946 – 1953 гг.	2	2				УК-5.1
7.5	Советский Союз в 60-х – начале 80-х гг.	2	2				УК-5.1
7.6	«Перестройка» в СССР	2	2	2			УК-5.1
7.7	Распад СССР	2	2				УК-5.1
7.8	Подготовка докладов по темам раздела	2				4	УК-5.1
7.9	Подготовка к семинарским занятиям	2				4	УК-5.1
<b>8.0</b>	<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991 – 2022)</b>						
8.1	Россия в 1990-е гг.	2	2				УК-5.1
8.2	Россия в XXI веке	2	2	1			УК-5.1
8.3	Подготовка докладов по темам раздела	2				4	УК-5.1
8.4	Подготовка к семинарским занятиям	2				1	УК-5.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	2					УК-5.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		68	51		25	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

<b>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
<b>6.1 Учебная литература</b>		
<b>6.1.1 Основная литература</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 244 с. - (Высшее образование). Электронный ресурс: <a href="https://urait.ru/bcode/510102">https://urait.ru/bcode/510102</a>	Онлайн
6.1.1.2	История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). Электронный ресурс: <a href="https://urait.ru/bcode/516973">https://urait.ru/bcode/516973</a>	Онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 706 с. - (Высшее образование). Электронный ресурс: <a href="https://urait.ru/bcode/510434">https://urait.ru/bcode/510434</a>	Онлайн
6.1.2.2	История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 565 с. - (Высшее образование). Электронный ресурс: <a href="https://urait.ru/bcode/511191">https://urait.ru/bcode/511191</a>	Онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Дятлова Н. И. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.01 История России по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация Подъемно-транспортные строительные, дорожные средства и оборудование / Н.И. Дятлова; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_46000_1656_2024_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_46000_1656_2024_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрены	

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Б-306 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и

	индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации)
3	Учебная аудитория Е-104-2 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование: Специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «История России» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой</p>

дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.

Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История России» участвует в формировании компетенций:  
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>1 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</b>			
1.1	Текущий контроль	История как наука	УК-5.1	Доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	УК-5.1	Доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв</b>			
2.1	Текущий контроль	Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	УК-5.1	Доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	УК-5.1	Доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.3	Текущий контроль	Русь в середине XII – начале XIII в.	УК-5.1	Доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.4	Текущий контроль	Подготовка докладов по темам раздела	УК-5.1	Доклад (устно)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Русь в XIII – XV вв</b>			
3.1	Текущий контроль	Русские земли в середине XIII в. – XIV в.	УК-5.1	Доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.2	Текущий контроль	Формирование Русского государства в XV в.	УК-5.1	Доклад (устно)
3.3	Текущий контроль	Древнерусская культура	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.4	Текущий контроль	Подготовка докладов по темам раздела	УК-5.1	Доклад (устно)
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв</b>			
4.1	Текущий контроль	Россия во времена правления Ивана IV Грозного	УК-5.1	Доклад (устно) Собеседование (устно)

				Тестирование (компьютерные технологии)
4.2	Текущий контроль	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	УК-5.1	Доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4.3	Текущий контроль	Россия в начале XVII в. «Смутное время»	УК-5.1	Доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4.4	Текущий контроль	Становление абсолютной монархии в России	УК-5.1	Доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4.5	Текущий контроль	Культура России в XVI–XVII вв.	УК-5.1	Доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4.6	Текущий контроль	Подготовка докладов по темам раздела	УК-5.1	Доклад (устно)
<b>5.0</b>	<b>Раздел 5. Россия в XVIII в</b>			
5.1	Текущий контроль	Эпоха петровских преобразований	УК-5.1	Собеседование (устно)
5.2	Текущий контроль	Россия в период «дворцовых переворотов»	УК-5.1	Доклад (устно)
5.3	Текущий контроль	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5.4	Текущий контроль	Русская культура XVIII в.	УК-5.1	Доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5.5	Текущий контроль	Подготовка докладов по темам раздела	УК-5.1	Доклад (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1-5	УК-5.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
<b>2 семестр</b>				
<b>6.0</b>	<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв</b>			
6.1	Текущий контроль	Российская империя в начале XIX века	УК-5.1	Доклад (устно) Собеседование (устно)
6.2	Текущий контроль	«Великие реформы» 60-70-х годов XIX века в России	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
6.3	Текущий контроль	Россия в 1900–1914 гг.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
6.4	Текущий контроль	Первая мировая война и Россия	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
6.5	Текущий контроль	Культура России XIX — начала XXв.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

6.6	Текущий контроль	Подготовка докладов по темам раздела	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
6.7	Текущий контроль	Подготовка к семинарским занятиям	УК-5.1	Доклад (устно)
<b>7.0</b>	<b>Раздел 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)</b>			
7.1	Текущий контроль	Великая российская революция 1917 г.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.2	Текущий контроль	Формирование административно-командной системы в СССР	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.3	Текущий контроль	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.4	Текущий контроль	Советский Союз в 1946 – 1953 гг.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.5	Текущий контроль	Советский Союз в 60-х – начале 80-х гг.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.6	Текущий контроль	«Перестройка» в СССР	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.7	Текущий контроль	Распад СССР	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7.8	Текущий контроль	Подготовка докладов по темам раздела	УК-5.1	Доклад (устно)
7.9	Текущий контроль	Подготовка к семинарским занятиям	УК-5.1	Собеседование (устно)
<b>8.0</b>	<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991 – 2022)</b>			
8.1	Текущий контроль	Россия в 1990-е гг.	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
8.2	Текущий контроль	Россия в XXI веке	УК-5.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
8.3	Текущий контроль	Подготовка докладов по темам раздела	УК-5.1	Доклад (устно)
8.4	Текущий контроль	Подготовка к семинарским занятиям	УК-5.1	Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	Разделы 6-8	УК-5.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**

**Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

#### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

4	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
---	--	---	-----------------------

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и зачета с оценкой. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Тест – промежуточная аттестация в форме зачета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Собеседование**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено» Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при

		видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

### Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Тематика докладов

1. Православие и исторические судьбы России.
2. Культура и быт славян.
3. Русь и Византия.

4. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
5. Начало освоения Сибири русскими.
6. Самозванчество на Руси.
7. Династия Романовых как исторический феномен.
8. Российские студенты времен Петра I за границей.
9. Фаворитизм в русской истории.
10. Российское дворянство в XVIII веке.
11. Внешняя политика России в XIX веке.
12. Создание сети железных дорог в России.
13. История строительства Транссиба.
14. История строительства Кругобайкальской железной дороги.
15. Переселение крестьян в Сибирь и его значение.
16. Революционные события в Сибири.
17. «Незаметная война».
18. Железные дороги страны в годы Великой Отечественной войны.
19. Современные проблемы железнодорожного транспорта.

### **3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету** (для оценки знаний)

#### **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.**

- 1.1. История как наука
- 1.2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история

#### **Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.**

- 2.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
- 2.2. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в.
- 2.3. Русь в середине XII — начале XIII в.

#### **Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.**

- 3.1. Русские земли в середине XIII в. — XIV в.
- 3.2. Формирование Русского государства в XV в.
- 3.3. Древнерусская культура

#### **Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.**

- 4.1. Россия в начале XVI века
- 4.2. Россия во времена правления Ивана IV Грозного
- 4.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв.
- 4.4. Россия в начале XVII века. «Смутное время»
- 4.5. Становление абсолютной монархии в России
- 4.6. Культура России в XVI–XVII вв.

#### **Раздел 5. Россия в XVIII в.**

- 5.1. Эпоха петровских преобразований
- 5.2. Россия в период «дворцовых переворотов»
- 5.3. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
- 5.4. Русская культура XVIII в.

### **3.3. Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой** (для оценки знаний)

#### **Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.**

- 6.1. Российская империя в начале XIX века
- 6.2. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX века в России
- 6.3. Россия в 1900–1914 гг.
- 6.4. Первая мировая война и Россия

6.5. Культура России XIX – начала XX в.

### Раздел 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)

7.1. Великая российская революция 1917 г.

7.2. Формирование административно-командной системы в СССР

7.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

7.4. Советский Союз в 1946 – 1953 гг.

7.5. Советский Союз в 60-х – начале 80-х гг.

7.6. «Перестройка» в СССР

7.7. Распад СССР

### Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

8.1. Россия в 1990-е гг.

8.2. Россия в XXI веке

#### 3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету и зачету с оценкой (для оценки навыков и умений)

1. Выделите отличия цивилизационного и формационного подходов в изучении исторического процесса.
2. Объясните, почему реформа Столыпина не решила аграрный вопрос?
3. Какие реформы Александра I свидетельствовали об изменениях в государственном устройстве России?
4. Опираясь на знания, предположите, как бы пошло развитие России, если бы были продолжены реформы XIX века?
5. Основываясь на исторических знаниях, определите форму государственного устройства РФ.
6. Изучив эпоху 60-х гг. в истории СССР, охарактеризуйте результаты хрущевской «оттепели».
7. Какие мероприятия экономической политики меркантилизма можно использовать в современной экономической ситуации в Иркутской области?

#### 3.5 Тестирование по дисциплине

##### Структура тестовых материалов по дисциплине «История России»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Объекты темы	Количество тестовых заданий (ТЗ), типы ТЗ
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1.1. История как наука	1.1.1. История как наука	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		1.1.2. Место истории в системе социально-гуманитарных наук	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	1.2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	1.2.1. Хронологические и географические рамки истории России	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		1.2.2. История России как часть мировой истории	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Итого по разделу			$\Sigma 8$ 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX -	2.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2.1.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2.1.2. Великое переселение народов.	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

первой трети XIII вв.		Славянские общности Восточной Европы.	
	2.2. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в.	2.2.1. Образование государства Русь.	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2.2.2. Социально-политический строй и экономика государства Русь.	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	2.3. Русь в середине XII — начале XIII в.	2.3.1. Раздробленность на Руси.	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		2.3.2. Основные политические центры Древней Руси.	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2.3.3. Последствия и оценки раздробленности на Руси в российской историографии.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Итого по разделу			$\Sigma$ 29 15 – ОТЗ 14 – ЗТЗ
3. Русь в XIII–XV вв.	3.1 Русские земли в середине XIII в. — XIV в.	3.1.1. Татаро-монгольское нашествие на русские земли	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3.1.2. Политические, социально-экономические, идеологические последствия татаро-монгольского нашествия для русских земель.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	3.2 Формирование Русского государства в XV в.	3.2.1. Объединение русских земель и формирование централизованного государства (XIV–XV вв.).	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3.2.2 Политическое и социально-экономическое развитие Русского государства в XV в.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	3.3 Древнерусская культура	3.3.1 Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		3.3.2 Формирование христианской культуры.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Итого по разделу			$\Sigma$ 22 11 – ОТЗ 11 – ЗТЗ
	4.1. Россия во времена правления Ивана IV Грозного	4.1.1. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине XVI века	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		4.1.2. Реформы 40–50 гг.	2 – ОТЗ

		XVI века в России	2 – 3ТЗ	
		4.1.3 Опричнина и утверждение самодержавного правления	2 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ	
	4.2. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	4.2.1 Экономический кризис в Московском государстве в конце XVI в.	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
		4.2.2 Царствование Федора Ивановича	1 – 3ТЗ	
	4.3 Россия в начале XVII века. «Смутное время»	4.3.1 Причины Смутного времени	1 – 3ТЗ	
		4.3.2 Этапы Смутного времени	2 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ	
		4.3.3 Итоги Смуты	1 – 3ТЗ	
	4.4. Становление абсолютной монархии в России	4.5.1 Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ	
		4.5.2 Внешняя политика России в XVII в.	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ	
	4.5. Культура России в XVI–XVII вв.	4.6.1 Развитие образования	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ	
		4.6.2 Архитектура в XVI–XVII столетиях	1 – 0ТЗ	
		4.6.3 Формирование старообрядческой культуры	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ	
		4.6.4 Формирование культуры Нового времени	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ	
	Итого по разделу		$\Sigma$ 31 16– 0ТЗ 15– 3ТЗ	
	5. Россия в XVIII в.	5.1. Эпоха петровских преобразований	5.1.1. Внешняя политика Петра I	3 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
			5.1.2. Внутренняя политика Петра I	3 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
5.1.3. Итоги, цена, оценки петровских преобразований			3 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ	
5.2. Россия в период «дворцовых переворотов»		5.2.1. Основные факторы политической нестабильности в России после Петра I	3 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
		5.2.2. Этапы периода «дворцовых переворотов»	2 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ	
5.3. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II		5.3.1. Просвещенный абсолютизм в России	2 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ	
		5.3.2. Внутренняя политика Екатерины II	2 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ	
		5.3.3 Внешняя политика России середины и второй половины XVIII	3 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	

		в.		
	5.4. Русская культура XVIII в.	5.4.1 Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		5.4.2 Российская наука в XVIII в.	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		5.4.3 Развитие искусства в России в XVIII в.	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
Итого по разделу			$\Sigma$ 55 28 – ОТЗ 27 – ЗТЗ	
6. Российская империя в XIX — начале XX вв.	6.1. Российская империя в начале XIX века.	6.1.1. Внутренняя политика Александра I	7 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		6.1.2. Россия во времена Николая I	7 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	6.2. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX века в России	6.2.1.«Великие реформы» Александра II	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		6.2.2. Внутренняя и внешняя политика Александра III	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		6.2.3 Социально-экономическое развитие России конца XIX – начала XX вв.	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	6.3. Россия в 1900–1914 гг.	6.3.1. Первая русская революция 1905-1907 гг.	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		6.3.2.Образование политических партий в России.	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		6.3.3. Опыт парламентской деятельности в России до 1917 г.	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
	6.4. Первая мировая война и Россия	6.4.1. Первая мировая война (1914–1918 гг.)	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		6.4.2. Россия в первой мировой войне	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
	6.5. Культура России XIX — начала XX в.	6.5.1 Развитие образования и науки в России XIX – начала XX в.	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		6.5.2. Искусство в России XIX – начала XX в.	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
	Итого по разделу			$\Sigma$ 92 46 – ОТЗ 46 – ЗТЗ
	7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)	7.1. Великая российская революция 1917 г.	7.1.1 1917 г.: от Февраля к Октябрю	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			7.1.2 Гражданская война в России	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		7.1.3 Новая экономическая политика	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	7.2. Формирование административно-командной системы в СССР	7.2.1 Условия и факторы, породившие административно-командную систему	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		7.2.2 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 30-е гг.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		7.2.3 Последствия существования тоталитарного режима для советского общества	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	7.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	7.3.1 Вторая мировая война: причины, характер и основные этапы (1939 – сентябрь 1945 гг.).	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		7.3.2 Великая Отечественная война советского народа (июнь 1941 – май 1945 гг.).	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		7.3.3 Итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	7.4. Советский Союз в 1946 – 1953 гг.	7.4.1 Положение Советской страны в 1946-1953 гг.	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		7.4.2 Советская культура 1946-1953 гг.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	7.5. Советский Союз в 60-х – начале 80-х гг.	7.5.1 «Хрущевская оттепель»	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		7.5.2 Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	7.6. «Перестройка» в СССР	7.6.1 Причины, условия появления политики «перестройки»	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		7.6.2 Политические, экономические реформы периода «перестройки»	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		7.6.3 Итоги политики «перестройки»	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	7.7 Распад СССР	7.7.1 Причины распада СССР	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		7.7.2 Этапы распада СССР	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		7.7.3 Последствия распада СССР	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого по разделу	∑ 61 31 – ОТЗ 30 – ЗТЗ
8. Современная Российская Федерация	8.1. Россия в 1990-е гг.	8.1.1 Политическое развитие России в 90-е г. Восстановление российской	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

(1991–2022)		государственности.	
		8.1.2 Особенности социально-экономического развития России в 1990-е гг.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	8.2. Россия в XXI в.	8.2.1 Политическое развитие России в современный период.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		8.2.2 Задачи модернизации современной России	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		8.2.3 Культура России в конце XX века и в начале XXI в.	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Итого по разделу		$\Sigma$ 22 11 – ОТЗ 11 – ЗТЗ	
Итого по дисциплине		$\Sigma$ 320 162 – ОТЗ 158 – ЗТЗ	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

### Критерии и шкалы оценивания

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 94–100 баллов
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 81–93 баллов
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 70–80 баллов
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0–69 баллов

### Образец типового теста за 1 семестр

#### (задания для оценки знаний)

- «Отцом истории» считается \_\_\_\_\_ (Геродот)
- Подход, рассматривающий историю, как процесс восхождения на все более высокий уровень развития, получил название:
  - эволюционизм**
  - географический детерминизм
  - субъективизм
  - теологический
- Анты – это древнее название:
  - балтов
  - восточных славян**
  - киммерийцев
  - аланов
- Исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией – это:
  - этнос**
  - община
  - сословие
  - корпорация
- Немецкие ученые Миллер, Байер и Шлецер являются авторами \_\_\_\_\_ теории происхождения государства Русь. (**норманнской**)
- Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель? (**Иван Калита**)
- Кто из названных правителей первым принял титул «Государя всея Руси»?
  - Иван Калита

- б) Дмитрий Донской  
в) **Иван III**  
г) Василий II Темный
8. Система славянских дохристианских представлений о мире и человеке, в основе которой лежала мифология и магия, называется \_\_\_\_\_ (**язычество**)
9. Конструкция храмов, характерная для Византии и Древней Руси, получила название:  
а) **крестовокупольная**  
б) романская  
в) готическая  
г) шатровая
10. Неофициальный орган, состоявший из лиц, приближенных к Ивану Грозному, неформальное правительство при Иване Грозном в 1549—1560 годах, называется \_\_\_\_\_ (**Избранная рада**)
11. Часть государственной политики в Русском государстве с 1565 по 1572 годы, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации имущества и земель в пользу государства, называется \_\_\_\_\_ (**Опричнина**)
12. Предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции, называется \_\_\_\_\_ (**Мануфактура**)
13. Новый орган центрального управления, включавший в себя законодательные, судебные и исполнительные функции, созданный Петром I назывался \_\_\_\_\_ (**Сенат**)
14. Война, фактически длившаяся с 1700 по 1721 год между Шведским королевством и коалицией государств Северной Европы (в том числе Саксония, Русское царство, Датско-норвежское королевство, Речь Посполитая и др.) за обладание прибалтийскими землями и господство на Балтийском море и его побережье, закончившаяся поражением Швеции, получила название \_\_\_\_\_ (**Северная**)
15. Понятие «политика просвещенного абсолютизма» связано с царствованием:  
а) Павла I  
б) Анны Иоанновны  
в) **Екатерины II**  
г) Алексея Михайловича
16. Крым был присоединен к России во время правления:  
а) Павла I  
б) Анны Иоанновны  
в) **Екатерины II**  
г) Алексея Михайловича

#### *Тестовые задания для оценки умений*

17. Принятие христианства на Руси способствовало (выделить 3 варианта ответа):  
а) **Укреплению государственной власти**  
б) **Укреплению территориального единства Киевской Руси**  
в) **Уравнению Руси с другими христианскими странами**  
г) Ослаблению государственной власти  
д) Ослаблению территориального единства Киевской Руси  
е) Ослаблению связи Руси с другими христианскими странами
18. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и назовите правителя, о котором идёт речь.  
«Свержение ига устраняло политическое к тому препятствие, а брак с Софьей давал на то историческое оправдание: мог теперь считать себя единственным оставшимся в мире православным и независимым государем, какими были византийские императоры, и верховным властителем Руси. С конца XV в. на его печатях появляется византийский герб — двуглавый орёл». (**Иван III**)
19. Установите правильную последовательность исторических событий (расположите ответы от наиболее ранних к более поздним)

- а) присоединение Новгорода к Москве
  - б) присоединение Пскова к Москве
  - в) Куликовская битва
  - г) стояние на реке Угре
- (в;а;г;б)**

20. Решение, о котором идёт речь в документе: «А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всем Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всея Руси изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку», – было принято \_\_\_\_\_ (напишите название органа государственного управления) (**Земским собором**)

### Критерии и шкалы оценивания

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 94–100 баллов
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 81–93 баллов
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 70–80 баллов
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0–69 баллов

### Образец типового теста за 1 семестр

(задания для оценки умений)

21. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

*Фрагменты источников*

А) «Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да буде ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь, а мы найдём себе князя»

Б) «Пришли Святополк , и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет вотчиной своей...»

*Характеристики*

- 1) Цель данного события — предотвратить междоусобицы.
  - 2) В княжестве данного периода была ещё сильна власть князя.
  - 3) События произошли в 10 веке.
  - 4) Съезд не смог предотвратить раздробленность, а лишь приблизил её.
  - 5) Законодательной властью в данном княжестве обладало вече.
  - 6) Князь не был правителем, а лишь военным руководителем, назначаемым и снимаемым.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### Критерии и шкалы оценивания

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 94–100 баллов

«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 81–93 баллов
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 70–80 баллов
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0–69 баллов

### Образец типового теста за 2 семестр

( задания для оценки знаний)

1. Неофициальный совещательный орган при Александре 1 получил название \_\_\_\_\_  
**(Негласный комитет)**

2. Одним из последствий кровопролитного сражения под Бородино стало решение

а) Наполеона о спешном отступлении по Смоленской дороге

б) Александра I о немедленном заключении мира с Наполеоном

**в) Наполеона об отказе от планов по захвату Москвы**

г) М.И. Кутузова об оставлении Москвы для спасения армии

3. Вставьте пропущенное слово. Главную цель \_\_\_\_\_ Николай видел в том, чтобы, не вводя никаких «новшеств», упорядочить российское законодательство и тем самым обеспечить более четкую законодательную основу российского абсолютизма.

**(кодификации)**

4. Напишите название термина, которым обозначают условное, принятое в дипломатии и исторической литературе обозначение комплекса международных противоречий конца XVIII — начала XX веков, связанных с борьбой балканских народов за освобождение от османского ига, наметившимся распадом Османской империи и с соперничеством великих держав (Австрии (с 1867 — Австро-Венгрии), Великобритании, Пруссии (с 1871 — Германии), России, Италии, Франции) за раздел турецких владений.

**(Восточный вСобеседование)**

5. Напишите название выборных органов местного самоуправления, которые были введены реформой 1864 года.

**(земства)**

6. С реформаторской деятельностью какого государственного деятеля связаны понятия «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Напишите фамилию.

**(П. А. Столыпин)**

7. Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне, в рамках реформы П. А. Столыпина назывался \_\_\_\_\_

**(«отруб»)**

8. Лидер партии большевиков \_\_\_\_\_

**(Ленин)**

9. Установите соответствие между политикой и ее мероприятиями:

А) коллективизация

Б) индустриализация

1) создание тяжелой промышленности

2) создание колхозов

3) электрификация

4) раскулачивание

5) увеличение численности рабочего класса

6) ликвидация мелкотоварного сельскохозяйственного производства

**А-2, 4, 6**

**Б-1,3, 5**

10. В итоге доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:

**а) начался процесс десталинизации общества;**

б) начался процесс преодоления разногласий в руководстве КПСС;

в) установился демократический режим в стране;

г) начался процесс неосталинизма общества.

11. Запишите термин, о котором идёт речь. \_\_\_\_\_ – социальный слой социалистического общества с широкими властными полномочиями, большими социальными льготами и привилегиями.

**(Номенклатура)**

12. М.С. Горбачёв был руководителем Советской страны в период, который получил название \_\_\_\_\_

**(Перестройка)**

13. Новая Конституция РФ принята в:

а) декабре 1993 г.

б) августе 1991 г.

в) апреле 1994 г.

г) январе 2000 г.

14. Нижняя палата современного Российского парламента называется \_\_\_\_\_

**(Государственная дума)**

### Образец тестовых заданий за 2 семестр

(задания для оценки знаний)

15. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям)

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) Гражданская война	1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского
Б) социалистическая индустриализация	2) разгром Красной армией войск Колчака
В) Великая Отечественная война	3) сооружение Днепрогэса
Г) Великая российская революция	4) оборона Брестской крепости

**(А-2, Б-3, В-4, Г-1)**

16. Соотнесите правый и левый столбцы

ПРОЦЕСС	ФАКТ
1. Отечественная война 1812 года	А. Учреждение Государственного совета
2. Правление Александра I	Б. Гарибальдийский марш-манёвр
3. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	В. Снижение выкупных платежей
4. Правление Александра III	Д. Оборона Шипкинского перевала

**(1-б; 2-а; 3-д; 4-в)**

17. Укажите термин в соответствии с его определением.

\_\_\_\_\_ – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции или за осуществление социальных преобразований посредством реформ.

**(народники)**

18. Установите последовательность событий (от наиболее раннего к более позднему):

- а) Версальский мирный договор
- б) убийство Франца-Фердинанда
- в) Брестский мир
- г) Брусиловский прорыв

**(б; г; в; а)**

19. Соотнесите конкретные экономические мероприятия с политикой:

- 1) военный коммунизм
- 2) НЭП
- А).финансовая реформа (выпуск червонца)
- Б).бесплатность коммунальных услуг
- В).продразверстка
- Г).запрет свободной частной торговли

**1-В,Г**

**2-А,Б**

Задания для оценки умений

20. Прочтите отрывок из статьи западного историка и определите, какой город упоминается в тексте. «Сложные условия уличных боёв с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они тоже находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнём. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям».

**(Сталинград)**

21. Установите соответствие между реформами и событиями, явлениями, связанными с проведением этих реформ:

- А. Судебная реформа 1864 г
- Б. Военная реформа 1874 г.
- В. Реформа самоуправления 1864 г.
  - 1. Введение всеобщей воинской повинности
  - 2. Введение института присяжных заседателей
  - 3. Введение земских собраний и управ

**(А-2; Б-1; В-3)**

22. Расположите в хронологической последовательности:

- 1. Беловежская встреча 3 президентов;
- 2. Чернобыльская авария;
- 3. Августовский путч;
- 4. Образование СНГ.

**(2; 3; 1; 4)**

23. Название территории, в состав которой входит несколько субъектов РФ, созданная в 2000 г.

**(Федеральный округ)**

Задания для оценки навыков  
и/или опыта деятельности

24. **Прочтите отрывок из исторического источника.** Напишите имя российского императора, о котором говорится в тексте. Укажите годы его царствования. Вставьте пропущенную дату.

«Настал для России роковой \_\_\_\_\_ год. Государь в марте месяце отправиться изволил в Вильно, куда приказал и мне ехать. За несколько времени перед отъездом у императора был обеденный стол... После обеда государь подошёл к нам и сказать изволил: – Мы участвовали в двух войнах против французов, как союзники, и, кажется, свой долг исполнили, как должно; теперь пришло время защищать свои собственные права, а не посторонние, а потому надеюсь и уповаю на Бога, что всякий из нас исполнит свою обязанность, и что мы не помрачим военную славу, нами приобретённую».

**( 1) император – Александр I; 2) годы царствования – 1801–1825 гг.;3) дата – 1812 г.)**

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

##### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

##### Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то

промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.