

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «30» мая 2025 г. № 51

**Б1.О.10 Основы экономики и финансовой грамотности**

**рабочая программа дисциплины**

Специальность/направление подготовки – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация/профиль – Грузовые вагоны

Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3  
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации  
очная форма обучения:  
зачет 2 семестр  
заочная форма обучения:  
зачет 2 курс

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	51	<b>51</b>
– лекции	17	<b>17</b>
– практические (семинарские)	34	<b>34</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	57	<b>57</b>
<b>Итого</b>	108	<b>108</b>

**Заочная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	12	<b>12</b>
– лекции	6	<b>6</b>
– практические (семинарские)	6	<b>6</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	92	<b>92</b>
<b>Зачет</b>	4	<b>4</b>
<b>Итого</b>	108	<b>108</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.  
009B9D93267016946D4792FA33A1E1FAE3 с 22 января 2025 г. по 17 апреля 2026 г. Подпись  
соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 215.

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент, О.В. Журавлева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «20» мая 2025 г. № 12

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент

М.В. Вихорева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Транспортное машиностроение», протокол от «20» мая 2025 г. № 10

Зав. кафедрой, д-р техн. наук, профессор

О.В. Мельниченко

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	формирование необходимого уровня теоретических знаний экономики и финансовой грамотности, а также умений и навыков самостоятельного анализа и оценки процессов, происходящих в экономической жизни общества и использования методов, инструментов финансовых расчетов для решения практических задач в процессе взаимодействия с государственными финансами и финансовыми институтами с учетом рисков, последствий и возможных альтернатив
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	сформировать у студентов знания об особенностях функционирования рыночного механизма, закономерностях функционирования современной экономики, основных показателях деятельности хозяйствующих субъектов
2	освоить базовые понятия и термины курса финансовая грамотность, используемые для описания процессов и явлений, происходящих в структуре формирования и распределения фондов денежных средств государства и граждан при взаимодействии с финансовыми институтами
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	БЗ.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
2	БЗ.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами и бизнес-процессами (планирует бюджет, осуществляет инвестиции, эффективно использует кредиты и депозиты, а также понимает основы налогообложения) и оценивает риски при осуществлении финансовых операций	Знать: структуру формирования и распределения государственных и личных фондов для эффективного управления личными финансами и формирования будущей пенсии; источники и способы анализа информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц
		Уметь: применять финансов-экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; обосновывать и представлять полученные результаты для оценки финансовых рисков с последующим их контролем; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки статистических данных; анализировать мотивы и закономерности финансового поведения экономических субъектов контролировать собственные экономические и финансовые риски

		<p>Владеть: навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами и принятия инвестиционных решений; навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора и обработки статистических и социальных данных; основами финансовых знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах финансовой деятельности</p>
	<p>УК-9.2 Использует механизмы принятия экономически обоснованных решений и выбора, с учетом особенностей и закономерностей развития экономических систем и деятельности рыночных субъектов</p>	<p>Знать: методы анализа экономической деятельности хозяйствующих субъектов на микроуровне; особенности и закономерности развития экономических систем; роль и функции государства в рыночной экономике; способы измерения результатов экономической деятельности</p>
		<p>Уметь: анализировать взаимосвязь и оценивать социально-значимые экономические явления, события, процессы, оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления</p>
		<p>Владеть: экономическими методами анализа поведения потребителей и производителей; умением аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства</p>

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Курс	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Основы экономики.</b>											
1.1	Теория рыночного равновесия	2	3	5		8	2/зимняя	1	1		6	УК-9.2
1.2	Издержки и прибыль фирмы	2	2	4		8	2/зимняя	1	1		6	УК-9.2
1.3	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции	2	2	4		6	2/зимняя	1	1		11	УК-9.2
1.4	Рынки факторов производства	2	2	4		6	2/зимняя	-	-		11	УК-9.2
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Основы финансовой грамотности.</b>											
2.1	Основы государственного стратегического планирования финансовой грамотности и финансовой культуры	2	2	4		7	2/зимняя	1	1		8	УК-9.1
2.2	Банки и небанковские кредитные учреждения	2	2	4		8	2/зимняя	1	1		8	УК-9.1
2.3	Формирование семейного, личного бюджета и методы управление им	2	2	5		8	2/зимняя	1	-		8	УК-9.1
2.4	Цифровое управление личными финансами. Мошенничество на финансовом рынке	2	2	4		6	2/зимняя	-	1		10	УК-9.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2/летняя			4		УК-9.1 УК-9.2

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы			Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб
	Контрольная работа					2/летняя				24	УК-9.1 УК-9.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		57		6	6	92	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Купрешенко, Н. П. Экономическая теория : учебник / Н. П. Купрешенко. — Москва : Дашков и К°, 2025. — 414 с. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720365">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720365</a> (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Андрианова, Е. В. Правовая и финансовая грамотность : учебное пособие / Е. В. Андрианова, Т. Г. Бендерук, Т. М. Владимирова, М. Г. Черноудова. — Архангельск : САФУ, 2022. — 88 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408056">https://e.lanbook.com/book/408056</a> (дата обращения: 18.03.2025). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Лепихин, А. А. Финансовая грамотность: теория, аналитика, практика : монография / А. А. Лепихин, С. Л. Логинова, Е. И. Чучкалова, В. А. Шапошников. — Екатеринбург : РГППУ, 2024. — 109 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/449291">https://e.lanbook.com/book/449291</a> (дата обращения: 18.03.2025). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.4	Раева, Т. Д. Экономика : учеб. пособие / Т. Д. Раева. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 100 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/296255">https://e.lanbook.com/book/296255</a> (дата обращения: 18.03.2025). — Текст : электронный.	Онлайн

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Развитие современной России: проблемы воспроизводства и созидания : сборник научных трудов. — Москва : Финансовый университет, 2015. — 2242 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151972">https://e.lanbook.com/book/151972</a> (дата обращения: 18.03.2025). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/186377">https://e.lanbook.com/book/186377</a> (дата обращения: 18.03.2025). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Юрченко, Н. А. Экономическое поведение и финансовая грамотность населения : учебное пособие / Н. А. Юрченко. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 60 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176633">https://e.lanbook.com/book/176633</a> (дата обращения: 18.03.2025). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.4	Тетерина, Т. В. Микроэкономика: задачник : сборник задач / Т. В. Тетерина. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 94 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/450254">https://e.lanbook.com/book/450254</a> (дата обращения: 18.03.2025). — Текст : электронный.	Онлайн

##### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн

6.1.3.1	Журавлева О.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.10 Основы экономики и финансовой грамотности по направлению подготовки 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, специализация Грузовые вагоны/ О.В. Журавлева; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2025. – 14 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_65343_1329_2025_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_65343_1329_2025_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Базовое программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрены	

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80	
2	Учебная аудитория Л-309 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).	
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521	

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы,</p>

	<p>полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Лабораторная работа</p>	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;</li> <li>- проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;</li> <li>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;</li> <li>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;</li> <li>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;</li> <li>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);</li> <li>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;</li> <li>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;</li> <li>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;</li> <li>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;</li> <li>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);</li> <li>- наблюдение развития явлений, процессов и др.</li> </ul> <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;</li> <li>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;</li> <li>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.</li> </ul>

	<p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы экономики и финансовой грамотности» участвует в формировании компетенций:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>2 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Основы экономики</b>			
1.1	Текущий контроль	Теория рыночного равновесия	УК-9.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Издержки и прибыль фирмы	УК-9.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции	УК-9.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
1.4	Текущий контроль	Рынки факторов производства	УК-9.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Основы финансовой грамотности</b>			
2.1	Текущий контроль	Основы государственного стратегического планирования финансовой грамотности и финансовой культуры	УК-9.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Банки и небанковские кредитные учреждения	УК-9.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Формирование семейного, личного бюджета и методы управление им	УК-9.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Ситуационная задача (письменно) Собеседование (устно)
2.4	Текущий контроль	Цифровое управление личными финансами. Мошенничество на финансовом рынке.	УК-9.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы экономики Раздел 2. Основы финансовой грамотности	УК-9.1 УК-9.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>2 курс, сессия зимняя</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Основы экономики</b>			
1.1	Текущий контроль	Теория рыночного равновесия	УК-9.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Издержки и прибыль фирмы	УК-9.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)

				Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции	УК-9.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
1.4	Текущий контроль	Рынки факторов производства	УК-9.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Основы финансовой грамотности</b>			
2.1	Текущий контроль	Основы государственного стратегического планирования финансовой грамотности и финансовой культуры	УК-9.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Реферат (письменно)
2.2	Текущий контроль	Банки и небанковские кредитные учреждения	УК-9.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Формирование семейного, личного бюджета и методы управление им	УК-9.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.4	Текущий контроль	Цифровое управление личными финансами. Мошенничество на финансовом рынке.	УК-9.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
<b>2 курс, сессия летняя</b>				
	Текущий контроль	Раздел 1. Основы экономики Раздел 2. Основы финансовой грамотности	УК-9.1 УК-9.2	Контрольная работа (КР) (письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы экономики Раздел 2. Основы финансовой грамотности	УК-9.1 УК-9.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы по

			разделам/темам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
3	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения ситуационной задачи
4	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов

### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Тест – промежуточная аттестация в форме зачета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено» Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	

«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

### Ситуационная задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

### Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

## Реферат

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольных работ.

Образец типового варианта контрольной работы

#### Контрольная работа раздел 1. Основы экономики

**Задача 1.** Функция спроса на некий товар имеет вид  $Q_D = 12 - 2P$ , а функция предложения  $Q_S = 2P - 4$ . Правительство предоставляет субсидию производителям в размере 1 ДЕ за штуку. Чему будут равны текущие равновесные цена и объём, новые равновесные цена и объём? Какой размер субсидии нужно предусмотреть в расходах бюджета?

**Задача 2.** Вам предложили купить фирму за 300 тыс. ДЕ, которая приносит 50 тыс. ДЕ дохода в год. У вас есть 300 тыс. ДЕ, которые приносят годовой доход в 30 тыс. ДЕ. Кроме того, вы получаете на своей работе зарплату в 40 тыс. ДЕ в год. Стоит ли вам покупать фирму?

**Задача 3.** Издержки фирмы, действующей в условиях монополистической конкуренции, описываются уравнением  $TC = 20 + Q^2 + 4Q$ . Спрос, с которым сталкивается фирма, описывается уравнением  $P = 28 - 2Q$ . Чему равны цена, объём выпуска и прибыль фирмы?

**Задача 4.** Предложение и спрос на труд инженеров заданы функциями  $D_L = 5w - 1000$  и  $S_L = 2000 - 5w$ . Чему равны равновесный размер заработной платы и равновесное количество работников?

**Задача 5.** Фермер может выращивать на своём участке земли в среднем 400 т картофеля

в год. Цена одного килограмма картофеля равна 0,2 ДЕ, ставка банковского процента составляет 10 % годовых. За какую цену имеет смысл фермеру продать землю, если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля оцениваются в 50 тыс. ДЕ в год?

**Задача 6.** Студент располагает 10000 рублей и думает, сберечь их или потратить. Он знает, что если он положит деньги в банк, то через год получит 11200 рублей. Прогнозируемая годовая инфляция составляет 14%. Каковы номинальная и реальная ставки банковского процента? Как поступить студенту – положить деньги в банк или потратить?

### **Контрольная работа раздел 2. Основы финансовой грамотности**

**Задание 1.** На основании информации доходов личного (семейного) бюджета необходимо заполнить таблицу 1, с разбивкой разделов по предложенным статьям.

Таблица 1 - Структура личного (семейного) бюджета

Доходы		Расходы	
Статьи дохода	Сумма в рублях	Статьи расхода	Сумма в рублях
Постоянные:		Постоянные:	
Разовые:		Переменные:	
Общий доход		Общий расход	

#### **Задание 2. Решение разноуровневых задач**

**Задача 1.** Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых.

**Задача 2.** В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов?

**Задача 3.** Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расходах ещё откладывать 10% суммы доходов?

**Задание 3. На основании исходных данных дневника доходов и расходов необходимо:**

- распределить расходы по предложенным методам
  - предложить свой вариант бюджета
  - выбрать наиболее оптимальный вариант бюджета
- Рисунок 1 – Методы формирования личного (семейного) бюджета

Ваш доход =								
Расходы и сбережения	Метод 50/30/20	Метод 60/30/10	Метод 80/20	Ваш вариант бюджета		Метод 6 кувшинов		
Обязательные расходы						Обязательные расходы		55%
Необязательные расходы						Развлечения		10%
Сбережения						Резервный фонд		10%
Проверка				Проверка		Обучение (Саморазвитие)		10%
						Крупные покупки (цели)		10%
						Подарки и благотворительность	0 Р	5%
						Проверка		100%

### 3.2 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

#### Раздел 1. Основы экономики

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Теория рыночного равновесия»

1. Разница в терминах «спрос», «величина спроса», «цена спроса»
2. Факторы, определяющие спрос на товары и услуги
3. Действие закона спроса
4. Эффекты дохода и замещения
5. Разница в терминах «предложение», «величина предложения», «цена предложения»
6. Факторы, определяющие предложение товаров и услуг на рынке
7. Суть закона предложения
8. Суть терминов «рыночное равновесие», «равновесная цена», «равновесный объём»
9. Возникновение на рынке дефицита и избытка товаров

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Издержки и прибыль фирмы»

1. Значение терминов «издержки», «издержки бухгалтерские (явные, внешние)», «издержки альтернативные (неявные, внутренние)», «издержки экономические»
2. Виды издержки в краткосрочном периоде
3. Графическое отображение кривых постоянных, переменных и общих издержек
4. Понятие и виды средних издержек
5. Закон возрастания предельных издержек
6. Понятие и виды прибыли в микроэкономической теории
7. Разница в терминах «совокупный (общий) доход», «средний доход», «предельный доход», расчет этих величин
8. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыли фирмы
9. Правило максимизации прибыли фирмы

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Рынки совершенной и несовершенной конкуренции»

1. Четыре базовые модели рыночных структур
2. Степень влияния фирмы на рыночные цены
3. Отличительные черты рынка совершенной конкуренции
4. Виды монополии
5. Особенности формирования спроса и предложения на монополистическом рынке
6. Отличительные черты олигополистического рынка

7. Отличительные черты рыночной структуры в форме монополистической конкуренции

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Рынки факторов производства»

1. Виды доходов собственников факторов производства
2. Отличительные особенности спроса и предложения факторов производства
3. Ключевые особенности рынка труда
4. Величина реальной заработной платы
5. Земля как фактор производства
6. Капитал как фактор производства
7. Информация как фактор производства

## **Раздел 2. Основы финансовой грамотности**

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Основы государственного стратегического планирования финансовой грамотности и  
финансовой культуры»

1. Необходимость, цели и задачи государственного стратегического планирования
2. Финансовые программы и финансовое образование в РФ
3. Бюджетная грамотность
4. Налоговая грамотность
5. Цифровая грамотность
6. Особенности деятельности государственных финансовых институтов

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Банки и небанковские кредитные учреждения»

1. Понятие и характеристика инфляции, сбережений, инвестиций, кредитов.
2. Деньги как средство осуществления расчетов и платежей, основные виды денег.
3. Виды и формы кредитов. Банковская система РФ.
4. Небанковские кредитные учреждения.
5. Расчет процентного дохода по сберегательным вкладам.
6. Начисление процентов по кредитам.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Формирование семейного, личного бюджета и методы управление им»

1. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета
2. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения
3. Этапы построения личного финансового плана
4. Сущность инвестиций, их роль в современной экономике
5. Содержание инвестиционного портфеля, его основные характеристики и виды, классификация портфелей

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Цифровое управление личными финансами. Мошенничество на финансовом рынке»

1. Понятие и сущность личного цифрового бюджета
2. Инструменты и стратегии для создания и поддержания цифрового бюджета
3. Цифровые платформы для ведения и управления личным бюджетом
4. Виды финансового мошенничества и способы защиты от него

### 3.3 Типовые контрольные задания для решения ситуационной задачи

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения ситуационных задач.

#### Образец типового варианта ситуационной задачи «Банки и небанковские кредитные учреждения»

1. Иванов открыл в банке вклад на сумму 120 000 рублей сроком на 1 год под 20% годовых, а Сидоров в этом же банке приобрел вексель на сумму 160 000 рублей сроком на 1 год и 3 месяца. Чей доход будет выше, если известно, что Сидоров учел вексель через 1 год по ставке 16% годовых?

2. Банком был выпущен вексель под 10% сроком на 1 год и 3 месяца. Учтен вексель был на сумму 120 000 рублей под 8% через 1 год после его выпуска. Определить размер дисконта.

3. В банке был открыт депозит на сумму 200 000 рублей сроком на 124 дня, по окончании срока договора вкладчик, с учетом процентов, получил 214 000 рублей. На сумму полученного дохода приобретается вексель сроком на 6 месяцев, который учитывается через 3 месяца под 6%. Определить размер дисконта.

4. Банком был выдан кредит под 16% годовых сроком на 90 дней, через 50 дней банк повышает процентную ставку на 1%. Определить доход по операции, если известно, что по окончании срока договора заемщик выплатил 340 000 рублей, с учетом начисленных процентов.

5. В банке был открыт вклад на сумму 350 000 рублей сроком 12.09 по 13.12 этого же года под 18% годовых. Определить доход вкладчика используя германскую практику расчета.

#### Образец типового варианта ситуационной задачи

«Формирование семейного, личного бюджета и методы управление им»

**Задача 1.** В Управление Социальный фонд РФ 13.03.2025г. обратилась гр. Валеева 25.03.1965 г. р, претендующая на назначение пенсии по старости ранее достижения общеустановленного пенсионного возраста как участница ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. При этом она представила следующие документы:

- паспорт гражданина Российской Федерации;
- страховое свидетельство;
- трудовую книжку, согласно которой страховой стаж заявительницы составляет 23 года;
- удостоверение участника ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС в 19г. г.

1. Определите нормативную базу, регулирующую вопросы назначения пенсии по старости участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

2. Укажите нормативный акт, регулирующий перечень документов, необходимых для назначения пенсии.

3. Определите право на назначение пенсии по старости гр. Валеевой.

4. Установите срок назначения пенсии по старости гр. Валеевой.

5. Определите размер пенсии по старости гр. Валеевой.

**Задача 2.** В Социальный фонд РФ за назначением пенсии по старости 26.03.2025 г. обратилась Лукьянова Валентина Викторовна (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнюю дочь (22.10.2010 г.р.).



0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

**Задача 2.** В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции, затрачивая при этом 1500 ДЕ постоянных и 3000 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы?

**Задача 3.** Средние издержки по выпуску девяти единиц продукции составляют 5 ДЕ. Предельные издержки по выпуску десятой единицы продукции равны 10 ДЕ. Чему равны средние издержки по выпуску 10 единиц продукции?

**Задача 4.** Совокупные издержки по выпуску 10 единиц продукции равны 52 ДЕ. Средние издержки выпуска 9 единиц продукции равны 5,3 ДЕ, предельные издержки выпуска девятой единицы продукции составляют 5 ДЕ. Чему равны предельные издержки выпуска десятой единицы продукции? Чему равны совокупные издержки выпуска восьми единиц продукции?

**Задача 5.** Общие переменные издержки по выпуску 20 единиц продукции равны 400 ДЕ, средние постоянные издержки при этом составляют 14 ДЕ. Чему равны средние общие издержки?

**Задача 6.** В структуре себестоимости расходы на зарплату составляют 30 %, а на электроэнергию – 10 %. На сколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 50%, а расходы на электроэнергию снизить на 40 %?

**Задача 7.** Цена единицы продукции равна 5 ДЕ, объём продаж составляет 200 000 изделий в год. Фирма затрачивает на маркетинг 250 000 ДЕ в год. Производственные расходы составляют 2 ДЕ на единицу продукции. За аренду помещения фирма ежегодно платит 150 000 ДЕ. Чему равна прибыль фирмы?

**Задача 8.** Функция общих издержек фирмы имеет вид  $TC = 20 + 4Q^2 + 3Q$ . Чему равны постоянные издержки фирмы, переменные издержки фирмы, средние издержки фирмы, средние переменные издержки, средние постоянные издержки, предельные издержки фирмы?

**Задача 9.** Проведите экономический анализ (прибыльности, целесообразности закрытия и т.д.) трёх фирм в отрасли на основе следующих данных.

Фирма А:  $P = 10$  ДЕ,  $Q = 1000$  ДЕ,  $TFC = 5000$  ДЕ,  $AVC = 5$  ДЕ.

Фирма В:  $P = 9$  ДЕ,  $Q = 80\ 000$  шт.,  $TC = 800\ 000$  ДЕ,  $AVC = 5,5$  ДЕ.

Фирма С:  $P = 10$  ДЕ,  $TR = 30\ 000$  ДЕ,  $TC = 30\ 800$  ДЕ,  $AFC = 0,15$  ДЕ.

**Задача 10.** Вы открыли собственную фирму. По окончании года, по расчётам бухгалтера, прибыль составила 10 млн руб. Насколько прибыльным оказался ваш бизнес, с вашей точки зрения, принимая во внимание тот факт, что вам пришлось оставить работу с зарплатой 2 млн руб. в год. Кроме того, для создания фирмы вы вложили собственные денежные средства в размере 100 млн руб. Ставка процента составляет 20 % годовых. Чему равна экономическая прибыль вашей фирмы?

### **Образец заданий для решения разноуровневых задач «Рынки совершенной и несовершенной конкуренции»**

**Задача 1.** Функция предельных издержек конкурентной фирмы задана формулой  $MC = 2 + 4Q$ , функция средних переменных издержек – формулой  $AVC = 2 + 2Q$ . Чему равны количество выпускаемой продукции и величина фиксированных издержек, если известно, что цена единицы продукции равна 10 ДЕ, а экономическая прибыль фирмы равна нулю?

**Задача 2.** Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением:

$TC = 45 + 5Q^2$ . Цена на её продукцию равна 100 ДЕ.

Чему равны оптимальный объём выпуска продукции и прибыль фирмы? Как изменятся объём и прибыль данной фирмы, если цена сократится до 30 ДЕ?

**Задача 3.** На рынке совершенной конкуренции действует 1000 одинаковых фирм.

Кривая предложения каждой из фирм описывается уравнением  $Q_s = -10 + 5P$ .

Чему равен объём рыночного предложения? Какой объём будет произведён каждой из фирм и какова будет величина рыночного предложения при цене:

1)  $P = 3$  ДЕ; 2)  $P = 5$  ДЕ; 3)  $P = 6$  ДЕ?

**Задача 4.** На рынке действует 50 фирм, имеющих одинаковую долю на рынке. Чему равен индекс Херфиндаля – Хиршмана?

**Задача 5.** Цена на продукцию фирмы равна 120 ДЕ, предельные издержки составляют 60 ДЕ. Чему равен индекс Лернера?

**Задача 6.** Отраслевой спрос на продукцию конкурентного рынка задан уравнением  $Q_D = 100 - 2P$ , а отраслевое предложение – уравнением  $Q_S = 40P - 68$ . Одна из фирм отрасли имеет восходящий участок кривой предельных издержек  $MC = 0,05 \cdot Q + 1$ . При каком объёме производства фирма получит максимальную прибыль?

**Задача 7.** Рыночная цена продукции конкурентной фирмы равна 20 ДЕ. Издержки на производство партии товара составляют 17 000 ДЕ. Определите размер партии, при котором фирма будет получать нормальную прибыль.

**Задача 8.** Предельные издержки монополиста описываются уравнением  $MC = 200 + 30Q$ , валовая выручка  $TR = 3000Q - 20Q^2$ . Какой объём производства является оптимальным для фирмы? По какой цене может быть реализован оптимальный выпуск продукции?

**Задача 9.** Издержки фирмы, действующей в условиях монополистической конкуренции, описываются уравнением  $TC = 20 + Q^2 + 4Q$ . Спрос, с которым сталкивается фирма, описывается уравнением  $P = 28 - 2Q$ . Чему равны цена, объём выпуска и прибыль фирмы?

**Задача 10.** Фирма – несовершенный конкурент подсчитала, что при существующем на рынке спросе функция зависимости её среднего дохода от объёма выпуска имеет вид  $AR = 10 - Q$ , а функция средних издержек описывается уравнением  $ATC = 16 / Q + Q$ .

Какую прибыль или убыток получит фирма, оптимизируя свой выпуск?

### Образец заданий для решения разноуровневых задач «Рынки факторов производства»

**Задача 1.** Вам предлагают участвовать в проекте, который через два года принесёт 1500 ДЕ дохода, а процентная ставка равна 15 % годовых. Определите, не более какой суммы вам выгодно вложить в данный проект.

**Задача 2.** Инвестору предоставляется возможность профинансировать инвестиционный проект продолжительностью три года. Величина требуемых инвестиций 11 млн ДЕ. Доход в первый год ожидается в размере 5 млн ДЕ, во второй год – 4 млн ДЕ, и в третий год – 3 млн ДЕ. Стоит ли принимать это предложение, если приемлемая ставка дисконтирования составляет 10 %?

**Задача 3.** Величина необходимых капиталовложений составляет 1000 ДЕ. При этом сумма доходов за год равна 800 ДЕ, а сумма издержек составляет 700 ДЕ. Чему равна норма прибыли на капитал?

**Задача 4.** Рыночная стоимость оборудования фирмы «Экспресс» на данный момент составляет 24 млн ДЕ. Полный физический износ оборудования наступит через 8 лет, моральный износ, по мнению специалистов, может произойти через 4 года. Чему равны норма амортизации и величина ежегодных амортизационных отчислений фирмы? Чему должны быть равны эти показатели, чтобы фирма избежала потерь, связанных с моральным обесценением оборудования?

**Задача 5.** Вы планируете через год купить новый автомобиль, текущая цена которого составляет 360 тыс. ДЕ. Годовая ставка банковского процента равна 10 %. Ожидаемый уровень инфляции составляет 5 % в год. Какую сумму денег вы должны положить в банк сегодня, чтобы при этих условиях через год она оказалась достаточной для покупки автомобиля?

**Задача 6.** Предположим, что две ваши бабушки оставили вам завещание на получение определённой суммы денег. По первому завещанию условия таковы: 50 тыс. руб. вы получаете

сейчас и ещё 50 тыс. руб. – через год. По второму завещанию – 10 тыс. руб. сейчас, 50 тыс. руб. через год и ещё 50 тыс. руб. в конце второго года. Рыночная ставка процента стабильна и равна 6 % годовых. Вы можете выбрать только одно из завещаний. Какой вариант вы предпочтёте?

**Задача 7.** Первоначальные капиталовложения составляют 110 млн ДЕ, ставка дисконта равна 20 %. Какой минимальный постоянный чистый годовой доход должны приносить такие инвестиции в течение последующих двух лет, чтобы окупить затраты?

**Образец заданий для решения разноуровневых задач  
«Основы государственного стратегического планирования финансовой грамотности и  
финансовой культуры»**

1. Индивид за счет потребительского кредита приобретает мебель стоимостью 90 тыс. руб. По условиям кредита первоначальный взнос индивида составляет 10% от суммы кредита. Ежемесячно должник обязан возвратить 10% от суммы кредита, а также проценты на остаток по кредиту по ставке 18% годовых. Кроме того, при получении кредита заемщик обязан выплатить комиссию за оформление кредита в сумме 1 тыс. руб., а также ежемесячно обязан уплатить комиссию за обслуживание кредита в размере 1% от базовой суммы кредита. А. Определить, какую сумму должник должен будет выплатить банку. Б. Какой должна быть ставка по кредиту, чтобы общая сумма выплат по нему осталась неизменной при отмене комиссий и сохранении неизменными прочих условий кредита?

2. Сбережения индивида составляют 3 млн руб. Он может разместить их в банковский депозит (по ставке 11% годовых) или приобрести на них однокомнатную квартиру, планируя продать ее через 10 лет. В настоящий момент доход от сдачи такой квартиры в аренду составляет 12 тыс. руб. По оценкам экспертов, в течение ближайших 10 лет стоимость недвижимости данного класса будет ежегодно увеличиваться на 10%, стоимость ее аренды - на 8%. Покупка или продажа квартиры сопряжена с издержками, составляющими 2% от ее рыночной стоимости. Налог на имущество для таких квартир составляет 1% от рыночной стоимости, налог на доходы от сдачи в аренду - 13%. Проценты по банковским вкладам не подлежат налогообложению. Какой из двух вариантов вложения средств принесет индивиду больший доход?

**Образец заданий для решения разноуровневых задач  
«Формирование семейного, личного бюджета и методы управление им»**

1. Семья состоит из мужа, жены и их дочери студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос бы на 67%. Если бы стипендия дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 4%. Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата жены?

2. В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов?

3. Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расходах ещё откладывать 10% суммы доходов?

### 3.5 Типовые контрольные темы для написания рефератов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания рефератов.

#### Образец тем рефератов

#### «Основы государственного стратегического планирования финансовой грамотности и финансовой культуры»

1. Стратегия развития национальной платежной системы
2. Совершенствование процесса повышения уровня финансовой грамотности
3. Исследование поведения потребителей финансовых услуг: ответственное отношение к получению кредита
4. Финансовая культура
5. Взаимосвязь кредитного контроля и финансовой грамотности заемщиков при обеспечении экономической безопасности домашних хозяйств и банков
6. Повышение уровня финансовой грамотности населения России как элемент системы укрепления экономической безопасности государства
7. Международный опыт разработки и внедрения стратегии повышения финансовой и страховой грамотности
8. Формирование финансовой грамотности и экономической культуры населения
9. Финансовое просвещение россиян: классификация целевых групп
10. Формирование финансово грамотного поведения населения: риски и условия безопасности

### 3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-9.2	Теория рыночного равновесия	Знание	1 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
УК-9.2	Издержки и прибыль фирмы	Знание	1 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
УК-9.2	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции	Знание	1 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
УК-9.2	Рынки факторов производства	Знание	1 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ

			2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
УК-9.1	Основы государственного стратегического планирования финансовой грамотности и финансовой культуры	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
УК-9.1	Банки и небанковские кредитные учреждения	Знание	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
УК-9.1	Формирование семейного, личного бюджета и методы управление им	Знание	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	4 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
УК-9.1	Цифровое управление личными финансами. Мошенничество на финансовом рынке.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	4 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Итого	56 – ОТЗ 56 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины**

**Раздел 1. Основы экономики**

**1. Количество товара, которое потребитель желает и в состоянии приобрести по определённой цене в течение определённого периода времени, называется...**

- а) спросом
- б) величиной спроса
- в) ценой спроса
- г) фактором спроса
- д) законом спроса

**2. Цена спроса – это...**

- а) цена, соответствующая избытку потребителя
- б) максимальная цена, которую потребители готовы заплатить за данный товар
- в) рыночная цена, которая сложилась в результате взаимодействия спроса и предложения

- г) минимальная цена, которую покупатели готовы заплатить за данный товар
- д) цена, при которой на рынке формируется дефицит товара

**3. Эффект \_\_\_\_\_ – это изменение величины спроса на товар в результате замены более дорогих товаров менее дорогими.**

- а) дохода
- б) импортных закупок
- в) масштаба
- г) процентной ставки
- д) замещения

**4. К факторам спроса относятся:**

- а) доходы потребителей
- б) вкусы и предпочтения покупателей
- в) технология производства
- г) издержки производства
- д) ожидания покупателей

**5. Спрос на рынке снизится, если:**

- а) цена на товар вырастет
- б) цена на товар снизится
- в) снизятся цены на товары-комплемента
- г) снизятся цены на товары-субституты
- д) возрастут доходы потребителей

**6. Увеличение равновесной цены и снижение равновесного количества может быть вызвано...**

- а) увеличением предложения товара
- б) увеличением спроса на товар
- в) сокращением предложения товара
- г) сокращением спроса на товар
- д) увеличением числа потребителей

**7. Совокупность инструментов регулирования рыночных процессов и отношений, включающих в себя спрос, предложение, цены, налоги, конкуренцию, называется...**

- а) рыночной инфраструктурой
- б) рыночной конъюнктурой
- в) рыночной структурой
- г) рыночным механизмом
- д) рыночной конкуренцией

**8. Недостатками рынка являются:**

- а) эффективное распределение ресурсов
- б) расслоение общества по уровню достатка и благосостояния
- в) нестабильное развитие, сопровождающееся безработицей и инфляционными процессами
- г) свобода выбора и действий потребителей и производителей
- д) способность к удовлетворению разнообразных потребностей

**9. Издержки в расчёте на единицу продукции называются \_\_\_\_\_ издержками.**

- а) постоянными
- б) переменными
- в) средними
- г) общими

д) предельными

**10. Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель...**

- а) будет получать положительную экономическую прибыль
- б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки
- в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки
- г) будет получать нулевую экономическую прибыль
- д) будет получать нормальную прибыль

**11. Прирост совокупной прибыли при изменении объёма выработки на единицу называется...**

- а) совокупным (общим) доходом
- б) средним доходом
- в) средней прибылью
- г) предельным доходом
- д) предельной прибылью

**12. Разность между выручкой и экономическими издержками называется \_\_\_\_\_ прибылью.**

- а) валовой
- б) бухгалтерской
- в) экономической
- г) нормальной
- д) предельной

**13. Совершенная конкуренция – это тип рыночной структуры, при котором...**

- а) фирмы производят дифференцированный товар
- б) число конкурентов ограничено
- в) имеются препятствия для входа в отрасль новых фирм
- г) никто из участников не может повлиять на рыночную цену
- д) высока неценовая конкуренция

**14. Множество покупателей и продавцов дифференцированных товаров, высокая неценовая конкуренция характерны для...**

- а) совершенной конкуренции
- б) монополистической конкуренции
- в) олигополии
- г) дуополии
- д) монополии

**15. Монополист получает максимальную валовую выручку в случае, если...**

- а) предельная выручка максимальна
- б) предельная прибыль равна нулю
- в) средняя выручка максимальна
- г) валовые издержки минимальны
- д) предельные издержки минимальны

**16. Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объём продукции, при котором предельный доход (MR) равен 180 ДЕ, предельные издержки (MC) – 100 ДЕ, средние общие издержки (ATC) – 200 ДЕ. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна...**

- а) снизить цену и уменьшить объём выпуска
- б) повысить цену и уменьшить объём выпуска
- в) повысить цену и увеличить объём выпуска

- г) снизить цену и увеличить объём выпуска
- д) ничего не менять

**17. Степень концентрации рынка оценивается с помощью следующих показателей:**

- а) коэффициент ценовой перекрестной эластичности спроса
- б) индекс инфляции
- в) индекс (коэффициент) Херфиндаля – Хиршмана
- г) доля производства трёх наиболее крупных фирм в отрасли
- д) индекс Лернера

**18. Правило максимизации прибыли для конкурентной фирмы...**

- а)  $Q_S = Q_D$
- б)  $TR = TC$
- в)  $MC = P$
- г)  $TC = P$
- д)  $TR = P \cdot Q$

**19. Монополия, защищённая от конкуренции с помощью юридических запретов и ограничений (чаще всего это государственная монополия), называется...**

- а) естественной
- б) искусственной
- в) закрытой
- г) открытой
- д) локальной

**20. Основным признаком несовершенной конкуренции является ...**

- а) свободный доступ к информации
- б) отсутствие контроля над рыночной ценой
- в) наличие неценовой конкуренции
- г) свободный вход и выход с рынка
- д) неограниченно большое число хозяйствующих субъектов

**21. Примерами дифференцированных олигопольных структур являются рынки:**

- а) стали
- б) безалкогольных напитков
- в) цветных металлов
- г) газетной бумаги
- д) автомобилей

**22. Рынок монополистической конкуренции является неэффективным поскольку:**

- а) дифференциация продукта затрудняет потребительский выбор
- б) рыночная цена превышает предельные издержки
- в) отсутствует реклама производимой продукции
- г) имеются избыточные производственные мощности
- д) рыночная цена ниже предельных издержек

## **Раздел 2. Основы финансовой грамотности**

**1. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?**

- а) от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
- б) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- с) от 30 000 до 100 000 рублей в месяц

- d) более 100 000 рублей в месяц
- e) независимо от уровня дохода
- f) планирование не нужно

**2. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?**

- a) 9,5% в конце срока вклада
- b) 9,5% с ежеквартальной капитализацией
- c) 9,5% с ежемесячной капитализацией

**3. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?**

- a) Больше
- b) столько же
- c) Меньше

**4. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня?**

- a) Меньше
- b) Больше
- c) столько же

**5. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?**

- a) на полную стоимость кредита
- b) на условия возврата кредита досрочно
- c) на величину процентной ставки
- d) на ежемесячный платеж
- e) на все вышеназванное
- f) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- g) не буду смотреть, потому что это бесполезно

**6. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?**

- a) вложить в один инвестиционный продукт
- a) в несколько
- b) риск одинаковый

**7. Расходы семьи Ивановых 30 000 рублей в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семьи?**

- a) 30 000 руб.
- b) 90 000 руб.
- c) чем больше, тем лучше
- d) никакая подушка не нужна

**8. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?**

- a) хранить записанный PIN-код вместе с картой
- b) сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу
- c) вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https)
- d) позволять официанту в ресторане или кафе производить действия с вашей картой вне вашего поля зрения
- e) потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам

- f) все перечисленное
- g) ничего из перечисленного

**9. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?**

- a) Первое
- b) второе
- c) Одинаковы
- d) не знаю

**10. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:**

- a) резервный
- b) текущий
- c) инвестиционный

**11. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:**

- a) потери доверия к банку у населения
- b) отзыва у банка лицензии
- c) повышения инфляции

**12. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:**

- a) Кредитной
- b) дебетовой с овердрафтом
- c) дебетовой

**13. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:**

- a) Добавочная
- b) Второстепенная
- c) базовая +

**14. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:**

- a) дефолт
- b) коллапс
- c) девальвация

**15. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:**

- a) Активам
- b) Накоплениям
- c) пассивам

**16. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:**

- a) простой
- b) средний
- c) сложный

**17. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:**

- a) Увеличился

- b) уменьшился
- c) не изменился

**18. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:**

- a) не потребуется
- b) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
- c) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

**19. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**

- a) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- b) не буду смотреть, потому что это бесполезно
- c) на полную стоимость кредита

**20. Кредиты в инвестиционную деятельность предоставляются с целью:**

- a) удовлетворение потребности заемщика в оборотных средствах для приобретения текущих активов
- b) увеличение банковской прибыли от вложения средств
- c) удовлетворение потребности заемщика в денежных средствах для приобретения основных средств
- d) приобретение заемщиком ОВГЗ

**21. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы.**

Понятие		Признаки	
1	Инвестиционные фонды	А	Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).
2	Бизнес-план	Б	Совокупность доходов и расходов
3	Финансовые институты	В	Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всем неудачным проектам.
4	Бюджет	Г	Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретение высокодоходных активов
5	Венчурные фонды	Д	Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.

**22. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (термины даются в именительном падеже и могут повторяться). В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.**

(1) \_\_\_ стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг. (2) \_\_\_ стратегия заключается в подборе преимущественно (3) \_\_\_\_\_ и потому потенциально высокодоходных инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при (4) \_\_\_\_\_ рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому (5) \_\_\_\_\_ стратегии считаются делом профессионалов. (6) \_\_\_\_\_ стратегия, напротив, обеспечивает (7) \_\_\_\_\_ доход при минимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя. (8) \_\_\_\_\_ стратегия по уровню риска находится в некоем промежуточном положении между (9) \_\_\_\_\_ и (10) \_\_\_\_\_ стратегиями. Соотношение (11) \_\_\_\_\_ и доходности здесь примерно одинаковое.

Термины:

- А) инвестиционная;
- Б) агрессивная;
- В) высокорискованная;
- Г) консервативная;
- Д) сбалансированная;
- Е) риск;
- Ж) максимальная;
- З) минимальная;
- И) малорискованная;
- К) высокодоходная;
- Л) низкодоходная

**23. Сопоставьте термины из левого столбца таблицы и их значения из правого столбца.**

Понятие		Признаки	
1	Мошенник на финансовом рынке	А	Саморегулируемая организация, объединяющая моторных страховщиков
2	Лицензирование финансовых институтов	Б	Преступление, совершенное с использованием компьютеров, информационных технологий и сети Интернет
3	Российский Союз Автостраховщиков	В	Схема мошенничества на финансовом рынке, когда выплаты по первоначальным инвестициям вкладчиков рефинансируются за счет новых инвесторов
4	Финансовая пирамида	Г	Инвестиционная программа с высокой доходностью
5	Киберпреступление	Д	Разрешение государственной организации на осуществление конкретного вида деятельности на финансовом рынке
	ХАЙП		Организация в РФ, которая осуществляет производство денег
	Госзнак		Физическое лицо, которое путем обмана и нарушений закона осуществляет отъем денег у граждан или организаций с целью обогащения

**24. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов**

Понятие		Признаки	
1	Деньги, вложенные в банк	А	Не приносят дохода.
2	Приобретенная акция	Б	Выплачиваются проценты.
3	По облигациям	В	Приносит (или не приносит) дивиденд
4	Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Г	Приносят процент.
5	Покупка иностранной валюты	Д	Приносит доход, если обменный курс рубля падает.

**3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету**  
(для оценки знаний)

**Раздел 1. Основы экономики**

1. Факторы, определяющие спрос на товары и услуги.
2. Действие закона спроса.
3. Факторы, определяющие предложение товаров и услуг на рынке.
4. Действие закона предложения.
5. Опишите и графически представьте ситуацию рыночного равновесия.
6. Возникновение на рынке дефицита и избытка товаров.
7. Виды издержки в краткосрочном периоде.
8. Понятие и виды средних издержек.
9. Закон возрастания предельных издержек.
10. Понятие и виды прибыли в микроэкономической теории.

11. Правило максимизации прибыли фирмы.
12. Четыре базовые модели рыночных структур.
13. Отличительные черты рынка совершенной конкуренции.
14. Отличительные черты рынка монополии.
15. Особенности формирования спроса и предложения на монополистическом рынке.
16. Отличительные черты олигополистического рынка.
17. Отличительные черты рыночной структуры в форме монополистической конкуренции.
18. Виды доходов собственников факторов производства.
19. Отличительные особенности спроса и предложения факторов производства.
20. Ключевые особенности рынка труда.
21. Определение величины реальной заработной платы.
22. Земля как фактор производства.
23. Капитал как фактор производства.
24. Информация как фактор производства.

## **Раздел 2. Основы финансовой грамотности**

1. Понятие финансовой грамотности и финансовой культуры, принципы, необходимость изучения.
2. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения.
3. Цели, задачи, индикаторы и достижение целевых показателей при реализации стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года.
4. Социально-экономическая сущность финансов.
5. Формирование финансов государства и их влияние на личный бюджет гражданина.
6. Финансовая система РФ и ее звенья. Централизованные и децентрализованные финансы.
7. Современная финансовая политика государства.
8. Сущность финансового контроля.
9. Социальная политика в РФ.
10. Внебюджетные фонды Российской Федерации, их классификации. Формирование будущей пенсии.
11. Расчет ИПК, расчет будущей пенсии.
12. Негосударственные пенсионные фонды РФ.
13. Государственное софинансирование пенсии.
14. Экономическая сущность налогов и их функции. Принципы и методы налогообложения.
15. Налог на доходы физических лиц: плательщики налога, совокупный годовой доход как объект налогообложения. Система налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц, порядок их предоставления.
16. Страховой рынок РФ, объекты и субъекты страхового рынка.
17. Виды страхования.
18. Функции кредита. Принципы банковского кредитования.
19. Виды и формы кредитов.
20. Небанковские кредитные учреждения.
21. Способы начисления процентных ставок при кредитовании, депозитных операциях.
22. Цифровой личный бюджет.
23. Цифровые платформы для формирования и управления личным бюджетом.
24. Мошенничество на финансовых рынках.

### 3.8 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

#### Раздел 1. Основы экономики

1. Представьте графически ситуацию рыночного равновесия. Уточните данную ситуацию (графически) с учетом установления фиксированных цен.
2. Представьте графически ситуацию изменения постоянных, переменных и общих издержек, выручки фирмы, а также достижения точки безубыточности.
3. Ваша фирма действует на рынке совершенной конкуренции, являясь ценополучателем. Если рыночная цена на вашу продукцию установилась на уровне 50 ДЕ, то каков будет ваш предельный доход при объеме продаж 100, 10, 20 тыс. шт.? Каким при этом будет ваш средний доход?
4. Как определить уровень концентрации рынка, если на нем присутствуют 10 фирм с разными долями (определите сами их долю).

#### Раздел 2. Основы финансовой грамотности

1. Перечислите информацию о деятельности организации, необходимую для факторного анализа прибыли при помощи экономических расчетов. Дайте характеристику каждому виду информации.
2. Приведите последовательность сравнительных экономических расчетов при анализе валовой прибыли организации.
3. Представьте особенности функционально-стоимостного анализа для организации, работающей в сфере торговли.

### 3.9 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

#### Задание 1. Раздел 1 экономика

Постоянные издержки составляют 450 тыс. руб.

Переменные издержки 340 руб./шт.

Цена реализации – 1100 руб./шт.

Количество продукции – 100 и 500 шт.

Рассчитать точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражении, валовую маржу, отклонение от точки безубыточности.

#### Задание 2. Раздел 1 экономика

Функция спроса на рынке образовательных услуг представлена уравнением  $Q_d = 1000 - 35P$ , а функция предложения – уравнением  $Q_s = 5P + 600$ , где  $P$  – рыночная цена за час, а  $Q_d$ ,  $Q_s$  – объем спроса и предложения (в часах). Государство ввело фиксированную цену за продукт в размере 3 у.е. за час. Определите последствия данного шага для потребителей и образовательных учреждений.

#### Задание 3. Раздел 1 экономика

Допустим, фирма полностью монополизировала производство холодильников. Следующая информация отражает положение фирмы:

Предельный доход  $MR = 1000 - 20Q$ . Общий доход (выручка)  $TR = 1000Q - 10Q^2$ .

Предельные издержки  $MC = 100 + 10Q$ , где  $Q$  – объем выпуска холодильников (шт.).

Сколько холодильников будет продано и по какой цене, если фирма действует как простая монополия?

#### Задание 4. Раздел 1 экономика

Допустим, что на локальном рынке неквалифицированной рабочей силы кривая спроса на труд выражается зависимостью  $D_L = 1000 - 3w$ , а функция предложения труда – уравнением  $S_L = 2w - 200$ . В результате иммиграции предложение рабочей силы на этом рынке возросло до 20 тыс. человек, согласных работать практически на любых условиях. Как изменится ситуация на этом локальном рынке труда?

### **Задание 1. Раздел 2 Основы финансовой грамотности**

1. Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода?

2. Используя различные методики планирования личных финансов проанализировать использование личных финансовых средств и сделать следующее:

1. рассчитать свои ежемесячные доходы и расходы;
2. ответить на вопрос, куда я потратил все свои деньги?
3. оценить состояние личных финансов;
4. определить «ненужные» статьи расходов, без которых можно жить;
5. спланировать свои покупки либо инвестиции, установить цели;
6. определить сумму ежемесячных сбережений для достижения поставленных целей.

### **Задание 2. Раздел 2 Основы финансовой грамотности**

1. Господин Петров получает N-ную заработную плату. Его заработная плата, после уплаты всех видов налогов составляет 15 000 рублей. Кроме этого у г-на Петрова есть кое-какие сбережения, которые хранятся в банке, где он работает (под 7% годовых), что приносит ежемесячный доход в 1 000 рублей. Более того, г-н Петров по субботам преподаёт в одном из вузов, что дополнительно приносит ему 8 000 рублей. Также он унаследовал однокомнатную квартиру, от сдачи в аренду которой он ежемесячно получает 200 долларов США. Необходимо посчитать зарплату г-на Петрова.

Источник дохода	Сумма
Зарплата 1	
Зарплата 2	
% по банковскому депозиту	
Доход от сдачи в аренду квартиры	
<b>ИТОГО:</b>	

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами оформления (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Ситуационная задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения ситуационных задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые ситуационные задачи. Решенные ситуационные задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Реферат	Составление рефератов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления реферата обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы рефератов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (проценточных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой реферата. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за реферат сразу после контрольного занятия

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

##### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.