ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.О.12.01 Теоретическая механика

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 08.03.01 Строительство
Специализация/профиль – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Физика, механика и приборостроение

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 3 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	**51**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	21	**21**
Экзамен	36	**36**
Итого	108	**108**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 № 481.

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Ю.В. Ермошенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Физика, механика и приборостроение», протокол от «22» апреля 2020 г. № 12

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент С.В. Пахомов

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», протокол от «23» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент Н.М. Быкова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧА ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование навыков составления математических моделей механических систем
1.2 Задача дисциплины	
1	формирование навыков использования методов теоретической механики для исследования динамического и статического состояния строительных конструкций с использованием современного прикладного программного обеспечения
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.04 Математика
2	Б1.О.05 Физика
3	Б1.О.07 Химия
4	Б1.О.08 Инженерная графика
5	Б1.О.09 Строительные материалы
6	Б1.О.12.03 Механика жидкости и газа
7	Б1.О.20.01 Инженерная геодезия
8	Б1.О.20.02 Инженерная геология
9	Б1.О.25 Средства механизации строительства
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.11 Экология
2	Б1.О.12.02 Механика грунтов
3	Б1.О.16 Строительная механика
4	Б1.О.22 Технологические процессы в строительстве
5	Б1.О.32 Строительная физика
6	Б1.О.35 Экономика строительства
7	Б1.О.41 Сопротивление материалов
8	Б1.О.45.01 Основы водоснабжения и водоотведения
9	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а	ОПК-1.1 Выявляет и классифицирует физические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности и определяет их характеристики на основе теоретического (экспериментального) исследования	Знать: теоретические и практические основы, а также математический аппарат теоретической механики
		Уметь: выявлять и классифицировать физические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности
		Владеть: первичными навыками исследования физических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности, на основе математического аппарата теоретической механики

также математического аппарата		
ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-3.2 Выбирает метод или методику решения задачи профессиональной деятельности	Знать: методы или методики решения задачи профессиональной деятельности с применением основ теоретической механики
		Уметь: решать типовые задачи в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу теоретической механики
		Владеть: первичными навыками классификации типа решаемых в профессиональной сфере задач, используя теоретические основы, алгоритмы и методы решения задач в области механики
ОПК-6 Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	ОПК-6.8 Определяет основные нагрузки и воздействия, действующие на здание (сооружение); составляет расчётную схему и оценивает прочность, жёсткость и устойчивость элемента строительных конструкций, в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения	Знать: виды основных нагрузок и воздействий, действующих на здания (сооружения), элементы строительных конструкций
		Уметь: составлять расчетные схемы объектов, элементов строительных конструкций находящихся под действием нагрузок и воздействий, исследовать их устойчивость методами теоретической механики
		Владеть: навыками использования основных законов и принципов теоретической механики, методов математического анализа и моделирования, теоретического исследования при расчете устойчивости элементов строительных конструкций и зданий (сооружений), в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Статика.**						
1.1	Тема 1. Основы теоретической механики	3	1	2		1	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8
1.2	Тема 2. Произвольная плоская система сил	3	2	6		1	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8
1.3	Тема 3. Произвольная пространственная система сил	3	2	4		1	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8
1.4	Определение положения центра тяжести плоской фигуры	3		2		1	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8
1.5	Расчетно-графическая работа 1. "Статика"	3				10	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8
2.0	**Раздел 2. Кинематика.**						

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
2.1	Тема 4. Кинематика точки	3	2	4		2	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8
2.2	Тема 5. Кинематика твердого тела	3	2	6		2	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8
3.0	**Раздел 3. Динамика.**						
3.1	Тема 6. Динамика материальной точки	3	4	4		1	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8
3.2	Тема 7. Динамика механической системы	3	4	6		2	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3	36				ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		21	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Мещерский, И. В. Задачи по теоретической механике : учебное пособие для спо / И. В. Мещерский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 448 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/324965 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Яблонский, А. А. Курс теоретической механики. Статика. Кинематика. Динамика : учебник / А. А. Яблонский, В. М. Никифорова. — 16-е изд., стер. — М. : Кнорус, 2011. — 603 с. — Текст : непосредственный.	2

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Дрожжин, В. В. Сборник заданий по теоретической механике. Статика : учебное пособие / В. В. Дрожжин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/210854 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Дрожжин, В. В. Сборник заданий по теоретической механике. Кинематика : учебное пособие / В. В. Дрожжин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/210848 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Дрожжин, В. В. Сборник заданий по теоретической механике. Динамика : учебное пособие / В. В. Дрожжин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/210851 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.4	Бать, М. И. Теоретическая механика в примерах и задачах. Том 1. Статика и кинематика : учебное пособие для вузов / М. И. Бать, Г. Ю. Джанелидзе, А. С.	Онлайн

	Кельзон. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 672 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/322469 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	
6.1.2.5	Бать, М. И. Теоретическая механика в примерах и задачах. Том 2. Динамика : учебное пособие для вузов / М. И. Бать, Г. Ю. Джанелидзе, А. С. Кельзон. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 640 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/332093 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Ермошенко, Ю.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.12.01 Теоретическая механика по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, профиль Строительство и эксплуатация зданий и сооружений/ Ю.В. Ермошенко; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_7524_1478_2020_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License.	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Г-309 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий.

	Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Теоретическая механика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Теоретическая механика» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата

ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
3 семестр				
1.0	**Раздел 1. Статика**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Основы теоретической механики	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Конспект (письменно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Произвольная плоская система сил	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Конспект (письменно) Творческое задание (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Произвольная пространственная система сил	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Конспект (письменно) Творческое задание (письменно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Центр тяжести	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Конспект (письменно) Творческое задание (письменно)
1.5	Текущий контроль	Расчетно-графическая работа 1. "Статика"	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Расчетно-графическая работа (РГР) (письменно)
2.0	**Раздел 2. Кинематика**			
2.1	Текущий контроль	Тема 5. Кинематика точки	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Конспект (письменно) Творческое задание (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Тема 6. Кинематика твердого тела	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Конспект (письменно) Творческое задание (письменно)
3.0	**Раздел 3. Динамика**			
3.1	Текущий контроль	Тема 7. Динамика материальной точки	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Конспект (письменно) Творческое задание (письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 8. Динамика механической системы	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Конспект (письменно) Творческое задание (письменно)

	Промежуточная аттестация	экзамен	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Расчетно-графическая работа (РГР) (письменно)	Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для выполнения расчетно-графической работы по разделам/темам дисциплины
2	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы конспектов
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы творческих заданий
4	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»

Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Расчетно-графическая работа (РГР)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание РГР. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. РГР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание РГР с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении РГР
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание РГР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления РГР имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	При выполнении РГР обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Конспект

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

Творческое задание

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»		Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений
«удовлетворительно»		В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения расчетно-графических работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения расчетно-графических работ.

Образец типового варианта расчетно-графической работы

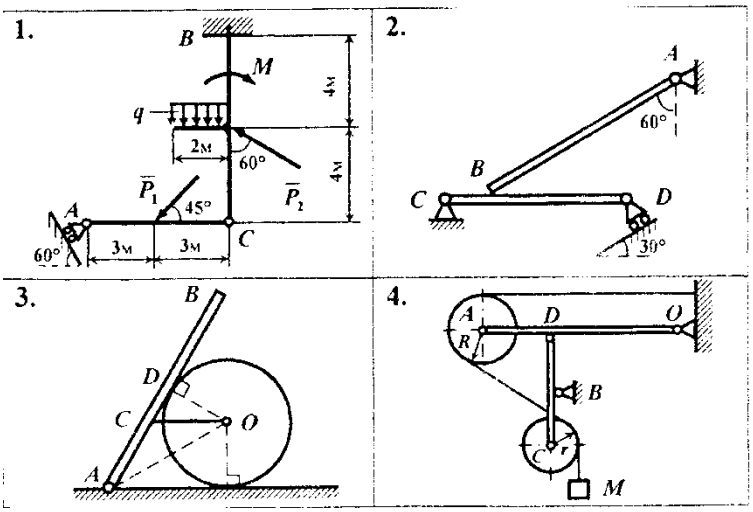
«Расчетно-графическая работа 1. "Статика"»

К рисунку 1. Найти реакции опор и давление в промежуточном шарнире, если P_1=10 кН, P_2=7 кН, M=21 кН·м, q=3.5 кН/м.

К рисунку 2. Брус AB весом 400 Н опирается на балку CD весом 70 Н. Найти реакции опор если AB=2 м, BD=2м, CB=0.3 м.

К рисунку 3. Однородная балка AB длиной 0.7м и весом 0.3 кН опирается на гладкий цилиндр весом 0,2 кН. Балка и цилиндр соединены веревкой CD. Определить натяжение веревки и реакции опор, если AO=2OD=0.4 м. AC=0.23 м.

К рисунку 4. Определить реакции опор, если вес груза M равен 1 кН, OD=2AD=1м, BC=BD=0.4 м, R=30 см, r=20 см.



3.2 Типовые контрольные задания для написания конспекта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания конспектов.

Образец тем конспектов

«Тема 1. Основы теоретической механики»
«Тема 2. Произвольная плоская система сил»
«Тема 3. Произвольная пространственная система сил»
«Тема 4. Центр тяжести»
«Тема 5. Кинематика точки»
«Тема 6. Кинематика твердого тела»
«Тема 7. Динамика материальной точки»
«Тема 8. Динамика механической системы»

3.3 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

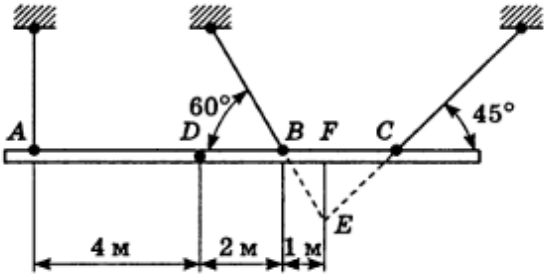
Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения творческих заданий.

Образец творческого задания

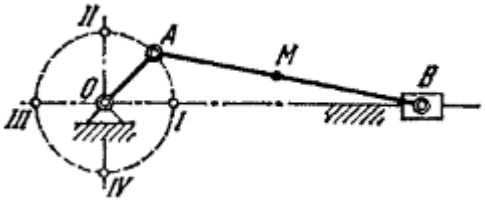
«Тема 2. Произвольная плоская система сил»

При сборке моста пришлось поднимать часть мостовой фермы ABC тремя канатами, расположенными, как указано на рисунке. Вес этой части фермы 42 кН, центр тяжести находится в точке D. Расстояния соответственно равны: AD=4 м, DB=2 м, BF=1 м. Найти натяжения канатов, если прямая AC горизонтальна.



Образец творческого задания
«Тема 6. Кинематика твердого тела»

В кривошипном механизме длина кривошипа OA=40 см, длина шатуна AB=2 м; кривошип вращается равномерно с угловой скоростью, равной 6π рад/с. Найти угловую скорость ω шатуна и скорость средней его точки M при четырех положениях кривошипа, для которых угол AOB соответственно равен 0, π/2, π, 3π/2.



»

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Тема 1. Основы теоретической механики	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Тема 2. Произвольная плоская система сил	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Тема 3. Произвольная пространственная система сил	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Тема 4. Центр тяжести	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ

			1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Тема 5. Кинематика точки	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Тема 6. Кинематика твердого тела	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Тема 7. Динамика материальной точки	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.8	Тема 8. Динамика механической системы	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	32– ОТЗ 32 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Что называется связью

А) Тело, которое не может перемещаться.

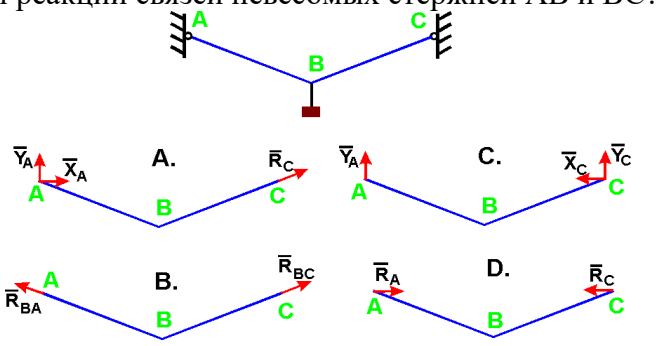
Б) Сила, действующая на тело, которое не может перемещаться.

В) Сила, действующая на тело, которое может перемещаться.

Г) Тело, ограничивающее перемещение данного тела.

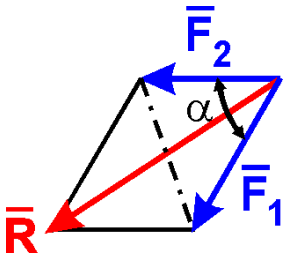
Ответ Г.

2. Укажите направления реакций связей невесомых стержней АВ и ВС?



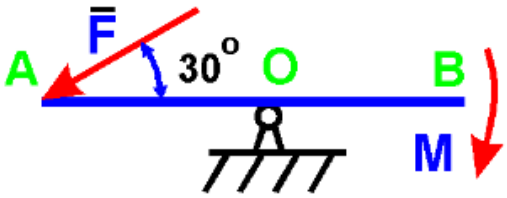
Ответ В.

3. Чему равен модуль равнодействующей сил F_1 = 20 Н и F_2 = 30 Н, если угол α = 60°?



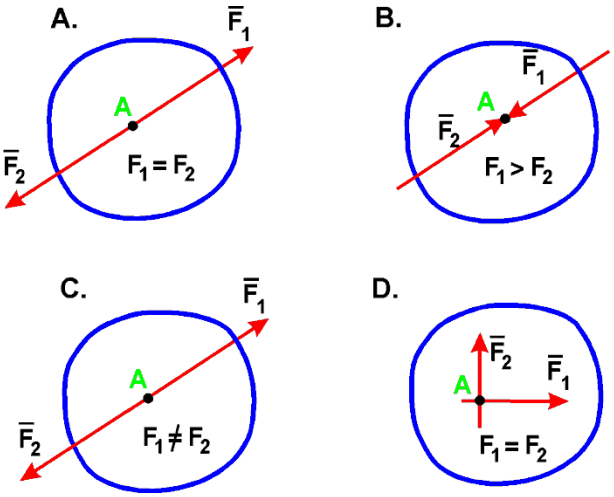
Ответ 43,6.

4. На рычаг АВ действует пара сил с моментом М = 3 Н·м и сила F. Определить значение силы F, при которой рычаг находится в равновесии, если ОА = 2 м:



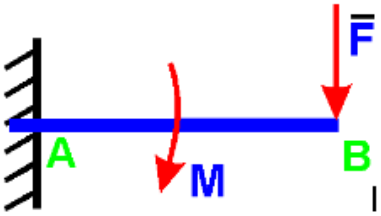
Ответ 3,0.

5. В каком случае тело находится в равновесии?



Ответ А.

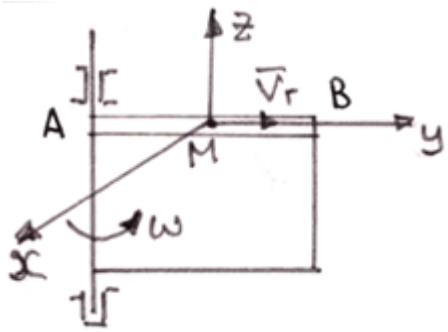
6. На балку действует сила F = 4 Н и пара сил с моментом М = 2 Н·м. Определить момент в заделке А, если АВ = 4 м:



Ответ 18,0.

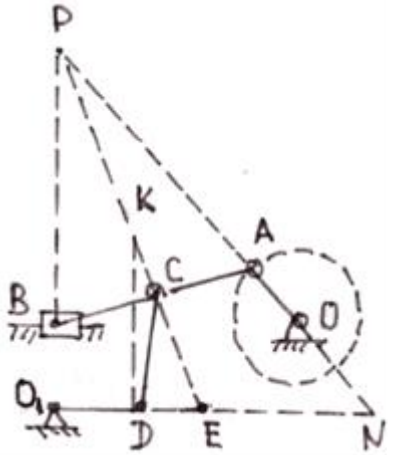
7. Диск радиуса R = 10 см вращается вокруг оси, проходящей через его центр перпендикулярно плоскости диска, по закону: $\varphi = 2 + 4t$ (φ – в радианах; t – в секундах). Найти ускорение точки A на ободе диска.
Ответ 160,0.

8. Точка М движется по каналу АВ с относительной скоростью Vr , как показано на рисунке. Здесь же показано направление переносного движения (ω). Как направлен вектор ускорения Кориолиса?



А) в положительном направлении оси x;
Б) в отрицательном направлении оси x;
В) в положительном направлении оси y;
Г) в отрицательном направлении оси y;
Д) в положительном направлении оси z;
Е) в отрицательном направлении оси z.
Ответ Б.

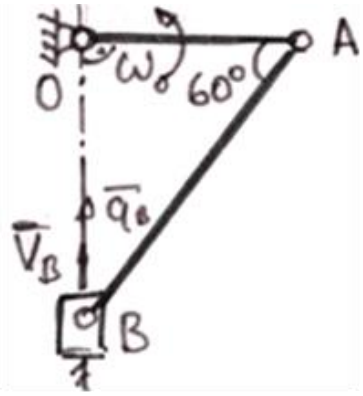
9. В какой точке находится мгновенный центр скоростей звена АВ плоского механизма в положении на рисунке?



А) P ; Б) K ; В) E ; Г) N.

Ответ А.

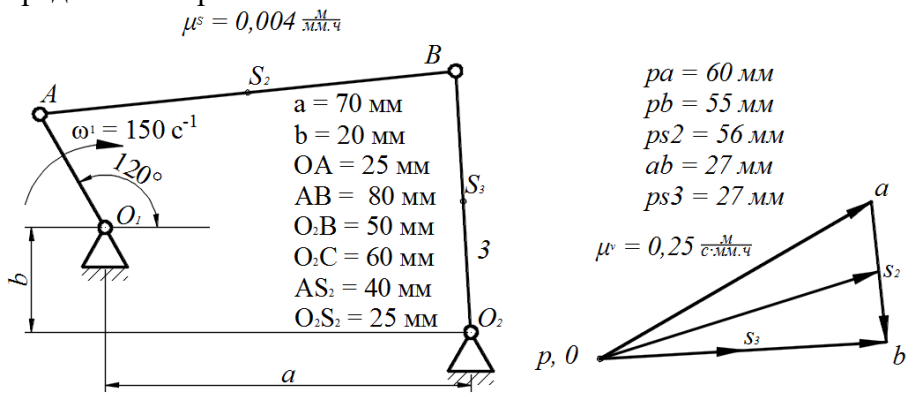
10. В кривошипном механизме, изображенном на рисунке 6, известны размеры и угловая скорость кривошипа: ОА = 0,5 м; ω_O = рад/с. Определить в положении механизма на рисунке 6 ускорение точки В.



Ответ 0,866.

11. Движение тела, при котором группа точек, лежащих на одной прямой, остается неподвижной, называется:
А) вращательным; Б) плоскопараллельным; В) сложным; Г) поступательным.
Ответ А.

12. На рисунке показаны план положений и план скоростей шарнирного четырехзвенного механизма. Определить скорость точки В относительно точки А.

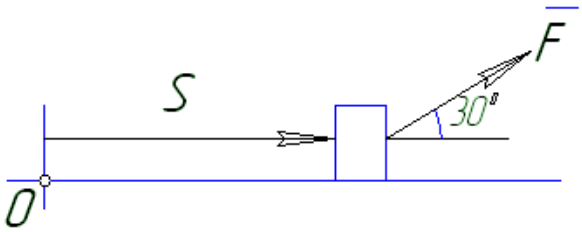


Ответ 6,75.

13. Определить кинетическую энергию сплошного диска массой m = 2 кг радиуса R = 1 м, вращающегося вокруг оси симметрии с угловой скоростью ω = 1 рад/с.
Ответ 0,5.

14. Тело массой m = 1 кг движется поступательно согласно закону S = 2 + 4t (м). Определить модуль количества движения тела.
А) 6; Б) 2; В) 4; Г) 4t.
Ответ В.

15. Найти работу силы F = 3S + 2 действующей на тело, если оно переместилось на расстояние S = 2 м из состояния покоя.



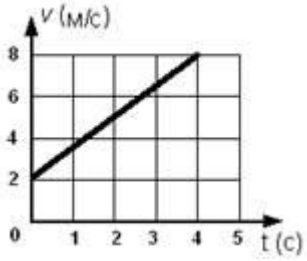
Ответ 8,66.

16. Как вычисляется кинетическая энергия точки?

А) $\frac{mv^2}{2}$ Б) $\frac{mv}{2}$ В) $\frac{mv^3}{2}$ Г) $\frac{J_z\omega}{2}$

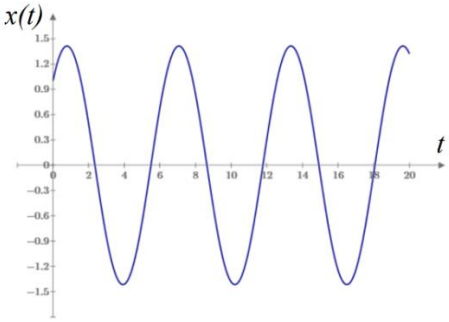
Ответ А.

17. Точка массой *m* = 4 кг движется по прямой так, что скорость точки изменяется согласно представленному графику *v* = *v(t)*. По второму закону Ньютона равнодействующая всех действующих на точку сил равна *R* =... Н.



Ответ 6.

18. Охарактеризуйте систему и тип колебаний, которые она совершает



А) система с демпфированием, колебания свободные;
Б) система без демпфирования, колебания свободные;
В) система без демпфирования, биения;
Г) система без демпфирования, резонанс.
Ответ Б.

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Раздел 1. «Статика».

1 Что является предметом теоретической механики?
2 Что такое сила? Как она определяется в механике?
3 Какие бывают системы сил?
3 Сформулируйте аксиомы статики.
4 Что такое связи в механике? Какие существуют основные виды связей?
5 В чем заключается геометрический и аналитический способы задания и сложения сил?
6 Как определяется проекция силы на ось и на плоскость?
7 Сформулируйте условия равновесия системы сходящихся сил?
8 Что такое векторный момент силы относительно центра?
9 Что такое алгебраический момент силы относительно центра?
10 Как определяется момент силы относительно оси?
12 Дайте определения пары сил и момента пары сил.
13 Какие свойства имеет пара сил?
14 Сформулируйте теорему об эквивалентности пар, лежащих в одной плоскости.
15 Сформулируйте теорему о сложении пар в пространстве.
16 Сформулируйте основную теорему статики о приведении произвольной системы сил к данному центру.
17 Что такое главный вектор и главный момент системы сил?
18 Сформулируйте теорему Вариньона.
19 Каковы условия равновесия произвольной системы сил?
20 Какие могут быть частные случаи приведения системы сил к данному центру?
21 Перечислите формы условий равновесия плоской системы сил.
22 Как составляются расчётные схемы при равновесии системы тел?
23 Что такое статически определимые и статически неопределимые системы сил?
24 Что такое сила трения скольжения? Что такое коэффициент трения скольжения?
25 Что такое момент силы трения качения? Что такое коэффициент трения качения?
26 Какая конструкция называется фермой? Какие условия испытывают элементы фермы?
27 В чем заключается метод вырезания узлов и метод сечений для расчёта фермы?
28 Что такое центр параллельных сил? Как центр параллельных сил связан с центром тяжести?
29 Какие существуют способы определения центров тяжести тел?

Раздел 2. «Кинематика».

1Что является предметом кинематики?
2 Как представляется пространство и время в теоретической механике?
3 Какие существуют способы задания движения точки?

4 Как определяются кинематические характеристики движения точки при векторном способе задания движения?
5 Как определяются кинематические характеристики движения точки при координатном способе задания движения?
6 Как определяются кинематические характеристики движения точки при естественном способе задания движения?
7 Какое движение твердого тела называется поступательным? Какое движение твердого тела называется вращательным?
10 Что такое угловая скорость и угловое ускорение твердого тела при вращательном движении?
11 По каким формулам определяются скорость и ускорение точки при вращательном движении?
12 Какое движение твердого тела называется плоскопараллельным?
13 Как плоскопараллельное движение твердого тела разлагается на простейшие движения?
14Сформулируйте теорему о проекциях скоростей двух точек плоской фигуры.
15 Дайте определение и способ нахождения мгновенного центра скоростей.
16 В чем заключается метод полюса для определения ускорений точек плоской фигуры?
17 Дайте определение и способ нахождения мгновенного центра ускорений.
18 Какое движение твердого тела называется общим случаем движения? Как оно разлагается на простейшие?
19 Как определяются в векторном виде скорость и ускорение точки тела в общем случае движения ?
20 Какое движение точки называется абсолютным, какое переносным, какое относительным?
21 Сформулируйте теорему о сложении скоростей в сложном движении точки.
22 Сформулируйте теорему о сложении ускорений в сложном движении точки.
23 Как определяются по модулю и по направлению ускорение Кориолиса?
24 Как осуществляется сложение поступательных движений твердого тела в сложном движении?
25 Как складываются вращения вокруг пересекающихся осей в сложном движении твердого тела?
26 Как складываются вращения вокруг параллельных осей в сложном движении твердого тела?

Раздел 3. «Динамика».

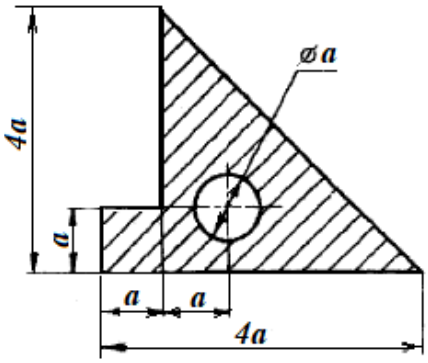
1. Основные законы динамики.
2. Основные виды сил.
3. Дифференциальные уравнения движения материальной точки.
4. Две основные задачи динамики точки. Определение постоянных интегрирования.
5. Механическая система. Свойства внутренних сил. Центр масс. Дифференциальные уравнения механической системы.
6. Теорема о движении центра масс.
7. Закон сохранения движения центра масс.
8. Количество движения материальной точки и механической системы. Импульс силы.
9. Теорема об изменении количества движения материальной точки.
10. Теорема об изменении количества движения механической системы.
11. Закон сохранения количества движения.
12. Моменты инерции механической системы и твердого тела.
13. Теорема о моментах инерции механической системы относительно параллельных осей.
14. Кинетический момент механической системы и твердого тела.
15. Теорема об изменении момента количества движения материальной точки.
16. Теорема об изменении кинетического момента.
17. Закон сохранения кинетического момента.

18. Элементарная работа силы.
19. Работа силы на конечном перемещении. Мощность силы.
20. Кинетическая энергия материальной точки, механической системы и твердого тела.
21. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.
22. Теорема об изменении кинетической энергии механической системы.
23. Потенциальная энергия.
24. Закон сохранения механической энергии.
25. Дифференциальные уравнения движения твердого тела.
26. Принцип Даламбера для материальной точки и механической системы.
27. Классификация связей.
28. Возможные перемещения. Число степеней свободы.
29. Принцип возможных перемещений.
30. Общее уравнение динамики.
31. Малые свободные колебания системы с одной степенью свободы.
32. Затухающие колебания механической системы с одной степенью свободы.
33. Вынужденные колебания механической системы с одной степенью свободы.
34. Явление резонанса.

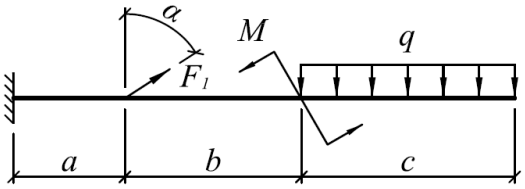
3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

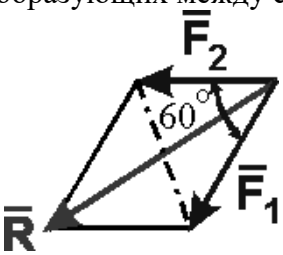
1. Определить положение центра тяжести плоской фигуры. $a = 6$ см.



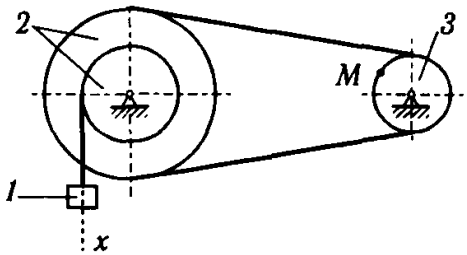
2. Для заданной системы определить реактивную вертикальную силу в заделке: $a = 0{,}8$ м; $b = 1{,}2$ м; $c = 1{,}5$ м; $F_1 = 30$ кН; $M = 20$ кН · м; $q = 40$ кН/м; $\alpha = 60°$.



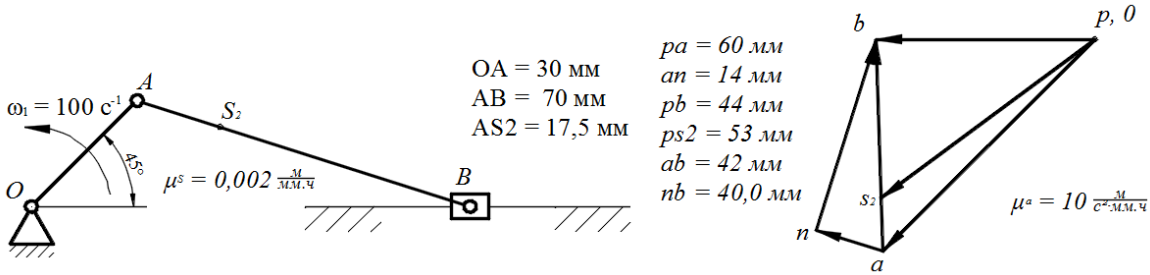
3. Определить с точностью до десятых величину равнодействующей двух равных по модулю сходящихся сил F_1=6Н, F_2=5 Н, образующих между собой угол 60о:



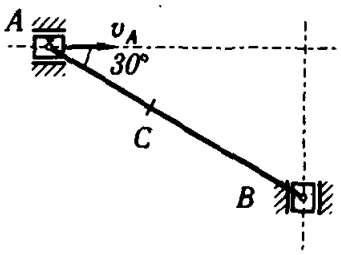
4. Определить скорость точки M, если v_1 = 10 м/с, r_2 = 10 см; R_2 = 20 см, R_3 = 8 см.



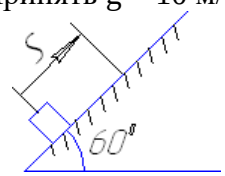
5. На рисунке показаны план положений и план ускорений шарнирного четырехзвенного механизма. Определить касательное ускорение точки B относительно точки A.



6. Определить скорость точки B, если v_A = 30 м/с, AB = 0,3 м.

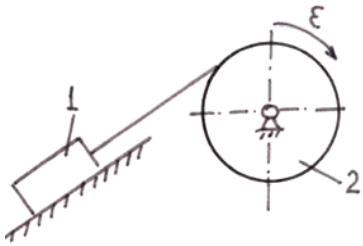


7. Определить работу (в Джоулях), совершенную силой трения при подъеме тела массой m = 2кг по наклонной плоскости на расстояние S = 1м. коэффициент трения скольжения тела о плоскость f = 0,3. Принять g = 10 м/с^2.

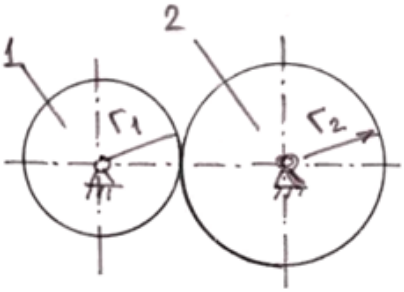


8. Тело массой m=2 кг от толчка поднимается по гладкой наклонной плоскости с начальной скоростью v_0=2 м/с. Определить работу силы тяжести на пути, пройденном телом до остановки.

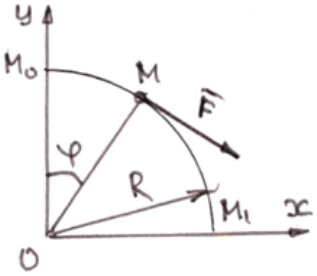
9. Тело 1 массой m = 50 кг поднимается по наклонной плоскости с помощью троса, наматывающегося на барабан радиусом R = 0,4 м (рисунок 2). Определить модуль главного вектора внешних сил, действующих на тело 1, если угловое ускорение барабана ε = 5 рад/с^2. Массой барабана пренебречь.



10. Вычислить кинетическую энергию механической системы из двух зубчатых колес (рисунок 7). Масса колеса 1 – m_1 = 10 кг; масса колеса 2 – m_2 = 20 кг; радиус колеса 1 – r_1 = 0,1 м; радиус колеса 2 – r_2 = 0,2 м. Угловая скорость вращения зубчатого колеса 1 – ω_1 = 20 рад/с. Колеса считать плоскими однородными дисками



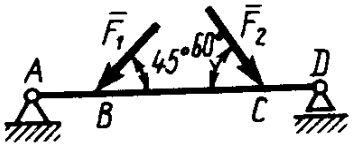
11. К материальной точке М, которая движется по окружности радиусом R = 0,2 м приложена постоянная сила F = 100 Н, направленная все время по касательной к траектории. Определить работу силы F при перемещении точки из положения M_0 в положение M_1.



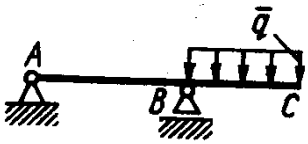
3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

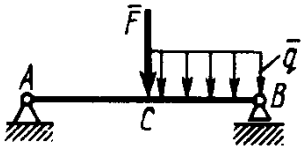
1. Определить реакцию опоры D, если силы F1=85 Н, F2=25 Н, размеры АВ=1 М, ВС=3 м, CD=2 м.



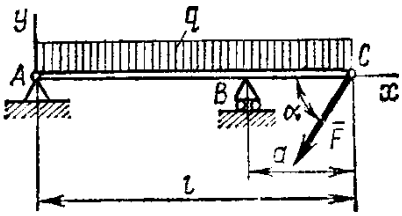
2. Определить реакцию опоры В, если интенсивность распределения нагрузки q=40 Н/м, размеры балки АВ=4 м, ВС=2 м.



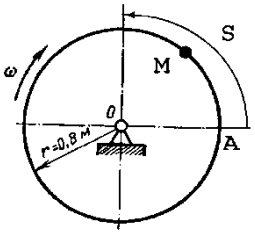
3. На балку АВ действует силы F=9 Н и распределенная нагрузка интенсивностью q=3 кН/м (рис.50). Определить реакцию опоры В, если длины АВ=5 м, ВС=2 м.



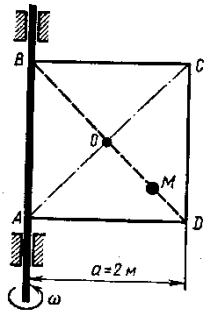
4. Определить реакции связей, пренебрегая весом балки, если l=4м, a=1м, q=2кН/м, F=2кН, α=60°.



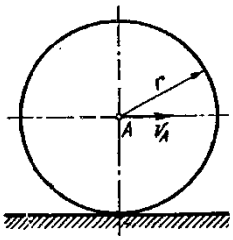
5. Трубка, имеющая форму круглого кольца, вращается равномерно в плоскости чертежа вокруг неподвижной оси O с угловой скоростью $\varpi=2\pi$ рад/с. Находящийся в трубке шарик M движется относительно трубки по закону AM=S=1,2πt, где S- в м, t - в с. Определить абсолютную скорость шарика в момент t1=2с.



6. Квадрат ABCD вращается вокруг своей стороны AB с угловой скоростью ω=3t2, ω - рад/с, t - в с. Точка M перемещается по диагонали ВД согласно закону OM=S=√2 cosπt, где S - в м, t - с. Определить скорость точки M в момент времени t=4 с.



7. Колесо радиуса r = 0,7 м катится без скольжения по горизонтальному пути. Определить кинетическую энергию колеса, если его центр движется с постоянной скоростью V_A=4 м/с.

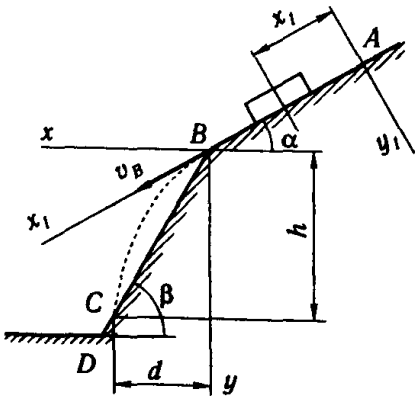


8. Тело массой $m = 1$ кг брошено со скоростью $v_0 = 100$ м/с под углом к горизонту $\alpha_0 = 30°$. Определить продолжительность полета и горизонтальное расстояние полета. Сопротивление среды не учитывается.

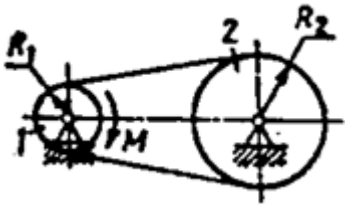
9. Тело движется из точки A по участку AB длиной l наклонной плоскости, составляющей угол α с горизонтом, в течение τ секунд. Его начальная скорость v_A. Коэффициент трения скольжения тела по плоскости равен f.

В точке B тело покидает плоскость со скоростью v_B и попадает со скоростью v_C в точку C плоскости BD, наклоненной под углом β к горизонту, находясь в воздухе T секунд.

Дано $\alpha = 30°; v_A = 0; f = 0{,}2; l = 10$ м; $\beta = 60°$. Определить v_B.



10. Ременная передача начинает движение из состояния покоя под действием постоянного момента пары сил M=2,5 Н·м. Моменты инерции шкивов относительно их осей вращения $I_2=2I_1=1$ кг·м^2. Определить угловую скорость шкива 1 после трех оборотов, если радиусы шкивов $R_2=2R_1$.



4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Расчетно-графическая работа (РГР)	Преподаватель не мене, чем за две недели до срока защиты РГР должен сообщить каждому обучающемуся номер варианта РГР. Задания РГР выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. РГР должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению РГР (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). РГР в назначенный срок сдаются на проверку. Если предусмотрена устная защита РГР, то обучающийся объясняет решение задач, указанных преподавателем, и отвечает на его вопросы
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к

экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

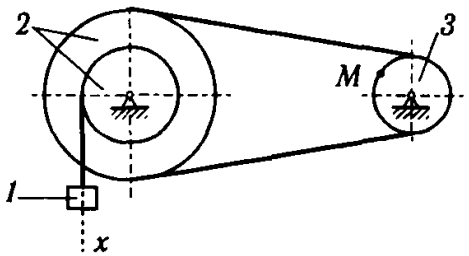
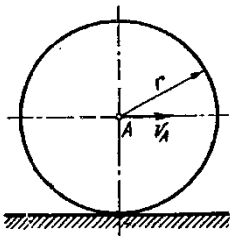
Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Теоретическая механика»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____

1. Формы условий равновесия плоской системы сил.

2. Принцип Даламбера для материальной точки и механической системы.

3. Определить скорость точки М, если v_1 = 10 м/с, r_2 = 10 см; R_2 = 20 см, R_3 = 8 см.



4. . Колесо радиуса r = 0,7 м катится без скольжения по горизонтальному пути. Определить кинетическую энергию колеса, если его центр движется с постоянной скоростью V_A=4 м/с.