ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.13 Экономика

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 08.03.01 Строительство
Специализация/профиль – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 4 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	**51**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	21	**21**
Экзамен	36	**36**
Итого	108	**108**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 № 481.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, В.И. Тимофеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», протокол от «17» июня 2022 г. № 7

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент К.М. Титов

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование у студентов экономического образа мышления
2	получение и использование современных знаний в области экономики при решении профессиональных задач
3	умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
1.2 Задачи дисциплины	
1	осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических законов и ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов
2	использовать основные положения и методы социальных и экономических наук для решения профессиональных задач и задач в различных областях жизнедеятельности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.49 Финансовая грамотность
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Оценивает экономические последствия принимаемых решений	Знать: основные экономические законы и закономерности
		Уметь: оценивать экономические последствия принимаемых решений
		Владеть: навыками содержательной интерпретации результатов протекания экономических процессов на микро и макроуровне
	УК-9.2 Анализирует результаты принятых решений с точки зрения влияния на показатели экономической эффективности	Знать: основные типы экономических отношений и релевантные им экономические процессы
		Уметь: оценивать экономические процессы с точки зрения их эффективности и обоснованности
		Владеть: навыками анализа результатов принятых решений с точки зрения влияния на показатели экономической эффективности
	УК-9.3 Прогнозирует социально-экономические последствия принимаемых экономических решений	Знать: ключевые экономические процессы и явления
		Уметь: проводить анализ процесса функционирования хозяйствующего субъекта и результатов его деятельности
		Владеть: навыками прогнозирования социально-экономических последствий принимаемых экономических решений

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Предмет, методы и общие принципы организации экономики.**						
1.1	Тема 1 Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики	4	2	4		2	
1.2	Тема 2 Рынок и механизмы его функционирования	4	1	4		2	
2.0	**Раздел 2. Теория функционирования рынков факторов производства.**						
2.1	Тема 3 Понятия и типы рыночных структур	4	2	4		3	
2.2	Тема 4 Теория издержек. Выручка и прибыль фирмы	4	2	4		4	
2.3	Тема 5 Ценообразование на рынке факторов производства	4	2				
3.0	**Раздел 3. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность.**						
3.1	Тема 6 Введение в макроэкономику	4	2	6		4	
3.2	Тема 7 Факторы макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица	4	2	4		2	
3.3	Тема 8 Государственное регулирование экономики	4	2	4		2	
3.4	Тема 9 Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	4	2	4		2	
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	4	36				
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		21	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 6-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 348 с. — URL: https://urait.ru/bcode/532756 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Тарасевич, Л. С. Экономика для технических специальностей : учебник / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский ; ред. Г. Л. Гуртова ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. — М. : Юрайт, 2002. — 287 с. — Текст : непосредственный.	2

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Волков, С. Д. Экономика : сб. задач / С. Д. Волков, Б. В. Корнейчук, А. Н. Лобарский. — М. : Рольф, 2002. — 170 с. — Текст : непосредственный.	4
6.1.2.2	Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 281 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535781 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Бородулина, С. А. Макроэкономический анализ : учебное пособие / С. А. Бородулина. — Санкт-Петербург : СПБГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 163	Онлайн

	с. — URL: https://e.lanbook.com/book/343052 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Манченко Н.В. Методические указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.11 «Экономика» по направлению 08.03.01 Строительство, профиль Строительство и эксплуатация зданий и сооружений / Н.В. Манченко; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 15 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_893_1478_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы 6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Экономика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих

	практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
		4 семестр		
1.0	**Раздел 1. Предмет, методы и общие принципы организации экономики**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1 Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики	УК-2 УК-9	Сообщения (устно), тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Тема 2 Рынок и механизмы его функционирования	УК-2 УК-9	Сообщения (устно)
2.0	**Раздел 2. Теория функционирования рынков факторов производства**			
2.1	Текущий контроль	Тема 3 Понятия и типы рыночных структур	УК-2 УК-9	Тестирование (компьютерные технологии), разноуровневые задачи (письменно), терминологический диктант (письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 4 Теория издержек. Выручка и прибыль фирмы	УК-2 УК-9	Сообщения (устно), тестирование (компьютерные технологии)
2.3	Текущий контроль	Тема 5 Ценообразование на рынке факторов производства	УК-2 УК-9	Тестирование (компьютерные технологии), разноуровневые задачи (письменно)
3.0	**Раздел 3. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность**			
3.1	Текущий контроль	Тема 6 Введение в макроэкономику	УК-2 УК-9	Разноуровневые задачи (письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 7 Факторы макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица	УК-2 УК-9	Сообщения (устно), тестирование (компьютерные технологии)
3.3	Текущий контроль	Тема 8 Государственное регулирование экономики	УК-2 УК-9	Сообщения (устно)
3.4	Текущий контроль	Тема 9 Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	УК-2 УК-9	Разноуровневые задачи (письменно)
	Промежуточная аттестация	Темы 1-9	УК-2 УК-9	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий

«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-2 УК-9	Тема 1 Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
УК-2 УК-9	Тема 2 Рынок и механизмы его функционирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		Навык	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-2 УК-9	Тема 3 Понятия и типы рыночных структур	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
УК-2 УК-9	Тема 4 Теория издержек. Выручка и прибыль фирмы	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
УК-2 УК-9	Тема 5 Ценообразование на рынке факторов производства	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
УК-2 УК-9	Тема 6 Введение в макроэкономику	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Навык	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-2 УК-9	Тема 7 Факторы макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4– ЗТЗ
		Навык	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-2 УК-9	Тема 8 Государственное регулирование экономики	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Навык	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-2 УК-9	Тема 9 Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Навык	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Итого	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Выберите правильный ответ.

У какой научной школы одной из ключевых категорий является категория полезности:

а) институционализм;

б) австрийская;

в) классическая;

г) историческая школа

2. Выберите правильный ответ.

Одним из представителей неоклассического направления является:
а) А.Смит;
б) Ф. Кенэ;
в) Д.Б.Кларк;
г) К.Маркс

3. Выберите правильный ответ.
Основные принципы экономической политики протекционизма разработали:
а) меркантилисты;
б) монетаристы;
в) физиократы;
г) маржиналисты

4. Выберите правильный ответ.
Автором термина «политическая экономия» является:
а) Аристотель;
б) А. Монкретьен;
в) Платон;
г) У. Стаффорд

5. Заполните пропуск. ..... — это устойчивые связи и взаимосвязи экономических явлений в процессе производства, обмена и потребления материальных благ и услуг.
(экономический закон)

6. Соотнесите вопросы с уровнем анализа. Фундаментальные экономические вопросы «что, как, для кого» решаются на микро- и макроуровне.

1) микроуровень 2) макроуровень	а) что производить? б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся? в) сколько товаров будет произведено? г) кто будет производить товары и услуги? д) кто сможет купить?

(1 - а, в, г, д. 2 - б)

7. Верно или нет следующее утверждение: к неценовым факторам предложения относятся потребительские вкусы, число покупателей, доходы населения, ожидания потребителей? Объясните свой ответ.
(не верно)

8. Выберите несколько правильных ответов.
Функция рыночного спроса показывает:
а) изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;
б) максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
в) минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
г) изменение объёма потреблённого в данный период блага;
д) верно а) и б)

9. Выберите правильный ответ.
Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:
а) как изменяются предпочтения потребителей;
б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;
в) закономерности изменения рыночных цен блага;
г) факторы, влияющие на цену блага;
д) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей.

10. Выберите правильный ответ.
Если цена блага понизится, тогда:
а) произойдёт смещение кривой спроса влево;
б) произойдёт смещение кривой спроса вправо;
в) произойдёт увеличение объёма спроса на данное благо;
г) произойдёт сокращение величины спроса на данное благо.

11. Цена, при которой объем спроса равен объему предложения – это.....(вставить нужное).
(равновесная)

12. Установите правильную последовательность:
а) смещение кривой спроса на говядину вправо;
б) рост равновесной цены и равновесного объёма;
в) рост доходов потребителей;
г) рост спроса на говядину.
(в, г, а, б)

13. Среди следующих утверждений одно является неверным. Укажите, какое:
а) каждая точка на кривой безразличия означает разные комбинации двух товаров;
б) каждая точка на бюджетной линии означает разные комбинации двух товаров;
в) все наборы на кривой безразличия показывают одинаковый уровень удовлетворения потребности;
г) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень дохода;
д) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень потребительского бюджета.

14. Выберите правильный ответ.
Увеличение дохода потребителя графически выражается:
а) в изменении наклона бюджетной линии;
б) в параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
в) в параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
г) в уменьшении наклона бюджетной линии.

15. Какая из следующих комбинаций находится на бюджетной линии? Предположим, потребитель имеет доход 8 дол. Цена товара А -1 дол., товара В – 0,5 дол.
а) 8А и 1В
б) 7А и 1В
в) 6А и 6В
г) 5А и 6В
д) 4А и 4В

16. Вставьте нужное слово. Прирост общей полезности при увеличении потребления данного блага на единицу – это....
(предельная полезность)

17. Верно или нет следующее утверждение: изменение в величине дохода приводит к изменению в наклоне бюджетной линии.
(не верно)

18. Вставьте нужное слово. Кривая, отражающая наборы двух товаров, имеющих одинаковую полезность – это...
(кривая безразличия)

19. Верно или нет следующее утверждение: фирма всегда стремится минимизировать издержки производства, чтобы увеличить прибыль? Объясните свой ответ.
(верно)

20. Валовая выручка за вычетом экономических издержек производства – это ..... (впишите нужное).
(прибыль)

21. Разбейте издержки на постоянные и переменные:

1) постоянные 2) переменные	а) сдельная зарплата рабочих; б) арендная плата за помещение; в) расходы на приобретение сырья и материалов; г) налог на имущество предприятия; д) оклады управляющих; е) расходы на охрану.

(1 - б, г, е, д. 2 - а, в)

22. Последовательное снижение цен конкурирующими фирмами на олигополистическом рынке – это.....(вставить нужное)
(ценовая война)

23. Выберите несколько правильных ответов.
Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
а) значительное число фирм выпускают стандартизированную продукцию;
б) имеется много покупателей, приобретающих продукцию по текущей цене;
в) все покупатели и продавцы имеют полную информацию о рынке;
г) фирмы обладают монопольной властью на рынке

24. Выберите правильный ответ.
В отличие от конкурентной фирмы монополист:
а) может назначать любую цену на свой продукт;
б) максимизирует прибыль при равенстве предельных издержек и предельного дохода;
в) сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт
г) при заданной кривой спроса выбирает такую комбинацию цены и объема, которая обеспечивает ему максимум прибыли

25. Для каждой ситуации, приведенной ниже, найдите соответствующий тип рыночной структуры:

1. Совершенная конкуренция 2. Монополия 3. Монополистическая конкуренция 4. Олигополия 5. Монопсония	а) на рынке большое количество продавцов фирменной обуви по относительно схожим ценам; б) на рынке единственный поставщик телекоммуникационных услуг; в) большое количество фермеров предлагает на рынке картофель по одинаковым ценам; г) несколько крупных фирм предлагают автомобильные шины; д) имеется единственный покупатель угледобывающего оборудования; е) единственная фирма производит штурманские приборы.

(1 – в; 2 – е, б; 3 – а; 4 – г; 5 – д)

26. Верно или нет следующее утверждение: кривая спроса на продукцию конкурентной фирмы всегда горизонтальна? Объясните свой ответ
(верно)

3.2 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Предмет и методы экономической теории
2. Эволюция предмета экономической теории: основные научные школы
3. Основные элементы экономической деятельности
4. Понятие и виды потребностей. Закон возрастающих потребностей
5. Потребности, ресурсы и блага. Проблема выбора и кривая производственных возможностей
6. Понятие и показатели эффективности производства
7. Понятие и типы экономических систем
8. Основные черты плановой экономики, ее достоинства и недостатки
9. Основные черты рыночной экономики, ее достоинства и недостатки
10. Смешанная экономика, ее основные черты. Национальные экономические модели
11. Собственность: основные теории
12. Основные формы собственности в современной экономике
13. Понятие спроса, факторы и функция спроса
14. Понятие предложения, факторы и функция предложения
15. Модель рыночного равновесия. Государственное регулирование рынка: цели и инструменты
16. Эластичность спроса: понятие, показатели и практическое применение
17. Эластичность предложения: показатели, факторы и практическое применение. Излишки продавца и покупателя
18. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности
19. Два подхода к измерению полезности. Равновесие потребителя в кардиналистской модели. Второй закон Госсена
20. Рациональность и суверенитет потребителя. Потребительские предпочтения
21. Потребительские предпочтения и их графическое описание. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения
22. Бюджетная линия и бюджетное пространство потребителя. Влияние дохода и цен на положение бюджетной линии
23. Равновесие потребителя в ординалистской модели. Требование к оптимальному набору
24. Понятие производства и производственной функции. Факторы производства
25. Понятие и выбор технологии. Технологическая и экономическая эффективность
26. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода. Универсальные законы производства
27. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей производительности факторов производства. Общий, средний и предельный продукты переменного фактора
28. Производственный выбор в долгосрочном периоде: замещение факторов производства
29. Выбор оптимального размера производства. Эффект масштаба
30. Производство и технический прогресс
31. Понятие и виды издержек производства. Основные концепции издержек
32. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация и методики расчета
33. Основные организационные формы бизнеса: достоинства и недостатки
34. Фирма как субъект рынка. Основные теории и виды фирм
35. Понятие и типы рыночных структур
36. Конкуренция и конкурентные стратегии фирм
37. Совершенно конкурентная фирма и ее основные черты. Спрос на продукцию совершенно конкурентной фирмы
38. Условия максимизации прибыли для совершенно конкурентной фирмы. Основные методы оптимизации
39. Экономическая природа и виды монополий
40. Условия максимизации прибыли для монополиста
41. Экономические последствия монополизации рынков и регулирование монополий

42. Монополистическая конкуренция и ее основные черты. Дифференциация продукта как источник рыночной власти
43. Условия максимизации прибыли для монополистически конкурентной фирмы. Неценовая конкуренция и реклама
44. Концентрация рынка: понятие и показатели
45. Рынки ресурсов и факторные доходы
46. Спрос, предложение и ценообразование на рынке труда
47. Спрос, предложение и ценообразование на рынке капитала. Дисконтирование
48. Спрос, предложение и ценообразование на рынке земли. Земельная рента и цена земли
49. Рыночная неопределенность и риски. Диверсификация риска
50. Природа внешних эффектов и формы их проявления
51. Закон спроса и его графическая интерпретация. Факторы спроса
52. Закон предложения и его графическая интерпретация. Факторы предложения
53. Расчёт показателей эластичности спроса и их практическое применение
54. Расчёт показателей эластичности предложения и их практическое применение
55. Структурный состав экономических издержек
56. Проблемы издержек на российских предприятиях
57. Расчёт показателей концентрации производства
58. Расчёт показателей выручки
59. Расчёт показателей эффективности производства
60. Модель рыночного равновесия. Влияние налогов и твёрдых цен на рыночное равновесие
61. Анализ рыночных структур (совершенная конкуренция)
62. Анализ рыночных структур (несовершенная конкуренция)
63. Совершенная конкуренция: основные черты
64. Рыночная конкуренция: структурные формы
65. Несовершенная конкуренция: различия в экспансии фирм
66. Заработная плата. Аспекты дифференциации
67. Капитал как экономическое понятие
68. Значение прибыли для предприятия и факторы прибыли
69. Предмет макроэкономики и его составные части
70. Методы макроэкономики. Основные научные школы в макроэкономике
71. Модель кругооборота доходов и расходов, основные товарные и денежные потоки в национальной экономике
72. Структура национальной экономики, функциональная, отраслевая и секторальная. Цели национального экономического развития
73. ВВП и ВНД: методики расчета
74. СНС, ее сущность и макроэкономическое значение
75. Номинальные и реальные показатели. Номинальный и реальный ВВП
76. Индексы цен, их виды и использование в макроэкономике
77. Национальное богатство и его основные элементы
78. Понятие и основные модели макроэкономического равновесия
79. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса
80. Совокупное предложение и факторы его определяющие. Кривая совокупного предложения
81. Равновесие в модели «AD-AS». Шоки спроса и предложения
82. Экономический рост и развитие. Концепция устойчивого экономического роста
83. Цикличность экономического развития. Понятие и фазы цикла
84. Основные причины циклических колебаний. Теории циклов
85. Понятие и виды циклов
86. Инфляция, ее определение и измерение
87. Основные типы инфляции
88. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционное регулирование
89. Безработица, ее определение и измерение
90. Основные формы безработицы

91. Социально-экономические последствия безработицы и государственная политика содействия занятости
92. Концепция «естественного уровня» безработицы
93. Провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику
94. Экономические функции государства
95. Макроэкономическая политика, сущность, цели и инструменты
96. Виды макроэкономической политики. Субъекты макроэкономической политики
97. Эффективность макроэкономической политики
98. Финансовая система государства. Финансы, их сущность и функции
99. Государственный бюджет как ведущее звено финансовой системы и его роль в регулировании экономики
100. Основные параметры государственного бюджета
101. Дефицит бюджета и его причины. Способы финансирования дефицита
102. Налоги: понятие и виды. Функции налогов
103. Налогово-бюджетная политика, её цели и инструменты
104. Типы налогово-бюджетной политики. Встроенные стабилизаторы
105. Деньги и их функции. Денежная масса и денежные агрегаты
106. Спрос на деньги: неоклассическая и кейнсианская модели спроса на деньги
107. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели и инструменты
108. Денежно-кредитная политика, ее виды и результаты
109. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие
110. Режимы валютного курса
111. Глобализация мировой экономики: факторы, направления и этапы
112. Расчёт макроэкономических показателей
113. Основные методики расчёта ВВП
114. Расчёт показателей доходов общества
115. Расчёт индексов цен
116. Основные виды индексов в макроэкономике
117. Экономический рост и его показатели
118. Расчёт показателей инфляции
119. Механизм развёртывания инфляции спроса
120. Механизм развёртывания инфляции издержек
121. Причины и формы инфляции
122. Причины и формы безработицы
123. Причины нарушения макроэкономического равновесия

3.3 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

Задача 1. Предположим, после окончания средней школы вы стоите перед выбором: начать трудовую жизнь или учиться в университете. Если известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения – 200 тыс. руб., совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб. Посчитайте альтернативные издержки получения высшего образования.

Задача 2. Имеются три инвестиционных проекта А, В и С. Совокупные издержки, которые придется вложить в проект А составляют 150 тыс. руб., планируемая прибыль – 10 тыс. руб. Аналогично для проектов В – 150 тыс. руб. и 15 тыс. руб., для С – 1 млн. руб. и 75 тыс. руб. соответственно. Рассчитайте норму прибыли для каждого проекта. Если уровень процентной ставки составляет 5, 7, 9 и 11% годовых, то при каком уровне реализация проекта будет выгодна, при каком – невыгодна для предпринимателя.

Задача 3. Технология позволяет произвести 2 табуретки за 1 чел./час и 3 стола за 2 чел./часа. Нарисуйте КПВ бригады из 5 чел. в рамках 40-часовй рабочей недели. Как изменится положение КПВ, если вдвое сократятся трудозатраты на производство табуреток и на четверть сократиться продолжительность рабочей недели?

Задача 4. Какое влияние окажет повышение цен на говядину на 20% на рынок свинины, если известно, что коэффициент перекрестной эластичности равен 0,28?

Задача 5. Спрос и предложение на рынке товара X описываются уравнениями:

$Q_d=200-5p$;

$Q_s=50+p$,

где p – цена товара X, Q_d, Q_s – объем спроса и объем предложения. Определите параметры равновесия на рынке товара X. Является ли равновесие устойчивым?

Задача 6. Увеличение совокупных расходов привело к инфляции без изменения реального ВВП. Как изменится дефлятор ВВП при последующем увеличении совокупного спроса и уменьшении совокупного спроса?

Задача 7. В таблицу включены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Укажите, на какой компонент и как влияет каждый фактор (увеличивает или уменьшает).

Факторы	Компонент AD	Изменение (+/-)
1. Рост населения	C	+
2. Повышение индивидуальных налогов		
3. Уменьшение денежной массы		
4. Рост федеральных расходов на оборону		
5. Повышение доступности потребительского кредита		
6. Ожидаемый спад в экономике		
7. Рост мировых цен на нефть для страны-экспортёра нефти		

Задача 8. Рассчитайте величину реального ВВП по данным таблицы. В каждом конкретном случае укажите, что вы делаете с показателем номинального ВВП – инфлируете или дефлируете.

Годы	Номинальный ВВП, трлн. руб.	Индекс цен, %	Реальный ВВП, трлн. руб.	Инфлятор (или дефлятор)
2011	60	115		
2012	68	108		
2013	73	104		
2014	79	107		

Задача 9. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и У (инвестиционный товар). В текущем году было произведено 500 единиц товара X (цена за единицу – 20 руб.) и 20 единиц товара У (цена за единицу – 100 руб.) К концу текущего года пять используемых в производстве станков (товар У) должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

а) величину ВВП;

б) величину ЧВП;

в) объем потребления и объем валовых и чистых инвестиций

Задача 10. По данным, приведенным в таблице, рассчитайте вклад автомобильной отрасли в создание ВВП

Производство	Конечная сумма продаж, тыс. руб.	Покупка товаров, необходимых для производства, тыс. руб

Автомобилей	1000	270
Стёкол	100	12
Шин	120	30
Краски	20	0
Ковровых покрытий	30	3

3.4 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Определите, какими – позитивными или нормативными – являются следующие высказывания:

а) в начале 2014 года безработица в стране составила 6,5%;

б) обеспечить запланированный доход бюджета можно лишь при снижении налоговой ставки до 13%

Задача 2. Измените высказывание так, чтобы оно стало позитивным: «в текущем году при запланированном объеме сделок компания должна получить прибыль в 1млн. руб.»

Задача 3. Предположим, что апельсины и грейпфруты продаются на конкурентных рынках. Первоначальная цена и объем равновесия на рынке апельсинов 100 рублей за кг и 200 кг соответственно. Каков начальный доход производителей апельсинов и как он изменится, если предложение грейпфрутов вырастет? Покажите графически как отразится на равновесных ценах и объемах грейпфрутов и апельсинов сокращение предложения грейпфрутов. Покажите графически ситуацию на рынке апельсинов, когда равновесная цена определяется только кривой спроса.

Задача 4. Поясните каждое из следующих утверждений, используя графики кривой спроса и предложения:

а) когда в России наступает зима, овощи и фрукты дорожают во всех супермаркетах;

б) когда на Ближнем Востоке начинается война, цены на бензин растут во всех странах

Задача 5. Постройте график с произвольной кривой спроса на подержанные иномарки в городе Иркутске. Покажите, как изменится положение кривой спроса, если:

а) цена автомобильного бензина вырастет на 50%;

б) денежные доходы иркутян вырастут на 20%;

в) цена на ввозимые иномарки снизится вдвое?

Задача 6. Предположим, экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Крах на фондовом рынке вызвал снижение совокупных расходов. Покажите графически, что произойдет с объемом выпуска в экономике, уровнем цен в краткосрочном периоде и уровнем безработицы.

Задача 7. Предположим, что параметры совокупного спроса и совокупного предложения в гипотетической экономике имеют значения, представленные в таблице.

Реальный объём национального производства, на который предъявлен спрос (млрд. руб.)	Уровень цен (индекс цен)	Реальный объём национального производства, предложенный для продажи (млрд. руб.)
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

Используйте эти данные, чтобы построить графики совокупного спроса и совокупного предложения и ответить на следующие вопросы:

а) каким будет равновесный уровень цен и выпуска?

б) совпадает ли равновесный выпуск с выпуском при полной занятости (потенциальным выпуском)?
в) предположим, покупатели готовы приобрести дополнительно продукции на 200 млрд. руб. при каждом уровне цены. Как изменятся параметры равновесия экономики? Какие факторы могли вызвать подобное изменение совокупных расходов?

Задача 8. ВВП составляет 24 млрд. руб. Амортизационные отчисления и косвенные налоги равны между собой и составляют в сумме 20% от национального дохода. Найдите величину национального дохода.

Задача 9. В национальной экономике было произведено потребительских товаров на 200 млрд. руб.; инвестиционных товаров – на 50 млрд. руб. К концу текущего года 10% используемых средств производства должны быть заменены новыми. Рассчитайте:
- величину ВВП;
- величину ЧВП;
- объем валовых и чистых инвестиций.

Задача 10. Как изменится величина реального дохода, если:
а) номинальный доход увеличился на 10%, а уровень цен вырос на 7%;
б) номинальный доход равен 50 тыс. руб., а индекс цен в этом же году составил 106.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Экономика»** 4 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «**ЭиУЖТ**» ИрГУПС _____
1. Предмет и методы экономической теории		

2. Концепция «естественного уровня» безработицы

3. Рассчитайте величину реального ВВП по данным таблицы. В каждом конкретном случае укажите, что вы делаете с показателем номинального ВВП – инфлируете или дефлируете.

Годы	Номинальный ВВП, трлн. руб.	Индекс цен, %	Реальный ВВП, трлн. руб.	Инфлятор (или дефлятор)
2011	60	115		
2012	68	108		
2013	73	104		
2014	79	107		

4. Предположим, после окончания средней школы вы стоите перед выбором: начать трудовую жизнь или учиться в университете. Если известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения – 200 тыс. руб., совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб. Посчитайте альтернативные издержки получения высшего образования.