ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

# Б1.О.29 Конституционное право

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Специализация/профиль – Государственное и муниципальное управление
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Таможенное дело и правоведение

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 3 семестр

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 3 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 51 | **51** |
| – лекции | 17 | **17** |
| – практические (семинарские) | 34 | **34** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 57 | **57** |
| **Итого** | 108 | **108** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1060.

Программу составил(и):
к.ю.н, доцент, доцент, Е.В. Грозина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Таможенное дело и правоведение», протокол от «1» июня 2023 г. № 10

Зав. кафедрой, к. ю. н., доцент А.А. Тюкавкин-Плотников

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «2» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цели дисциплины** | |
| 1 | формирование у обучающихся правовой компетенции |
| 2 | формирование у обучающихся основ правовой культуры, а также представлений об основных категориях и системе российского права, нормах конституционного права, способах толкования и применения констиутионно-правовых норм |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | освоить обучающимися знаний об основных положениях Конституции Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина, механизмах их реализации |
| 2 | сформировать у обучающихся разностороннюю творческую личность, гуманистическое мировоззрение, профессиональное правосознание обучающихся |
| 3 | сформировать у обучающихся умения применять полученные знания для решения практических задач в своей будущей профессиональной деятельности |
| 4 | овладеть обучающимися понятиями правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательными актами и другими нормативными документами, регулирующими правоотношения в процессе профессиональной деятельности |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |
| | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Б1.О.10 Правоведение |
| 2 | Б1.О.19 Деловая этика |
| 3 | Б1.О.33 Введение в специальность |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.12 Политология |
| 2 | Б1.О.26 Государственная и муниципальная служба |
| 3 | Б1.О.38 Антикоррупционная политика |
| 4 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 5 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; | ОПК-1.1 Апеллирует нормами, обеспечивающими защиту прав и свобод человека и гражданина | Знать:<br>основные положения Конституции РФ<br>основные права и свободы человека и гражданина |
| | | Уметь:<br>правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями<br>применять процедурные нормы конституционного права, необходимые для реализации конституционных праву, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления |
| | | Владеть:<br>навыками толкования конституционно-правовых норм в сфере прав и свобод человека и гражданина<br>навыками реализации конституционно-правовых норм в сфере прав и свобод человека и гражданина |
| ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику; | ОПК-3.1 Применяет навыки анализа норм конституционно-правовых актов | Знать:<br>понятие и структуру конституционной нормы;<br>способы анализа конституционно-правовых актов; |
| | | Уметь:<br>ориентироваться в конституционно-правовых актах<br>ориентироваться в видах конституционно-правовых норм |
| | | Владеть: способами применения норм конституционно-правовых актах |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **раздел 1. Конституционный строй РФ** | | | | | | |
| 1.1 | Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации | 3 | 2 | 4 | | 8 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 |
| 1.2 | Духовные основы конституционного строя Российской Федерации | 3 | 2 | 4 | | 8 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 |
| **2.0** | **раздел 2. Конституционные права и свободы человека и гражданина** | | | | | | |
| 2.1 | Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации | 3 | 2 | 4 | | 8 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 |
| 2.2 | Гражданство и иные правовые статусы физических лиц в России | 3 | 2 | 4 | | 8 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 |
| **3.0** | **раздел 3. Федеративное устройство РФ** | | | | | | |
| 3.1 | Конституционно-правовой статус Российской Федерации и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации | 3 | 2 | 4 | | 8 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 |
| **4.0** | **раздел 4. Президент и система государственных органов** | | | | | | |
| 4.1 | Общая характеристика конституционного статуса Президента России и системы государственных органов России | 3 | 4 | 8 | | 8 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 |
| **5.0** | **раздел 5. Конституционные основы местного самоуправления** | | | | | | |
| 5.1 | Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления | 3 | 3 | 6 | | 9 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 3 | | | | | |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 17 | 34 | | 57 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Братановский, С. Н. Конституционное право России : учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец ; под ред. С. Н. Братановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 692 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693345 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.2 | Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 526 с. — URL: https://urait.ru/bcode/534806 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.2.1 | Конституционное право России : учебник / Г. А. Гаджиев, П. А. Кучеренко, Маюров Н. П., А. С. Прудников, Е. Н. Хазов ; под науч. ред. Б. С. Эбзеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2023. — 480 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700168 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 531 с. — URL: https://urait.ru/bcode/488790 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |

#### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.3.1 | Грозина Е.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.0.29 Конституицонное право по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль - государственное и муниципальное управление / Е.В. Грозина ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. - 14 с - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_7581_1629_2023_1_signed.pdf | Онлайн |

### 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/ |
| 6.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/ |

### 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

#### 6.3.1 Базовое программное обеспечение

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Л-313 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации) |
| 3 | Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС |
| 4 | Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Основное оборудование: Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран |
| 5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если |

| | |
|---|---|
| | самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Конституционное право» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Конституционное право» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| | | **3 семестр** | | |
| **1.0** | **раздел 1. Конституционный строй РФ** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 | Собеседование (устно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Духовные основы конституционного строя Российской Федерации | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 | Собеседование (устно) |
| **2.0** | **раздел 2. Конституционные права и свободы человека и гражданина** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 | Кейс-задача (устно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Гражданство и иные правовые статусы физических лиц в России | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 | Кейс-задача (устно) |
| **3.0** | **раздел 3. Федеративное устройство РФ** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Конституционно-правовой статус Российской Федерации и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 | Собеседование (устно) |
| **4.0** | **раздел 4. Президент и система государственных органов** | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Общая характеристика конституционного статуса Президента России и системы государственных органов России | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 | Собеседование (устно) |
| **5.0** | **раздел 5. Конституционные основы местного самоуправления** | | | |
| 5.1 | Текущий контроль | Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 | Кейс-задача (устно) |
| | Промежуточная аттестация | | | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины) | Типовое задание для решения кейс-задачи |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного | Высокий |

| | | |
|---|---|---|
| | материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий<br>Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Не было попытки выполнить задание |

Кейс-задача

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой |
| «хорошо» | | Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.<br>Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс.<br>В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации»

1. Экономическая основа.
2. Социальное государство.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Духовные основы конституционного строя Российской Федерации»

1. Идеологическое многообразие.
2. Светское государство.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Конституционно-правовой статус Российской Федерации и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации»

1. Понятие формы государственного устройства.
2. Федеративное государство: понятие, признаки, способы образования. Какие еще термины существуют для обозначения федеративных государств?
3. Выберите критерии и проведите сравнительный анализ федеративного государства, унитарного государства и конфедерации. Оформите результаты в виде таблицы.
4. Виды федеративных государств. Отличие федеративного государства от унитарного с наличием автономий.
5. История российского федерализма.
6. Федерация как форма решения национального вопроса: доводы «за» и «против».

7. Российская Федерация — конституционная, договорная или договорно-конституционная федерация.
8. Конституционно-правовой статус РФ:
   - суверенное государство;
   - территориальное единство;
   - единство системы государственной власти;

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Общая характеристика конституционного статуса Президента России и системы государственных органов России»

1. Правовой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность.
2. Функции и полномочия Президента РФ.
3. Правовые акты президента: виды, система.
4. Исполнительный аппарат президента. Администрация Президента.
5. Прекращение полномочий Президента РФ. Процедура импичмента.
6. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти РФ.
7. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция.
8. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция. Парламентский контроль.
9. Акты Федерального Собрания. Федеральный законодательный процесс.
10. Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации РФ.
11. Порядок и основания роспуска Государственной Думы.

### 3.2 Типовые контрольные задания для решения кейс-задач

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения кейс-задач.

Образец типового варианта кейс-задачи
«Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации»

Н. является гражданином России. Его жена является лицом без гражданства. У них двое детей: дочь, 1993 года рождения, родилась в Казахстане, сын, 2000 года рождения, родился в России. Их брак зарегистрирован в 2000 году. Жена родилась в Алма-Ате. Оба ее родителя являются гражданами России. До июля 1992 года у нее была временная прописка в городе Екатеринбурге, где она училась в Уральском Политехническом институте. Затем с июля 1992 по июнь 1994 жила в г. Павлодаре, Казахстан. С июня 1994 живет в России. Имеет в России работу и квартиру. Сейчас она имеет статус лица без гражданства и оформляет вид на жительство в России.

1.Каким образом в минимальные сроки она может получить гражданство России?

2.Каковы эти минимальные сроки, включая рассмотрение ее дела?

3.Считаются ли дети Н. гражданами России, если да, что является подтверждением этого, если нет, как в минимальные сроки, каковы эти сроки оформить для них Российское гражданство?

4.Возникла необходимость срочного временного выезда в дальнее зарубежье. Может ли жена Н. и его дети получить для этого необходимые документы загранпаспорта

Образец типового варианта кейс-задачи
«Гражданство и иные правовые статусы физических лиц в России»

Гражданин Турции Савас Ататюрк решил навсегда обосноваться в России с целью осуществления предпринимательской деятельности. На имеющиеся у него сбережения он

планировал купить земельный участок с домом для проживания, а также парочку ресторанов.

Может ли Савас претендовать на получение российского гражданства и если да, то в каком порядке?

Что целесообразнее для него — остаться иностранным гражданином или принять российское гражданство?

Ответ обоснуйте ссылками на действующие нормы права.

Образец типового варианта кейс-задачи
«Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления»

В городах и сельских поселениях остро стоит проблема бездомных животных. Жители поселка Рублево Кунцевского района жалуются на полчища бездомных собак, заполонивших район. Несмотря на участившиеся случаи нападения как на детей, так и на взрослых, решать проблему власти не спешат. По словам местных жителей, всего на территории поселка живут примерно 12 стай по 20—30 особей в каждой. Собаки «обосновались» в самом центре поселка, где сходятся в том числе дороги к школе и детскому саду, однако власти на все это особого внимания не обращают. Что же касается приютов, куда помещают отловленных и стерилизованных животных, то местные волонтеры уже неоднократно заявляли: приюты переполнены, а официальной информационной поддержки у них нет, так что объявления о животных, которые ищут хозяев, приходится размещать на собственноручно созданных сайтах.

Разработайте план мероприятий по решению данной проблемы.

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 | Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации | знание | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| | | умение | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| | | действие | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 | Духовные основы конституционного строя Российской Федерации | знание | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| | | умение | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| | | действие | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 | Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации | знание | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| | | умение | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| | | действие | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 | Гражданство и иные правовые статусы физических лиц в России | знание | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| | | умение | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| | | действие | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 | Конституционно-правовой статус Российской Федерации и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации | знание | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| | | умение | 5-ОТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действие | 6-ЗТЗ<br>5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 | Общая характеристика конституционного статуса Президента России и системы государственных органов России | знание | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| | | умение | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| | | действие | 5-ОТЗ<br>6-ЗТЗ |
| ОПК-1.1<br>ОПК-3.1 | Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления | знание | 7-ОТЗ<br>7-ЗТЗ |
| | | умение | 7-ОТЗ<br>7-ЗТЗ |
| | | действие | 7-ОТЗ<br>7-ЗТЗ |
| | | Итого | 120-ОТЗ<br>120-ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Конституция — это:
1) это юридический документ, который содержит все законы страны;
2) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.
3) это свод основных законов государственных принципов;
4) это присяга на верность государству.
Ответ: 2

2. Правительство РФ имеет право издавать:
1) постановления и распоряжения+
2) постановления и указы
3) распоряжения и протоколы
Ответ 1

3. Поправки могут быть внесены Федеральным Собранием РФ:
1) во все главы Конституции РФ;
2) в главы с 3 по 8
3) в главы с 6 по 9;
4) поправки вносить нельзя ни в одну главу Конституции РФ.
Ответ: 2

4. Высшая юридическая сила Конституции означает:
1) все правовые акты не должны противоречить Конституции;
2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
3) Конституция не подлежит изменению и пересмотру;
4) Конституция принимается народом России.
Ответ: 1

5. Принцип прямого действия Конституции заключается в том, что:
1) никакие законы не должны противоречить Конституции;
2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;+
3) каждая новая Конституция связана с предшествующим законом конституционного развития;

4) данный принцип включает все вышеперечисленные моменты.
Ответ: 2

6. Конституция РФ имеет верховенство:
1) на территории РФ и субъектов РФ;
2) на всей территории РФ;
3) на всей территории РФ за исключением свободных экономических зон;
4) на всей территории РФ за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом;
Ответ:2

7. Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?
1) федеральные конституционные законы, Конституция, Указы президента, федеральные законы, акты правительства;
2) Конституция, указы Президента, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства;
3) указы Президента, Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства.
4) Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, акта правительства;
Ответ: 4

8. Определить основополагающий принцип конституционного строя РФ:
1) жесткая централизация государственного управления;
2) ограничение экономической деятельности на территории субъектов РФ;
3) целостность и неприкосновенность территории РФ;
4) общность взглядов и интересов всех граждан.
Ответ: 3

9. Найдите среди ниже перечисленных положение, которое нельзя отнести к основам конституционного строя РФ:
1) разделение властей;
2) идеологическое и политическое многообразие;
3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;
4) политическая и правовая культура избирателей.
Ответ: 4

10. Являются ли источниками конституционного права России общепризнанные принципы и нормы международного права?
Ответ: да

11. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке, предусмотренном для принятия:
Ответ: федерального конституционного закона;

12. Обратиться в Конституционный суд РФ с запросом о толковании Конституции РФ имеет право:
Ответ: Президент РФ;

13. В Конституции РФ признается суверенитет:
Ответ: многонационального народа РФ;

14. Источником власти в РФ является:
Ответ: народ

15. Гражданство – это:
Ответ: устойчивая правовая связь человека и российского государства;

16. Кто, согласно Конституции РФ, является гарантом прав и свобод человека и гражданина?
Ответ: Президент РФ.

17. Свобода совести означает:
Ответ: право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой

18. Избирательным правом не обладают граждане РФ:
Ответ: находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

**3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету**

(для оценки знаний)

1. Понятие конституционного строя и его основ.
2. Конституционные основы государственности Российской Федерации
3. Конституционное закрепление Российской Федерации как демократического государства.
4. Конституционное закрепление России как федеративного государства.
5. Конституционное закрепление Российской Федерации как правового государства.
6. Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации.
7. Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства.
8. Конституционное закрепление Российской Федерации как светского государства.
9. Конституционное закрепление Российской Федерации как государства с республиканской формой правления.
10. Понятие суверенитета Российской Федерации, конституционная форма его закрепления как основы конституционного строя.
11. Формы осуществления власти народа. Непосредственная (прямая) и представительная (непрямая) демократия, их взаимосвязь.
12. Виды референдумов и их правовое регулирование.
13. Конституционное закрепление местного самоуправление в качестве основы конституционного строя.
14. Конституционное закрепление принципа многопартийности и практика его реализации в Российской Федерации.
15. Правовой статус политических партий.
16. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений.
17. Конституционные основы социально-экономической деятельности.
18. Конституционно-правовые гарантии социальной защиты граждан.
19. Конституционные основы духовно-культурной деятельности.
20. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации.
21. Принципы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
22. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.
23. Основания, условия и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
24. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

25. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
26. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища.
27. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.
28. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.
29. Право на жизнь: содержание и гарантии.

**3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету**

(для оценки умений)

1. Исполнительный орган субъекта Российской Федерации делегировал свои государственные полномочия по выплате детских пособий мэрии одного из городов области, не перечислив на эти цели соответствующие денежные средства.

Прав ли был мэр города, отказавшись осуществлять данные полномочия?

2. Уставом Курской области установлено, что представительные органы местного самоуправления избираются населением муниципального образования сроком на пять лет.

Почему Конституционный Суд Российской Федерации признал данное положение устава не соответствующим Конституции Российской Федерации?

3.В уставе сельского поселения было предусмотрено, что кандидатов в депутаты сельского Совета может быть зарегистрировано лицо, достигшее возраста 25 лет и проживающее на территории поселения не менее одного года. Управление юстиции отказало в регистрации данного устава, признав указанные положения противоречащими законодательству.

Является ли отказ в регистрации устава обоснованным?

4. Губернатор области издал постановление, в котором поручил главам муниципальных образований районов премировать из местных бюджетов лучших спортсменов по итогам областной спартакиады, а также увеличить финансирование на спортивную работу.

Правомерно ли данное постановление губернатора?

**3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету**

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Судья Волгоградского областного суда был задержан с поличным при получении взятки , причем оперативные работники, не знали кто он.

В каком случае возможно задержание судьи?

Какой орган должен давать согласие на это?

Задача 2. Законом субъекта Российской Федерации в числе других оснований досрочного прекращения полномочий судьи уставного суда субъекта было предусмотрено прекращение полномочий в случаях нарушения установленного порядка вступления в должность судьи уставного суда; неучастия судьи в заседаниях уставного суда без уважительных причин или уклонение от голосования свыше двух раз подряд; ликвидации уставного суда в связи с изменением Устава.

Нарушил ли субъект Российской Федерации требования действующего законодательства, приняв такой закон?

Каковы полномочия субъектов Российской Федерации в области их собственной системы органов государственной власти?

Задача 3. Гражданка К. обратилась в Конституционный Суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение?

Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

При ответе на поставленный вопрос стоит изучить полномочия Конституционного Суда РФ, для этого обратиться к статье 125 Конституции Российской Федерации и статье 3 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Собеседование | Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования |
| Кейс-задача | Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.