ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

# Б1.О.17 Основы российской государственности

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация/профиль – Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование
Квалификация выпускника – Инженер
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 1 семестр
заочная форма обучения:
зачет 1 курс

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 1 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 51 | **51** |
| – лекции | 17 | **17** |
| – практические (семинарские) | 34 | **34** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 21 | **21** |
| **Итого** | 72 | **72** |

**Заочная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 1 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 12 | **12** |
| – лекции | 4 | **4** |
| – практические (семинарские) | 8 | **8** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 56 | **56** |
| **Зачет** | 4 | **4** |
| **Итого** | 72 | **72** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935.

Программу составил(и):
ассистент, Д.В. Михаэлис

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «21» мая 2024 г. № 10

Зав. кафедрой, к. филолог. н., доцент О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Автоматизация производственных процессов», протокол от «21» мая 2024 г. № 12

Зав. кафедрой, д. т. н., профессор А.В. Лившиц

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель дисциплины** | |
| 1 | формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры |
| 2 | раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте |
| 3 | рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу |
| 4 | представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер |
| 5 | рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении |
| 6 | исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития |
| 7 | обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |
| Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | |
| Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;<br>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;<br>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | |
| Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;<br>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); | |

| |
|---|
| – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;<br>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся |
| Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;<br>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;<br>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;<br>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;<br>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;<br>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;<br>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;<br>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.01 История России |
| 2 | Б1.О.11 Философия |
| 3 | Б1.О.13 Социология и политология |
| 4 | Б1.О.33 История транспорта России |
| 5 | Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.7 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | Знать: основные социальные и культурные различия, особенности межкультурного взаимодействия |
| | | Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
| | | Владеть: навыком конструктивного взаимодействия с представителями разных социокультурных типов |
| | УК-5.8 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Знать: основные источники получения достоверной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | Уметь: анализировать общественно-политическую информацию |
| | | Владеть: навыком проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность |
| | УК-5.9 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и | Знать: этапы исторического развития России, исторические и культурные традиции и нормы |
| | | Уметь: анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории, оценивать |

| | | |
|---|---|---|
| | социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | отдельные факты истории, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития |
| | | Владеть:<br>навыками использования знаний об этапах исторического развития России,<br>аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях |
| | УК-5.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Знать: сущность категорий "ценность", "гражданственность", актуальные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| | | Уметь: агрегировать и артикулировать активную гражданскую и политическую позицию |
| | | Владеть: навыком вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | Курс | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Что такое Россия** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Россия: цифры и факты | 1 | 2 | | | | 1/уст. | 1 | | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 1.2 | Россия: географические факторы и природные богатства | 1 | | 2 | | 1 | 1/уст. | | 1 | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 1.3 | Многообразие российских регионов | 1 | | 2 | | 1 | 1/уст. | | 1 | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 1.4 | Испытания и победы России | 1 | | 2 | | 1 | 1/уст. | | | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 1.5 | Россия: испытания и герои | 1 | 2 | | | | 1/уст. | | | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 1.6 | Герои страны, герои народа | 1 | | 2 | | | 1/уст. | | | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| **2.0** | **Раздел 2. Российское государство-цивилизация.** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 | 2 | | | | 1/уст. | 1 | | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации | 1 | 2 | | | | 1/уст. | | 1 | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 1 | | 2 | | 1 | 1/уст. | | 1 | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
| | | Семестр | Часы | | | | Курс | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 2.4 | Российская цивилизация в исторической динамике | 1 | | 2 | | | 1/уст. | | | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 2.5 | Российская цивилизация в академическом дискурсе | 1 | | 2 | | 1 | 1/уст. | | | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 2.6 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | 1 | | 2 | | 1 | 1/уст. | | | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| **3.0** | **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность | 1 | 2 | | | 1 | 1/уст. | 1 | | | 2 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 3.2 | Ценностные вызовы современной политики | 1 | | 2 | | 1 | 1/уст. | | 1 | | 2 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 3.3 | Концепт мировоззрения в социальных науках | 1 | | 2 | | 1 | 1/уст. | | 1 | | 2 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 3.4 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 1 | 2 | | | 1 | 1/уст. | | | | 2 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения | 1 | | 2 | | 1 | 1/уст. | | | | 2 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации | 1 | | 2 | | 1 | 1/уст. | | | | 2 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| **4.0** | **Раздел 4. Политическое устройство России.** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | 1 | 2 | | | 1 | 1/уст. | 1 | 1 | | 2 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 4.2 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | 1 | | 2 | | 1 | 1/уст. | | 1 | | 2 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 4.3 | Уровни и ветви власти | 1 | | 2 | | 1 | 1/уст. | | | | 2 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 4.4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1 | 1 | | | 1 | 1/уст. | | | | 2 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | Курс | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 4.5 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 1 | | 1 | | 1 | 1/уст. | | | | 2 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 4.6 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 1 | | 1 | | | 1/уст. | | | | 2 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| **5.0** | **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.** | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 | 1 | | | | 1/уст. | | | | 2 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 5.2 | Россия и глобальные вызовы | 1 | | 1 | | 1 | 1/уст. | | | | 2 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 5.3 | Внутренние вызовы общественного развития | 1 | | 1 | | 1 | 1/уст. | | | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 5.4 | Образы будущего России | 1 | | 1 | | 1 | 1/уст. | | | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 5.5 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 | 1 | | | 1 | 1/уст. | | | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития России | 1 | | 1 | | | 1/уст. | | | | 1 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 1 | | | | | 1/зимняя | 4 | | | | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| | Контрольная работа | | | | | | 1/зимняя | | | | 12 | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 17 | 34 | | 21 | | 4 | 8 | | 56 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.1.1 | Власов, В. И. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 299 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535795 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| **6.1.2 Дополнительная литература** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. – Иркутск : ИГУ, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-6049703-9-3. – Текст : электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/343148 (дата обращения: 29.04.2024) | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Литовченко, А. А. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 338 с. — URL: https://urait.ru/bcode/451672 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.3 | Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Юрайт, 2020. — 398 с. — URL: https://urait.ru/bcode/451351 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Михаэлис, Д. В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.17 Основы российской государственности по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование / Д. В. Михаэлис ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2024. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_45993_1656_2024_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.2 | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Б-306 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых |

| | |
|---|---|
| | работ), текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной) |
| 3 | Учебная аудитория Е-104-2 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Основы российской государственности» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения |

| | |
|---|---|
| | всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы российской государственности» участвует в формировании компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Что такое Россия** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Россия: цифры и факты | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Россия: географические факторы и природные богатства | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Сообщение (устно) |
| 1.3 | Текущий контроль | Многообразие российских регионов | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Эссе (письменно) |
| 1.4 | Текущий контроль | Испытания и победы России | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| 1.5 | Текущий контроль | Россия: испытания и герои | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| 1.6 | Текущий контроль | Герои страны, герои народа | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Философское осмысление России как цивилизации | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Сообщение (устно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Дебаты (устно) |
| 2.4 | Текущий контроль | Российская цивилизация в исторической динамике | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Сообщение (устно) |
| 2.5 | Текущий контроль | Российская цивилизация в академическом дискурсе | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Текущий контроль | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Мировоззрение и идентичность | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Ценностные вызовы современной политики | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| 3.3 | Текущий контроль | Концепт мировоззрения в социальных науках | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Сообщение (устно) |
| 3.4 | Текущий контроль | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 3.5 | Текущий контроль | Системная модель мировоззрения | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Терминологический диктант (письменно) |
| 3.6 | Текущий контроль | Ценности российской цивилизации | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Эссе (письменно) |
| **4.0** | **Раздел 4. Политическое устройство России** | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Конституционные принципы и разделение властей | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 4.2 | Текущий контроль | Власть и легитимность в конституционном преломлении | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| 4.3 | Текущий контроль | Уровни и ветви власти | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Терминологический диктант (письменно) |
| 4.4 | Текущий контроль | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 4.5 | Текущий контроль | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| 4.6 | Текущий контроль | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Сообщение (устно) |
| **5.0** | **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | | | |
| 5.1 | Текущий контроль | Актуальные вызовы и проблемы развития России | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 5.2 | Текущий контроль | Россия и глобальные вызовы | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Сообщение (устно) |
| 5.3 | Текущий контроль | Внутренние вызовы общественного развития | УК-5.7<br>УК-5.8 | Доклад (устно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-5.9<br>УК-5.10 | |
| 5.4 | Текущий контроль | Образы будущего России | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| 5.5 | Текущий контроль | Сценарии развития российской цивилизации | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 5.6 | Текущий контроль | Ориентиры стратегического развития России | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Эссе (письменно) |
| | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Что такое Россия.<br>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.<br>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.<br>Раздел 4. Политическое устройство России.<br>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

## Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **1 курс, сессия установочная** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Что такое Россия.** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Россия: цифры и факты | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Россия: географические факторы и природные богатства | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Сообщение (устно) |
| 1.3 | Текущий контроль | Многообразие российских регионов | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Эссе (письменно) |
| 1.4 | Текущий контроль | Испытания и победы России | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| 1.5 | Текущий контроль | Россия: испытания и герои | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| 1.6 | Текущий контроль | Герои страны, герои народа | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Российское государство-цивилизация.** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Философское осмысление России как цивилизации | УК-5.7<br>УК-5.8 | Сообщение (устно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-5.9<br>УК-5.10 | |
| 2.3 | Текущий контроль | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| 2.4 | Текущий контроль | Российская цивилизация в исторической динамике | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Сообщение (устно) |
| 2.5 | Текущий контроль | Российская цивилизация в академическом дискурсе | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| 2.6 | Текущий контроль | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Мировоззрение и идентичность | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Ценностные вызовы современной политики | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| 3.3 | Текущий контроль | Концепт мировоззрения в социальных науках | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Сообщение (устно) |
| 3.4 | Текущий контроль | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 3.5 | Текущий контроль | Системная модель мировоззрения | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Терминологический диктант (письменно) |
| 3.6 | Текущий контроль | Ценности российской цивилизации | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Эссе (письменно) |
| **4.0** | **Раздел 4. Политическое устройство России.** | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Конституционные принципы и разделение властей | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 4.2 | Текущий контроль | Власть и легитимность в конституционном преломлении | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| 4.3 | Текущий контроль | Уровни и ветви власти | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Терминологический диктант (письменно) |
| 4.4 | Текущий контроль | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 4.5 | Текущий контроль | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.6 | Текущий контроль | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Сообщение (устно) |
| **5.0** | **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.** | | | |
| 5.1 | Текущий контроль | Актуальные вызовы и проблемы развития России | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 5.2 | Текущий контроль | Россия и глобальные вызовы | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Сообщение (устно) |
| 5.3 | Текущий контроль | Внутренние вызовы общественного развития | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| 5.4 | Текущий контроль | Образы будущего России | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Доклад (устно) |
| 5.5 | Текущий контроль | Сценарии развития российской цивилизации | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 5.6 | Текущий контроль | Ориентиры стратегического развития России | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Эссе (письменно) |
| **1 курс, сессия зимняя** | | | | |
| | Текущий контроль | Раздел 1. Что такое Россия.<br>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.<br>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.<br>Раздел 4. Политическое устройство России.<br>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Контрольная работа (КР) (письменно) |
| | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Что такое Россия.<br>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.<br>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.<br>Раздел 4. Политическое устройство России.<br>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. | УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа (КР) | Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовое задание для выполнения контрольной работы по разделам/темам дисциплины |
| 2 | Терминологический диктант | Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Перечень понятий и определений по разделам/темам дисциплины |
| 3 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Перечень дискуссионных тем для проведения дебатов |
| 5 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы сообщений |
| 6 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 7 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Тематика эссе |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

| Число набранных баллов | Шкала оценивания |
|---|---|
| 5 баллов | «отлично» |
| 4 балла | «хорошо» |
| 3 балла | «удовлетворительно» |
| меньше трех баллов | «неудовлетворительно» |

Собеседование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий<br>Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Не было попытки выполнить задание |

Дебаты

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики |
| «хорошо» | | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для диспута; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики |
| «удовлетворительно» | | Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для диспута; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для диспута; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |

Сообщение

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание |

| | | |
|---|---|---|
| | | заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание сообщения включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема сообщения не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Доклад

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана |

Эссе

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.<br>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.<br>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| «хорошо» | | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.<br>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.<br>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.<br>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| «удовлетворительно» | | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (2530%).<br>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.<br>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.<br>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют |

| | | |
|---|---|---|
| | | примеры из практики либо они неадекватны.<br>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.<br>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольных работ.

Образец типового варианта контрольной работы

1. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии
2. Ценностные вызовы современного российского общества

### 3.2 Типовые контрольные задания для проведения терминологического диктанта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов проведения терминологических диктантов по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта
«Системная модель мировоззрения»

1. Мировоззрение – это…
2. Житейское мировоззрение – это …
3. Ценности – это …

Образец типового варианта терминологического диктанта
«Уровни и ветви власти»

1. Власть – это …
2. Ветвь власти – это…
3. Государство – это …

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Россия: цифры и факты»

1. Особенности географического положения России
2. Современное положение Иркутской области

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Цивилизационный подход: возможности и ограничения»

1. Понятие и виды цивилизаций

2. Структура цивилизаций
3. Функции государства в системе цивилизационных отношений

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Мировоззрение и идентичность»

1. Понятие и структура мировоззрения
2. Пути формирования мировоззрения
3. Патриотизм в системе мировоззрения

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации»

1. Понятие мировоззренческих принципов (констант) российской цивилизации
2. «Свобода» как принцип российской цивилизации
3. Державность в системе констант российской цивилизации

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Конституционные принципы и разделение властей»

1. Принципы разделения властей в Российской Федерации
2. Президент России в системе разделения властей
3. Выделение дополнительных ветвей власти

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы»

1. Федеральные и региональные государственные программы
2. Роль национальных проектов в развитии государства

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Актуальные вызовы и проблемы развития России»

1. Проблемы, обусловленные природно-географическими особенностями России
2. Глобализм и глобализация
3. Глобальные проблемы человечества

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Сценарии развития российской цивилизации»

1. Формулирование образа будущего России в Конституции Российской Федерации
2. Ориентиры трансформации российского государства

**3.4 Типовые контрольные задания для проведения дебатов**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дебатов.

Образец вопросов для проведения дебатов
«Применимость и альтернативы цивилизационного подхода»

1. Цивилизация или формация: за и против
2. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода

**3.5 Типовые контрольные темы для написания сообщений**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания сообщений.

Образец тем сообщений
«Россия: географические факторы и природные богатства»

1. Природные богатства России
2. Территориальные особенности РФ

Образец тем сообщений
«Философское осмысление России как цивилизации»
1. Соборность как основополагающий принцип российской цивилизации
2. Основные константы русской цивилизации

Образец тем сообщений
«Российская цивилизация в исторической динамике»
1. Значение природно-географического фактора в развитии российской цивилизации
2. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации

Образец тем сообщений
«Концепт мировоззрения в социальных науках»
1. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение
2. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение
3. Основные концепции мировоззрения

Образец тем сообщений
«Гражданское участие и гражданское общество в современной России»
1. Позитивные проявления деятельности гражданского общества в России
2. Формы активного гражданского участия в политике

Образец тем сообщений
«Россия и глобальные вызовы»
1. Богатства России и конкуренция за ресурсы в мировом контексте
2. Несовместимость русских и западных ценностей

**3.6 Типовые контрольные темы для написания докладов**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов
«Испытания и победы России»
1. Великие победы в истории России (анализ конкретного примера)
2. Вызовы политического и экономического характера, которые стояли перед Россией в разные исторические периоды (анализ конкретного примера)

Образец тем докладов
«Россия: испытания и герои»
1. Герои Советского Союза из Иркутской области
2. Герои нашего времени

Образец тем докладов
«Герои страны, герои народа»
1. Герои-первопроходцы – собиратели российских земель
2. Герои моей малой Родины

Образец тем докладов
«Применимость и альтернативы цивилизационного подхода»
1. Цивилизационный подход: определение и базовые категории
2. Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, социальный конструкционизм и др.

Образец тем докладов
«Российская цивилизация в академическом дискурсе»
1. Россия как «государство-цивилизация»
2. Цивилизационный подход в работах российских философов
3. Западники и славянофилы в русской общественной мысли.

Образец тем докладов
«Российская цивилизационная идентичность на современном этапе»
1. Социологические данные о российской идентичности
2. Механизмы поддержки сложившегося цивилизационного наследия России

Образец тем докладов
«Ценностные вызовы современной политики»
1. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности
2. Пентабазис: человек – семья – общество – государство – страна

Образец тем докладов
«Власть и легитимность в конституционном преломлении»
1. Многонациональный народ России как источник государственной власти
2. Формы гражданского участия и общественного контроля в России

Образец тем докладов
«Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы»
1. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
2. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Образец тем докладов
«Внутренние вызовы общественного развития»
1. Демографическая политика как вектор внутреннего развития России
2. Формирование идеологической политики российского государства

Образец тем докладов
«Образы будущего России»

1. Кто формирует образ будущего России?
2. Русская национальная идея
3. Россия: образ будущего и векторы развития.

### 3.7 Типовые контрольные задания для написания эссе

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания эссе.

Образец заданий для написания эссе
«Многообразие российских регионов»
1. Причины разнообразия регионов России
2. Социально-экономические типологии регионов России

Образец заданий для написания эссе
«Ценности российской цивилизации»
1. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания

2. Семья как социальный фундамент российской государственности

Образец заданий для написания эссе
«Ориентиры стратегического развития России»

1. Арктика как географическая перспектива России
2. Расширение территории России: поглощение или взаимообогащение культур?
3. Как прошлое России определяет ее будущее?

### 3.8 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Россия: цифры и факты | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Россия: географические факторы и природные богатства | Знание | 1 – ОТЗ |
| | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Многообразие российских регионов | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Испытания и победы России | Знание | 1 – ОТЗ |
| | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Россия: испытания и герои | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Герои страны, герои народа | Знание | 1 – ОТЗ |
| | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Философское осмысление России как цивилизации | Знание | 1 – ОТЗ |
| | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Российская цивилизация в исторической динамике | Знание | 1 – ОТЗ |
| | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Российская цивилизация в академическом дискурсе | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | Знание | 1 – ОТЗ |
| | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Мировоззрение и идентичность | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Ценностные вызовы современной политики | Знание | 1 – ОТЗ |
| | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Концепт мировоззрения в социальных науках | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Знание | 1 – ОТЗ |
| | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Системная модель мировоззрения | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Ценности российской цивилизации | Знание | 1 – ОТЗ |
| | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Конституционные принципы и разделение властей | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Знание | 1 – ОТЗ |
| | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Уровни и ветви власти | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Знание | 1 – ОТЗ |
| | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | Знание | 1 – ОТЗ |
| | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Россия и глобальные вызовы | Знание | 1 – ОТЗ |
| | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Внутренние вызовы общественного развития | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.7 | Образы будущего России | Знание | 1 – ОТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Сценарии развития российской цивилизации | Знание | 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ |
| | | Навык | 1 – ЗТЗ |
| УК-5.7<br>УК-5.8<br>УК-5.9<br>УК-5.10 | Ориентиры стратегического развития России | Знание | 1 – ОТЗ |
| | | Умение | 1 – ЗТЗ |
| | | Навык | 1 – ОТЗ |
| | | Итого | 45 – ОТЗ<br>46 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

1) **адыгейцы**
2) марийцы
3) удмурты
4) чуваши.

2. Какой вид субъектов России самый многочисленный:

1) республика
2) **область**
3) край
4) автономная область

3. Локальные цивилизации являются:

1) доступными
2) открытыми
3) **закрытыми**
4) принципиально непознаваемыми

4. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

1) антропоцентризм
2) гелеоцентризм
**3) гуманитаризм**
4) гуманизм

5. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением моральных требованиях является

**1) идеал**
2) ценность
3) право
4) религия

6. Один из типов мировоззрения:

**1) научное**
2) видимое
3) чувственное
4) практическое

7. С распадом СССР встала задача создания … мирового порядка.

**1) многополюсного**

2) двухполярного
3) однополярного
4) биполярного

8. В соответствии с Конституцией РФ в Российской Федерации

**1) органы законодательной, исполнительной и судебной властей являются самостоятельными**

2) государственная власть контролируется и строго подчиняется Президенту РФ
3) высшим органом государственной власти является Конституционное Собрание
4) установлена форма правления парламентская республика

9. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

1) государственном контроле средств массовой информации
2) финансировании органов местного самоуправления
3) приоритете частной формы собственности

**4) политическом и идеологическом многообразии**

**10.** Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют – это …

**Ответ: (традиции)**

11. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это_____

**Ответ: (государственный суверенитет)**

12. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название_____ проблем.

**Ответ: (глобальных)**

13. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это_____

**Ответ: (глобализация)**

14. Соотнесите ветвь власти и орган

1. Законодательная
2. Исполнительная
3. Судебная

А) Правительство Российской Федерации
Б) Государственная Дума Российской Федерации
В) Федеральное Собрание Российской Федерации
Г) Верховный Суд Российской Федерации

**Ответ: 1 – Б,В; 2 – А; 3 – Г**

15. Установите соответствие между названиями течений общественного движения в России XIX в. и фамилиями их лидеров.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) славянофильство
Б) либеральное народничество
В) западничество
Г) социал-демократия

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

1) Г. В. Плеханов, В. И. Ульянов
2) А. С. Хомяков, И. С. Аксаков
3) Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин
4) В. Н. Фигнер, А. И. Желябов
5) Н. К. Михайловский, В. Г. Короленко

**Ответ: А – 2; Б – 5; В – 3; Г - 1.**

16. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

А) Куликовская битва
Б) битва на реке Калке

В) стояние на реке Угре

ГОДЫ

1) 1223 г.
2) 1237 г.
3) 1378 г.
4) 1380 г.
5) 1480 г.

**Ответ: А – 4; Б – 1; В - 5.**

17. Присоединение Республики Крым и города Севастополя к Российской Федерации произошло в период правления____

**Ответ: В. В. Путина**

18. Какой известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как локальную цивилизацию?

**Ответ: А. Тойнби**

### 3.9 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1 Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2 Российский федерализм.
3 Цивилизационный подход в социальных науках.
4 Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5 Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6 Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7 Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8 Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9 Мировоззрение как феномен.
10 Современные теории идентичности.
11 Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12 Основы конституционного строя России.
13 Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14 Традиционные духовно-нравственные ценности.
15 Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16 Россия и глобальные вызовы.

### 3.10 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Конституция Российской Федерации провозглашает ценности уважительного отношения к культуре народов, которые населяют Россию. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите подтверждения этой характеристики.
2. Приведите примеры государственных мер, направленных на улучшение демографической ситуации в России.

### 3.11 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Приведите пример федеральной или региональной государственные программы Российской Федерации.
2. Проанализируйте значимость названной Вами программы для граждан России.
3. Предложите меры для улучшения реализации данной программы.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Контрольная работа | Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку |
| Терминологический диктант | Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.<br>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему терминологического диктанта, количество заданий в терминологическом диктанте, время его выполнения |
| Собеседование | Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования |
| Дебаты | Дебаты проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дебатов, доводит до обучающихся тему дебатов, количество заданий |
| Сообщение | Защита сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Эссе | Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.