

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «29» мая 2026 г. № 49

Б1.В.ДВ.08.02 Ценообразование в жилищной сфере

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 08.03.01 Строительство

Специализация/профиль – Эксплуатация и управление в жилищно-коммунальном комплексе

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 7

Часов по учебному плану (УП) – 252

В том числе в форме практической подготовки (ПП) –

4

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 5 семестр, экзамен 6 семестр, курсовая работа 6

семестр

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам			
	Семестр	5	6	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/4	51		102/4
– лекции	17	17		34
– практические (семинарские)	34/4			34/4
– лабораторные		34		34
Самостоятельная работа	57	57		114
Экзамен		36		36
Итого	108/4	144		252/4

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

0x00F585A1671E22C14CEA47AE86A14054D5 с 27 февраля 2026 г. по 23 мая 2027 г. Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 № 481.

Программу составил(и):

к.э.н., Доцент, Доцент, С.И. Винокуров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «20» мая 2026 г. № 14

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков в области установления, анализа и регулирования цен (тарифов) на жилую недвижимость и жилищно-коммунальные услуги, с учетом рыночных механизмов, государственного регулирования и социально-экономических аспектов
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучить теоретические основы ценообразования в жилищной сфере и жилищно-коммунальном хозяйстве
2	освоить методы расчета стоимости жилищно-коммунальных услуг и государственного регулирования тарифов
3	изучить правовые и социальные аспекты ценообразование в жилищной сфере
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.29 Основы управления деятельностью сервисно-эксплуатационных организаций
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.35 Регламентация и нормирование труда в строительстве и ЖКК
2	Б1.В.ДВ.02.01 Клиентский сервис в ЖКК
3	Б1.В.ДВ.03.01 Стоимостной инжиниринг в жилищно-коммунальном комплексе
4	Б1.В.ДВ.04.02 Подрядные работы в сервисе
5	Б1.В.ДВ.05.01 Эксплуатация и управление многоквартирными домами
6	Б1.В.ДВ.06.01 Связи с общественностью сервисных компаний
7	Б1.В.ДВ.10.01 Производственный инжиниринг в отрасли
8	Б2.О.04(П) Производственная - организационно-управленческая
9	Б2.О.05(Пд) Производственная - преддипломная
10	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
11	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен управлять операционными процессами организаций жилищно-коммунального комплекса	ПК-2.2 Проводит комплексное обоснование себестоимости и тарифов на услуги ЖКХ	Знать: нормативно-правовую базу тарифного регулирования в сфере ЖКК; состав и структуру себестоимости коммунальных услуг (водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, обращение с ТКО) и услуг по содержанию жилья; экономические особенности расчета нормативов потребления коммунальных услуг при отсутствии приборов учета; порядок расчета стоимости жилищно-коммунальных услуг.
		Уметь: составлять калькуляцию затрат управляющей организации на содержание и текущий ремонт общего имущества МКД с обоснованием каждой позиции; калькулировать себестоимость жилищно-коммунальных услуг; обосновывать предложения по изменению тарифов перед регулирующими органами.
		Владеть: навыками работы с Excel или специализированным ПО для расчета тарифов на жилищно-коммунальные услуги; навыками подготовки презентаций, ответов на запросы;

		навыком подготовки комплекта обосновывающих документов (расшифровка затрат, первичные документы, акты, расчеты) для представления в регулирующие органы.
--	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Теоретические основы ценообразования и правовое регулирование в жилищной сфере						
1.1	Рыночная, социальная и инвестиционная стоимость недвижимости	5	2	2	2	8	ПК-2.2
1.2	Методы оценки стоимости недвижимости	5	4	4/2	4	10	ПК-2.2
1.3	Себестоимость, тариф и цена в жилищно-коммунальном комплексе	5	2	2/2	2	8	ПК-2.2
1.4	Состав затрат и калькуляция себестоимости услуг теплоснабжения	5	2	2	2	8	ПК-2.2
1.5	Состав затрат и калькуляция себестоимости услуг водоснабжения и водоотведения	5	2	2	2	8	ПК-2.2
1.6	Расчёт затрат на содержание и текущий ремонт общего имущества МКД	5	2	2	2	8	ПК-2.2
1.7	Бюджетирование и планирование себестоимости услуг в жилищной сфере	5	2	2	2	8	ПК-2.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	5					ПК-2.2
2.0	Государственное регулирование и отраслевое ценообразование в жилищной сфере						
2.1	Методы государственного регулирования тарифов в жилищной сфере	6	2	2	2	8	ПК-2.2
2.2	Нормативы потребления коммунальных услуг	6	4	4	4	8	ПК-2.2
2.3	Перекрёстное субсидирование и его влияние на ценообразование	6	2	2	2	8	ПК-2.2
2.4	Общественный контроль за обоснованностью тарифов и публичные слушания	6	2	2	2	8	ПК-2.2
2.5	Учёт амортизации, ремонтного фонда и инвестиционной составляющей в тарифах	6	2	2	2	8	ПК-2.2
2.6	Государственная тарифная политика в жилищной сфере	6	2	2	2	8	
2.7	Взаимосвязь «себестоимость — тариф — качество услуг»	6	4	4	4	8	
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	6			36		ПК-2.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		34	34/4	34	114	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.1.1	Федотов, Г. В. Экономика и управление недвижимостью : учебное пособие для вузов / Г. В. Федотов, Б. А. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 280 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/401195 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.1.2	Ускова, Т. В. Жилищно-коммунальное хозяйство муниципалитета: состояние, проблемы, тарифное регулирование : препринт / Т. В. Ускова, А. С. Барабанов. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2013. — 88 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/125258 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Бакунов, А. А. Ценообразование и ценовая политика : учебное пособие / А. А. Бакунов, С. М. Баранцева, Е. Н. Смирнов, Т. В. Лиходедова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2018. — 259 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/167639 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.4	Езангина, И. А. Ценовая политика организации: типовые задания : учебное пособие / И. А. Езангина, А. И. Чунаков. — Волгоград : ВолгГТУ, 2022. — 84 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/486728 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Подсорин, В.А. Ценообразование и тарифная политика на транспорте : учебник / рец.: С. В. Рачек, В. К. Сосин : [б.и.]. — 288 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/296807/ (дата обращения: 17.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Винокуров, С.И. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Ценообразование в жилищной сфере по направлению подготовки 208.03.01 Строительство, профиль – Эксплуатация и управление в жилищно-коммунальном комплексе / С.И. Винокуров – Иркутск : ИрГУПС, 2026. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_71196_1762_2026_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-307 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;

	<ul style="list-style-type: none"> - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Ценообразование в жилищной сфере» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Ценообразование в жилищной сфере» участвует в формировании компетенций:

ПК-2. Способен управлять операционными процессами организаций жилищно-коммунального комплекса

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5 семестр				
1.0	Теоретические основы ценообразования и правовое регулирование в жилищной сфере			
1.1	Текущий контроль	Рыночная, социальная и инвестиционная стоимость недвижимости	ПК-2.2	Дискуссия (устно)
1.2	Текущий контроль	Методы оценки стоимости недвижимости	ПК-2.2	Кейс-задача (письменно) В рамках ПП**: Расчетно-графическая работа (РГР) (письменно)
1.3	Текущий контроль	Себестоимость, тариф и цена в жилищно-коммунальном комплексе	ПК-2.2	Контрольная работа (КР) (письменно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.4	Текущий контроль	Состав затрат и калькуляция себестоимости услуг теплоснабжения	ПК-2.2	Расчетно-графическая работа (РГР) (письменно)
1.5	Текущий контроль	Состав затрат и калькуляция себестоимости услуг водоснабжения и водоотведения	ПК-2.2	Расчетно-графическая работа (РГР) (письменно)
1.6	Текущий контроль	Расчёт затрат на содержание и текущий ремонт общего имущества МКД	ПК-2.2	Расчетно-графическая работа (РГР) (письменно)
1.7	Текущий контроль	Бюджетирование и планирование себестоимости услуг в жилищной сфере	ПК-2.2	Деловая игра (устно)
	Промежуточная аттестация		ПК-2.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
6 семестр				
2.0	Государственное регулирование и отраслевое ценообразование в жилищной сфере			
2.1	Текущий контроль	Методы государственного регулирования тарифов в жилищной сфере	ПК-2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Нормативы потребления коммунальных услуг	ПК-2.2	Кейс-задача (письменно)
2.3	Текущий контроль	Перекрёстное субсидирование и его влияние на ценообразование	ПК-2.2	Деловая игра (устно)
2.4	Текущий контроль	Общественный контроль за обоснованностью тарифов и публичные слушания	ПК-2.2	Эссе (письменно)
2.5	Текущий контроль	Учёт амортизации, ремонтного фонда и инвестиционной составляющей в тарифах	ПК-2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.6	Текущий контроль	Государственная тарифная политика в жилищной сфере		Кейс-задача (письменно)

2.7	Текущий контроль	Взаимосвязь «себестоимость — тариф — качество услуг»		Дискуссия (устно)
	Промежуточная аттестация		ПК-2.2	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ППП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Расчетно-графическая работа (РГР) (письменно)	Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для выполнения расчетно-графической работы по разделам/темам дисциплины
2	Контрольная работа (КР)	Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы по разделам/темам дисциплины
3	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы (проблемы), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Типовое задание для решения кейс-задачи

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	
5	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
6	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену

4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
---	--	---	-----------------------

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Расчетно-графическая работа (РГР)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание РГР. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. РГР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание РГР с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении РГР
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание РГР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления РГР имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	При выполнении РГР обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Контрольная работа

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Деловая игра

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»		Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими

«удовлетворительно»		Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Кейс-задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Эссе

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«хорошо»		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

«удовлетворительно»		<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения расчетно-графических работ

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения расчетно-графических работ (РГР)

Образец типового варианта РГР № 1

Тема: «Методы оценки стоимости недвижимости»

Исходные данные:

- Площадь квартиры: 54 м²
- Стоимость 1 м² в новостройке в данном районе: 95 000 руб.
- Полная восстановительная стоимость (затратный подход): 4 800 000 руб.
- Физический износ: 12%
- Функциональный износ: 5%
- Внешний износ: 8%
- Арендная ставка для аналога: 28 000 руб./мес.

- Ставка капитализации: 9%

Задания:

1. Рассчитать рыночную стоимость квартиры сравнительным подходом.
2. Рассчитать рыночную стоимость затратным подходом (с учётом всех видов износа).
3. Рассчитать стоимость доходным подходом.
4. Определить итоговую рыночную стоимость методом согласования результатов (с весами: затратный — 30%, сравнительный — 50%, доходный — 20%).

Образец типового варианта РГР № 2

Тема: «Состав затрат и калькуляция себестоимости услуг теплоснабжения»

Исходные данные (котельная на мазуте):

Статья затрат	Значение
Топливо (мазут)	4 200 000 руб.
Электроэнергия	890 000 руб.
Вода	210 000 руб.
Заработная плата (персонал)	2 400 000 руб.
Страховые взносы (30%)	рассчитать
Амортизация	1 100 000 руб.
Текущий ремонт	620 000 руб.
Общехозяйственные расходы	950 000 руб.
Выработка тепловой энергии	8 200 Гкал
Норматив потерь в сетях	11%

Задания:

1. Рассчитать страховые взносы.
2. Определить полную себестоимость выработки тепла.
3. Рассчитать себестоимость 1 Гкал (полезный отпуск, с учётом потерь).
4. Определить тариф без НДС и с НДС 20%.

Образец типового варианта РГР № 3

Тема: «Состав затрат и калькуляция себестоимости услуг водоснабжения и водоотведения»

Исходные данные (PCO водоснабжения):

Статья затрат	Водоснабжение	Водоотведение
Электроэнергия	3 200 000 руб.	1 800 000 руб.
Химические реагенты	980 000 руб.	—
Заработная плата	4 500 000 руб.	2 700 000 руб.
Страховые взносы	30%	30%
Амортизация	2 100 000 руб.	1 400 000 руб.
Ремонты	1 200 000 руб.	900 000 руб.
Объем реализации	1 250 000 м ³	1 120 000 м ³

Задания:

1. Рассчитать себестоимость 1 м³ воды (холодное водоснабжение).
2. Рассчитать себестоимость 1 м³ водоотведения.
3. Определить полный тариф для населения (без НДС) с рентабельностью 5%.
4. Рассчитать итоговую плату за услуги водоснабжения/водоотведения для квартиры (потребление: ХВС — 12 м³, водоотведение — 12 м³).

Образец типового варианта РГР № 4

Тема: «Расчёт затрат на содержание и текущий ремонт общего имущества МКД»

Исходные данные (МКД, 9 этажей, 4 подъезда, 144 квартиры, общая площадь помещений — 8 200 м²):

Статья затрат (месяц)	Сумма (руб.)
Зарплата персонала (уборщицы, дворники, сантехник, электрик)	185 000
Страховые взносы (30%)	рассчитать
Материалы для уборки и ремонта	42 000
Обслуживание лифтов	38 000

ОСАБО (автоматика)	12 000
Вывоз ТБО (по факту)	54 000
Управление УК (административные)	67 000
Прочие расходы	22 000

Задания:

1. Рассчитать общую сумму затрат по содержанию и текущему ремонту.
2. Определить размер платы за 1 м² общей площади.
3. Рассчитать ежемесячный платёж для квартиры площадью 54 м².
4. Сделать предложения по оптимизации затрат (не менее 3 пунктов).

3.2 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ (КР)

Образец типового варианта КР

Тема: «Себестоимость, тариф и цена в жилищно-коммунальном комплексе»

Вариант № 1

Теоретическая часть (письменно):

1. Дайте определение «себестоимости услуги ЖКХ», «тарифа», «цены для населения».
2. Приведите структуру тарифа на тепловую энергию (в виде схемы с долями статей затрат).
3. Перечислите основные принципы государственного регулирования тарифов согласно Постановлению № 89.

Расчётная часть:

РСО за отчётный период израсходовала: топливо — 2,8 млн руб., электроэнергию — 0,9 млн руб., зарплату с отчислениями — 1,7 млн руб., амортизацию — 0,9 млн руб., ремонты — 0,6 млн руб., общехозяйственные — 0,8 млн руб. Объём полезного отпуска воды — 740 000 м³.

1. Рассчитать себестоимость 1 м³ воды.
2. Определить тариф (рентабельность 6%, НДС 20%).
3. Рассчитать плату для семьи из 3 человек при потреблении 18 м³.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения деловой игры

Образец типового варианта деловой игры № 1

Тема: «Бюджетирование и планирование себестоимости услуг в жилищной сфере»

Роли: генеральный директор УК, главный бухгалтер, экономист, представитель РСО, председатель Совета дома.

Ситуация: УК заключает новый договор на обслуживание МКД с тарифом 28 руб./м² (было 24 руб./м²). Собственники требуют снижения.

Задания для команд:

- Команда УК: защитить новый тариф, предоставив постатейную калькуляцию роста затрат (рост зарплат, цен на материалы, обязательные работы).
- Команда собственников: предложить конкретные статьи экономии (не менее 3).
- Совместно принять решение (сценарий «компромисс»).

Образец типового варианта деловой игры № 2

Тема: «Перекрёстное субсидирование и его влияние на ценообразование»

Роли: представитель РЭК, директор РСО, промышленный потребитель, член общественного совета.

Ситуация: Тариф для населения на тепло составляет 1 900 руб./Гкал, для промышленности — 3 400 руб./Гкал. Экономически обоснованный тариф — 2 600 руб./Гкал. Государство планирует отменить перекрёстное субсидирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто выигрывает и кто теряет при текущей модели?
2. На сколько вырастет плата для населения при отмене?
3. Предложите «сглаживающий» вариант переходного периода.

3.4 Типовые контрольные задания для решения кейс-задач

Образец типового варианта кейс-задачи № 1

Тема: «Методы оценки стоимости недвижимости»

Ситуация: Владелец 3-комнатной квартиры хочет её продать. Он заказал оценку в двух компаниях. Первая оценила квартиру в 7,9 млн руб. (сравнительный подход). Вторая — в 8,5 млн руб. (затратный подход). Рядом открылась новая станция метро, цены в районе за месяц выросли на 7%.

Задания:

1. Какой метод дал бы более точный результат в данной ситуации?
2. Скорректируйте стоимость с учётом роста цен.
3. Укажите возможные причины расхождений между подходами.

Образец типового варианта кейс-задачи № 2

Тема: «Нормативы потребления коммунальных услуг»

Ситуация: В МКД не установлены общедомовые приборы учёта тепла. Регион установил норматив 0,032 Гкал/м² в месяц. Однако фактические замеры в аналогичных домах показали 0,027 Гкал/м². УК настаивает на нормативе, так как это выгодно РСО.

Задания:

1. Кто и как может инициировать пересмотр норматива?
2. Рассчитайте переплату для квартиры 60 м² за отопительный сезон (7 месяцев) при завышенном нормативе (разница 0,005 Гкал/м², тариф 2 200 руб./Гкал).
3. Предложите вариант решения проблемы.

Образец типового варианта кейс-задачи № 3

Тема: «Государственная тарифная политика в жилищной сфере»

Ситуация: Региональная энергетическая комиссия установила предельный индекс роста платы граждан 4,5%. РСО подала заявку на рост 9% (инвестиционная программа). Администрация города поддерживает РСО, так как сети изношены на 75%.

Задания:

1. Допустимо ли превышение предельного индекса? При каких условиях?
2. Предложите механизм «расшивки» превышения (поэтапное повышение, спецнадбавка, бюджетная компенсация).
3. Оцените политические риски для губернатора в случае утверждения повышения.

3.5 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Образец вопросов для дискуссии № 1

Тема: «Рыночная, социальная и инвестиционная стоимость недвижимости»

1. Почему кадастровая стоимость часто отличается от рыночной и как это влияет на налоги?
2. Что важнее при покупке жилья для семьи: инвестиционная привлекательность или социальная инфраструктура?
3. Может ли социальное жильё иметь высокую рыночную стоимость? Аргументируйте.
4. Кто и для каких целей использует каждый из трёх видов стоимости?

Образец вопросов для дискуссии № 2

Тема: «Взаимосвязь «себестоимость — тариф — качество услуг»»

1. Всегда ли снижение себестоимости ведёт к снижению тарифа? Приведите примеры.
2. Почему в ЖКХ часто высокий тариф сопровождается низким качеством?
3. Какие стимулы можно создать для УК/РСО, чтобы качество росло вместе с тарифом?
4. Оцените фразу: «Дешёвый тариф — дорогой ремонт через 5 лет».

3.6 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач

Образец заданий (репродуктивный уровень)

Тема: «Себестоимость, тариф и цена в жилищно-коммунальном комплексе»

1. Дайте определение тарифа на коммунальную услугу.

2. Перечислите 3 основных метода регулирования тарифов.
3. Как изменится тариф, если все затраты выросли на 10%?

Образец заданий (реконструктивный уровень)

Тема: «Методы государственного регулирования тарифов в жилищной сфере»

1. РСО получила НВВ 58 млн руб., объём полезного отпуска — 2 млн Гкал. Рассчитать одноставочный тариф.
2. Сравните затратный метод и метод индексации: преимущества и недостатки (в виде таблицы).
3. Год назад тариф был 1 800 руб./Гкал. Индекс роста — 104,5%. Каким должен быть новый тариф?

Образец заданий (творческий уровень)

Тема: «Учёт амортизации, ремонтного фонда и инвестиционной составляющей в тарифах»

1. Разработайте схему включения инвестиционной составляющей в тариф на водоснабжение на примере модернизации насосной станции (3 млн руб., срок полезного использования 12 лет).
2. Предложите аргументы для РЭК, почему амортизация должна быть проиндексирована на уровень инфляции, а не оставаться в номинальных величинах.
3. Разработайте краткую дорожную карту для РСО по переходу на RAB-регулирование.

3.7 Типовые контрольные задания для написания эссе

Образец заданий для написания эссе

Тема: «Общественный контроль за обоснованностью тарифов и публичные слушания»

Темы эссе (по выбору):

1. Прозрачность тарифов как фактор доверия населения к системе ЖКХ.
2. Как сделать публичные слушания по тарифам реальным, а не формальным инструментом контроля?
3. Роль Совета дома в контроле за расходами УК: проблемы и пути решения.
4. Практика раскрытия информации в российском ЖКХ: достижения и провалы.

Требования: 3–5 страниц, аргументированная позиция, не менее 3 ссылок на нормативные акты.

3.8 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Структура фонда тестовых заданий (ФТЗ)

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2.2	Рыночная, социальная и инвестиционная стоимость недвижимости	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-2.2	Методы оценки стоимости недвижимости	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-2.2	Себестоимость, тариф и цена в жилищно-коммунальном комплексе	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-2.2		Знание	2 – ОТЗ

			2 – ЗТЗ
	Состав затрат и калькуляция себестоимости услуг теплоснабжения	Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-2.2	Состав затрат и калькуляция себестоимости услуг водоснабжения и водоотведения	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-2.2	Расчёт затрат на содержание и текущий ремонт общего имущества МКД	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-2.2	Бюджетирование и планирование себестоимости услуг в жилищной сфере	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-2.2	Методы государственного регулирования тарифов в жилищной сфере	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-2.2	Нормативы потребления коммунальных услуг	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-2.2	Перекрёстное субсидирование и его влияние на ценообразование	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-2.2	Общественный контроль за обоснованностью тарифов и публичные слушания	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-2.2	Учёт амортизации, ремонтного фонда и инвестиционной составляющей в тарифах	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-2.2	Государственная тарифная политика в жилищной сфере	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-2.2	Взаимосвязь «себестоимость — тариф — качество услуг»	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ

		5 – 3ТЗ
	Итого	140 – ОТЗ 140 – 3ТЗ

Образцы тестовых заданий (закрытая форма)

1 Вопрос 1 (Закрытый тип)

Согласно Постановлению Правительства РФ № 89, при установлении тарифов на услуги ЖКХ в первую очередь должен соблюдаться принцип:

- А) Максимизации прибыли регулируемой организации
- Б) Экономической обоснованности затрат
- В) Равенства тарифов для всех категорий потребителей
- Г) Единого тарифа на всей территории РФ

Правильный ответ: Б

Вопрос 2 (Закрытый тип)

Что из перечисленного НЕ включается в экономически обоснованные затраты (ЭОЗ) при расчёте тарифа РСО?

- А) Амортизация основных средств
- Б) Расходы на оплату труда производственного персонала
- В) Представительские расходы сверх установленных нормативов
- Г) Плата за негативное воздействие на окружающую среду

Правильный ответ: В

Вопрос 3 (Закрытый тип)

Метод доходности инвестированного капитала (РАВ-метод) в тарифном регулировании предусматривает:

- А) Полный возврат фактических затрат прошлого периода
- Б) Гарантию возврата капитала плюс нормативную прибыль на инвестиции
- В) Замораживание тарифов на срок полезного использования объекта
- Г) Отказ от амортизационных отчислений

Правильный ответ: Б

Вопрос 4 (Закрытый тип)

При отсутствии индивидуального прибора учёта коммунальной услуги плата для потребителя рассчитывается исходя из:

- А) Среднемесячного потребления в регионе
- Б) Норматива потребления, утверждённого органом власти субъекта РФ
- В) Тарифа по усмотрению управляющей компании
- Г) Потребления, согласованного с соседями

Правильный ответ: Б

Вопрос 5 (Закрытый тип)

Предельные (максимальные) индексы изменения платы граждан за коммунальные услуги утверждаются на уровне:

- А) Федеральном (Правительство РФ)
- Б) Субъекта РФ (региональная комиссия)
- В) Муниципальном (городская администрация)
- Г) Локальном (общее собрание собственников МКД)

Правильный ответ: Б

Вопрос 6 (Закрытый тип)

Какой метод оценки недвижимости даёт наиболее точный результат при наличии достаточного количества аналогичных сделок на рынке?

- А) Затратный метод

- Б) Сравнительный метод
 - В) Доходный метод
 - Г) Метод капитализации земельной ренты
- Правильный ответ: Б
-

Вопрос 7 (Закрытый тип)

Что из перечисленного относится к переменным издержкам ресурсоснабжающей организации?

- А) Амортизация котельной
- Б) Страхование основных средств
- В) Расходы на топливо (газ, мазут)
- Г) Аренда земельного участка под объектами

Правильный ответ: В

Вопрос 8 (Закрытый тип)

Перекрестное субсидирование в ЖКХ — это ситуация, когда:

- А) Все потребители платят одинаково независимо от затрат
- Б) Промышленные потребители платят больше, а население — меньше экономически обоснованного тарифа
- В) Государство доплачивает ресурсникам напрямую из бюджета
- Г) УК перераспределяет средства между домами

Правильный ответ: Б

Вопрос 9 (Закрытый тип)

Долгосрочный период регулирования тарифов (в рамках RAB-регулирования) в РФ составляет не менее:

- А) 1 года
- Б) 3 лет
- В) 5 лет
- Г) 10 лет

Правильный ответ: В (не менее 5 лет)

Вопрос 10 (Закрытый тип)

При расчёте тарифа методом «экономически обоснованных расходов» (затратный метод) прибыль регулируемой организации:

- А) Не включается в тариф
- Б) Включается в процент от НВВ (обычно 3–8%)
- В) Устанавливается произвольно по решению суда
- Г) Определяется как остаточный принцип после уплаты налогов

Правильный ответ: Б

Часть 2. Тесты открытого типа (10 вопросов)

Инструкция: впишите пропущенное слово (слова) или число.

Вопрос 11 (Открытый тип)

Экономически обоснованные затраты организации ЖКХ, которые используются для расчёта тарифа, называются _____.

Правильный ответ: ЭОЗ (экономически обоснованные затраты)

Допустимый вариант: «Экономически обоснованные затраты»

Вопрос 12 (Открытый тип)

Предельный индекс изменения платы граждан за ЖКУ устанавливается на уровне _____ (уровень власти).

Правильный ответ: Субъекта Российской Федерации / региона

Вопрос 13 (Открытый тип)

Метод тарифного регулирования, который гарантирует инвестору возврат вложенного капитала плюс доходность, называется _____ (аббревиатура).

Правильный ответ: RAB (Regulatory Asset Base)

Альтернативный ответ: «Метод доходности инвестированного капитала»

Вопрос 14 (Открытый тип)

При отсутствии прибора учёта плата за коммунальную услугу рассчитывается исходя из утверждённого _____.

Правильный ответ: Норматива потребления

Вопрос 15 (Открытый тип)

Необходимая валовая выручка организации коммунального комплекса (PCO) обозначается аббревиатурой _____.

Правильный ответ: НВВ

Вопрос 16 (Открытый тип)

Плата за содержание и текущий ремонт общего имущества в МКД устанавливается на _____ собственников помещений (форма управления).

Правильный ответ: Общем собрании (ОСС)

Альтернативный ответ: «Общем собрании собственников»

Вопрос 17 (Открытый тип)

Постоянные издержки предприятия ЖКХ — это затраты, которые _____ от объёма производства услуг.

Правильный ответ: Не зависят

Вопрос 18 (Открытый тип)

Ситуация, когда тариф для одной категории потребителей завышен за счёт занижения тарифа для другой, называется _____.

Правильный ответ: Перекрёстное субсидирование

Вопрос 19 (Открытый тип)

Документ, в котором PCO представляет детальное обоснование своих затрат для установления тарифа в регулирующий орган, называется _____.

Правильный ответ: Тарифное досье (или тарифная заявка)

Вопрос 20 (Открытый тип)

При расчёте себестоимости услуги ЖКХ сумма затрат, делённая на объём реализованных услуг в натуральном выражении, представляет собой _____.

Правильный ответ: Себестоимость единицы услуги

Альтернативный ответ: «Удельную себестоимость»

3.9 Перечень теоретических вопросов к зачету (1 семестр)

1. Сущность цены как экономической категории в жилищной сфере.
2. Функции цены и их проявление в ЖКХ.
3. Рыночная, социальная и инвестиционная стоимость жилья (различия).
4. Затратный метод оценки стоимости недвижимости.
5. Сравнительный метод оценки стоимости недвижимости.
6. Доходный метод оценки стоимости недвижимости.
7. Структура тарифа на коммунальную услугу.
8. Себестоимость услуг теплоснабжения: состав затрат.
9. Себестоимость услуг водоснабжения и водоотведения.

10. Плата за содержание и текущий ремонт общего имущества МКД.
11. Бюджетирование в управляющей организации.
12. Классификация затрат в ЖКХ (постоянные/переменные, прямые/косвенные).
13. Калькулирование себестоимости услуги: методы.
14. Экономически обоснованные затраты (ЭОЗ).
15. Понятие необходимой валовой выручки (НВВ).

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

1. Определить стоимость 1 м² сравнительным подходом по 3 аналогам.
2. Рассчитать амортизацию линейным методом для котельной (балансовая стоимость 12 млн руб., срок 20 лет).
3. Перевести тариф без НДС в тариф с НДС 20%.
4. Рассчитать плату за тепло для квартиры 56 м² при нормативе 0,028 Гкал/м² и тарифе 2 100 руб./Гкал.
5. Определить долю зарплаты в себестоимости услуги (цифры даны).
6. Рассчитать страховые взносы (30%) от ФОТ.
7. Сравнить два тарифа — текущий и предлагаемый — в процентах.
8. Рассчитать квартплату (содержание жилья) на 1 м² при общей сумме затрат УК 890 000 руб. и общей площади домов 31 200 м².
9. Определить сумму переплаты из-за завышенного норматива (разница 0,005 Гкал/м², площадь 48 м², тариф 2 000 руб./Гкал, сезон 7 мес.).
10. Найти точку безубыточности для РСО при FC = 4 500 000 руб., VC = 110 руб./м³, тариф = 185 руб./м³.

3.11 Перечень типовых практических заданий к зачету (навыки и опыт)

1. Составить калькуляцию себестоимости 1 Гкал (заполнить форму) по 5–7 статьям затрат.
2. Обосновать изменение тарифа УК для собственников МКД (написать краткое обоснование с цифрами).
3. Провести анализ альтернатив: оставить старый тариф или повысить на 8% (сравнить риски и выгоды).
4. Заполнить упрощённую форму раскрытия информации о тарифах РСО.
5. Разработать предложения по снижению себестоимости услуги (3–5 пунктов с расчётом экономии).

3.12 Перечень теоретических вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Методы государственного регулирования тарифов в ЖКХ: сравнительный анализ.
2. Затратный метод регулирования: порядок расчёта НВВ.
3. Метод индексации тарифов: область применения, преимущества.
4. Метод доходности инвестированного капитала (РАВ): схема, применение в РФ.
5. Перекрёстное субсидирование: понятие, последствия, перспективы отмены.
6. Нормативы потребления: методика расчёта, роль прибора учёта.
7. Предельные (максимальные) индексы изменения платы граждан.
8. Инвестиционная составляющая в тарифах: амортизация, ремонтный фонд.
9. Общественный контроль за тарифами: формы, механизмы.
10. Взаимосвязь «себестоимость – тариф – качество услуг».
11. Проблема низкого качества при высоком тарифе: причины и пути решения.
12. Раскрытие информации организациями ЖКХ: нормативная база, практика.
13. Государственная тарифная политика РФ на современном этапе.
14. Стимулирующие методы тарифного регулирования.
15. Финансовые модели управления МКД (УК, ТСЖ, непосредственное управление).

3.13 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (умения)

1. Рассчитать НВВ затратным методом по данным: материальные затраты — 24 млн руб., ФОТ с отчислениями — 12 млн руб., амортизация — 4 млн руб., прочие — 3 млн руб., прибыль — 8% от НВВ.
2. Применить метод индексации: тариф прошлого года — 1 850 руб./Гкал, индекс — 104,2%. Рассчитать тариф на следующий год.
3. Оценить влияние на тариф при росте цены газа на 12% (доля газа в себестоимости — 40%).
4. Рассчитать плату для квартиры с ИПУ тепла (показания 0,85 Гкал, тариф 2 200 руб./Гкал).
5. Определить долю перекрёстного субсидирования: тариф для населения — 2 000 руб./Гкал, экономически обоснованный — 2 700 руб./Гкал.
6. Рассчитать плату за содержание жилья после индексации на 5% (было 25 руб./м²).
7. Определить экономический эффект от установки ИПУ (потребитель платил по нормативу 3 800 руб./мес., стал по счётчику — 2 600 руб./мес. за 12 мес.).

3.14 Перечень типовых практических заданий к экзамену (навыки и опыт деятельности)

1. Комплексное обоснование тарифа:
 - Даны затраты РСО за год (8–10 статей) и объём услуг (2 400 000 м³).
 - Рассчитать НВВ, себестоимость, тариф (рентабельность 7%, НДС 20%).
 - Обосновать возможность снижения тарифа за счёт одного мероприятия (энергосбережение).
2. Анализ инвестиционной программы:
 - РСО планирует заменить 5 км сетей за 45 млн руб. Срок службы новых сетей — 30 лет.
 - Рассчитать дополнительную нагрузку на тариф (на 1 м³) при объёме 3 млн м³/год.
 - Оценить, через сколько лет тариф снизится из-за уменьшения потерь (потери снизятся с 18% до 11%).
3. Разработка тарифного меню для УК:
 - Предложить для собственников МКД два варианта: базовый тариф (только обязательные работы) и расширенный (включая благоустройство, видеонаблюдение). Рассчитать оба тарифа по условным данным.
4. Подготовка экспертного заключения на тариф:
 - Проверить обоснованность заявки РСО (выявить завышенные статьи: закупка топлива по цене выше рынка на 25%, необоснованное увеличение штата).
 - Написать заключение для РЭК (мотивированный отказ в части).
5. Сравнение методов регулирования:
 - Рассчитать тариф на 3 года затратным методом (инфляция затрат +5% в год) и методом индексации (индекс 104% ежегодно).
 - Сделать вывод о выгодности метода для РСО и для потребителя.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Расчетно-графическая работа (РГР)	Преподаватель не менее, чем за две недели до срока защиты РГР должен сообщить каждому обучающемуся номер варианта РГР. Задания РГР выложены в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. РГР должна быть выполнена в установленный преподавателем срок

	и в соответствии с требованиями к оформлению РГР (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). РГР в назначенный срок сдаются на проверку. Если предусмотрена устная защита РГР, то обучающийся объясняет решение задач, указанных преподавателем, и отвечает на его вопросы
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
---	------------------

Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Ценообразование в жилищной сфере</u>»	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС М.В. Вихорева
1. Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ. Прямые затраты, накладные расходы, сметная прибыль. 2. Методы государственного регулирования тарифов в ЖКХ: сравнительный анализ. 3. Рассчитать плату за отопление для квартиры площадью 62 м ² , если общедомовой прибор учёта показал 120 Гкал, общая площадь дома 5 200 м ² , тариф 2 300 руб./Гкал.		

