

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «29» мая 2026 г. № 49

Б1.В.ДВ.09.02 Жилищная политика местных властей

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 08.03.01 Строительство

Специализация/профиль – Эксплуатация и управление в жилищно-коммунальном комплексе

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 7 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	56	56
– лекции	28	28
– практические (семинарские)	28	28
– лабораторные		
Самостоятельная работа	88	88
Итого	144	144

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.
0x00F585A1671E22C14CEA47AE86A14054D5 с 27 февраля 2026 г. по 23 мая 2027 г. Подпись
соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 № 481.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, М.В. Вихорева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «20» мая 2026 г. № 14

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся целостной системы знаний о правовых, организационных и финансовых основах жилищной политики, реализуемой органами местного самоуправления, а также практических навыков взаимодействия с населением и контролирующими организациями в жилищной сфере
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучить теоретические основы, принципы и модели жилищной политики в РФ и зарубежных странах
2	развить компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в сфере управления жилищным фондом и взаимодействия с муниципальными структурами
3	сформировать умение анализировать муниципальные правовые акты и разрабатывать информационные материалы для населения по жилищным вопросам
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.30 Производственные коммуникации и документооборот
2	Б1.В.ДВ.07.01 Управление городскими территориями и инфраструктурой
3	Б2.О.04(П) Производственная - организационно-управленческая
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.40 Регулирование сделок и обязательств в жилищной сфере
2	Б1.В.ДВ.05.01 Эксплуатация и управление многоквартирными домами
3	Б1.В.ДВ.06.01 Связи с общественностью сервисных компаний
4	Б2.О.05(Пд) Производственная - преддипломная
5	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
6	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен обеспечивать правовое и коммуникационное взаимодействие с собственниками помещений, потребителями услуг и контролирующими организациями	ПК-3.1 Владеет технологиями взаимодействия с собственниками и жильцами, включая информирование, консультирование, проведение общих собраний	Знать: основы организации жилищной политики местных властей; права и обязанности граждан в жилищной сфере; порядок предоставления жилых помещений, субсидий, переселения из аварийного жилья
		Уметь: анализировать муниципальные правовые акты в жилищной сфере; разрабатывать информационные материалы для населения; консультировать граждан по жилищным вопросам
		Владеть: навыками работы с обращениями граждан, ведения приёма населения по жилищным вопросам, разрешения конфликтных ситуаций
	ПК-3.2 Взаимодействует с органами власти, в том числе с контрольно-надзорными	Знать: систему органов государственной власти и местного самоуправления в жилищной сфере; порядок взаимодействия с контрольно-надзорными органами
		Уметь: подготавливать запросы и обращения в органы власти; анализировать предписания контролирующих органов; представлять интересы организации во взаимодействии с муниципалитетом
		Владеть: навыками подготовки официальных документов, публичного представления позиции организации в органах власти

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Теоретические основы жилищной политики						
1.1	Тема 1. Понятие, цели и принципы жилищной политики	7	2	2		6	ПК-3.1 ПК-3.2
1.2	Тема 2. Исторические этапы жилищной политики в России	7	2	2		6	ПК-3.1 ПК-3.2
1.3	Тема 3. Правовые основы жилищной политики в РФ	7	4	4		12	ПК-3.1 ПК-3.2
2.0	Раздел 2. Инструменты и механизмы реализации жилищной политики						
2.1	Тема 4. Органы власти, реализующие жилищную политику	7	4	4		12	ПК-3.1 ПК-3.2
2.2	Тема 5. Финансовые механизмы жилищной политики	7	2	2		8	ПК-3.1 ПК-3.2
2.3	Тема 6. Компетенция органов МСУ в сфере жилищной политики	7	4	4		10	ПК-3.1 ПК-3.2
2.4	Тема 7. Контроль и надзор за реализацией жилищной политики	7	2	2		8	ПК-3.1 ПК-3.2
3.0	Раздел 3. Практические аспекты взаимодействия при реализации жилищной политики						
3.1	Тема 8. Формы участия граждан в жилищной политике	7	2	2		6	ПК-3.1
3.2	Тема 9. Жилищные программы и открытость информации	7	2	2		8	ПК-3.1
3.3	Тема 10. Взаимодействие УК/ТСЖ с органами МСУ при реализации жилищной политики	7	4	4		12	ПК-3.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	7					ПК-3.1 ПК-3.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		28	28		88	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Ломакина, О. В. Управление жилищным фондом на муниципальном уровне: проблемы и перспективы (на примере муниципального образования город Краснодар) : монография / О. В. Ломакина, Д. М. Горлов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 96 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/421985 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Кожевников, С. А. Жилищно-коммунальное хозяйство региона: состояние, проблемы, перспективы : монография / С. А. Кожевников. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2015. — 140 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/125275 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2.2	Сергеев, Л. И. Аудит бюджетного процесса, расходов на национальную экономику, жилищно-коммунальное хозяйство и резервных фондов территории : монография / Л. И. Сергеев, И. В. Коржикова. — Калининград : КГТУ, 2017. — 177 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/510121 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.3.1	Вихорева, М.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.2 Жилищная политика местных властей по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, профиль Эксплуатация и управление в жилищно-коммунальном комплексе / М.В. Вихорева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2026. – 11 с - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_71259_1762_2026_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru», https://www.book.ru/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.2.6	Электронно-библиотечная система Polpred.com Обзор СМИ, https://polpred.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-303 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой,</p>

	<p>чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Жилищная политика местных властей» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Жилищная политика местных властей» участвует в формировании компетенций:

ПК-3. Способен обеспечивать правовое и коммуникационное взаимодействие с собственниками помещений, потребителями услуг и контролирующими организациями

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр				
1.0	Раздел 1. Теоретические основы жилищной политики			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Понятие, цели и принципы жилищной политики	ПК-3.1 ПК-3.2	Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Исторические этапы жилищной политики в России	ПК-3.1 ПК-3.2	Дебаты (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Правовые основы жилищной политики в РФ	ПК-3.1 ПК-3.2	Дебаты (устно)
2.0	Раздел 2. Инструменты и механизмы реализации жилищной политики			
2.1	Текущий контроль	Тема 4. Органы власти, реализующие жилищную политику	ПК-3.1 ПК-3.2	Проект (письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 5. Финансовые механизмы жилищной политики	ПК-3.1 ПК-3.2	Творческое задание (письменно)
2.3	Текущий контроль	Тема 6. Компетенция органов МСУ в сфере жилищной политики	ПК-3.1 ПК-3.2	Тестирование (компьютерные технологии)
2.4	Текущий контроль	Тема 7. Контроль и надзор за реализацией жилищной политики	ПК-3.1 ПК-3.2	Дискуссия (устно)
3.0	Раздел 3. Практические аспекты взаимодействия при реализации жилищной политики			
3.1	Текущий контроль	Тема 8. Формы участия граждан в жилищной политике	ПК-3.1	Доклад (устно)
3.2	Текущий контроль	Тема 9. Жилищные программы и открытость информации	ПК-3.1	Дискуссия (устно)
3.3	Текущий контроль	Тема 10. Взаимодействие УК/ТСЖ с органами МСУ при реализации жилищной политики	ПК-3.2	Доклад (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Теоретические основы жилищной политики Раздел 2. Инструменты и механизмы реализации жилищной политики Раздел 3. Практические аспекты взаимодействия при реализации жилищной политики	ПК-3.1 ПК-3.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
2	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Тема проекта
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
5	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы творческих заданий
6	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Дебаты

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для диспута; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для диспута; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для диспута; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Проект

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и

		вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»		Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»		Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

Доклад

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в

		полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Творческое задание

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»		Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений
«удовлетворительно»		В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»		Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 7. Контроль и надзор за реализацией жилищной политики»

1. Какие органы местного самоуправления осуществляют контроль за использованием муниципального жилищного фонда?
2. Жилищная инспекция выявила нарушение прав нанимателя при предоставлении жилого помещения по договору социального найма. Каковы дальнейшие действия?
3. Может ли прокуратура опротестовать муниципальный правовой акт в сфере жилищной политики, если он противоречит Жилищному кодексу РФ?
4. Какие меры ответственности могут быть применены к должностному лицу местной администрации за незаконное предоставление жилого помещения?
5. Кто и в каком порядке осуществляет общественный контроль за реализацией жилищных программ на муниципальном уровне?

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 9. Жилищные программы и открытость информации»

1. Что такое «открытость» информации о реализации жилищных программ и как она обеспечивается?
2. Как гражданин может получить информацию об очередности предоставления жилых помещений по договору социального найма?
3. Какая информация о реализации муниципальных жилищных программ подлежит обязательному размещению на официальном сайте администрации?
4. В чем разница между муниципальной жилищной программой и государственной жилищной программой, реализуемой на местном уровне?
5. Что такое «антикоррупционная экспертиза» муниципальных правовых актов в жилищной сфере и кто её проводит?

3.2 Типовые контрольные задания для проведения дебатов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дебатов.

Образец вопросов для проведения дебатов

«Тема 2. Исторические этапы жилищной политики в России»

1. Опыт жилищного строительства в СССР (массовое предоставление квартир) был более эффективным, чем современная рыночная модель.
2. Приватизация жилья в 1990-е годы была оправданной мерой, несмотря на её социальные последствия.
3. Советская система жилищных кооперативов применима в современных условиях.
4. Крупные города должны иметь особые полномочия по регулированию рынка арендного жилья, как в развитых странах.
5. Развитие некоммерческого найма жилья должно быть приоритетом местной жилищной политики.

Образец вопросов для проведения дебатов

«Тема 3. Правовые основы жилищной политики в РФ»

1. Изменение категории жилого помещения (статуса) должно проводиться только с согласия проживающих граждан.

2. Укрупнение муниципальных образований всегда ведет к улучшению жилищных условий граждан.
3. Малоимущим гражданам должно предоставляться жильё в собственность, а не по договору социального найма.
4. Муниципальный жилищный контроль должен быть передан исключительно на уровень региона.
5. Территории с высоким уровнем аварийного жилья должны иметь особый правовой режим реализации жилищных программ.

3.3 Типовые контрольные задания для выполнения проекта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения проекта.

Образец задания для выполнения проекта

«Тема 4. Органы власти, реализующие жилищную политику»

Задание 1. Разработать схему взаимодействия органов местного самоуправления, участвующих в реализации жилищной политики муниципального образования (городской округ или муниципальный район), с указанием полномочий и порядка взаимодействия.

Задание 2. Подготовить сравнительную таблицу полномочий отдела жилищной политики и жилищного отдела администрации (функции, подчинённость, взаимодействие).

Задание 3. Разработать должностную инструкцию для специалиста администрации по работе с очередниками на получение жилья (на примере конкретного МО).

Задание 4. Создать макет раздела официального сайта муниципального образования «Жилищная политика» с указанием обязательных разделов и информации, подлежащей раскрытию.

Задание 5. Подготовить аналитическую записку о порядке формирования и ведения муниципального жилищного фонда коммерческого использования.

3.4 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 8. Формы участия граждан в жилищной политике»

1. Порядок организации и проведения публичных слушаний по вопросам жилищной политики в муниципальном образовании.
2. Правотворческая инициатива граждан по вопросам жилищных отношений: понятие, порядок реализации.
3. Территориальное общественное самоуправление (ТОС) как форма участия населения в решении жилищных вопросов.
4. Индивидуальные и коллективные обращения граждан в органы МСУ по жилищным вопросам.
5. Опрос граждан как форма выявления мнения населения по вопросам местного значения в жилищной сфере.

Образец тем докладов

«Тема 10. Взаимодействие УК/ТСЖ с органами МСУ при реализации жилищной политики»

1. Типичные нарушения в работе УК и взаимодействие с администрацией по вопросам капитального ремонта МКД.
2. Порядок получения муниципальной поддержки для проведения капитального ремонта многоквартирного дома.

3. Взаимодействие ТСЖ с администрацией муниципалитета по вопросам предоставления субсидий на оплату жилого помещения.
4. Права и обязанности УК при взаимодействии с муниципальными контролирующими органами в сфере жилищной политики.
5. Порядок обжалования решений органов МСУ по жилищным вопросам в судебном порядке.

3.5 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения творческих заданий.

Образец творческого задания

«Тема 5. Финансовые механизмы жилищной политики»

Задание 1. Проанализировать расходную часть местного бюджета одного из муниципальных образований Иркутской области (по выбору) в части финансирования жилищных программ и предложить 2-3 мероприятия по повышению эффективности использования средств.

Задание 2. Разработать схему предоставления субсидий гражданам на оплату жилого помещения и коммунальных услуг из местного бюджета (при условии передачи полномочий). Какие категории граждан имеют право на субсидии?

Задание 3. Подготовить обоснование для включения многоквартирного дома (например, дома, признанного аварийным) в муниципальную адресную программу переселения.

Задание 4. Составить перечень вопросов местного значения в жилищной сфере, которые требуют наибольших бюджетных расходов в вашем муниципальном образовании. Предложить способы привлечения внебюджетных источников.

Задание 5. Проанализировать практику реализации муниципальных жилищных программ в одном из муниципальных образований РФ. Подготовить презентацию лучших практик.

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 1. Понятие, цели и принципы жилищной политики	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 2. Исторические этапы жилищной политики в России	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 4 - ЗТЗ
ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 3. Правовые основы жилищной политики в РФ	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 4 - ЗТЗ

ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 4. Органы власти, реализующие жилищную политику	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 5. Финансовые механизмы жилищной политики	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 6. Компетенция органов МСУ в сфере жилищной политики	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 4 - ЗТЗ
ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 7. Контроль и надзор за реализацией жилищной политики	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 4 - ЗТЗ
ПК-3.1	Тема 8. Формы участия граждан в жилищной политике	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
ПК-3.1	Тема 9. Жилищные программы и открытость информации	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
ПК-3.2	Тема 10. Взаимодействие УК/ТСЖ с органами МСУ при реализации жилищной политики	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 4 - ЗТЗ
		Итого	120- ОТЗ, 120 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Какой уровень власти определяет основные направления жилищной политики на местном уровне?

- а) Федеральный
- б) Региональный
- в) Местный
- г) Надзорный

Правильный ответ: в

2. Жилищная политика местных властей – это...

- а) деятельность федеральных органов власти по управлению жилищным фондом
- б) деятельность органов местного самоуправления по реализации прав граждан на жилище

- в) деятельность коммерческих организаций на рынке жилья
- г) деятельность ресурсоснабжающих организаций по обслуживанию жилых домов

Правильный ответ: б

3. В каком году был принят Жилищный кодекс Российской Федерации?

- а) 1993
- б) 1998
- в) 2004
- г) 2005

Правильный ответ: г

4. Как в Конституции РФ отражено право граждан на жилище?

- а) право на жилище не упоминается
- б) провозглашено право каждого на жилище, никто не может быть произвольно лишён жилища
- в) закреплено право на бесплатное предоставление жилья каждому гражданину
- г) регулируется только указами Президента

Правильный ответ: б

5. В чьей собственности находится жилищный фонд социального использования?

- а) частной
- б) государственной и муниципальной
- в) только муниципальной
- г) товарищества собственников жилья

Правильный ответ: б

6. Какой процент граждан, проживающих на территории МО и имеющих право на улучшение жилищных условий, должен быть учтён в программе переселения из аварийного жилья?

- а) не менее 50%
- б) не менее 75%
- в) 100% (все граждане, чьи дома признаны аварийными до 1 января 2017 года)
- г) по усмотрению администрации

Правильный ответ: в

7. Выберите верное утверждение о признании жилого помещения непригодным для проживания:

- а) решение принимает собственник жилого помещения
- б) решение принимает межведомственная комиссия, создаваемая органом МСУ
- в) решение принимает прокуратура
- г) решение принимает управляющая компания

Правильный ответ: б

8. Кто является уполномоченным органом по ведению учёта граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма?

- а) Министерство строительства РФ
- б) Орган местного самоуправления
- в) Государственная жилищная инспекция
- г) Управляющая компания

Правильный ответ: б

9. Как называются денежные средства, предоставляемые из бюджета гражданам на приобретение или строительство жилья?

- а) субсидии
- б) субвенции
- в) социальная выплата (жилищная субсидия)
- г) кредит

Правильный ответ: в

10. Какой орган осуществляет регистрацию граждан по месту жительства?

- а) Министерство внутренних дел (органы миграционного учёта)
- б) Орган местного самоуправления (в части полномочий)

в) Глава муниципального образования

г) Прокуратура РФ

Правильный ответ: а

11. К вопросам ведения органов местного самоуправления в жилищной сфере НЕ относится:

а) учёт граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях

б) признание жилых помещений непригодными для проживания

в) установление тарифов на коммунальные услуги (в пределах полномочий)

г) регулирование цен на первичном рынке жилья

Правильный ответ: г

12. Жилищный кодекс РФ требует, чтобы жилые помещения по договорам социального найма предоставлялись _____ очередности.

Правильный ответ: в порядке

13. Жилое помещение признаётся непригодным для проживания в порядке, установленном _____ РФ.

Правильный ответ: Правительством

14. Орган местного самоуправления, осуществляющий учёт граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях, называется _____.

Правильный ответ: жилищная комиссия (или уполномоченный орган)

15. Муниципальный правовой акт, регулирующий порядок предоставления жилых помещений муниципального жилищного фонда, – это _____.

Правильный ответ: положение (или административный регламент)

16. Для рассмотрения проектов муниципальных жилищных программ с участием граждан могут проводиться _____ слушания.

Правильный ответ: публичные

17. Перечислите любые две категории граждан, имеющих право на получение жилых помещений по договорам социального найма вне очереди.

Правильный ответ: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; граждане, страдающие тяжёлыми формами хронических заболеваний; граждане, жилые помещения которых признаны непригодными для проживания и ремонту или реконструкции не подлежат (любые две).

18. Вставьте пропущенное слово: «Органы местного самоуправления ведут учёт граждан в качестве нуждающихся в _____ помещениях».

Правильный ответ: жилых

3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Понятие, сущность и цели жилищной политики местных властей. Основные направления.

2. Принципы и функции жилищной политики на муниципальном уровне.

3. Классификация основных моделей жилищной политики в зарубежных странах.

4. Понятие и структура правовой основы жилищной политики в РФ. Жилищный кодекс РФ.

5. Конституция РФ и федеральные законы в сфере жилищной политики.

6. Муниципальные правовые акты в жилищной сфере: понятие, содержание, порядок принятия.

7. Исторические этапы жилищной политики в России (дореволюционный, советский, современный).

8. Полномочия органов местного самоуправления в сфере жилищной политики.

9. Финансово-экономические механизмы жилищной политики. Муниципальный жилищный фонд.

10. Местный бюджет и финансирование жилищных программ.

11. Понятие, признаки и виды муниципального жилищного фонда.

12. Правовой статус нанимателя жилого помещения по договору социального найма.

13. Правовой статус малоимущих граждан и порядок их учёта для предоставления жилья.
14. Порядок признания жилого помещения непригодным для проживания и аварийным.
15. Формы участия граждан в реализации жилищной политики на местном уровне.
16. Муниципальные жилищные программы и инициативное бюджетирование в жилищной сфере.
17. Иные формы участия населения (публичные слушания, правотворческая инициатива, опросы).
18. Понятие и система гарантий жилищных прав граждан. Судебная защита.
19. Компетенция органов МСУ по переселению граждан из аварийного жилищного фонда.
20. Компетенция органов МСУ в финансовой поддержке отдельных категорий граждан (субсидии, компенсации).
21. Наделение органов МСУ отдельными государственными полномочиями в жилищной сфере.
22. Понятие и виды ответственности за нарушение жилищного законодательства.
23. Ответственность должностных лиц органов МСУ за нарушение жилищных прав граждан.
24. Контроль и надзор за реализацией жилищной политики (жилищный надзор, прокуратура, общественный контроль).
25. Муниципальные жилищные услуги и стандарты открытости информации.

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Главой администрации муниципального района издано постановление о предоставлении жилого помещения гражданину, не состоящему на учёте в качестве нуждающегося. Законно ли данное постановление? Почему?
2. На территории муниципального образования имеются два многоквартирных дома, признанных аварийными, но в разных программах переселения. Возможно ли их одновременное переселение? Ответ обоснуйте, используя Жилищный кодекс РФ и ФЗ-185.
3. Гражданин обратился в администрацию с запросом о предоставлении информации об очередности предоставления жилых помещений. Ему было отказано со ссылкой на коммерческую тайну. Правомерен ли отказ?
4. Администрация муниципального образования приняла решение о повышении платы за наём жилого помещения в муниципальном жилищном фонде. Законно ли это решение?
5. Орган местного самоуправления заключил договор мены муниципального жилого помещения с частным лицом без проведения торгов. При каких условиях это допустимо?

3.9 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Местным органам власти не хватает средств на расселение аварийного жилья, которое находится в частной собственности. Собственники жилья отказываются от выкупа по рыночной цене, требуя завышенную стоимость. Администрация предлагает обратиться в суд с иском об изъятии земельного участка и жилого помещения для муниципальных нужд. Обоснуйте правомерность действий каждой из сторон. Ваши предложения по разрешению конфликта.
2. В структуре городской администрации отсутствует жилищный отдел. Граждане не могут получить консультацию по вопросам постановки на учёт в качестве нуждающихся. Ваши варианты решения данной ситуации (не менее двух с обоснованием эффективности).
3. Управляющая компания систематически не предоставляет сведения в администрацию для формирования реестра жилищного фонда. Граждане не могут получить справки. Составьте алгоритм действий администрации и УК.
4. Глава муниципального образования издал распоряжение о предоставлении жилого помещения гражданину, не включённому в список очередников. Прокурор принёс протест. Глава проигнорировал протест. Каковы дальнейшие действия прокурора?

5. Жители многоквартирного дома требуют провести общее собрание по вопросу включения дома в программу капитального ремонта за счёт средств местного бюджета. Опишите процедуру инициации и проведения собрания.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Дебаты	Дебаты проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дебатов, доводит до обучающихся тему дебатов, количество заданий
Проект	Ход выполнения разделов проекта в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты проекта обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за проект после завершения защиты, учитывая уровень его защиты
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.