

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

Б1.В.ДВ.03.02 Стратегии развития логистики

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.04.01 Технология транспортных процессов

Специализация/профиль – Транспортная логистика

Квалификация выпускника – Магистр

Форма и срок обучения – очная форма 2 года

Кафедра-разработчик программы – Управление эксплуатационной работой

Общая трудоемкость в з.е. – 5

Часов по учебному плану (УП) – 180

В том числе в форме практической подготовки (ПП) –

6

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

экзамен 2 семестр, курсовая работа 2 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	68/6	68/6
– лекции	34	34
– практические (семинарские)	34/6	34/6
– лабораторные		
Самостоятельная работа	76	76
Экзамен	36	36
Итого	180/6	180/6

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 908.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Царегородцева Е.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление эксплуатационной работой», протокол от «12» мая 2023 г. № 12

Зав. кафедрой, к.т.н, доцент

Р.Ю. Упырь

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование основных представлений о теоретических общесистемных проблемах методологических основ логистики и управления в логистических системах;
2	формирование умения решать задачи, связанные с организацией и управлением потоковыми процессами и проектированием эффективных производственно-транспортных логистических систем;
3	обучить применять полученные знания для решения прикладных задач в различных функциональных областях логистики
1.2 Задачи дисциплины	
1	организация и управление складскими системами, запасами, процессом доставки грузов;
2	проектирование системы доставки грузов: выбор перевозчика, экспедитора и других участников доставки

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.13 Коммерческая деятельность на транспорте
2	Б1.О.15 Таможенная логистика и организация внешнеэкономической деятельности
3	Б1.В.ДВ.01.01 Логистика и управление цепями поставок
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.09 Экономика и управление проектами
2	Б1.О.11 Управление процессами перевозок
3	Б1.О.12 Транспортное и складское обеспечение логистики
4	Б1.В.ДВ.02.01 Клиентоориентированные бизнес-модели транспортно-логистической компании
5	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
6	Б2.О.02(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
7	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (практика по профилю профессиональной деятельности) практика
8	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
9	Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
10	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к разработке и реализации комплексных систем контроля логистических затрат в рамках цепочек поставок с учетом клиентоориентированного подхода	ПК-1.3 Осуществляет выбор бизнес-модели и управляет взаимоотношениям и с клиентами в сфере транспорта и логистики на основе клиентоориентированного подхода	Знать: классификационную характеристику и функции логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов
		Уметь: применять клиентоориентированные бизнес-модели транспортно-логистическими компаниями
		Владеть: навыками расчета бизнес - модели в сфере транспорта и логистики на основе клиентоориентированного подхода
ПК-2 Способен разрабатывать стратегию развития операционного направления логистической деятельности компании в области управления перевозками грузов в цепи поставок транснациональной транспортно-логистической компании	ПК-2.3 Разрабатывает стратегические решения для совершенствования бизнес-процессов транспортно-логистической компании в области операционной деятельности по управлению перевозками грузов	Знать: направления развития логистической деятельности транспортно-логистической компании в области управления перевозками грузов в условиях цифровизации
		Уметь: проводить анализ логистического развития в деятельности транспортно-логистической компании в области управления перевозками грузов в цепи
		Владеть: навыками разработки и внедрения в практическую деятельность клиентоориентированные бизнес-модели транспортно-логистической компании
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Участвует в формировании структуры (стадий и этапов)	Знать: основные подходы в бизнес-планировании транспортно-логистической компании; особенности транспортного рынка и его продукции на всех

	жизненного цикла изделия	жизненных циклах; методы оценки эффективности транспортно-логистических проектов
		Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; составлять бизнес-модели транспортно-логистической компании
		Владеть: навыками разработки и внедрения в практическую деятельность клиентоориентированные бизнес-модели транспортно-логистической компании
	УК-2.2 Осуществляет эффективное управление проектом на всех этапах жизненного цикла для достижения конечного результата	Знать: особенности маркетинга транспортно-логистической компании
		Уметь: оценивать эффективность использования различных логистических проектов
		Владеть: навыками расчета логистических параметров транспортного бизнеса на всех этапах жизненного цикла

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
1.0	Раздел 1. Концептуально-методологические основы логистики.					
1.1	Тема 1. Введение в логистику. Возникновение и развитие теории логистики	2	4			4 ПК-1.3 ПК-2.3
1.2	Тема 2. Объекты управления в логистики	2	4			4 ПК-1.3 ПК-2.3
1.3	Тема 3. Концепции логистики	2	4			4 ПК-1.3 ПК-2.3
1.4	Тема 4. Концептуально-методологические основы логистики	2		4		4 ПК-1.3 ПК-2.3
1.5	Тема 5. Логистическое управление процессом доставки грузов и пассажиров	2		4		4 УК-2.1 УК-2.2
1.6	Тема 6. Организация рационального взаимодействия логистических посредников на базе информационных технологий	2		2		4 ПК-1.3 ПК-2.3
2.0	Раздел 2. Функциональные области логистики.					
2.1	Тема 1. Логистика снабжения, логистика производства, логистика распределения и сбыта	2	4			4 УК-2.1 УК-2.2
2.2	Тема 2. Связь снабжения, производства, сбыта в логистических системах	2	4			4 УК-2.1 УК-2.2
2.3	Тема 3. Микрологистические концепции	2	2			4 ПК-1.3 ПК-2.3
2.4	Тема 4. Структура системы логистических центров. Функции логистических центров	2		4		4 ПК-1.3 ПК-2.3
2.5	Тема 5. Современное состояние и перспективы развития сети терминальных комплексов и логистических центров в морских портах	2		4		4 ПК-1.3 ПК-2.3
2.6	Тема 6. Структура управления мультимодальными и интермодальными перевозками	2		4		6 УК-2.1 УК-2.2
3.0	Раздел 3. Логистическая интермодальная транспортная система и логистические транспортно-технологические цепи.					
3.1	Тема 1. Техничко-технологическое обеспечения мультимодальных перевозок	2	4			4 ПК-1.3 ПК-2.3
3.2	Тема 2. Определение размеров движения поездов при перевозке отдельных грузов	2	4			4 ПК-1.3 ПК-2.3
3.3	Тема 3. Структура управления мультимодальными перевозками	2	4			4 ПК-1.3 ПК-2.3
3.4	Тема 4. Структура системы логистических центров. Функции логистических центров	2		4		4 УК-2.1 УК-2.2
3.5	Тема 5. Современное состояние и перспективы развития сети терминальных комплексов и логистических центров	2		4		4 ПК-1.3 ПК-2.3

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Семестр	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
	в морских портах						
3.6	Тема 6. Структура управления мультимодальными и интермодальными перевозками	2		4		6	УК-2.1 УК-2.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	36				ПК-1.3 ПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		34	34/6		76	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Аникин, Б. А. Логистика производства: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Б. А. Аникин, Р. В. Серышев, В. А. Волочиенко ; ответственный редактор Б. А. Аникин. - Москва : Юрайт, 2022. - 454с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/508818 (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.1.2	Аникин, Б.А. Логистика : учебник - 4-е изд., перераб. и доп. / Б. А. Аникин [и др.] ; ред. Б. А. Аникин. Москва : ИНФРА-М, 2019. - 320с. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/document?id=355928	Онлайн
6.1.1.3	Багинова, В. В. Основы логистики : учебно-методическое пособие для студентов направления «менеджмент», профиль «логистика и управление цепями поставок» и «международный менеджмент логистических систем (российско-?китайская программа)» / В. В. Багинова, Д. В. Кузьмин, А. И. Николаева. Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 60с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/175866 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Вакуленко, С. П. Единая транспортная система : учебное пособие для студентов направления бакалавриата «менеджмент» профиль «транспортный бизнес и логистика» / С. П. Вакуленко, Н. Ю. Евреенова. Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 105с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/175941 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2.2	Мысник, Е. В. Мультимодальные транспортно-логистические центры : учеб. пособие по дисциплинам "Мультимодальные транспортно-логистические центры", "Основы логистики" / Е. В. Мысник. Иркутск : ИрГУПС, 2015. - 87с.	41
6.1.2.3	Оленцевич, В. А. Организация и управление мультимодальными перевозками с учетом комплексного развития материально-технической базы : учеб. пособие / Федер. агентство ж.-д. трансп., Иркут. гос. ун-т путей сообщ.. Иркутск : ИрГУПС, 2019. - 123с.	25

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Царегородцева, Е.Ю. Методические указания по изучению дисциплины	Онлайн

	Б1.В.ДВ.03.02 Стратегии развития логистики 23.04.01 Технология транспортных процессов, профиль Транспортная логистика / Е.Ю. Царегородцева; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_6962_1626_2023_1_signed.pdf
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/
6.2.2	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Справочно-правовая система "Консультант Плюс". www.consultant.ru .
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех

	<p>или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Стратегии развития логистики» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.03.02 Стратегии развития логистики

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Стратегии развития логистики» участвует в формировании компетенций:

ПК-1. Способен к разработке и реализации комплексных систем контроля логистических затрат в рамках цепочек поставок с учетом клиентоориентированного подхода

ПК-2. Способен разрабатывать стратегию развития операционного направления логистической деятельности компании в области управления перевозками грузов в цепи поставок транснациональной транспортно- логистической компании

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1.0	Раздел 1. Концептуально-методологические основы логистики			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Введение в логистику. Возникновение и развитие теории логистики	ПК-1.3 ПК-2.3	Конспект (письменно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Объекты управления в логистики	ПК-1.3 ПК-2.3	Конспект (письменно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Концепции логистики	ПК-1.3 ПК-2.3	Конспект (письменно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Концептуально-методологические основы логистики	ПК-1.3 ПК-2.3	Доклад (устно)
1.5	Текущий контроль	Тема 5. Логистическое управление процессом доставки грузов и пассажиров	УК-2.1 УК-2.2	Доклад (устно)
1.6	Текущий контроль	Тема 6. Организация рационального взаимодействия логистических посредников на базе информационных технологий	ПК-1.3 ПК-2.3	Доклад (устно)
2.0	Раздел 2. Функциональные области логистики			
2.1	Текущий контроль	Тема 1. Логистика снабжения, логистика производства, логистика распределения и сбыта	УК-2.1 УК-2.2	Конспект (письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 2. Связь снабжения, производства, сбыта в логистических системах	УК-2.1 УК-2.2	Конспект (письменно)
2.3	Текущий контроль	Тема 3. Микрологистические концепции	ПК-1.3 ПК-2.3	Конспект (письменно)
2.4	Текущий контроль	Тема 4. Структура системы логистических центров. Функции логистических центров	ПК-1.3 ПК-2.3	Собеседование (устно)
2.5	Текущий контроль	Тема 5. Современное состояние и перспективы развития сети терминальных комплексов и логистических центров в морских портах	ПК-1.3 ПК-2.3	Собеседование (устно)
2.6	Текущий контроль	Тема 6. Структура управления мультимодальными и интермодальными перевозками	УК-2.1 УК-2.2	Доклад (устно)
3.0	Раздел 3. Логистическая интермодальная транспортная система и логистические транспортно-технологические цепи			

3.1	Текущий контроль	Тема 1. Техническое обеспечения мультимодальных перевозок	ПК-1.3 ПК-2.3	Конспект (письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 2. Определение размеров движения поездов при перевозке отдельных грузов	ПК-1.3 ПК-2.3	Конспект (письменно)
3.3	Текущий контроль	Тема 3. Структура управления мультимодальными перевозками	ПК-1.3 ПК-2.3	Конспект (письменно)
3.4	Текущий контроль	Тема 4. Структура системы логистических центров. Функции логистических центров	УК-2.1 УК-2.2	Собеседование (устно)
3.5	Текущий контроль	Тема 5. Современное состояние и перспективы развития сети терминальных комплексов и логистических центров в морских портах	ПК-1.3 ПК-2.3	Доклад (устно)
3.6	Текущий контроль	Тема 6. Структура управления мультимодальными и интермодальными перевозками	УК-2.1 УК-2.2	Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование)	ПК-1.3 ПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы докладов

		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы конспектов

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при	Компетенция

	выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	не сформирована
--	---	-----------------

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»		«не зачтено»

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность

		выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Конспект

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»		Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

1. Структура системы логистических центров. Функции логистических центров
2. Современное состояние и перспективы развития сети терминальных комплексов и логистических центров в морских портах
3. Структура управления мультимодальными и интермодальными перевозками

3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

1. Концептуально-методологические основы логистики
2. Логистическое управление процессом доставки грузов и пассажиров
3. Организация рационального взаимодействия логистических посредников на базе информационных технологий»
4. Структура управления мультимодальными и интермодальными перевозками»
5. Современное состояние и перспективы развития сети терминальных комплексов и логистических центров в морских портах»

3.3 Типовые контрольные задания для написания конспекта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания конспектов.

Образец тем конспектов

1. Введение в логистику. Возникновение и развитие теории логистики
2. Объекты управления в логистики
3. Концепции логистики
4. Логистика снабжения, логистика производства, логистика распределения и сбыта
5. Связь снабжения, производства, сбыта в логистических системах
6. Микрологистические концепции»
7. Техничко-технологическое обеспечения мультимодальных перевозок
8. Определение размеров движения поездов при перевозке отдельных грузов
9. Структура управления мультимодальными перевозками

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-1.3 ПК-2.3	Тема 1. Введение в логистику. Возникновение и развитие теории логистики	Знание	5- тип ОТЗ 5– тип ЗТЗ
		Умение:	5- тип ОТЗ 5 – тип ЗТЗ
		Действие	5 –тип ОТЗ 5 –тип ЗТЗ
ПК-1.3 ПК-2.3	Тема 2. Объекты управления в логистики	Знание	5- тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
		Умение	5– тип ОТЗ 5– тип ЗТЗ
		Действие	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
ПК-1.3 ПК-2.3	Тема 3. Концепции логистики	Знание	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
		Умение	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
		Действие	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
ПК-1.3 ПК-2.3	Тема 4. Концептуально-методологические основы логистики	Знание	5-тип ОТЗ 5– тип ЗТЗ
		Умение	5-тип ОТЗ 5– тип ЗТЗ
		Действие	5-тип ЗТЗ 5– тип ЗТЗ

УК-2.1 УК-2.2	Тема 5. Логистическое управление процессом доставки грузов и пассажиров	Знание	5-тип ОТЗ 5– тип ЗТЗ
		Умение	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
		Действие	5-тип ОТЗ 5– тип ЗТЗ
ПК-1.3 ПК-2.3	Тема 6. Организация рационального взаимодействия логистических посредников на базе информационных технологий	Знание	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
		Умение	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Действие	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
УК-2.1 УК-2.2	Тема 1. Логистика снабжения, логистика производства, логистика распределения и сбыта	Действие	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
		Знание	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
		Умение	5 –тип ОТЗ 5– тип ЗТЗ
УК-2.1 УК-2.2	Тема 2. Связь снабжения, производства, сбыта в логистических системах	Действие	10 тип ОТЗ 10 – тип ЗТЗ
		Знание	5- тип ОТЗ 5–тип ЗТЗ
		Умение	5- тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
ПК-1.3 ПК-2.3	Тема 3. Микрологистические концепции	Действие	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
		Знание	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
		Умение	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
ПК-1.3 ПК-2.3	Тема 4. Структура системы логистических центров. Функции логистических центров	Действие	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Знание	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Умение	10– тип ОТЗ 10 – тип ЗТЗ
ПК-1.3 ПК-2.3	Тема 5. Современное состояние и перспективы развития сети терминальных комплексов и логистических центров в морских портах	Действие	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Знание	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Умение	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
УК-2.1 УК-2.2	Тема 6. Структура управления мультимодальными и интермодальными перевозками	Действие	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Знание	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Умение	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
ПК-1.3 ПК-2.3	Тема 1. Техничко-технологическое обеспечения мультимодальных перевозок	Действие	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Знание	10–тип ОТЗ 10– тип ЗТЗ
		Умение	10– тип ОТЗ 10 – тип ЗТЗ
ПК-1.3	Тема 2. Определение размеров движения поездов при перевозке	Действие	10-тип ОТЗ

ПК-2.3	отдельных грузов		10-тип ЗТЗ
		Знание	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Умение	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
ПК-1.3 ПК-2.3	Тема 3. Структура управления мультимодальными перевозками	Действие	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Знание	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Умение	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
УК-2.1 УК-2.2	Тема 4. Структура системы логистических центров. Функции логистических центров	Действие	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Знание	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Умение	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
ПК-1.3 ПК-2.3	Тема 5. Современное состояние и перспективы развития сети терминальных комплексов и логистических центров в морских портах	Действие	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Знание	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Умение	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
УК-2.1 УК-2.2	Тема 6. Структура управления мультимодальными и интермодальными перевозками	Действие	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
		Знание	5-тип ОТЗ 5-тип ЗТЗ
		Умение	10-тип ОТЗ 10-тип ЗТЗ
		Итого	400: 200 – тип ОТ 200 – тип ЗТ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Объектом изучения производственной логистики являются:

- а) любые виды предприятий
- б) системы внешнего производства, связанные с логистикой
- в) **внутрипроизводные логистические системы, например, предприятия оптовой торговли, оснащенные складами.**

2. Тянущей системой в логистике называется:

- а) **организация производства, характеризующаяся деталями и полуфабрикатами, которые подаются в ней на следующую технологическую операцию с предыдущей, когда это на самом деле необходимо (без соблюдения жесткого графика)**
- б) организация производства, характеризующаяся деталями, которые подаются с одной технологической операции на другую, следуя жесткому централизованному графику
- в) сбывающая товар стратегия, которая направлена на то, чтобы «обгонять» формирование товарных запасов относительно спроса, и делать это на любых предприятиях, занимающихся торговлей.

3. Объектом изучения логистики являются:

- а) материальные потоки товарных отношений внутри предприятия
- б) материальные потоки и расходы, связанные с конкретной организацией
- в) **связанные друг с другом материальные и информационные потоки.**

4. Объект исследования в логистике – это:

- а) движение товара, в ходе которого возникают экономические отношения
- б) **соответствующие друг другу материальные и информационные потоки**
- в) все торговые процессы.

5. Информационная логистика должна реализовывать следующие функции:

- а) собирать информацию и преобразовывать ее
- б) собирать информацию и управлять ею, а также хранить и передавать
- в) **собирать информацию, анализировать и преобразовывать ее, накапливать, хранить, передавать и фильтровать, а также управлять информационными потоками, объединять и разделять их.**

6. Под логистикой обычно принято понимать:

- а) **курирование трех основных потоков – финансовых, информационных и материальных**
- б) перевозки грузов и умелое управления ими
- в) последовательность управления различными потоками (сервисными, финансовыми, информационными и материальными) и логическое упорядочение имеющихся функций.

7. Толкающей системой в логистике называется:

- а) организация производства, при котором детали и полуфабрикаты подаются на каждую следующую операцию, беря за основу ранее сформированный заказ
- б) **производство деталей, компонентов и полуфабрикатов, а также сборка готовой продукции из них, когда необходимо соответствовать четкому расписанию, заданному производством**
- в) организация производства без каких-либо жестких правил и расписаний.

8. Предметом логистики как науки является:

- а) оптимизация финансовых потоков и потоков услуг
- б) оптимизация информационных услуг
- в) **оптимизация материальных потоков и потоков услуг, а также дополнительных потоков, которые им соответствуют (информационные и финансовые).**

9. Логистика является:

- а) **наукой и искусством управления материальным потоком**
- б) организацией различных перевозок
- в) предпринимательской деятельностью и искусством в ней.

10. Основная цель логистики:

- а) наведение порядка в бумажных делах организации
- б) **увеличение доходов фирмы или предприятия**
- в) правильное управление работающими кадрами.

11. Что оказывает на совершенствование логистики особо сильное воздействие?

- а) упрощение системы налогообложения предприятий
- б) рост региональной численности населения
- в) **управление производственными процессами внутри фирмы посредством компьютеризации.**

12. Как определяется понятие «логистическая функция»?

- а) **операции по логистике (в виде укрупненной группы), которые направлены на воплощение целей, поставленных перед логистической системой**
- б) объемное исследование рынка логистики и комплекс мероприятий, направленных на улучшение качество процесса этого исследования
- в) разнообразные виды деятельности, цель которых заключается в получении конкретного груза в конкретном месте.

13. Материальный поток измеряется:

- а) в рублях
- б) **в тоннах, которые проходят через участок в единицу времени, например, т/год**
- в) в кубических метрах.

15. Интермодальный оператор осуществляет свою деятельность:

- а) от имени клиента и за свой счет.
- б) от своего имени и за свой счет;
- в) от своего имени и за счет клиента;
- г) **от имени клиента и за его счет.**

16. Выбор вида транспорта:

- а) задача выбора вида транспорта является локальной задачей без учёта других составляющих логистики;
- б) является маркетинговой задачей.
- в) **осуществляется во взаимной связи с другими задачами логистики.**

17. Логистическая операция – это самостоятельная часть логистического процесса...

- а) которая реализуется на нескольких рабочих местах посредством большого количества оборудования
- б) которая совершается на одном рабочем месте посредством большого количества оборудования
- в) **которая реализуется на одном рабочем месте и(или) с одним техническим устройством.**

18. Какое высказывание определяет производственную логистику?

- а) **компания производит только ту продукцию, на которую получила заказ**
- б) фирма произвела на товар наценку в размере сорока дополнительных процентов
- в) компания выпускает ту продукцию, которую планирует пустить в свободную реализацию.

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Происхождение и содержание термина «логистика».
2. На какие объекты хозяйствования направлено воздействие логистики?
3. Какие выделяют исторические этапы развития логистики?
4. Когда зародилась наука о логистике и кто является ее основателем?
5. Приведите определение логистики, отражающее ее интегральный характер.
9. Что является основным объектом управления логистики?
10. Какие функции логистика исполняет в качестве инструмента хозяйствования?
11. Основные принципы логистики, объясните их сущность.
12. Факторы, по которым во второй половине XX века в экономически развитых странах наблюдалось резкое возрастание интереса к логистике.
13. Главная задача и цель логистики.
14. Раскройте особенности нового подхода к логистике, начавшегося с середины 1980-х годов.
15. В чем заключается принципиальное отличие бизнес-логистики 50–70-х годов от интегральной логистики 80–90-х годов?
16. Что такое «макрологистическая система», задачи и критерии оценки при построении этих систем?
17. Что такое «микрологистическая система», задачи и критерии оценки при построении этих систем?
18. Почему логистику называют наукой управления цепями поставок?

19. Что такое логистическая цепь, какие цепи вы знаете? Приведите примеры ЛЦ.
20. Раскройте сущность концепции «общих затрат» и концепции «общей ответственности».
21. Что понимается под термином «концепция логистики»? Какие классические концепции вам известны?
22. Раскройте сущность логистической миссии предприятия.
23. В чем заключается отличие концепций интегральной логистики (приведите примеры таких концепций)?
24. В чем заключается сущность концепции «общей ответственности»?
25. Охарактеризуйте область действия теории компромиссов (приведите примеры).
26. Почему понятие логистика шире, чем понятие маркетинг?
27. В чем заключается различие понятий «функция логистики» и «логистическая функция»?
28. Какие функциональные области логистики относят к основным, а какие к обеспечивающим, почему?
29. Чем отличается логистический подход в управлении от традиционного подхода?
30. Какие задачи решает логистика как наука?

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

В консультационную фирму обратилась голландская компания с вопросом: где ей выгоднее закупать комплектующие: в Европе или в Юго-Восточной Азии?

Исходные данные

удельная стоимость поставляемого груза — 3000 долл. США/куб. м;

транспортный тариф — 105 долл. США/куб. м;

импортная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии — 12%;

ставка на запасы: в пути — 1,9%, страховые — 0,8%;

стоимость товара: в Европе — 108 долл. США, в Юго-Восточной Азии — 89.

Дайте ответ голландской компании.

Решение

Сначала рассчитаем долю дополнительных затрат, возникающих при доставке из Юго-Восточной Азии, в удельной стоимости поставляемого груза по следующей формуле:

$$D = 100 * T_T / U + P_{И} + Z_{П} + Z_{С} (\%)$$

T_T — транспортный тариф (долл. США/куб. м);

U — удельная стоимость поставляемого груза (долл. США/куб. м);

$P_{И}$ — импортная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии (%);

$Z_{П}$ — ставка на запасы в пути (%);

$Z_{С}$ — ставка на страховые запасы (%).

Подставив в формулу исходные данные, получаем:

$$D = 100 * 105 / 3000 + 12 + 1,9 + 0,8 = 18,2\%$$

Теперь определим разницу между стоимостью товаров в Европе и в Юго-Восточной Азии, приняв стоимость в Юго-Восточной Азии за 100%:

$$P_C = (C_e - C_a) * 100 / C_a, (\%)$$

C_e — стоимость товара в Европе (долл. США),

C_a — стоимость товара в Юго-Восточной Азии (долл. США).

Подставив в формулу исходные данные, получаем:

$$P_C = (108 - 89) * 100 / 89 = 21,3(\%)$$

3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача

Рассчитать параметры системы управления запасами, если известно, что от распределительного склада до станции технического обслуживания запасные части доставляются в среднем за время t . Возможна задержка в поставках $t_{\text{зад}}$. Затраты на поставку одной запасной части составляют C_0 . Месячная потребность станции технического обслуживания в запасных частях данной номенклатурной группы равна S . Затраты на хранение одной запасной части составляют I . Засчитать параметры системы управления запасами с фиксированным размером заказа.

1. t , дн.=6, $t_{\text{зад}}$, дн.=2, C_0 , руб. =280, S , ед.=500, I , руб. =15

РЕШЕНИЕ. Рассчитаем оптимальный размер заказа: $137 \cdot 15 \cdot 2 \cdot 280 \cdot 500 \cdot S_{\text{опт}} = \dots$ ед. Определим ожидаемое дневное потребление: $N \cdot S \cdot S \cdot \text{дн} = \dots$, где (2) N – количество рабочих дней в заданном периоде (примем $N = 22$ дня). Тогда: $23 \cdot 22 \cdot 500 \cdot S \cdot \text{дн} = \dots$ ед. Рассчитаем срок расходования запасов: $6 \cdot 23 \cdot 137 \cdot S \cdot t \cdot \text{дн} \cdot \text{опт} \cdot \text{расх} = \dots = S \cdot \text{дней}$ Определим ожидаемое потребление за время поставки: $\cdot 23 \cdot 6 \cdot 138 \cdot S_{\text{ож}} = t \cdot S \cdot \text{дн} = \dots$ ед. Задача скачана с www.MatBuro.ru (еще много бесплатных примеров на сайте) ©МатБюро - Решение задач по математике, экономике, статистике 2 Рассчитаем максимальное потребление за время поставки: $(\cdot) 6(23 \cdot) 2 \cdot 184 \cdot S_{\text{max}} = t + t_{\text{зад}} \cdot S \cdot \text{дн} = \dots$ ед. Рассчитаем страховой запас: $S_{\text{страх}} = S_{\text{max}} - S_{\text{ож}} = 184 - 138 = 46$ ед.

Задача

Продажа товара за год составляет 150 000 усл. ден. ед.; количество обслуживаемых фирм, предприятий равно 5000 ед. Определить среднемесячный и среднедневной оборот продажи продукции, которая приходится на одну фирму.

Решение.

$$150000/12=12,5$$

2. Продажа продукции, приходящаяся на одну фирму, усл. ден. ед.:

$$150000/5000=30$$

$$150000/360=416,6$$

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Стратегии развития логистики»	Утверждаю: Заведующий кафедрой « _____ » ИрГУПС _____
<ol style="list-style-type: none">1. Что оказывает на совершенствование логистики особо сильное воздействие2. Как определяется понятие логистическая функция?3. Какие функциональные области логистики относят к основным, а какие к обеспечивающим, почему?4. Определить целесообразность применения тягача или автомобиля, если грузоподъемность каждого из них 10 т; техническая скорость автомобиля 25 км/ч, тягача – 20 км/ч. Коэффициент использования пробега 0,6. Время простоя автомобиля под погрузкой и разгрузкой – 30 мин, время на переприцепку прицепа - 10мин, расстояние перевозки 30км.		