ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «29» мая 2026 г. № 49

# Б1.В.ДВ.07.02 Урбанистика

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 08.03.01 Строительство
Специализация/профиль – Эксплуатация и управление в жилищно-коммунальном комплексе
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 6 семестр

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 6 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 68 | **68** |
| – лекции | 34 | **34** |
| – практические (семинарские) | 34 | **34** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 76 | **76** |
| **Итого** | 144 | **144** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
0x00F585A1671E22C14CEA47AE86A14054D5 с 27 февраля 2026 г. по 23 мая 2027 г.Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 № 481.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Ю.Н. Гольская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «20» мая 2026 г. № 14

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель дисциплины** | |
| 1 | освоение современных методологических и теоретических подходов к изучению городов и городского пространства, городского планирования и социальных процессов в городе, с эмпирическими методами городских исследований |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | представить классические теории города, урбанизации и урбанизма в контексте их общетеоретических и методологических оснований |
| 2 | сформировать целостное представление о методах исследования пространственных структур городов, основных закономерностях их развития и факторах, определяющих качество городской среды |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Б1.О.30 Производственные коммуникации и документооборот |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.40 Регулирование сделок и обязательств в жилищной сфере |
| 2 | Б1.В.ДВ.02.01 Клиентский сервис в ЖКК |
| 3 | Б1.В.ДВ.05.01 Эксплуатация и управление многоквартирными домами |
| 4 | Б1.В.ДВ.06.01 Связи с общественностью сервисных компаний |
| 5 | Б1.В.ДВ.09.01 Местное самоуправление и муниципальное управление |
| 6 | Б2.О.04(П) Производственная - организационно-управленческая |
| 7 | Б2.О.05(Пд) Производственная - преддипломная |
| 8 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 9 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-3 Способен обеспечивать правовое и коммуникационное взаимодействие с собственниками помещений, потребителями услуг и контролирующими организациями | ПК-3.1 Владеет технологиями взаимодействия с собственниками и жильцами, включая информирование, консультирование, проведение общих собраний | Знать: методы и инструменты публичных коммуникаций в городском планировании (публичные слушания, общественные обсуждения, соучаствующее проектирование). |
| | | Уметь: разрабатывать и реализовывать планы информирования и вовлечения граждан на всех этапах реализации инфраструктурных проектов |
| | | Владеть: технологиями медиации и фасилитации для достижения консенсуса между различными группами стейкхолдеров |
| | ПК-3.2 Взаимодействует с органами власти, в том числе с контрольно-надзорными | Знать: функционал современных ГИС, городских информационных моделей и CRM-систем для управления проектами развития территорий. |
| | | Уметь: использовать цифровые платформы для координации участников проектов, управления задачами и контроля выполнения работ по развитию инфраструктуры |
| | | Владеть: навыками работы с системами сквозного проектирования и управления жизненным циклом объектов городской инфраструктуры |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Экономическая сущность и особенности пространственного развития городов.** | | | | | | |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 1.1 | Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Типы городов. Основные этапы развития | 6 | 4 | 4 | | 10 | ПК-3.1<br>ПК-3.2 |
| 1.2 | Тема 2. Размещения населения мира, России и ее частей | 6 | 4 | 4 | | 10 | ПК-3.1<br>ПК-3.2 |
| 1.3 | Тема 3. Исторические этапы, развития городского расселения | 6 | 4 | 4 | | 10 | ПК-3.1<br>ПК-3.2 |
| **2.0** | **Раздел 2. Территориальные особенности дифференциации демографического развития городов.** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 4. Урбанизация и развитие сети городских поселений. Территориальная организация населения в городской местности | 6 | 4 | 4 | | 10 | ПК-3.1<br>ПК-3.2 |
| 2.2 | Тема 5. Развитие сети сельских поселений. Территориальная организация населения в сельской местности | 6 | 4 | 4 | | 10 | ПК-3.1<br>ПК-3.2 |
| 2.3 | Тема 6. Экономико-географическое положение городов (ЭГП). Территориальные уровни ЭГП | 6 | 8 | 8 | | 16 | ПК-3.1<br>ПК-3.2 |
| 2.4 | Тема 7. Причины возникновения и пути формирования агломераций. Основные свойства и особенности агломераций | 6 | 6 | 6 | | 10 | ПК-3.1<br>ПК-3.2 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 6 | | | | | ПК-3.1<br>ПК-3.2 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 34 | 34 | | 76 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Аничин, В. Л. Региональная и отраслевая экономика : учебник / В. Л. Аничин, А. И. Добрунова, В. А. Ломазов, О. С. Акупиян [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. — 345 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/455453 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.2 | Горбунова, Ю. В. Управление городскими территориями : учебное пособие / Ю. В. Горбунова. — Красноярск : КрасГАУ, 2016. — 130 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187032 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный. | Онлайн |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.2.1 | Магель, В. И. Градостроительство и благоустройство города : учебное пособие / В. И. Магель, О. В. Матехина. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 284 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726844 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Экономическая безопасность города: учебник для вузов : учебник / М. С. Санталова, И. П. Гладилина, М. Ю. Погудаева, И. В. Соклакова, С. А. Сергеева ; под науч. ред. М. С. Санталова. — Москва : Дашков и К°, 2023. — | Онлайн |

| | | |
|---|---|---|
| | 212 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710893 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный. | |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Гольская, Ю.Н. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Урбанистика по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, специальность Эксплуатация и управление в жилищно-коммунальном комплексе / Ю.Н. Гольская ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2026. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_71234_1762_2026_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/ | |
| 6.2.2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение**<br>**6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Л-307 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место |

| | |
|---|---|
| | для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Урбанистика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Урбанистика» участвует в формировании компетенций:

ПК-3. Способен обеспечивать правовое и коммуникационное взаимодействие с собственниками помещений, потребителями услуг и контролирующими организациями

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Экономическая сущность и особенности пространственного развития городов** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Типы городов. Основные этапы развития | ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Доклад (устно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Размещения населения мира, России и ее частей | ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Доклад (устно) |
| 1.3 | Текущий контроль | Тема 3. Исторические этапы, развития городского расселения | ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Доклад (устно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Территориальные особенности дифференциации демографического развития городов** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 4. Урбанизация и развитие сети городских поселений. Территориальная организация населения в городской местности | ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Доклад (устно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 5. Развитие сети сельских поселений. Территориальная организация населения в сельской местности | ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Доклад (устно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 6. Экономико-географическое положение городов (ЭГП). Территориальные уровни ЭГП | ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.4 | Текущий контроль | Тема 7. Причины возникновения и пути формирования агломераций. Основные свойства и особенности агломераций | ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| | Промежуточная аттестация | | | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;<br>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения |
|---|---|---|

| | | компетенции |
|---|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.<br>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. |

Доклад

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 6. Экономико-географическое положение городов (ЭГП). Территориальные уровни ЭГП»

**Задание 1.** Соотнесите требование к информации (ГОСТ/ISO 9000) с его описанием:

1. Достоверность
2. Полнота
3. Актуальность
4. Защищенность

| Описание | Требование |
|---|---|
| Информация не имеет скрытых ошибок и отражает реальное положение дел | |
| Данные достаточны для принятия решения без дополнительного сбора | |
| Информация соответствует текущему моменту и частоте обновления процессов | |
| Доступ к информации имеют только авторизованные пользователи | |

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 7. Причины возникновения и пути формирования агломераций. Основные свойства и особенности агломераций»

**Задание 1.** Соотнесите тип городской информационной системы с её основным функциональным назначением:

| Система | Назначение |
|---|---|
| 1. ГИС (геоинформационная система города) | А. Автоматизация приёма и обработки заявок в сфере ЖКХ |
| 2. АСУ ДД (автоматизированная система управления дорожным движением) | Б. Пространственный анализ территории, зонирование, управление земельными ресурсами |
| 3. ЕИРКЦ (единый информационно-расчётный центр) | В. Мониторинг транспортных потоков, управление светофорами, приоритет общественного транспорта |
| 4. Платформа обратной связи (ПОС) | Г. Начисление и учёт платежей за жилищно-коммунальные услуги, обработка льгот и субсидий |

## 3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов
«Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Типы городов. Основные этапы развития»

Тема 1.1. Эволюция подходов к управлению городскими территориями: от античного полиса к «Умному городу»
Тема 1.2. Ключевые задачи управления городской инфраструктурой в современном мегаполисе
Тема 1.3. Роль муниципального управления в обеспечении связанности городских территорий
Тема 1.4. Показатели эффективности управления городскими территориями: российский и международный опыт

Образец тем докладов
«Тема 2. Размещения населения мира, России и ее частей»

Тема 2.1. Логика построения курса: от территориального планирования к цифровому управлению инфраструктурой
Тема 2.2. Сравнительный анализ структуры курса в российских и зарубежных университетах (на примере 2–3 программ)
Тема 2.3. Сквозные содержательные линии курса: устойчивое развитие, риск-менеджмент и цифровая трансформация

Образец тем докладов
«Тема 3. Исторические этапы, развития городского расселения»

Тема 3.1. «Городская территория», «городская среда», «общественное пространство»: соотношение понятий
Тема 3.2. «Инфраструктура города»: виды и состав (транспортная, инженерная, социальная, цифровая)

Тема 3.3. «Устойчивое развитие города»: три компонента (экономический, социальный, экологический)
Тема 3.4. «Агломерация», «городской округ», «муниципальное образование»: иерархия территориальных единиц

Образец тем докладов
«Тема 4. Урбанизация и развитие сети городских поселений. Территориальная организация населения в городской местности»
Тема 4.1. Управленческий цикл в городском территориальном управлении: от анализа к контролю
Тема 4.2. Горизонтальные и вертикальные связи в процессе управления городскими территориями
Тема 4.3. Регламентированные и ситуационные (адаптивные) процессы в управлении городом

Образец тем докладов
«Тема 5. Развитие сети сельских поселений. Территориальная организация населения в сельской местности»
Тема 5.1. Цифровая информационная система управления территорией (ЦИСУТ): определение, структура и место среди городских ИТ-систем
Тема 5.2. Эволюция информационных систем управления территорией: от бумажных карт к цифровым двойникам
Тема 5.3. Цифровой двойник территории как высшая форма цифровой информационной системы управления

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Типы городов. Основные этапы развития | Знание | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| | | Умение | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Тема 2. Размещения населения мира, России и ее частей | Знание | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| | | Умение | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Тема 3. Исторические этапы, развития городского расселения | Знание | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| | | Умение | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Тема 4. Урбанизация и развитие сети городских поселений. Территориальная организация населения в городской местности | Знание | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| | | Умение | 5- ОТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 5- ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Тема 5. Развитие сети сельских поселений. Территориальная организация населения в сельской местности | Знание | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| | | Умение | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Тема 6. Экономико-географическое положение городов (ЭГП). Территориальные уровни ЭГП | Знание | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| | | Умение | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Тема 7. Причины возникновения и пути формирования агломераций. Основные свойства и особенности агломераций | Знание | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| | | Умение | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 5- ОТЗ<br>5- ЗТЗ |
| | | Итого | 90 - ОТЗ<br>90 - ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ТИПОВ И КЛЮЧИ ОТВЕТОВ К ОЦЕНИВАНИЮ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ

| **Номер задания** | **Содержание вопроса** | **Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов** | **Компетенция, индикатор** |
|---|---|---|---|
| 1. | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*<br>Право на местное самоуправление:<br>1 Возникает в силу и на основании Конституции и закона, поэтому население не вправе отказаться от его реализации.<br>2 Возникает на основании волеизъявления населения, которое путем референдума может отказаться от данного права. | **1** | ПК-2.1<br>ПК-3.2 |
| 2. | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*<br>Органы городского местного самоуправления:<br>1 Элемент системы государственной власти.<br>2 Обособлены от государственной власти. | **2** | ПК-2.1<br>ПК-3.2 |
| 3. | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*<br>4 Местное самоуправление города отличается от общественно самоуправления тем, что:<br>1 Организуется на больших территориях.<br>2 В него вовлечено большее количество людей.<br>3 Вправе издавать общеобязательные правила и предписания.<br>4 Ничем. | **3** | ПК-2.1<br>ПК-3.2 |
| 4. | *Прочитайте текст и запишите ответ*<br>_____ особая форма публичной власти (народовластия), способ самоорганизации жителей для решения общих дел, деятельность жителей по решению вопросов местного значения. | Городское местное самоуправление | ПК-2.1<br>ПК-3.2 |

<table>
<tr><td>5.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
<table>
<tr><td>1. Нормативно-правовая</td><td>А. доходы не являются основными источниками формирования местных бюджетов</td></tr>
<tr><td>2. Цель</td><td>Б. база местного самоуправления включает в себя федеральное законодательство, законодательство субъектов Федерации (региональное законодательство) и нормативные правовые акты муниципальных образований.</td></tr>
<tr><td>3. Собственные</td><td>В. местного хозяйства — жизнеобеспечение населения, благоустройство, социальное благосостояние местного сообщества</td></tr>
</table></td><td>1-Б, 3-А, 2-В</td><td>ПК-2.1<br>ПК-3.2</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ<br>Принцип законности в деятельности органов городского самоуправления состоит в том, что:<br>1 Местное самоуправление действует исключительно в рамках законов.<br>2 Местное самоуправление вправе издавать локальные нормативные акты и действовать в их соответствии.<br>3 Местное самоуправление действует в рамках законов и принятых в соответствии с ними уставов и иных муниципальных нормативных актов.</td><td>3</td><td>ПК-2.1<br>ПК-3.2</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ<br>Объектом управления на городской территории является:<br>1 городские земли независимо от форм собственности на земельные участки;<br>2 объекты недвижимости (здания, сооружения);<br>3 объекты инженерного оборудования территории (наземные, надземные и подземные сети и коммуникации);<br>4 элементы благоустройства и озеленения;<br>5 прочие объекты и элементы, составляющие инфраструктуру города;<br>6 всё вышеперечисленное.</td><td>6</td><td>ПК-2.1<br>ПК-3.2</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ<br>7 Понятия «городское самоуправление» и «муниципальное управление»:<br>1 Идентичны по содержанию.<br>2 Различны по содержанию.</td><td>2</td><td>ПК-2.1<br>ПК-3.2</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ<br>Муниципальное управление территорией города – это:<br>1 Особый тип управленческой деятельности органов и должностных лиц города, направленной на удовлетворение коллективных интересов и потребностей населения.<br>2 Разновидность государственного управления.<br>3 То же, что и местное самоуправление.</td><td>1</td><td>ПК-2.1<br>ПК-3.2</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ<br>Местное самоуправление осуществляется:<br>1 На всей территории РФ.<br>2 Только в городах и иных населенных пунктах.<br>3 В границах муниципальных образований.<br>4 Там, где живут люди.</td><td>1,3</td><td>ПК-2.1<br>ПК-3.2</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ<br>Город – это:<br>1 Территория, в границах которой осуществляется местное самоуправление.<br>2 Базовая единица, включающая территорию и население, проживающее на этой территории.<br>3 Административно-территориальная</td><td>2</td><td>ПК-2.1<br>ПК-3.2</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*<br>Компетенция муниципального образования определяется:<br>1 Типом муниципального образования.<br>2 Объемом делегированных полномочий, установленных законами РФ и субъекта РФ.<br>Дополнительными<br>полномочиями,<br>требованиями Закона №131-ФЗ.<br>4 Все ответы верны. | **4** | ПК-2.1<br>ПК-3.2 |
| 13. | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*<br>В систему правового регулирования местного самоуправления НЕ входят:<br>1 Конституция РФ.<br>2 Федеральные законы.<br>3 Законы субъекта РФ.<br>4 Муниципальные нормативные акты.<br>5 Распоряжения главы местной администрации по конкретным вопросам.<br>6 Все входят<br>7 Все не входят | **6** | ПК-2.1<br>ПК-3.2 |
| 14. | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*<br>13 Основными признаками местного самоуправления являются:<br>1 Самостоятельное определение структуры органов местного самоуправления.<br>2 Право установления местных налогов.<br>3 Право на решение вопросов местного значения непосредственно населением. | **2** | ПК-2.1<br>ПК-3.2 |
| 15. | *Прочитайте текст и установите последовательность*<br><br>1. управление муниципальной недвижимостью;<br>2 управление операционной недвижимостью;<br>3 управление недвижимостью субъектов РФ;<br>4 управление федеральной недвижимостью. | **4,3,1,2** | ПК-2.1<br>ПК-3.2 |
| 16. | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*<br>14 Экономическую основу местного самоуправления составляют:<br>1 Муниципальное имущество.<br>2 Средства местного бюджета.<br>3 Имущественные права муниципального образования.<br>4 Все виды имущества. | **4** | ПК-2.1<br>ПК-3.2 |
| 17. | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*<br>Закрепление нормативно-правовых актов экономической основы МСУ:<br>1 Конституция РФ.<br>2 ФЗ №131.<br>3 Устав субъекта РФ.<br>4 Устав муниципального образования. | **1,2,3,4** | ПК-2.1<br>ПК-3.2 |
| 18. | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*.<br>Состав муниципального имущества:<br>1 Имущество, необходимое для решения местных вопросов.<br>2 Имущество, необходимое для осуществления государственных полномочий.<br>3 Имущество, необходимое для обеспечения деятельности органов МСУ, муниципальных служащих, работников муниципальных учреждений, предприятий.<br>4 Все виды имущества. | **4** | ПК-2.1<br>ПК-3.2 |

## 3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Предмет и задачи дисциплины «урбанистика». Место дисциплины в системе наук.

2. В чем суть понятий градостроительное регулирование и градостроительные преобразования?
3. Что такое планировка населенных мест? В чем заключается пространственная композиция населенных мест?
4. Каковы основные периоды в истории градостроительства?
5. Какую роль играли города в эпоху античности?
6. Когда началось становление новых принципов планирования поселений?
7. Каковы основные факторы формирования поселений во второй половине XX века?
8. Каковы основные тенденции развития мирового градостроительства в начале XX века?
9. На чем основана модель "Большого города" со спутниками?
10. Когда и кем была предложена идея «микрорайона»? В чем ее социальная значимость?
11. Что такое «Афинская хартия»? Перечислите факторы градостроительного развития, зафиксированные в первой части хартии.
12. Экономическое районирование России на современном этапе.
13. Основные черты экономического развития западной и восточной зон страны.
14. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России и ее приграничных районов.
15. Региональная политика как составная часть общегосударственной стратегии развития страны. Типы и виды региональной политики.
16. Основные цели и задачи региональной политики РФ.
17. Понятие «расселение населения». Природно-географические, этнические, социально-экономические и исторические факторы расселения населения.
18. Понятие «урбанизации»: сущность и исторические стадии. Урбанизация, субурбанизация и реурбанизация.
19. Поселение как социально-территориальная общность. Городские и сельские поселения.
20. Понятие города: признаки, критерии. Структура и функции современных городов. Типологии городов.
21. Размещение населения по территории РФ, его административно-территориальная организация.
22. Экистика и экистическая политика: понятие, назначение, место в системе управления регионом.
23. Численность и естественное движение населения России в конце XX века и начале XXI века.
24. Динамика численности населения и характеристика трудового потенциала: соотношение понятий и его особенности в современной России.
25. Особенности этнического распределение населения по территории страны.
26. Региональные и национальные особенности естественного движения населения в России.
27. Миграция населения, ее сущность. Виды и типы миграции.
28. Социально-экономическое значение миграции. Влияние миграции на формировании постоянного населения и трудовых ресурсов региона.
29. Взаимосвязь урбанизации с миграцией и демографическими процессами.
30. Трудовые ресурсы. Особенности распределение трудовых ресурсов в современной России.
31. Как возникает и чем отличается от других систем расселения агломерация?
32. Какое влияние оказывает агломерация на окружающую территорию?
33. Какие структурно-планировочные признаки присущи агломерации? Перечислите типы агломераций по степени сформированности.
34. Что такое урбанизированное ядро агломерации?
35. Что такое пригородная зона? Каковы основные задачи проектирования пригородной зоны?
36. Как устанавливают границы пригородной зоны? Какие территориально-планировочные элементы входят в ее состав?

37. От каких параметров зависит радиус пригородной зоны? Назовите наибольший и наименьший возможный параметры.
38. Каковы основные мероприятия, устанавливаемые в проекте пригородной зоны?
39. На примере знакомого вам города охарактеризуйте его пригородную зону, состав и размещение ее основных объектов.
40. Что представляют собой трансграничные регионы?

### 3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Характеристика влияния природно-климатических условий среды на размещение населения.
2. Характеристика географической среды и ее роль в социально-экономическом развитии страны.
3. Характеристика территориальной организации производства в РФ.
4. Принципы территориальной организации производственной и непроизводственной сфер. Влияние производственной и непроизводственной сфер на расселение населения.
5. Концепция экономико-географического положения, ее значение для объяснения динамики развития городов.
6. Характеристика структуры национальной экономики.
7. Характеристика региональной структуры хозяйства РФ.
8. Промышленность, ее роль в экономическом развитии страны.
9. Отраслевая структура промышленности РФ.
10. Факторы размещения и проблемы развития территориальной организации промышленности в России.
11. Формы территориальной концентрации промышленности: промышленная зона, промышленный район, промышленный узел, промышленный центр.
12. Особенности территориальной организации промышленности в России и ее роль в экономике страны.

### 3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Определите численность населения города на конец года, если в начале года в нем проживало 50 000 человек, естественный прирост за год составил 20‰, а сальдо миграции +2 800 человек.

Задача 2. Определить абсолютную величину прироста населения Германии в 20000 г. (численность населения – 82797 тыс. чел.), если коэффициент рождаемости был равен 9,3‰, коэффициент смертности 10,5‰, а численность внешних мигрантов в расчете на 1000 человек населения равна 4.

Задача 3. Рассчитайте сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 10 млн. человек, в конце года – 11,5 млн. человек, а естественный прирост за год составил 250 тыс. человек.

Задача 4. Определить размеры вывоза, ввоза, транзита и общей величины перевозок при следующих исходных данных: – прием грузов на дорогу с соседних дорог составляет 90 тыс. т; – сдача грузов на соседние дороги – 105 тыс. т; – отправление грузов со станций дороги – 60 тыс. т; – прибытие грузов на станции дороги – 45 тыс. т; – местное сообщение между станциями дороги – 37,5 тыс. т.

Задача 5. Определить размеры вывоза, прибытия, сдачи, работу дороги при следующих исходных данных: – прием грузов на дорогу с соседних дорог составляет 75 тыс. т; – отправление грузов со станций дороги – 60 тыс. т; – ввоз грузов на станции дороги – 30 тыс. т; – местное сообщение между станциями дороги – 37,5 тыс. т.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Разноуровневая задача (задание) | Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий |
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным

образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.