

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «29» мая 2026 г. № 49

**Б1.В.ДВ.09.01 Местное самоуправление и муниципальное
управление**

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 08.03.01 Строительство

Специализация/профиль – Эксплуатация и управление в жилищно-коммунальном комплексе

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 7 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	56	56
– лекции	28	28
– практические (семинарские)	28	28
– лабораторные		
Самостоятельная работа	88	88
Итого	144	144

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.
0x00F585A1671E22C14CEA47AE86A14054D5 с 27 февраля 2026 г. по 23 мая 2027 г. Подпись
соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 № 481.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, М.В. Вихорева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «20» мая 2026 г. № 14

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся целостной системы знаний о правовых, организационных и территориальных основах местного самоуправления в РФ, а также практических навыков взаимодействия с органами местной власти, населением и контролирующими организациями в профессиональной сфере ЖКХ
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучить теоретические основы, принципы и модели организации местного самоуправления в РФ и зарубежных странах
2	развить компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в сфере управления жилищно-коммунальным комплексом и взаимодействия с муниципальными структурами
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.30 Производственные коммуникации и документооборот
2	Б1.В.ДВ.07.01 Управление городскими территориями и инфраструктурой
3	Б2.О.04(П) Производственная - организационно-управленческая
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.40 Регулирование сделок и обязательств в жилищной сфере
2	Б1.В.ДВ.05.01 Эксплуатация и управление многоквартирными домами
3	Б1.В.ДВ.06.01 Связи с общественностью сервисных компаний
4	Б2.О.05(Пд) Производственная - преддипломная
5	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
6	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен обеспечивать правовое и коммуникационное взаимодействие с собственниками помещений, потребителями услуг и контролирующими организациями	ПК-3.1 Владеет технологиями взаимодействия с собственниками и жильцами, включая информирование, консультирование, проведение общих собраний	Знать: основы организации местного самоуправления; права и обязанности граждан в сфере ЖКХ; порядок проведения общих собраний собственников
		Уметь: анализировать уставы муниципальных образований; разрабатывать информационные материалы для населения; организовывать и проводить собрания, консультации
		Владеть: навыками публичных выступлений, ведения деловой переписки, разрешения конфликтных ситуаций с населением.
	ПК-3.2 Взаимодействует с органами власти, в том числе с контрольно-надзорными	Знать: систему органов государственной власти и местного самоуправления; порядок взаимодействия с контрольно-надзорными органами
		Уметь: подготавливать запросы и обращения в органы власти; анализировать предписания контролирующих органов; представлять интересы организации во взаимодействии с муниципалитетом
		Владеть: навыками подготовки официальных документов, публичного представления позиции организации в органах власти.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Семестр	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Основы местного самоуправления						
1.1	Тема 1. Понятие, сущность и система местного самоуправления	7	2	2		6	ПК-3.1 ПК-3.2

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.2	Тема 2. Исторические и зарубежные модели МСУ	7	2	2		6	ПК-3.1 ПК-3.2
1.3	Тема 3. Правовые и территориальные основы МСУ в РФ	7	4	4		12	ПК-3.1 ПК-3.2
2.0	Раздел 2. Организация МСУ и ЖКХ						
2.1	Тема 4. Органы и должностные лица МСУ	7	4	4		12	ПК-3.1 ПК-3.2
2.2	Тема 5. Финансово-экономическая основа МСУ. Местный бюджет	7	2	2		8	ПК-3.1 ПК-3.2
2.3	Тема 6. Компетенция МСУ в сфере ЖКХ и благоустройства	7	4	4		10	ПК-3.1 ПК-3.2
2.4	Тема 7. Ответственность в системе МСУ. Контроль и надзор	7	2	2		8	ПК-3.1 ПК-3.2
3.0	Раздел 3. Технологии взаимодействия с населением и контролирующими органами						
3.1	Тема 8. Формы непосредственного участия населения в МСУ	7	2	2		6	ПК-3.1
3.2	Тема 9. Муниципальные услуги и открытость власти	7	2	2		8	ПК-3.1
3.3	Тема 10. Взаимодействие ТСЖ/УК с органами МСУ и надзора.	7	4	4		12	ПК-3.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	7					ПК-3.1 ПК-3.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		28	28		88	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Бобров, Ю. П. Местное самоуправление: теория, история, практика : учебное пособие / Ю. П. Бобров, А. И. Егоров. — Москва : Перо, 2024. — 132 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727688 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Юкласова, А. В. Местное самоуправление: экономические и социальные проблемы : учебное пособие / А. В. Юкласова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 92 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/406376 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Агибалов, Ю. В. Местное самоуправление : учебное пособие / Ю. В. Агибалов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Воронеж : Научная книга, 2022. — 288 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=725469 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Майкова, Э. Ю. Местное самоуправление в России: теория и современные социальные практики : монография / Э. Ю. Майкова. — Тверь : ТвГУ, 2016.	Онлайн

	— 208 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/171326 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.3.1	Вихорева, М.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Местное самоуправление и муниципальное управление по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, профиль Эксплуатация и управление в жилищно-коммунальном комплексе / М.В. Вихорева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2026. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_71257_1762_2026_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Национальная электронная библиотека «НЭБ» — https://rusneb.ru/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.2.6	Электронно-библиотечная система Polpred.com Обзор СМИ, https://polpred.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-303 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует</p>

	<p>переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Местное самоуправление и муниципальное управление» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Местное самоуправление и муниципальное управление» участвует в формировании компетенций:

ПК-3. Способен обеспечивать правовое и коммуникационное взаимодействие с собственниками помещений, потребителями услуг и контролирующими организациями

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр				
1.0	Раздел 1. Основы местного самоуправления			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Понятие, сущность и система местного самоуправления	ПК-3.1 ПК-3.2	Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Исторические и зарубежные модели МСУ	ПК-3.1 ПК-3.2	Дебаты (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Правовые и территориальные основы МСУ в РФ	ПК-3.1 ПК-3.2	Дебаты (устно)
2.0	Раздел 2. Организация МСУ и ЖКХ			
2.1	Текущий контроль	Тема 4. Органы и должностные лица МСУ	ПК-3.1 ПК-3.2	Проект (письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 5. Финансово-экономическая основа МСУ. Местный бюджет	ПК-3.1 ПК-3.2	Творческое задание (письменно)
2.3	Текущий контроль	Тема 6. Компетенция МСУ в сфере ЖКХ и благоустройства	ПК-3.1 ПК-3.2	Тестирование (компьютерные технологии)
2.4	Текущий контроль	Тема 7. Ответственность в системе МСУ. Контроль и надзор	ПК-3.1 ПК-3.2	Дискуссия (устно)
3.0	Раздел 3. Технологии взаимодействия с населением и контролирующими органами			
3.1	Текущий контроль	Тема 8. Формы непосредственного участия населения в МСУ	ПК-3.1	Доклад (устно)
3.2	Текущий контроль	Тема 9. Муниципальные услуги и открытость власти	ПК-3.1	Дискуссия (устно)
3.3	Текущий контроль	Тема 10. Взаимодействие ТСЖ/УК с органами МСУ и надзора.	ПК-3.2	Доклад (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы местного самоуправления Раздел 2. Организация МСУ и ЖКХ Раздел 3. Технологии взаимодействия с населением и контролирующими органами	ПК-3.1 ПК-3.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
2	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Тема проекта
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
5	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы творческих заданий
6	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Дебаты

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для диспута; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для диспута; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для диспута; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Проект

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью

		самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»		Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»		Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

Доклад

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено» Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	«зачтено» Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	«зачтено» Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в

		полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Творческое задание

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»		Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений
«удовлетворительно»		В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»		Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 7. Ответственность в системе МСУ. Контроль и надзор»

1. Может ли глава муниципального образования быть отрешен от должности Президентом РФ? Каков порядок и основания?
2. Жилищная инспекция выдала предписание УК устранить нарушение. УК не согласна. Каковы дальнейшие действия сторон?
3. Может ли прокурор опротестовать решение Совета депутатов, если оно противоречит федеральному закону? В каком порядке?
4. Какие меры ответственности могут быть применены к депутату представительного органа МСУ за систематическое непосещение заседаний?
5. Кто и в каком порядке может инициировать процедуру отзыва главы муниципального образования?

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 9. Муниципальные услуги и открытость власти»

1. Что такое «открытость» органов МСУ и как она обеспечивается?
2. Как получить муниципальную услугу в электронном виде через портал «Госуслуги»?
3. Какая информация о деятельности органов МСУ подлежит обязательному размещению в сети Интернет?
4. В чем разница между муниципальной услугой и государственной услугой, переданной для исполнения на местный уровень?
5. Что такое «антикоррупционная экспертиза» муниципальных правовых актов и кто ее проводит?

3.2 Типовые контрольные задания для проведения дебатов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дебатов.

Образец вопросов для проведения дебатов

«Тема 2. Исторические и зарубежные модели МСУ»

1. Англосаксонская модель МСУ более эффективна, чем континентальная.
2. Опыт организации МСУ в дореволюционной России (земства) применим в современных условиях.
3. Советская модель местных Советов была более демократичной, чем современная система МСУ.
4. Крупные городские округа должны иметь особый статус с расширенными полномочиями, как в Германии.
5. Выборность глав муниципальных образований прямым голосованием населения эффективнее, чем назначение по конкурсу.

Образец вопросов для проведения дебатов

«Тема 3. Правовые и территориальные основы МСУ в РФ»

1. Изменение границ муниципальных образований должно проводиться только с учетом мнения населения, выраженного на референдуме.
2. Укрупнение муниципальных образований (районов) всегда ведет к повышению эффективности управления.
3. Сельские поселения с численностью населения менее 500 человек следует упразднить как неэффективные.

4. Внутригородское деление (районы) в крупных городах должно быть упразднено.
5. Территории с низкой плотностью населения должны иметь особый правовой режим организации МСУ.

3.3 Типовые контрольные задания для выполнения проекта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения проекта.

Образец задания для выполнения проекта «Тема 4. Органы и должностные лица МСУ»

Задание 1. Разработать схему структуры органов местного самоуправления для конкретного муниципального образования (городской округ или сельское поселение) с указанием порядка формирования, полномочий и подчиненности.

Задание 2. Подготовить сравнительную таблицу полномочий главы муниципального образования, избираемого населением, и главы, назначаемого по контракту.

Задание 3. Разработать должностную инструкцию для специалиста администрации по работе с населением (на примере конкретного МО).

Задание 4. Создать макет официального сайта муниципального образования с указанием обязательных разделов и информации, подлежащей раскрытию.

Задание 5. Подготовить аналитическую записку о порядке формирования и полномочиях контрольного органа муниципального образования (счетной палаты, ревизионной комиссии).

3.4 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 8. Формы непосредственного участия населения в МСУ»

1. Порядок организации и проведения публичных слушаний в муниципальном образовании.
2. Правотворческая инициатива граждан: понятие, порядок реализации.
3. Территориальное общественное самоуправление (ТОС) как форма участия населения.
4. Индивидуальные и коллективные обращения граждан в органы МСУ.
5. Опрос граждан как форма выявления мнения населения по вопросам местного значения.

Образец тем докладов

«Тема 10. Взаимодействие ТСЖ/УК с органами МСУ и надзора.»

1. Типичные нарушения в работе УК и взаимодействие с Государственной жилищной инспекцией.
2. Порядок получения лицензии на управление МКД.
3. Взаимодействие УК с администрацией муниципалитета по вопросам благоустройства придомовых территорий.
4. Права и обязанности ТСЖ при взаимодействии с муниципальными контролирующими органами.
5. Порядок обжалования предписаний жилищной инспекции в судебном порядке.

3.5 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения творческих заданий.

Образец творческого задания

«Тема 5. Финансово-экономическая основа МСУ. Местный бюджет»

Задание 1. Проанализировать доходную и расходную части местного бюджета одного из муниципальных образований Иркутской области (по выбору) и предложить 2-3 мероприятия по увеличению его доходной базы.

Задание 2. Разработать схему межбюджетных трансфертов из бюджета субъекта РФ в местный бюджет. Какие виды дотаций и субсидий существуют?

Задание 3. Подготовить обоснование для включения объекта (например, ремонт школы) в муниципальную адресную инвестиционную программу.

Задание 4. Составить перечень вопросов местного значения, которые требуют наибольших бюджетных расходов в вашем муниципальном образовании. Предложить способы оптимизации.

Задание 5. Проанализировать практику инициативного бюджетирования в одном из муниципальных образований РФ. Подготовить презентацию лучших практик.

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 1. Понятие, сущность и система местного самоуправления	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 2. Исторические и зарубежные модели МСУ	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 4 - ЗТЗ
ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 3. Правовые и территориальные основы МСУ в РФ	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 4 - ЗТЗ
ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 4. Органы и должностные лица МСУ	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 5. Финансово-экономическая основа МСУ. Местный бюджет	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 6. Компетенция МСУ в сфере ЖКХ и благоустройства	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 4 - ЗТЗ

ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 7. Ответственность в системе МСУ. Контроль и надзор	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 4 - ЗТЗ
ПК-3.1	Тема 8. Формы непосредственного участия населения в МСУ	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
ПК-3.1	Тема 9. Муниципальные услуги и открытость власти	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
ПК-3.2	Тема 10. Взаимодействие ТСЖ/УК с органами МСУ и надзора.	Знание	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Умение	5 - ОТЗ, 7 - ЗТЗ
		Действие	5 - ОТЗ, 4 - ЗТЗ
		Итого	120- ОТЗ, 120 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

- Какой уровень власти наиболее приближен к населению?
 - Федеральный
 - Региональный
 - Местный
 - Надзорный
 Правильный ответ: в
- Муниципальное образование — это...
 - населенная территория (область, край, республика), имеющая избранные органы МСУ
 - населенная территория (село, район, город), имеющая избранные органы МСУ
 - населенная территория (область, край, республика), имеющая избранные органы госвласти
 - любое предприятие ЖКХ на определенной территории
 Правильный ответ: б
- В каком году была ратифицирована Европейская хартия местного самоуправления РФ?
 - 1993
 - 1995
 - 1998
 - 2003
 Правильный ответ: в
- Как в Конституции РФ отражены вопросы организации местного самоуправления?
 - МСУ упоминается в главе о федеративном устройстве
 - МСУ посвящена отдельная глава
 - МСУ не упоминается, так как не входит в систему органов госвласти
 - регулируется только указами Президента

Правильный ответ: б

5. В состав муниципального района НЕ входят:

- а) межселенные территории
- б) городские округа
- в) городские поселения
- г) сельские поселения

Правильный ответ: б

6. Какой процент граждан, проживающих на территории МО и имеющих право голоса, должен участвовать в голосовании на местном референдуме, чтобы оно было правомочным?

- а) более 25%
- б) более 50%
- в) более 75%
- г) 100%

Правильный ответ: б

7. Выберите неверное утверждение об образовании сельского поселения:

- а) численность населения не может быть менее 1 тыс. человек
- б) численность населения не может быть более 10 тыс. человек (тогда это городское поселение)
- в) границы устанавливаются с учетом пешеходной доступности до адм. центра
- г) поселение может не входить в состав муниципального района

Правильный ответ: г

8. Кто является высшим должностным лицом муниципального образования?

- а) председатель городской думы
- б) глава муниципального образования
- в) прокурор района
- г) руководитель управляющей компании

Правильный ответ: б

9. Как называются средства, закрепленные на постоянной основе за бюджетом муниципального образования?

- а) субсидии
- б) субвенции
- в) собственные доходы
- г) кредиты

Правильный ответ: в

10. Какой орган осуществляет регистрацию уставов муниципальных образований?

- а) Президент РФ
- б) Орган государственной власти субъекта РФ
- в) Глава муниципального образования
- г) Прокуратура РФ

Правильный ответ: б

11. К вопросам конституционного регулирования местного самоуправления НЕ относится:

- а) гарантии осуществления МСУ
- б) территориальные границы МСУ
- в) полномочия органов МСУ
- г) правила внутреннего трудового распорядка в администрации

Правильный ответ: г

Открытого типа (7 заданий)

12. Федеральный закон о местном самоуправлении требует, чтобы муниципальные образования создавались на _____ территории РФ.

(впишите слово)

Правильный ответ: всей

13. Границы сельского поселения устанавливаются с учетом _____ доступности до его административного центра.
(впишите слово)
Правильный ответ: пешеходной
14. Орган местного самоуправления, состоящий из депутатов, избираемых населением, называется _____.
(впишите словосочетание)
Правильный ответ: представительный орган
15. Муниципальный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу на территории МО и регулирующий основные вопросы организации МСУ, — это _____.
(впишите слово)
Правильный ответ: устав
16. Для рассмотрения проектов муниципальных правовых актов с участием жителей могут проводиться _____ слушания.
(впишите слово)
Правильный ответ: публичные
17. Перечислите любые две формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.
(краткий ответ)
Правильный ответ: местный референдум, муниципальные выборы, сход граждан, правотворческая инициатива, публичные слушания (любые две).
18. Вставьте пропущенное слово: «Органы местного самоуправления не входят в систему органов _____ власти».
(впишите слово)
Правильный ответ: государственной

3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Понятие, сущность и система местного самоуправления. Основные теории МСУ.
2. Принципы и функции местного самоуправления.
3. Классификация основных моделей (систем) местного самоуправления в зарубежных странах.
4. Понятие и структура правовой основы МСУ в РФ.
5. Конституция РФ и федеральные законы в сфере МСУ.
6. Устав муниципального образования: понятие, содержание, порядок принятия.
7. Территориальные основы МСУ. Виды муниципальных образований.
8. Порядок установления и изменения границ муниципальных образований.
9. Финансово-экономическая основа МСУ. Муниципальное имущество.
10. Местный бюджет: доходы и расходы.
11. Понятие, признаки и система органов местного самоуправления.
12. Правовой статус главы муниципального образования и депутата.
13. Правовой статус местной администрации и контрольного органа.
14. Понятие муниципальной службы и правовой статус муниципального служащего.
15. Формы непосредственного участия населения в МСУ.
16. Местный референдум и муниципальные выборы.
17. Иные формы волеизъявления населения (сход, правотворческая инициатива, публичные слушания).
18. Понятие и система гарантий местного самоуправления. Судебная защита.
19. Компетенция органов МСУ в сфере ЖКХ и благоустройства.
20. Компетенция органов МСУ в финансово-экономической и социальной сферах.
21. Наделение органов МСУ отдельными государственными полномочиями.
22. Понятие и виды ответственности в системе МСУ.
23. Ответственность депутатов и выборных должностных лиц перед населением и государством.

24. Контроль и надзор за деятельностью органов МСУ.
25. Муниципальные услуги и стандарты открытости власти.

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Главой администрации Н-ской области издано постановление о реформе библиотечного дела. Главам муниципальных районов поручено провести реорганизацию библиотек. Можно ли реализовать данное постановление на практике? Почему?
2. На территории с высокой плотностью населения имеются два хутора на разных берегах реки. Река брода не имеет. Мост находится в 20 км ниже по течению. Могут ли эти два хутора быть объединены в одно поселение? Ответ обоснуйте, используя ФЗ-131.
3. Гражданин обратился в администрацию с запросом о предоставлении информации о доходах главы муниципального образования. Ему было отказано со ссылкой на закон о персональных данных. Правомерен ли отказ?
4. Совет депутатов принял решение о повышении транспортного налога на территории муниципального образования. Законно ли это решение?
5. Администрация муниципального района заключила договор аренды муниципального имущества без проведения торгов. При каких условиях это допустимо?

3.9 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Местным органам власти не хватает средств на очистку реки, которую загрязняет завод федерального значения. Завод исправно платит штрафы, но ему выгоднее платить, чем покупать очистное оборудование. Местные власти решили повысить штрафы и издали соответствующий документ. Завод отказывается платить. Обоснуйте правомерность действий каждой из сторон. Ваши предложения по разрешению конфликта.
2. В структуре городской администрации отсутствует отдел по работе с населением. Жители не информированы о деятельности местной власти. Ваши варианты решения данной ситуации (не менее двух с обоснованием эффективности).
3. Управляющая компания систематически нарушает правила содержания общего имущества МКД. Жители обратились в администрацию. Составьте алгоритм действий администрации и УК.
4. Глава муниципального образования издал распоряжение, противоречащее федеральному закону. Прокурор принес протест. Глава проигнорировал протест. Каковы дальнейшие действия прокурора?
5. Жители сельского поселения требуют провести местный референдум по вопросу строительства свинокомплекса. Опишите процедуру инициации и проведения референдума

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Дебаты	Дебаты проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дебатов, доводит до обучающихся тему дебатов, количество заданий
Проект	Ход выполнения разделов проекта в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания

	выполнения проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты проекта обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за проект после завершения защиты, учитывая уровень его защиты
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.