

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.О.32 Детали машин и основы конструирования

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация/профиль – Грузовые вагоны

Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Физика, механика и приборостроение

Общая трудоемкость в з.е. – 5

Часов по учебному плану (УП) – 180

В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 34/8

(очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

экзамен 6 семестр, курсовой проект 6 семестр

заочная форма обучения:

экзамен 4 курс, курсовой проект 4 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	68/34	68/34
– лекции	34	34
– практические (семинарские)	17/17	17/17
– лабораторные	17/17	17/17
Самостоятельная работа	76	76
Экзамен	36	36
Итого	180/34	180/34

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	16/8	16/8
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	8/8	8/8
– лабораторные		
Самостоятельная работа	146	146
Экзамен	18	18
Итого	180/8	180/8

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 215.

Программу составил(и):

д.т.н., профессор, профессор, А.В.Лукьянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Физика, механика и приборостроение», протокол от «22» апреля 2020 г. № 12

Зав. кафедрой, к.т.н, доцент

С.В. Пахомов

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство», протокол от «5» марта 2020 г. № 7

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

В.Н. Железняк

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	приобретение новых знаний и формирование умения и навыков, необходимых для проектирования и расчета деталей машин;
2	классификация и изучение типовых конструкций деталей и машин, основ их проектирования и стадий разработки;
3	силовой и кинематический расчет привода, механизмов преобразования движения, методов конструирования, обеспечения надежности и кинематической точности механизмов, узлов и деталей
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучение общих принципов расчета и приобретение навыков конструирования, обеспечивающих рациональный выбор форм, материалов, размеров и способов изготовления типовых изделий машиностроения;
2	изучение методов силового и кинематического расчета приводов, механизмов, узлов и деталей;
3	разработка проектной и рабочей конструкторской документации общего вида и составных частей механизмов
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.20 Начертательная геометрия и компьютерная графика
2	Б1.О.21 Теоретическая механика
3	Б1.О.29 Материаловедение и технология конструкционных материалов
4	Б1.О.30 Теория механизмов и машин
5	Б1.О.31 Сопротивление материалов
6	Б1.О.46 Нетяговый подвижной состав
7	Б1.О.49 Основы конструирования вагонов
8	Б1.О.51 Прикладное программирование в транспортной отрасли
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины	

необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.22 Основы теории надежности
2	Б1.О.48 Конструирование нестандартного технологического оборудования вагоноремонтных предприятий
3	Б2.О.05(Пд) Производственная - преддипломная практика
4	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4 Применяет законы механики для выполнения проектирования и расчета транспортных объектов	Знать: законы механики для выполнения проектирования и расчета транспортных объектов; нормативные документы на стадиях разработки, расчета и проектирования деталей, соединений, передаточных механизмов транспортных объектов
		Уметь: применять законы механики для выполнения проектирования и расчета транспортных объектов; применять нормативные документы на стадиях разработки, расчета и проектирования деталей, соединений, передаточных механизмов транспортных объектов
		Владеть: законами механики для выполнения проектирования и расчета транспортных объектов; знанием нормативных документов на стадиях разработки, расчета и проектирования деталей, соединений, передаточных механизмов транспортных объектов
	ОПК-4.8 Знает основные виды механизмов, умеет анализировать кинематические схемы механизмов машин и обоснованно выбирать параметры их приводов	Знать: основные виды механизмов, кинематические схемы механизмов машин и параметры их приводов; передаточные механизмы к конкретным машинам, определять параметры передаточных механизмов транспортных объектов
		Уметь: анализировать кинематические схемы механизмов машин и обоснованно выбирать параметры их приводов подбирать передаточные механизмы к конкретным машинам, определять параметры передаточных механизмов транспортных объектов
		Владеть: знаниями основных видов механизмов, кинематических схем механизмов машин и параметрами их приводов; -знаниями характеристик передаточных механизмы к конкретным машинам, определять параметры передаточных механизмов транспортных объектов
ПК-3 Способен участвовать в подготовке проектов объектов подвижного состава и технологических процессов	ПК-3.1 Знает основные элементы и детали машин и способы их соединения, применяет типовые методы расчета передач, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений, обоснованно выбирает параметры типовых передаточных механизмов к конкретным машинам	Знать: основные элементы и детали машин и способы их соединения, методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений - методы подготовки проектов объектов подвижного состава и технологических процессов.
		Уметь: применять типовые методы расчета передач, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений; разрабатывать проекты объектов подвижного состава и технологических процессов

	Владеть: типовыми методами расчета передач, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений; навыками обоснованного выбора параметров типовых передаточных механизмов к конкретным машинам
--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Курс	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
1.0	Раздел 1. Нагрузки и критерии работоспособности. Зубчатые и червячные передачи.											
1.1	Классификация деталей машин (ДМ). Пути повышения надежности. Основные требования к ДМ. Параметры передаточных механизмов. Критерии работоспособности ДМ. Модели разрушений деталей и критерии расчета. Прямозубые передачи. Критерии работоспособности и расчета. Конические зубчатые передачи. Материалы и допускаемые напряжения деталей передач	6	6	4/4		7	4/уст.	2	2/2		32	ОПК-4.8 ПК-3.1
1.2	Лабораторная работа "Нагрузки. Подбор электродвигателей. Кинематический расчет механической передачи."	6				2/2	1	4/уст.				ОПК-4.8 ПК-3.1
1.3	Лабораторная работа. "Проектирование и расчет косозубой цилиндрической передачи".	6				2/2	1	4/уст.				ОПК-4.8 ПК-3.1
1.4	Лабораторная работа. "Расчет червячных передач на контактную прочность и на изгиб".	6				2/2	1	4/уст.				ОПК-4.8 ПК-3.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен							4/зимняя		18		ОПК-4.4 ОПК-4.8 ПК-3.1
2.0	Раздел 2. Валы и оси. Подшипники качения и скольжения. Муфты.											
2.1	Силы действующие на валы. Расчет валов на прочность, жесткость, колебания. Подшипники качения. Критерии работоспособности. Кинематика ПК. Расчет подшипников на динамическую и статиче-	6	8	4/4		10	0/зимняя	2	2/2		32	ОПК-4.8 ПК-3.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
	скую грузоподъемность. Подшипники скольжения. Расчет при полужидкостном трении. Расчет подшипников скольжения при жидкостном трении. Муфты и их классификация. Конструкции и расчет.											
2.2	Лабораторная работа. "Критические сечения валов и осей. Расчет валов на прочность, жесткость и колебания".	6			2/2	1	0/зимняя					ОПК-4.8 ПК-3.1
2.3	Лабораторная работа "Фланцевые, зубчатые и втулочно-пальцевые муфты. Конструкции и расчет."	6			2/2	1	0/зимняя					ОПК-4.8 ПК-3.1
3.0	Раздел 3. Механические передачи, конструкции и расчет на прочность.											
3.1	Передачи винт-гайка. Шарико-винтовые передачи. Реечные и цепные передачи. Конструкции и расчет. Планетарные и волновые передачи. Конструкции и расчет. Фрикционные передачи. Вариаторы. Конструкции и расчет. Цепные и клиновые вариаторы..	6	6	4/4		6	4/уст.	2	2/2		34	ОПК-4.8 ПК-3.1
3.2	Лабораторная работа "Ременные передачи. Критерии работоспособности и расчет.	6			2/2	2	4/уст.					ОПК-4.8 ПК-3.1
4.0	Раздел 4. Соединения деталей, конструкции и расчет на прочность.											
4.1	Разъемные и неразъемные соединения. Конструкции. Резьбовые соединения. Классификация, параметры. Резьба и ее элементы. Силы и моменты в резьбовом соединении при его затяжке. Шпонные соединения. Расчет.. Заклепочные соединения. Классифи-	6	14	5/5		8	4/уст.	2	2/2		12	ОПК-4.8 ПК-3.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
	кация. Прочность. Шлицевые соединения. Расчет на прочность. Штифтовые, профильные, клеммовые соединения. Применение и расчет. Упругие элементы. Пружины, рессоры, торсионы. Принципы конструирования. Выбор рациональной конструктивно-силовой схемы. Герметизация пар трения. Смазывание. Унификация и стандартизация деталей и узлов.											
4.2	Лабораторная работа "Резьбовые соединения. Классификация, параметры. Резьба и ее элементы".	6			2/2	1	4/уст.					ОПК-4.8 ПК-3.1
4.3	Лабораторная работа "Конструкция корпусов редукторов. Эскизная компоновка редуктора. Шпоночные соединения. Расчет".	6			3/3	1	4/уст.					ОПК-4.8 ПК-3.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	6	36				4/зимняя	18				ОПК-4.4 ОПК-4.8 ПК-3.1
	Курсовой проект	6				36	4/зимняя				36	ОПК-4.4 ОПК-4.8 ПК-3.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		34	17/17	17/17	76		8	8/8		146	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.1.1	Иванов, М. Н. Детали машин : учебник для вузов - 16-е изд. испр. и доп. М. Н. Иванов, В. А. Финогенов. Москва : Юрайт, 2022. - 457с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/467730 (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн

6.1.1.2	Дунаев, П. Ф. Конструирование узлов и деталей машин : Учеб. пособие для вузов - 7-е изд., испр. / П. Ф. Дунаев. М. : Высш. шк., 2001. - 447с.	37
6.1.1.3	С. А. Чернавский, Г. М. Ицкович, К. Н. Боков Курсовое проектирование деталей машин : Учеб. пособие для техникумов - 2. изд. перераб. и доп / С. А. Чернавский, Г. М. Ицкович, К. Н. Боков. М. : Машиностроение, 1988. - 416с.	60
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.2.1	Тюняев А.В., Звездаков В.П., Вагнер В.А. Детали машин: учебник [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/view/book/5109/ СПб.: Издательство «Лань», 2013	Онлайн
6.1.2.2	Андреев Б.И., Павлова И.В. Детали машин и основы конструирования. Курсовое проектирование//СПб: Издательство «Лань», 2013	Онлайн
6.1.2.3	Кузьмин А.В., Макейчик Н.Н., Колачев В.Ф. и др. Курсовое проектирование деталей машин. Справочное пособие: Часть 1 – 208 с. Часть 2 - 335 с./Минск : Вышэйшая шк., 1982	47
6.1.2.4	Под ред. Решетова Д.Н. Детали машин: Атлас конструкций: учебное пособие, - 4 изд, перераб и доп./М.: «Машиностроение» 1979 - 367 с.	12
6.1.2.5	В. Д. Мягков, М. А. Палей, А. Б. Романов, В. А. Брагинский Допуски и посадки. Справочник: Изд. 6-е. 1983 г: Часть 1 - 543 стр., Часть 2 - 448 стр. Л.: «Машиностроение», 1983.	10
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.3.1	Лукьянов А.В. О.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.32 Детали машин и основы конструирования по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, специализация Грузовые вагоны /А.В.Лукьянов; ИрГУПС. - Иркутск :ИрГУПС, 2023.- 17 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_6378_1329_2020_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License.	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Г-224 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная

	мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Лаборатория «Детали приборов и машин» Г-224 (1) для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты). комплект демонстрационных материалов по курсу "Детали машин"; учебное пособие "Блок прямозубых колес приборного механизма"; учебное пособие "Колесо косозубое , b=28мм"; учебное пособие "Колесо косозубое , b=36мм»; учебное пособие "Колесо косозубое , b=45мм; учебное пособие "Колесо прямозубое , b=14мм»; учебное пособие "Колесо прямозубое , b=18мм»; учебное пособие "Колесо прямозубое , b=25мм»; учебное пособие "Колесо червячное бандажированное"; учебное пособие "Передача коническая прямозубая"; учебное пособие "Передача коническая с круговыми зубьями"; учебное пособие "Передача цилиндрическая косозубая"; учебное пособие "Передача цилиндрическая прямозубая с трибом (z=8) без смещения»; учебное пособие "Передача цилиндрическая прямозубая с трибом (z=8) со смещением»; учебное пособие "Передача цилиндрическая прямозубая, m=1»; учебное пособие "Передача цилиндрическая прямозубая, m=2»; учебное пособие "Передача цилиндрическая шевронная"; учебное пособие "Механизм пятиступчатый с минимизацией размеров в осевом и продольном направлениях"; учебное пособие "Механизм пятиступчатый с компоновкой уступом по развернутой схеме"; учебное пособие "Механизм пятиступчатый развернутой схемы с минимизацией размеров в осевом направлении "; учебное пособие "Механизм пятиступчатый развернутой схемы с минимизацией размеров в осевом направлении "; учебное пособие "Патрон токарный трехкулачковый, d=100мм"; учебное пособие "Передача цилиндрический червяк-цилиндрическое косозубое колесо"; учебное пособие "Передача винтовая с минимальным межосевым расстоянием, u=2а»; учебное пособие "Передача винтовая с равными делительными диаметрами колес, u=1; учебное пособие "Передача винтовая с равными делительными диаметрами колес, u=2»; учебное пособие "Передача винтовая с равными делительными диаметрами колес, u=5»; учебное пособие "Передача клиноременная трехручьевая с ремнями сечения Z"; учебное пособие "Передача цепная с цепью ЗПР-19,05-96"; учебное пособие "Передача червячная глобоидная"; учебное пособие "Передача червячная с двенадцатишаходным червяком (q=10)"; учебное пособие "Передача червячная с двенадцатишаходным червяком (q=25)"; учебное пособие "Передача червячная с одношаходным червяком"; учебное пособие "Передача червячная с четырехшаходным червяком"; учебное пособие "Редуктор цилиндрический одноступенчатый".
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упо-</p>

	<p>мянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Детали машин и основы конструирования» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной</p>

работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.

Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «___» _____ 20__ г. № ___

Б1.О.32 Детали машин и основы конструирования

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация – Электрический транспорт железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения, заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Физика, механика и приборостроение

Общая трудоемкость в з.е. –5

Часов по учебному плану –180

Формы промежуточной аттестации в семестрах

очная форма обучения

экзамен 6, курсовой проект 6; заочная форма обучения

экзамен , курсовой проект

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	68	68
– лекции	34	34
– практические (семинарские)	17	17
– лабораторные	17	17
Самостоятельная работа	76	76
Экзамен	36	36
Итого	180	180

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2(установ.)	2(зимний)	2(летний)	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий				
– лекции				
– практические (семинарские)				
– лабораторные				
Самостоятельная работа				
Экзамен				
Зачет				
Итого				

УП – учебный план.

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», утверждённым приказом Минобрнауки России от _____ 20__ г. № ____.

Программу составили::

Д.т.н., профессор, профессор кафедры ФМиП А.В.Лукьянов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Физика, механика и приборостроение», протокол от «___» _____ 20__ г. № ____

Срок действия программы: _____

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

С.В.Пахомов

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Электроподвижной состав», протокол от «___» _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор

О.В.Мельниченко

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1.	Приобретение новых знаний и формирование умения и навыков, необходимых для проектирования и расчета деталей машин.
2.	Классификация и изучение типовых конструкций деталей и машин, основ их проектирования и стадий разработки.
3.	Силовой и кинематический расчет привода, механизмов преобразования движения, методов конструирования, обеспечения надежности и кинематической точности механизмов, узлов и деталей.
1.2 Задачи дисциплины	
1.	Изучение общих принципов расчета и приобретение навыков конструирования, обеспечивающих рациональный выбор форм, материалов, размеров и способов изготовления типовых изделий машиностроения.
2.	Изучение методов силового и кинематического расчета приводов, механизмов, узлов и деталей.
3.	Разработка проектной и рабочей конструкторской документации общего вида и составных частей механизмов.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.07 Математика
2	Б1.О.08 Информатика
3	Б1.О.11 Физика
4	Б1.О.20 Начертательная геометрия и компьютерная графика
5	Б1.О.21 Теоретическая механика
6	Б1.О.27 Электротехника и электроника
7	Б1.О.29 Материаловедение и технология конструкционных материалов
8	Б1.О.30 Теория механизмов и машин
9	Б1.О.31 Соппротивление материалов
10	Б1.О.19 Метрология, стандартизация и сертификация

2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.33. Электрические машины и электропривод
2	Б1.О.41. Техническая диагностика подвижного состава
3	Б1.О.42. Основы технологии ремонта подвижного состава
4	Б1.О.43. Электрический транспорт железных дорог. Общий курс
5	Б1.О.44. САПР локомотивов
6	Б1.О.45. Динамика электроподвижного состава
7	Б1.О.47. Механическая часть электроподвижного состава
8	Б1.О.48. Производство и ремонт электроподвижного состава
9	Б1.О.49. Тяговые аппараты и электрическое оборудование
10	Б1.О.50. Тяговые электрические машины

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Код и наименова-	Код и наименование инди-	Планируемые результаты обучения

ние компетенции	катора достижения компетенции	
ПК-3 Способен участвовать в подготовке проектов объектов подвижного состава и технологических процессов	ПК-3.1. Знает основные элементы и детали машин и способы их соединения, уметь применять типовые методы расчета передач, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений, обоснованно выбирать параметры типовых передаточных механизмов к конкретным машинам	Знать: - основные элементы и детали машин и способы их соединения, методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений. - методы подготовки проектов объектов подвижного состава и технологических процессов.
		Уметь: - применять типовые методы расчета передач, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений; - разрабатывать проекты объектов подвижного состава и технологических процессов.
		Владеть: - типовыми методами расчета передач, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений; - навыками обоснованного выбора параметры типовых передаточных механизмов к конкретным машинам
ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4 Применяет законы механики для выполнения проектирования и расчета транспортных объектов	Знать: - законы механики для выполнения проектирования и расчета транспортных объектов; - нормативные документы на стадиях разработки, расчета и проектирования деталей, соединений, передаточных механизмов транспортных объектов..
		Уметь: -- применять законы механики для выполнения проектирования и расчета транспортных объектов; - применять нормативные документы на стадиях разработки, расчета и проектирования деталей, соединений, передаточных механизмов транспортных объектов.
		Владеть: - законами механики для выполнения проектирования и расчета транспортных объектов; - знанием нормативных документов на стадиях разработки, расчета и проектирования деталей, соединений, передаточных механизмов транспортных объектов.
	ОПК-4.8. Знать основные виды механизмов, уметь анализировать кинематические схемы механизмов машин и обоснованно выбирать параметры их приводов	Знать: - основные виды механизмов, кинематические схемы механизмов машин и параметры их приводов; - передаточные механизмы к конкретным машинам, определять параметры передаточных механизмов транспортных объектов.
		Уметь: - анализировать кинематические схемы механизмов машин и обоснованно выбирать параметры их приводов - подбирать передаточные механизмы к конкретным машинам, определять параметры передаточных механизмов транспортных объектов.
		Владеть: - знаниями основных видов механизмов, кинематических схем механизмов машин и параметрами их приводов; - знаниями характеристик передаточных механизмы к конкретным машинам, определять параметры передаточных механизмов транспортных объектов.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Курс/сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
1.0	Раздел 1. Нагрузки и критерии работоспособ-	6	6	4	6	4					ПК-3.1 ОПК-4.8	

	ности. Зубчатые и червячные передачи.											
1.1	Классификация деталей машин (ДМ). Пути повышения надежности. /Лек./		2			0,5						ПК-3.1 ОПК-4.8
1.2	Основные требования к ДМ. Параметры передаточных механизмов /Пр./			2		0,5						ПК-3.1 ОПК-4.8
1.3	Критерии работоспособности ДМ. Модели разрушений деталей и критерии расчета. /Лек./		2			0,5						ПК-3.1 ОПК-4.8
1.4	Нагрузки. Подбор электродвигателей. Кинематический расчет механической передачи. /Лаб./				2	0,5						ПК-3.1 ОПК-4.8
1.5	Прямозубые передачи. Критерии работоспособности и расчета. Конические зубчатые передачи. /Лек./		2			0,5						ПК-3.1 ОПК-4.8
1.6	Проектирование и расчет косозубой цилиндрической передачи. /Лаб./				2	0,5						ПК-3.1 ОПК-4.8
1.7	Материалы и допускаемые напряжения деталей передач/Пр./			2		0,5						ПК-3.1 ОПК-4.8
1.8	Расчет червячных передач на контактную прочность и на изгиб.. /Лаб./				2	0,5						ПК-3.1 ОПК-4.8
2.0	Раздел 2. Валы и оси. Подшипники качения и скольжения. Муфты	6	8	4	4	8						ПК-3.1 ОПК-4.8
2.1	Силы действующие на валы. Расчет валов на прочность, жесткость, колебания. /Лек./		2			1						ПК-3.1 ОПК-4.8
2.2	Критические сечения валов и осей. Расчет валов на прочность, жесткость и колебания. /Лаб./				2	1						ПК-3.1 ОПК-4.8
2.3	Подшипники качения. Критерии работоспособности. Кинематика ПК /Лек./		2			1						ПК-3.1 ОПК-4.8
2.4	Расчет подшипников на динамическую и статическую грузоподъемность. /Пр./			2		1						ПК-3.1 ОПК-4.8
2.5	Подшипники скольжения. Расчет при полужидкостном трении /Лек./		2			1						ПК-3.1 ОПК-4.8
2.6	Расчет подшипников скольжения при жидкостном трении. /Пр./			2		1						ПК-3.1 ОПК-4.8
2.7	Муфты и их классификация. Конструкции и расчет. Предохранительные муфты. /Лек./		2			1						ПК-3.1 ОПК-4.8
2.8	Фланцевые, зубчатые и втулочно-пальцевые муфты Конструкции и расчет. /Лаб./				2	1						ПК-3.1 ОПК-4.8
3.0	Раздел 3. Механические передачи, конструкции и расчет на прочность	6	6	4	2	6						ПК-3.1 ОПК-4.8

3.1	Передачи винт-гайка. Шарико-винтовые передачи. /Пр./			2		1						ПК-3.1 ОПК-4.8
3.2	Ременные передачи. Критерии работоспособности и расчет. /Лаб./				2	1						ПК-3.1 ОПК-4.8
3.3	Реечные и цепные передачи. Конструкции и расчет. /Лек./		2			1						ПК-3.1 ОПК-4.8
3.4	Планетарные и волновые передачи. Конструкции и расчет. /Пр./			2		1						ПК-3.1 ОПК-4.8
3.5	Фрикционные передачи. Классификация, применение, характеристики. /Лек./		2			1						ПК-3.1 ОПК-4.8
3.6	Вариаторы. Конструкции и расчет. Цепные и клиновые вариаторы.. /Лек./		2			1						ПК-3.1 ОПК-4.8
4.0	Раздел 4. Соединения деталей, конструкции и расчет на прочность	6	14	5	5	12						ПК-3.1 ОПК-4.8
4.1	Разъемные и неразъемные соединения. Конструкции. /Лек./		2			1						ПК-3.1 ОПК-4.8
4.2	Сварные соединения. Разновидности. Расчет на прочность. /Лек./		2			1						ПК-3.1 ОПК-4.8
4.3	Резьбовые соединения. Классификация, параметры. Резьба и ее элементы. /Лаб./				2	1						ПК-3.1 ОПК-4.8
4.4	Силы и моменты в резьбовом соединении при его затяжке. /Лек./		2			1						ПК-3.1 ОПК-4.8
4.5	Заклепочные соединения. Классификация. Прочность. /Пр./ Шпоночные соединения. Расчет /Лаб./			1	1	1						ПК-3.1 ОПК-4.8
4.6	Соединения деталей с натягом. Расчет натяга. Технология сборки. /Пр./			2		1						ПК-3.1 ОПК-4.8
4.7	Шлицевые соединения. Расчет на прочность. /Лек./		2			1						ПК-3.1 ОПК-4.8
4.8	Штифтовые, профильные, клеммовые соединения. Применение и расчет. /Пр./			2		1						ПК-3.1 ОПК-4.8
4.9	Упругие элементы. Пружины, рессоры, торсионы. /Лек./		2			1						ПК-3.1 ОПК-4.8
4.10	Конструкция корпусов редукторов. Эскизная компоновка редуктора. /Лаб./				2	1						ПК-3.1 ОПК-4.8
4.11	Принципы конструирования. Выбор рациональной конструктивно-силовой схемы. Лек./		2			1						ПК-3.1 ОПК-4.8
4.12	Герметизация пар трения. Смазывание. Унификация и стандартизация деталей и узлов. /Лек./		2			1						ПК-3.1 ОПК-4.8
	Выполнение курсового					36						ОПК-4.4

	проекта. /Ср./											
	Подготовка к промежуточной аттестации. Контроль – экзамен /Ср./					10						ПК-3.1 ОПК-4.8
	ИТОГО:	6	34	17	17	76						

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела или для каждой темы или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Иванов М.Н.	Детали машин: учебник для вузов. Под ред. В.А. Финогорова. – 6-е изд., перераб.	М. : Высш. шк., 2000. – 383 с.	92
Л1.2	Иванов М.Н.	Детали машин: учебник для вузов. Под ред. В.А. Финогорова. – 8-е изд., испр.	М. : Высш. шк., 2003. – 408 с.	46
Л1.3	Дунаев П.Ф.,	Конструирование узлов и деталей машин [Текст] : Учеб. пособие для вузов - 4-е изд., перераб. и доп. - 416 с.	М. : Высш. шк., 1985.	37
Л1.4	Чернавский С.А., Ицкович Г.М., Боков К.Н. и др.	Проектирование механических передач: учеб.-справ. пособие - Изд. 6-е, перераб. и доп. - 590 с.	М. : Альянс, 2008.	60

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Тюняев А.В., Звездаков В.П., Вагнер В.А.	Детали машин: учебник [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/view/book/5109/	СПб.: Издательство «Лань», 2013	100% онлайн
Л2.2	Андреев Б.И., Павлова И.В.	Детали машин и основы конструирования. Курсовое проектирование	СПб: Издательство «Лань», 2013	100% онлайн, 15
Л2.3	Еремеев В.К.	Детали машин и основы конструирования: курсовое проектирование: учеб.-метод. пособие для студентов вузов ж.-д. трансп. дневной и заоч. формы обучения.	Иркутск: ИрГУПС, 2011. – 169 с.	138
Л2.4	Кузьмин А.В. Макейчик Н.Н., Колачев В.Ф. и др.	Курсовое проектирование деталей машин. Справочное пособие: Часть 1 – 208 с. Часть 2 - 335 с..	Минск : Вышэйшая шк., 1982	47 45
Л2.5	Под ред. Решетова Д.Н.	Детали машин: Атлас конструкций: учебное пособие, -4 изд, перераб и доп. - 367 с.	М.: «Машиностроение» 1979.	11
Л2.6	В. Д. Мягков, М. А. Палей, А. Б. Романов,	Допуски и посадки. Справочник: Изд. 6-е. 1983 г Часть 1 - 543 стр.	Л.: «Машиностроение», 1983.	

	В. А. Брагинский.	Часть 2 - 448 стр.		6 6
--	-------------------	--------------------	--	--------

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
ЛЗ.1	Каргапольцев С.К., Тупицын А.А., Милованов А.И.	Детали машин и основы конструирования/ Методические указания и технические задания по выполнению курсового проекта. – 53 с.	Иркутск: ИрГУПС 2003.	70
ЛЗ.2	Гулиа Н.В., Клоков В.Г., Юрков С.А.	Детали машин: учебник [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/view/book/5705/	СПб.: Издательство «Лань», 2013	100% онлайн
ЛЗ.3	Остяков Ю.А., Шевченко И.В.	Проектирование деталей и узлов конкурентноспособных машин: Учебное пособие.-	СПб.:издательство «Лань», 2013. 336 с.	100% онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	http://www.detalmach.ru/
6.2..2	http://detamash.ru
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.1.2	Офисный пакет MicrosoftOffice 2010, количество – 155, лицензия № 48288083; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено.
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Справочник конструктора-машиностроителя [Электронный ресурс]: в 3-х т. / В. И. Ануриев. – Мультимедиа ресурсы, CD – Москва: Машиностроение, 2013. – 1 Мультимедиа CD-ROM. –Схема доступа: 1) http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/FN/fn-23_96_01.pdf ; 2) http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/FN/fn-2396_02.pdf ; 3) http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/FN/fn-2396_03.pdf
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрено.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Учебная лаборатория «Детали машин», аудитория Г-224. Оснащение лаборатории: двухступенчатые редукторы с цилиндрическими зубчатыми колесами, червячные одноступенчатые редукторы, детали машин: шкивы ременных передач, звездочки, резьбовые соединения, крепежные изделия, ремни, цепи и др. детали для изучения курса деталей машин.

4	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.
---	--

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Непонятный материал изучить по дополнительной рекомендуемой литературе или задать вопросы на консультации.</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и экспериментальное подтверждение, проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину.</p> <p>Темы лабораторных работ и требования к оформлению размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной через личный кабинет обучающегося.</p>
Курсовой проект	<p>Изучение учебной, нормативной и справочной литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной задачи.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения, как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература».</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

2.1. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Детали машин и основы конструирования» участвует в формировании компетенций:

ПК-3: Способен участвовать в подготовке проектов объектов подвижного состава и технологических процессов

Индикатор достижения компетенции

ПК-3.1. Знать основные элементы и детали машин и способы их соединения, уметь применять типовые методы расчета передач, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений, обоснованно выбирать параметры типовых передаточных механизмов к конкретным машинам

ОПК-4: Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-4.4. Применяет законы механики для выполнения проектирования и расчета транспортных объектов

ОПК-4.8. Знать основные виды механизмов, уметь анализировать кинематические схемы механизмов машин и обоснованно выбирать параметры их приводов

2.2. Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр					
1	1	Текущий контроль	Тема «Классификация механизмов и деталей машин. Нагрузки и критерии работоспособности».	ПК-3.1 ОПК-4.4 ОПК-4.8	Собеседование (устно),
2	3	Текущий контроль	Тема «Подбор электродвигателей. Кинематический расчет привода»	ПК-3.1 ОПК-4.4 ОПК-4.8	Собеседование (устно), Защита лабораторной работы №1 (устно), Курсовая работа (письменно)
3	5	Текущий контроль	Тема «Расчет косозубых цилиндрических передач»	ПК-3.1 ОПК-4.4 ОПК-4.8	Защита лабораторной работы №2 (устно), Курсовая работа (письменно)
	7	Текущий контроль	Тема «Расчет червячных передач»	ПК-3.1 ОПК-4.4 ОПК-4.8	Защита лабораторной работы №3 (устно), Курсовая работа (письменно)
4	9	Текущий контроль	Тема «Расчет валов. Подбор подшипников»	ПК-3.1 ОПК-4.4 ОПК-4.8	Защита лабораторной работы №4 (устно), Курсовая работа (письменно)
5	11	Текущий контроль	Тема «Муфты. Расчет и подбор»	ПК-3.1 ОПК-4.4 ОПК-4.8	Защита лабораторной работы №5 (устно), Курсовая работа (письменно)
6	12	Текущий контроль	Тема «Ременная передача, расчет»	ПК-3.1 ОПК-4.4 ОПК-4.8	Защита лабораторной работы №6 (устно), Курсовая работа (письменно)
	13	Текущий контроль	Тема «Классификация соединений. Резьбовые соединения»	ПК-3.1 ОПК-4.4 ОПК-4.8	Собеседование (устно) Защита лабораторной работы №7 (устно)
	14	Текущий контроль	Тема «Расчет шпоночных соединений»	ПК-3.1 ОПК-4.4 ОПК-4.8	Защита лабораторной работы №8 (устно), Курсовая работа (письменно)
	15	Текущий контроль	Тема «Корпусные детали. Эскиз»	ПК-3.1 ОПК-4.4 ОПК-4.8	Защита лабораторной работы №9 (устно), Курсовая работа (письменно)
7	16	Промежуточная аттестация - тестирование	Разделы: 1. Нагрузки и критерии работоспособности 2. Механические передачи, конструкции и расчет на прочность 3. Валы и оси. Подшипники качения и скольжения. Муфты. Корпусные детали.	ПК-3.1 ОПК-4.4 ОПК-4.8	Тестирование (письменно)

			4. Соединения деталей, конструкции и расчет на прочность 5. Основы проектирования механизмов		
8	17	Защита курсового проекта Экзамен.	Курсовой проект «Расчет и проектирование привода конвейера» (раздел 5). Комплект вопросов к экзамену по разделам 1-6. (разделы 1-5).	ПК-3.1 ОПК-4.4 ОПК-4.8	Оценка по: - курсовому проекту (пояснительная записка, чертежи) - результатам устной защиты курсового проекта Оценка по результатам сдачи экзаменов

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины/прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Лабораторная работа	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно/устно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Промежуточная аттестация

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Представление
---	--------------	--	---------------

	оценочного средства		оценочного средства в ФОС
1	Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке. Может быть использован для оценки умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в предметной области	Темы индивидуальных заданий на курсовые проекты
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использован для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов в билетах к экзамену

**2.4. Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.
Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»

Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Курсовой проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсового проекта обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсового проекта обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта (работы). Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсового проекта обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсового проекта

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение материала программы. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения

	практических работ
«хорошо»	Знание материала программы, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение большинство разделов основного материала программы, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий..
«неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ Не было попытки выполнить задание

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Лабораторная работа

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»		Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета)
«удовлетворительно»		Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен. Результаты, полученные обучающимся, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для собеседования.

Образец тем собеседования

- «Тема 1. Основные понятия и определения»
- «Тема 2. Классификация, требования к конструкции, технологичность деталей машин»
- «Тема 3. Зубчатые передачи»
- «Тема 4. Червячные передачи»
- «Тема 5. Фрикционные, ременные, цепные передачи»
- «Тема 6. Валы и оси»
- «Тема 7. Подшипники»
- «Тема 8. Разъемные соединения»
- «Тема 9. Неразъемные соединения»
- «Тема 10. Муфты»
- «Тема 11. Корпусные детали, направляющие»
- «Тема 12. Смазочные системы, материалы и устройства»
- «Тема 13. Конструирование корпусных деталей»

3.2 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-7.3 ОПК-9.6	Тема 1. Основные понятия и определения	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-7.3 ОПК-9.6	Тема 2. Классификация, требования к конструкции, технологичность деталей машин	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-7.3 ОПК-9.6	Тема 3. Зубчатые передачи	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-7.3 ОПК-9.6	Тема 4. Червячные передачи	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт дея-	1 – ОТЗ

		тельности/ действие	1 – 3ТЗ
ОПК-7.3 ОПК-9.6	Тема 5. Фрикционные, ременные, цепные передачи	Знание	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
		Умение	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
ОПК-7.3 ОПК-9.6	Тема 6. Валы и оси	Знание	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
		Умение	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
ОПК-7.3 ОПК-9.6	Тема 7. Подшипники	Знание	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
		Умение	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
ОПК-7.3 ОПК-9.6	Тема 8. Разъемные соединения	Знание	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
		Умение	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
ОПК-7.3 ОПК-9.6	Тема 9. Неразъемные соединения	Знание	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
		Умение	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
ОПК-7.3 ОПК-9.6	Тема 10. Муфты	Знание	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
		Умение	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
ОПК-7.3 ОПК-9.6	Тема 11. Корпусные детали, направляющие	Знание	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
		Умение	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
ОПК-7.3 ОПК-9.6	Тема 12. Смазочные системы, материалы и устройства	Знание	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
		Умение	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ
ОПК-7.3 ОПК-9.6	Тема 13. Конструирование корпусных деталей	Знание	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
		Умение	1 – 0ТЗ 1 – 3ТЗ

		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	52 – ОТЗ 52 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта итогового теста
(правильный ответ подчеркнут)

Раздел 1. Классификация механизмов и деталей машин. Нагрузки и критерии работоспособности. Зубчатые и червячные передачи

1. Можно ли при неизменной передаваемой мощности с помощью зубчатой передачи получить больший крутящий момент?

1. Нельзя.
2. Можно, уменьшая частоту вращения ведомого вала.
3. Можно, увеличивая частоту вращения ведомого вала.
4. Можно, но с частотой вращения валов это не связано.

2. Ниже перечислены основные передачи зубчатыми колесами:

- А) цилиндрические с прямым зубом;
- Б) цилиндрические с косым зубом;
- В) цилиндрические с шевронным зубом;
- Г) конические с прямым зубом;
- Д) конические с косым зубом;
- Е) конические с круговым зубом;
- Ж) цилиндрическое колесо и рейка.

Выберите правильные ответы: какие из них могут быть использованы для передачи вращения между пересекающимися осями?

- 1) Г+Д+Е 2) Б+В+Д 3) В+Г+Д 4) Б+Д+Е

3. Зубчатое колесо имеет следующие характерные диаметры:

- 1) делительный d ;
- 2) впадин зубьев d_f ;
- 3) вершин зубьев d_a ;

Установите порядок действий при вычислении делительного диаметра, диаметров впадин и вершин, если у колеса $Z_1=20$ зубьев и модуль $m=5$ мм?

- 1) $d = mz$; 2) $d = 2mz$; 3) $d = 0,5mz$;
 4) $d_a = d + m$; 5) $d_a = d + 2m$; 6) $d_a = d + 2,5m$;
 7) $d_f = d - 1,5m$; 8) $d_f = d - 2m$; 9) $d_f = d - 2,5m$

- а) 2+4+8; б) 1+5+9; в) 3+6+7; г) 1+6+7; д) 2+4+9

4. Установите достаточный порядок действий при определении скорости скольжения в зацеплении червячной пары?

1. Определить угловые скорости на червяке и колесе
2. Определить межосевое расстояние
3. Определить угол подъема витка червяка
4. Определить коэффициент диаметра червяка
5. Определить контактное напряжение
6. Определить модуль червячной пары
7. Определить число зубьев червячного колеса
8. Определить диаметры червяка и червячного колеса
9. Определить окружные скорости червяка и колеса
10. Определить скорость скольжения

а) 1+2+4+5+6,8,9,10; б) 1-10; в) 1+2+3+5+6+8,9,10; г) 1+2+4+6,7,8,9,10

Раздел 2. Валы и оси. Подшипники качения и скольжения. Муфты

5. Диаметр окружности выступов нормального прямозубого зубчатого колеса равен 110 мм, число зубьев — 20. Чему равен диаметр делительной окружности?

1) 110 мм; 2) 100 мм; 3) 90 мм; 4) 80 мм.

6. Выберите правильные ответы. Сколько зубьев имеет это нормальное прямозубое зубчатое колесо (рис 2)?

1) 80; 2) 85; 3) 90; 4) 95.

Чему равен модуль этого колеса?

5) 3; 6) 4; 7) 5; 8) 6

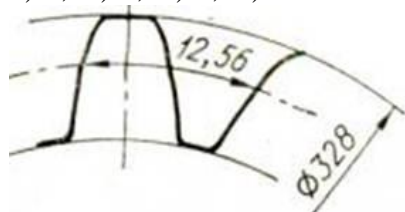


Рис. 2

а) 90; 5; б) 85; 3; в) 80; 4; г) 95; 6

7. Чтобы зубчатые колеса могли быть введены в зацепление, что у них должно быть одинаковым?

Установите соответствие между правильными ответами:

1. Диаметры и шаг 2. Ширина и модуль 3. Число зубьев и шаг. 4. Модуль и шаг

8. Установите порядок действий. Сколько, зубьев имеет нормальное прямозубое зубчатое колесо с указанными размерами (рис. 3)?

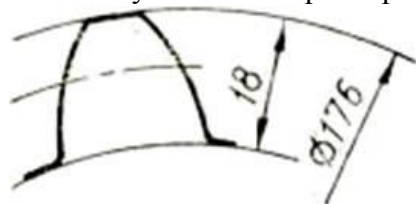


Рис.3

1) по диаметру вершин и высоте зуба находим диаметр впадин

2) по высоте зуба находим модуль;

- 3) по модулю находим диаметр впадин
- 4) по модулю находим делительный диаметр
- 5) по диаметру впадин находим делительный диаметр
- 6) по делительному диаметру находим число зубьев
- 7) по диаметру впадин находим число зубьев

Порядок действий: а) 1+3+7 ; б) 2+5+7 в) 2+4+6

Число зубьев: 1) 18; 2) 20; 3) 22; 4) 24.

Раздел 3. Механические передачи, конструкции и расчет на прочность

9. По заданным условиям определить частоту вращения на выходе редуктора (рис. 4).

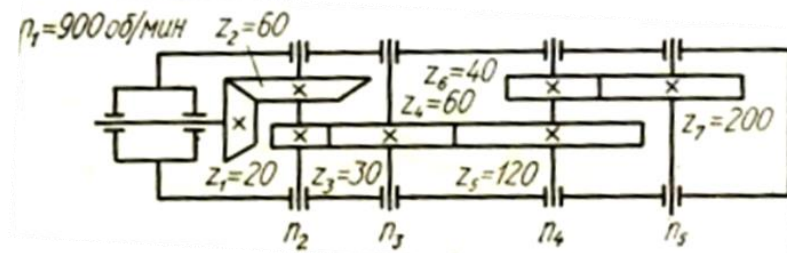


Рис. 4.

- 1) 15 об/мин; 2) 20 об/мин; 3) 30 об/мин; 4) 40 об/мин.

10. Выберите правильные ответы. Если в редукторе указанной схемы (рис. 5) в 2 раза уменьшить (увеличить) число зубьев колеса Z_4 , то как изменится число оборотов в минуту на выходе (на валу 4) ?

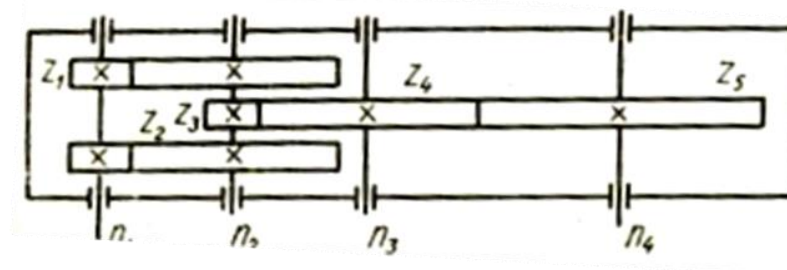


Рис. 5.

1. Увеличится в 4 раза.
 2. Увеличится вдвое.
 3. Не изменится.
 4. Уменьшится вдвое.
 5. Уменьшится в 4 раза.
 6. Уменьшится в 2 раза.
 7. Не изменится.
 8. Увеличится вдвое.
- а) 1+5 ; б) 2+6; в) 3+7; г) 4+8

11. При каком взаимном расположении валов возможно применение цепной передачи?

1. Оси валов параллельны.
2. Пересекаются под некоторым углом.
3. Пересекаются под прямым углом.
4. Скрещиваются под любым углом.

12. Установите соответствие между положительными и отрицательными качествами. Характеризуя цепные передачи, обычно отмечают:

- 1) широкий диапазон межосевых расстояний;
- 2) параллельность соединяемых валов;

- 3) отсутствие скольжения;
- 4) малые нагрузки на валы звездочек;
- 5) неравномерность вращения звездочек;
- 6) повышенные требования к уходу, смазке;
- 7) высокий к. п.д.;
- 8) повышенная ремонтоспособность;
- 9) возможность передачи движения от одного вала к нескольким;
- 10) удлинение цепи.

Какие из перечисленных качеств можно считать положительными, а какие отрицательными?

- а) положительные: 1-3; 6-9; отрицательные: 4,5,10.
 б) положительные: 1-4; 7-9; отрицательные: 5,6,10.
 в) положительные: 2-5; 8-10; отрицательные: 1,6,7.
 г) положительные: 3-6; 8-10; отрицательные: 1,2,7

13. Зубчатое колесо имеет следующие характерные окружности:

- 1) впадин зубьев;
- 2) делительную;
- 3) выступов зубьев;
- 4) основную.

Установите порядок действий при вычислении делительного диаметра, диаметров впадин и вершин, если у колеса $Z=20$ зубьев и модуль $m=5$ мм?

- 1) диаметр впадин – mZ (100 мм);
- 2) диаметр вершин – $mZ + 2m$ (110 мм);
- 3) делительный диаметр $mZ - m$ (95 мм);
- 4) делительный диаметр mZ (100 мм);
- 5) диаметр впадин $mZ - 2m$ (90 мм)
- 6) диаметр впадин $mZ - 2,5m$ (87,5 мм)
- 7) диаметр вершин $mZ + m$ (105 мм)
- 8) диаметр вершин $mZ + 2,5m$ (112,5 мм)

- а) 2+3+5; б) 3+5+7; в) 4+6+8; г) 2+4+5

Раздел 4. Соединения деталей, конструкции и расчет на прочность

14. Червячную передачу отличают:

- А) плавность, бесшумность работы;
- Б) относительно большие потери на трение;
- В) большие передаточные числа;
- Г) нереверсивность;
- Д) повышенные требования к антифрикционности материалов сопрягающихся элементов;
- Е) энергоемкость.

Установите соответствие между перечисленными и положительными качествами.

1. Б+В+Д; 2. В+Д+Е; 3. А+Б+Д; 4. А+В+Г.

15. Отношение ширины зубчатой шестерни к ее диаметру допускают наибольшим, когда шестерня расположена:

- 1) на консоли вала;
- 2) симметрично между опорами вала;
- 3) несимметрично между опорами вала;
- 4) указанное отношение не связывают с положением шестерни на валу.

16. Как называется цепь, шарнир которой в разрезе изображен на эскизе (рис. 12)?



Рис. 12.

1. Втулочная. 2. Роликовая. 3. Зубчатая. 4. Втулочно-роликовая.

17. Выберите правильные ответы. Прямозубое цилиндрическое колесо характеризуется следующими основными параметрами:

1) T —Модуль; 2) D —делительный диаметр; 3) P —Шаг; 4) B —Ширина венца; 5) Z —число зубьев; 6) α — угол зацепления (профиля).

Какие из перечисленных параметров стандартизованы?

а) 1+6; б) 2+3; в) 5+6 г) 1+3

18. Приведен ряд чисел:

1,0; 1,12; 1,25; 1,4; 1,6; 1,8; 2,0; 2,24; 2,5; 2,8; 3,15; 3,55; 4,0; 4,5; 5,0; 5,6; 6,3; 7,1; 8,0; 9,0; 10; 11,2; 12,5; 14; 16; 18; 20.

Установите соответствие между рядом приведенных чисел и стандартными значениями передаточных чисел зубчатых передач (1 ряд):

- а) 1,0; 1,25; 1,6; 2,0;
 б) 2,24; 2,5; 2,8; 3,15;
 в) 3,55; 4,0; 5,0; 5,6;
 г) 6,3; 7,1; 8,0; 9,0;
 д) 10; 11,2; 12,5; 14.

19. Установите порядок действий по определению передаточного отношения зубчатой передачи (индекс 1 означает ведущий элемент, индекс 2 — ведомый).

- $\frac{d_2}{d_1}$; $\frac{n_2}{n_1}$; $\frac{T_2}{T_1}$; $\frac{z_2}{z_1}$
- 1) $\frac{d_2}{d_1}$; 2) $\frac{n_2}{n_1}$; 3) $\frac{T_2}{T_1}$; 4) $\frac{z_2}{z_1}$

Где d — диаметр делительной окружности; z — число зубьев; n — Частота вращения; T — момент; η — КПД.

а) 1+2; б) 2+3; в) 3+4 г) 1+3

3.3 Типовые задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты.

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты

«Лабораторная работа 1. Изучение резьбовых соединений»

1. Цель работы

Ознакомление с основными типами резьбовых соединений, с конструктивными формами головок винтов и гаек, с классификацией способов стопорения резьбовых деталей.

2. Теоретические положения

2.1 Основные типы резьбовых соединений

Основными типами резьбовых соединений являются: соединение винтом с гайкой – болтовое соединение рис.1,а, соединение винтом, завернутым в резьбовое отверстие – винтовое соединение рис.1,б, соединение шпилькой рис. 1,в.

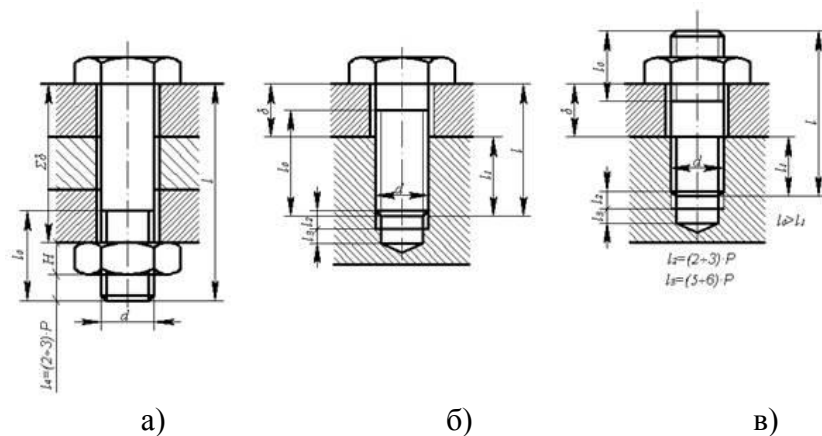


Рис.1

В соединении винтом с гайкой затяжка возможна, если длина ненарезанной части винта меньше суммарной толщины соединяемых деталей $l - l_0 \leq \Sigma \delta$. В соединениях винтом или шпилькой рисунок 1б, 1в из тех же соображений необходимо обеспечить $l - l_0 \leq \Sigma \delta$.

Глубина завинчивания винтов в тело детали должна находиться в определенных пределах. Она определяется из условия равнопрочности резьбы и стержня винта. Длина стальных винтов должна быть такой, чтобы обеспечить глубину завинчивания в деталь: из стали на $l_1 = (0,8 \div 1)d$; из чугуна на $l_1 = (1,35 \div 1,5)d$; из бронзы на $l_1 = (1,2 \div 1,3)d$; из силумина $l_1 = (1,4 \div 2,0)d$.

Шпилька завинчивается в деталь концом, имеющим меньшую длину нарезки. Для того, чтобы шпилька не вывертывалась при отвинчивании гайки, она должна быть завернута в деталь до конца нарезки, т.е. до отказа.

Стандартом предусматриваются шпильки: $l_1 = d$ – для резьбовых отверстий в стальных, бронзовых и латунных деталях с достаточной пластичностью; $l_1 = 1,25d$ – для резьбовых отверстий в деталях из ковкого и серого чугуна; $l_1 = 2d$ – для резьбовых отверстий в деталях из легких сплавов. Исходя из приведенных рекомендаций, студент должен вычертить указанный преподавателем эскиз винтового соединения в натуральную величину.

Пример. Рассчитать параметры и вычертить соединение листа толщиной $\delta = 10$ мм с корпусной деталью из чугуна, выполненное винтом M10 по ГОСТ 17473 – 72.

По ГОСТ для данного винта длина винта $l = 20 \div 80$ мм. Из ряда длин принимаем $l = 25$ мм. Для этого случая резьба нарезана у винта до головки. Глубина завинчивания

$$l_1 = l - \delta = 25 - 10 = 15 \text{ мм.}$$

Глубина нарезки в отверстии равна $l_1 + l_2$, где l_2 – длина свободного участка резьбы под торцем винта, $l_2 = (2 - 3)P$, где P – шаг резьбы, мм.

По ГОСТу для М10 шаг резьбы $P=1,5$ мм. $l_1 + l_2=15+2\cdot 1,5=18$ мм. Глубина сверления равна $l_1 + l_2+ l_3$, Глубина нарезки в отверстии равна $l_1 + l_2$, где l_2 – длина свободного участка резьбы под торцем винта, $l_2=(2 - 3)P$, где P – шаг резьбы, мм.

По ГОСТу для М10 шаг резьбы $P=1,5$ мм. $l_1 + l_2=15+2\cdot 1,5=18$ мм. Глубина сверления равна $l_1 + l_2+ l_3$; $l_1 + l_2+ l_3=18+5\cdot 1,5=25$ мм.

Все винты по форме их головок можно разделить на три группы: а) захватываемые инструментом снаружи; б) захватываемые изнутри и с торца; в) с головками, препятствующими повороту.

Головки с наружным захватом обеспечивают наибольшую силу затяжки, но требуют много места для ключа. Широкое распространение получили шестигранные головки, которые требуют относительно небольшого поворота ключа до перехвата за следующие грани (на $1/6$, а при соответствующей конструкции ключа на $1/12$ оборота) и имеют достаточную ширину последних для передачи необходимого момента завинчивания.

В условиях частого завинчивания и отвинчивания и при наличии свободного пространства для поворота ключа на значительный угол применяют квадратные головки, которые при тех же габаритах имеют более широкие грани, что обеспечивает передачу больших моментов затяжки.

Различают три типа шестигранных головок болтов (гаек): болты с облегченной головкой (облегченные гайки) рис.1-I; болты с нормальной головкой (нормальные гайки) рис.1-II; болты с увеличенной головкой (увеличенные гайки) рис.1-III.

В машиностроении наблюдается тенденция применять облегченные головки болтов и гаек, так как при достаточной прочности они обладают малыми радиальными габаритами и небольшой массой, и позволяют создать более компактные конструкции крепежных узлов.

Шестигранные и квадратные головки выполняют для обычных условий эксплуатации нормальной высоты $0,7d$ (где d – наружный диаметр резьбы). Для работы с частым завинчиванием и отвинчиванием применяют головки увеличенной высоты, а при стесненных по высоте габаритах и редком завинчивании и отвинчивании – пониженной высоты, до $0,5d$.

В условиях стесненных габаритов применяют винты с головками, имеющими на наружной поверхности шлицы треугольного профиля. Шлицевые головки требуют специальных торцевых ключей и поэтому имеют ограниченное распространение (например, в авиационных двигателях).

Головка с внутренним и торцевым захватом можно утапливать в углублениях на деталях, что представляет большие преимущества с точки зрения внешнего вида, габаритов и удобства обтирки машины. Такие головки в зависимости от формы применяемого инструмента выполняют: с внутренним шестигранником; с шлицами под обычную отвертку; с крестообразным шлицем под специальную отвертку.

Преимуществом винтов с внутренним шестигранником является то, что максимальный момент затяжки из условия смятия граней меньше момента, определенного из условия прочности винтов, и поэтому их нельзя повредить при затягивании. Кроме того, эти винты обеспечивают красивый внешний вид, обслуживаются простыми ключами в виде изогнутого под прямым углом прутка шестигранного сечения.

Головки с крестовым шлицем более совершенны, так как крестообразный шлиц лучше сопротивляется обмятию. Они находят применение в машинах массового выпуска. Головки с внутренним и торцевым захватом по внешней форме выполняют цилиндрическими, полукруглыми и коническими.

Основное применение имеют винты с цилиндрическими головками. При необходимости утапливая головки и в случае малой толщины притягиваемых деталей используют конические головки. Для придания соединению красивой формы при невозможности утапливания головки применяют винты с полукруглыми головками.

Головки, препятствующие повороту, можно разделить на: головки специальной формы с выступами или лысками, препятствующими повороту винта при затяжке; круглые головки с усиком или квадратным подголовком, вызывающими обмятие детали.

Гайки. Наибольшее распространение получили шестигранные гайки. Высота нормальных гаек $0,8d$. При частом завинчивании и отвинчивании и больших усилиях затяжки применяют гайки высокие (с высотой $1,2d$) и особо высокие (с высотой $1,5d$), а при малых затяжках или в качестве контргаек – гайки уменьшенной высоты (с высотой $(0,5-0,6)d$).

Гайки, подлежащие стопорению с помощью шплинтов, выполняют прорезными или корончатыми. При относительно малых (для данного номинального диаметра) осевых нагрузках применяют круглые установочные гайки со шлицами или с отверстиями на торцевой поверхности. Гайки, предназначенные для малой затяжки и частого отворачивания, выполняют в виде барашков или с накаткой. Для штуцерно-трубных соединений используют накидные гайки.

Несмотря на то, что все крепежные резьбы удовлетворяют условию самоторможения ($\beta < \rho'$ – угол подъема резьбы меньше приведенного угла трения), во всех резьбовых соединениях должно предусматриваться стопорение крепежных деталей от самопроизвольного отворачивания вследствие вибраций, толчков и ударов.

«Лабораторная работа 2. Изучение конструкции и определение основных параметров подшипников качения»

Задание: изучить основные типы подшипников качения и ознакомиться с их условными обозначениями. Научиться определять типы подшипников по внешнему виду, по маркировке и по отдельным деталям. Ознакомиться с материалами, применяемыми для изготовления подшипников качения, и с основными конструктивными особенностями исполнения различных типов подшипников.

1. Назначение подшипников качения.
2. Устройство подшипников качения.
3. Достоинства и недостатки подшипников качения.
4. Классификация подшипников качения.
5. Серии подшипников, их влияние на габаритные размеры, грузоподъемность и быстроходность.
6. Классы точности и ряды радиальных зазоров.
7. В чем разница понятий "ширина" и "монтажная высота"?
8. Какую нагрузку воспринимают различные типы подшипников?
9. Что такое динамическая и статическая грузоподъемность подшипника? Как они определяются?
10. Как рассчитать предельную частоту вращения подшипника?
11. Из каких материалов изготавливают детали подшипников?
12. Почему роликовые подшипники воспринимают большую нагрузку чем шариковые?
13. Почему шариковый радиально-упорный подшипник воспринимает большую нагрузку чем шариковый радиальный?
14. Что указывается в условном обозначении подшипника?
15. Подбор и расчет радиального подшипника.
16. В каких случаях выбирают радиально-упорные подшипники?
17. Особенности расчета радиально-упорного подшипника?
18. Назначение подшипников качения, их преимущества и недостатки в сравнении с подшипниками скольжения.
19. Классификация подшипников качения по форме тел качения и направлению воспринимаемой нагрузки.
20. Расшифровка маркировки подшипников (порядок расположения цифр в условном обозначении и их назначение).
21. Какую нагрузку (по направлению и соотношению величин) могут воспринимать подшипники 305, 2305, 42305, 46305, 8305?
22. Какой подшипник воспринимает большую осевую силу: 310 или 70-310?

23. Материал и термическая обработка деталей подшипников.
24. Наиболее характерные разновидности конструктивного исполнения подшипников.
25. Пределы применимости в общем машиностроении, представленных на эскизах подшипников.

3.4 Типовое задание для выполнения курсовой работы (проекта)

Типовые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Курсовая работа выполняется по методическому указанию:

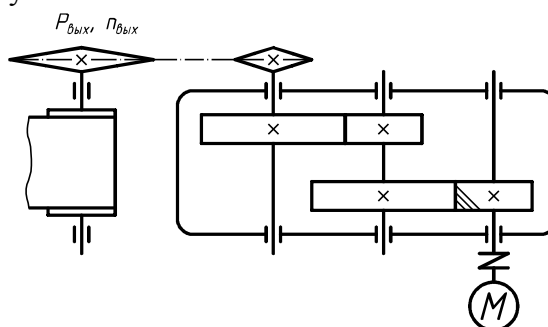
ЛЗ.1. Каргапольцев С.К., Тупицын А.А., Милованов А.И. Детали машин и основы конструирования/ Методические указания и технические задания по выполнению курсового проекта. Иркутск: ИрГУПС 2003. 53 с.

В нем размещены задания на проектирование и прочностной расчет 3-х ступенчатого привода (1 ступень внешняя, 2 ступени – внутри редуктора). Задания выбираются по вариантам из 10 кинематических схем и 10 наборов исходных данных для расчета (всего 100 вариантов).

Ниже приведен образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

Спроектировать привод конвейера, состоящий из асинхронного электрического двигателя с короткозамкнутым ротором, цепной передачи и закрытой передачи – двухступенчатого цилиндрического редуктора развернутой схемы с быстроходной косозубой ступенью и тихоходной прямозубой ступенью.



Мощность на выходном валу $P_{\text{вых}}$, кВт:	2,0
Частота вращения выходного вала $n_{\text{вых}}$, об/мин:	15
Срок службы привода, ч:	36 000

При выполнении

Образец типовых вопросов для защиты курсовых работ

1. Что входит в состав привода?
2. КПД каких составных частей привода учитывается при расчете общего КПД привода ?
3. Каковы диапазоны и средние значения КПД всех элементов привода?
4. Как определяется требуемая мощность двигателя?
5. По каким характеристикам подбирали двигатель?
6. Что такое передаточное число?
7. Как определяется передаточное число всего привода?
8. Каковы диапазоны и средние значения передаточных чисел зубчатых передач, гибкой связи Вашего привода?
9. Назовите преимущества и недостатки Вашего привода?
10. Почему рекомендуется привод устанавливать на общей раме?
11. Почему ременная передача ставится перед редуктором, а цепная за редуктором?
12. Когда двигатель устанавливается на салазки?
13. Какие устройства проектируются для регулирования натяжения ремней в ременной передаче?

14. Назовите порядок действий при натяжении ремня.
15. Почему размеры тихоходного шкива (звездочки) больше размеров быстроходного?
16. Как определить передаточное число редуктора (зубчатой пары) по чертежу?
17. Как определить передаточное число редуктора (зубчатой пары) по редуктору с открытой крышкой?
18. Как определить передаточное число редуктора (зубчатой пары) по редуктору с закрытой крышкой?
19. Как выбирается материал для изготовления зубчатых колес?
20. Почему венец червячного колеса часто изготавливается из бронзы?
21. По каким напряжениям производится проверочный расчет зубчатых колес?
22. В чем заключается ориентировочный расчет валов?
23. Что такое модуль зацепления?
24. Для чего делаются отверстия в диске зубчатого колеса?
25. Назовите элементы зубчатого колеса.
26. Назовите элементы вала.
27. В чем преимущества и недостатки зацепления косозубыми колесами?
28. Куда (по чертежу) направлены силы, действующие в зацеплении?
29. В каких случаях шестерня изготавливается заодно с валом?
30. Почему зубчатые колеса не изготавливаются заодно с валом?
31. Какова допустимая недогрузка и перегрузка зубчатой передачи (по контактным напряжениям)?
32. В чем заключается проверочный расчет ременной передачи?
33. В чем заключается расчет цепной передачи?
34. Преимущества и недостатки ременной (цепной) передачи.
35. Какие силы действуют в зацеплении каждой зубчатой пары?
36. В чем недостаток консольного крепления зубчатого колеса?
37. По каким параметрам подбираются подшипники?
38. Какие подшипники и почему Вы выбрали?
39. Из каких составных частей состоит подшипник?
40. С какой величиной сравнивается динамическая грузоподъемность?
41. В чем заключается уточненный расчет валов?
42. На какие напряжения рассчитываются шпоночные соединения?
43. Как подобрать муфту?
44. Назовите элементы корпуса.
45. Для чего на корпусе и крышке делаются проушины и применяются рым-болты?
46. Для чего нужно смотровое отверстие?
47. Для чего нужна пробка-отдушина, обязательна ли она?
48. Как рассчитываются болты, крепящие корпус к раме и крышку корпуса к основанию?
49. Особенности расчета червячных редукторов.
50. Почему корпус червячного редуктора делается ребристым?
51. Как измерить уровень масла в редукторе?
52. Какое количество масла заливается в корпус редуктора?
53. Как избавиться от металлических примесей в масле?
54. Как смазывается шестерня быстроходного вала в двухступенчатом редукторе?
55. Какой способ смазки зубчатых колес Вы выбрали?
56. Как смазываются подшипники?
57. Показать на чертеже, объяснить назначение любой детали, входящей в состав редуктора.

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Раздел 1. Нагрузки и критерии работоспособности. Зубчатые и червячные передачи

- 1.1. Понятия «деталь», «сборочная единица» («узел», «машина»).
- 1.2. Цели и задачи дисциплины «Детали машин».
- 1.3. Виды нагрузок, действующих на детали машин.
- 1.4. Циклы напряжений, характеристики циклов.
- 1.5. Коэффициенты запаса прочности.
- 1.6. Факторы влияющие на запас прочности.
- 1.7. Передачи. Назначение, классификация. Основные и производные характеристики: Сравнительная оценка передач.
- 1.8. Зубчатые передачи. Оценка и применение. Классификация и схемы. Сравнительная оценка зубчатых передач (достоинства и недостатки).
- 1.9. Коэффициент концентрации нагрузки и коэффициент динамической нагрузки при расчете зубчатых передач.
- 1.10. Виды разрушения зубьев, основные критерии работоспособности и расчета зубчатых передач. Материалы колес, конструктивные формы и конструктивные элементы.
- 1.11. Расчет цилиндрической зубчатой передачи по контактным напряжениям.
- 1.12. Расчет цилиндрической зубчатой передачи на прочность по изгибу зубьев.

Раздел 2. Валы и оси. Подшипники качения и скольжения. Муфты

- 2.1. Валы и оси. Общие сведения. Материалы. Основные критерии работоспособности и расчета.
- 2.2. Основные конструкции валов.
- 2.3. Предварительный и уточненный расчет валов на прочность (кручение и изгиб).
- 2.4. Расчет валов на жесткость (прогиб) и вибрацию (резонанс, критические обороты).
- 2.5. Подшипники скольжения. Оценка и применение. Виды разрушений, расчет на износостойкость и нагрев.
- 2.6. Трение в подшипниках скольжения. Жидкостное трение. Условия, необходимые для его образования.
- 2.7. Подшипники качения. Оценка и применение. Материалы. Контактные напряжения.

Раздел 3. Механические передачи, конструкции и расчет на прочность

- 3.1. Ременные передачи. Оценка и применение. Основные силы. Материалы ремней и шкивов. Способы натяжения ремней. Геометрия и кинематика.
- 3.2. Силовые зависимости в ременной передаче. Анализ сил и напряжений в сечениях работающего ремня. Скольжение в ременной передаче.
- 3.3. Клиноременные передачи. Конструкции ремней. Особенности геометрии и тяговой способности.
- 3.4. Поликлиновые ремни, зубчатые ремни, особенности конструкции, оценка применения, расчет.
- 3.5. Цепные передачи. Оценка и применение. Конструкции приводных цепей и звездочек.
- 3.6. Силовые зависимости в цепной передаче. Виды разрушения цепных передач.
- 3.7. Основные критерии работоспособности и расчета. Расчет на износостойкость.

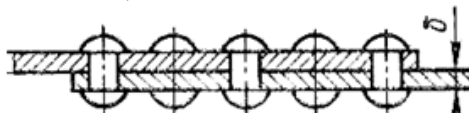
Раздел 4. Соединения деталей, конструкции и расчет на прочность

- 4.1. Соединения. Классификация. Сравнительная оценка соединений.
- 4.2. Резьбовые соединения. Классификация. Методы изготовления. Зависимость между моментом затяжки и осевой силой винта.
- 4.3. Основные типы резьбовых крепежных деталей. Силы в резьбовых соединениях. Расчет на прочность. Самоторможение и КПД винтовой пары.
- 4.4. Шпоночные соединения. Общие сведения. Ненапряженные соединения. Конструкции и расчет.
- 4.5. Шлицевые соединения. Типы и преимущества шлицевых соединений. Способы центрирования. Обозначения шлицевых соединений. Критерии работоспособности и расчета.
- 4.6. Сварные соединения. Виды электросварки. Конструкции сварных соединений и расчет на прочность. Условные обозначения сварных швов.

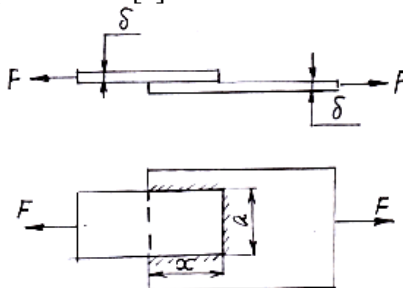
- 4.7. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин.
 4.8. Допускаемые напряжения.
 4.9. Учет факторов влияющих на величину допускаемого напряжения: концентрация напряжений, абсолютные размеры, качество поверхности, число циклов напряжения.
 4.10. Корпусные детали

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

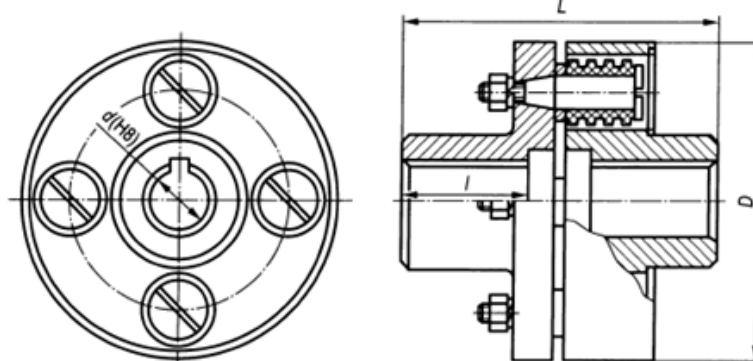
1. Два стальных листа соединены заклепками. Определить число заклепок, если допускаемое напряжение на срез $[\tau] = 80$ МПа, диаметр заклепки $d = 8,0$ мм, сила сдвига $Q = 35$ кН. Проверить прочность заклепки смятие, если толщина листа $\delta = 7,0$ мм, $[\sigma]_{см} = 160$ МПа.



2. Определить длину суммарного сварного шва l для соединения в нахлестку двух стальных листов толщиной $\delta = 5,0$ мм, шириной $a = 100$ мм, растягиваемых силами $F = 25$ кН. Допускаемое напряжение в сварном шве $[\tau] = 60$ МПа.



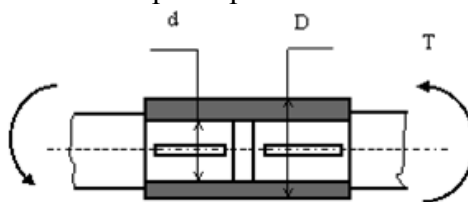
3. Выполнить проверочный расчет упругой втулочно-пальцевой муфты по крутящему моменту на входном валу редуктора $T_1 = 25$ Н·м. Принять: $D_0 = 72$ мм – диаметр расположения пальцев; $d_{п} = 10$ мм – диаметр пальца; $l_{вт} = 15$ мм – длина упругого элемента втулки; $[\sigma]_{см} = 300$ МПа – допускаемое напряжение смятия втулок; $[\sigma]_{т} = 220$ МПа – допускаемое напряжение предела текучести пальцев; $z = 4$ – количество упругих элементов.



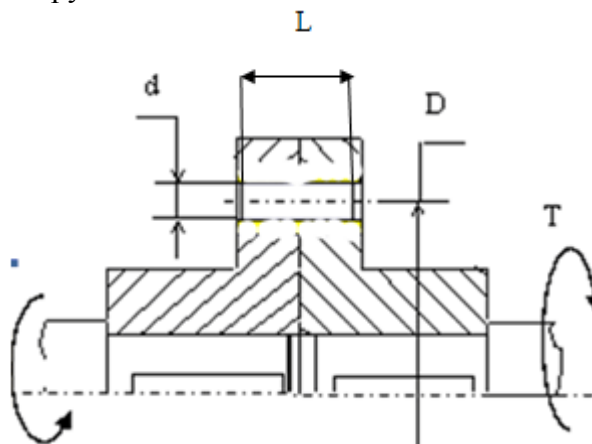
4. Подобрать приводную роликную цепь по ГОСТ 13568-75 для передачи мощности $N = 5$ кВт, частота вращения малой звездочки $n_1 = 1500$ мин⁻¹, передаточное число передачи $u = 2$, коэффициент эксплуатации $K_э = 2,5$. Принять $z_{01} = 25$, $n_{01} = 1600$ мин⁻¹; $[p] = 20$ МПа.

Обозначение цепи	t	d	d_1	b	Разрушающая сила F , кН	Масса m , кг/м				$[P_p]$, кВт, при частоте вращения малой звездочки n_1 , об/мин							
						1ПР	2ПР	3ПР	4ПР	50	200	400	600	800	1000	1200	1600
ПР-8-460	8,00	2,31	5,00	3,00	4,60	0,20	-	-	-	0,10	0,32	0,57	0,78	0,95	1,12	1,25	1,47
ПР-9,525-910	9,525	3,28	6,35	5,72	9,10	0,45	-	-	-	0,18	0,62	1,11	1,52	1,87	2,19	2,45	2,88
ПР-12,7-1000-1	12,7	3,66	7,75	2,40	10,0	0,30	-	-	-	0,20	0,69	1,24	1,69	2,08	2,43	2,72	3,20
ПР-12,7-900-2	12,7	3,66	7,75	3,30	9,00	0,35	-	-	-	0,19	0,68	1,23	1,68	2,06	2,42	2,72	3,20
ПР-12,7-1820-1	12,7	4,45	8,51	5,40	18,2	0,65	-	-	-	0,35	1,27	2,29	3,13	3,86	4,52	5,06	5,95
ПР-12,7-1820-2 **	12,7	4,45	8,51	7,75	18,2	0,75	1,4	2,0	-	0,45	1,61	2,91	3,98	4,90	5,74	6,43	7,55
ПР-15,875-2300-1	15,875	5,08	10,16	6,48	23,0	0,80	-	-	-	0,57	2,06	3,72	5,08	6,26	7,34	8,22	9,65
ПР-15,875-2300-2 **	15,875	5,08	10,16	9,65	23,0	1,0	1,9	2,8	-	0,75	2,70	4,88	6,67	8,22	9,63	10,8	12,7
ПР-19,05-3180 ** ****	19,05	5,94	11,91	12,70	31,8	1,9	2,9	4,3	5,75	1,41	4,80	8,38	11,4	13,5	15,3	16,9	19,3
ПР-25,4-6000 * ** ****	25,4	7,92	15,88	15,88	60,0	2,6	5,0	7,5	10,9	3,20	11,0	19,0	25,7	31,0	35,0	38,0	44,0
ПР-31,75-8900 * ** ****	31,75	9,53	19,05	19,05	89,0	3,8	7,3	11,0	14,7	5,83	19,3	32,0	42,0	49,0	55,0	60,0	-
ПР-38,1-12700 * ** ****	38,1	11,10	22,23	25,40	127,0	5,5	11	16,5	22	10,5	35,0	58,0	76,0	89,0	99,0	108	-
ПР-44,45-17240 * ** ****	44,45	12,70	25,40	25,40	172,4	7,5	14,4	21,7	-	14,7	44,0	71,0	88,0	101	-	-	-
ПР-50,8-22700 * ** ****	50,8	14,27	28,58	31,75	227,0	9,7	19,1	28,3	38	23,0	68,0	110	138	157	-	-	-
ПР-63,5-35400	63,5	19,84	39,68	38,10	354,0	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Определить наименьший наружный диаметр глухой муфты при следующих исходных данных: внутренний диаметр $d = 100$ мм., допускаемое напряжение на кручение материала муфты и шпонки $[\tau_{ср}] = 50$ МПа, внешний крутящий момент $T = 3000$ Н·м, запас прочности по крутящему моменту $K_z = 1,2$. Определить требуемую длину шпонки, если её ширина $b = 28$ мм, высота $h = 16$ мм, допускаемое напряжение смятия $[\sigma]_{см} = 200$ МПа. Ослаблением сечения муфты из-за шпоночного паза пренебречь

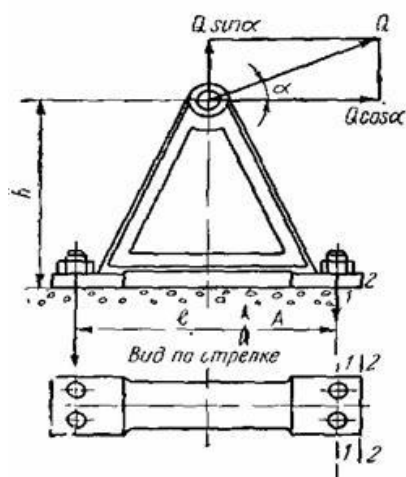


6. Определить необходимые диаметр и длину пальца v , показанной на рис., муфте предельного момента исходя из следующих условий: диаметр $D = 200$ мм., количество пальцев $n = 4$, допускаемое напряжение среза материала пальца $[\tau]_{ср} = 100$ МПа, напряжение смятия $[\sigma]_{см} = 200$ МПа. Величина крутящего момента $T = 2000$ Н·м

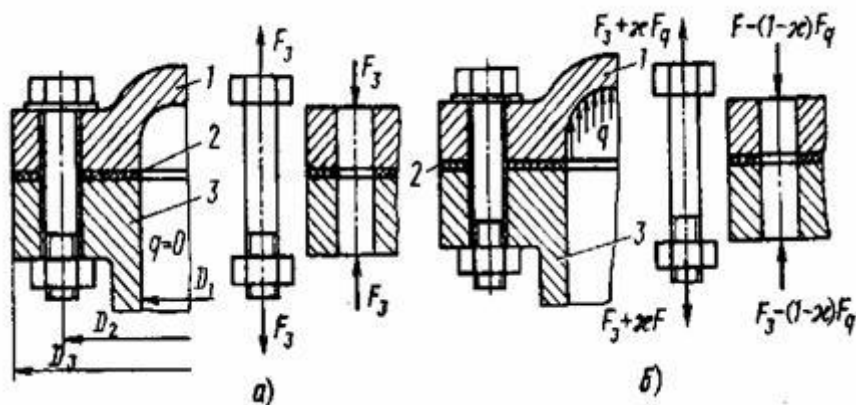


3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

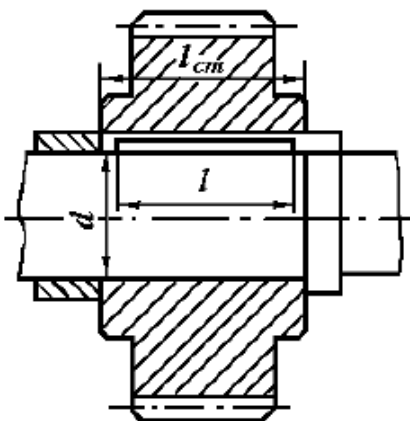
1. На рисунке показана стойка опорного вала, на которую воздействует внешняя сила $Q = 4000$ Н. Определить необходимую силу затяжки P наиболее нагруженного фундаментного болта, принимая коэффициент трения между стойкой и фундаментом $f = 0,2$, размер $l = 500$ мм, размер $h = 400$ мм, Угол приложения силы Q к горизонту $\alpha = 30^\circ$, количество болтов $z = 4$, коэффициент запаса по трению $K_n = 1,3$.



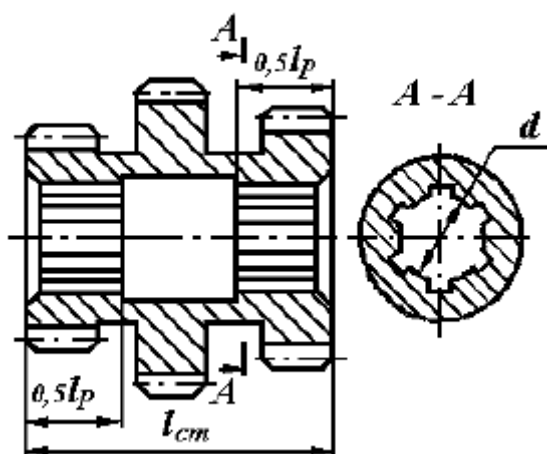
2. Определить усилие затяжки болтов крышки резервуара из условия нераскрытия стыка, при следующих исходных параметрах: - диаметр резервуара $D_1 = 200$ мм; давление внутри резервуара постоянное $q = 6$ МПа; коэффициент запаса по затяжке $k = 1,5$; коэффициент внешней нагрузки $\chi = 0,5$.



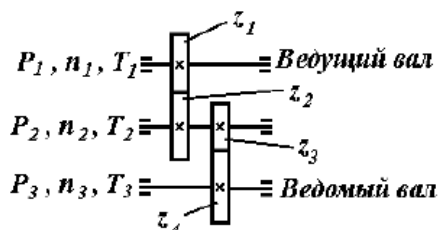
3. Выбрать по стандарту призматическую шпонку для соединения шестерни с валом $d = 55$ мм. Материал шестерни - сталь 40X, материал шпонки — сталь 45, длина ступицы $l_{ст} = 72$ мм, передаваемый момент $T = 500$ Нм при постоянной реверсивной нагрузке.



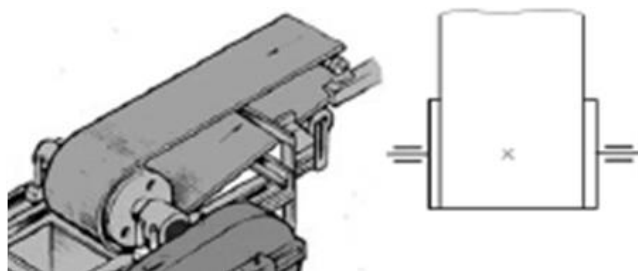
4. Подобрать шлицевое соединение для блока шестерен с валом коробки передач. Расчетный диаметр вала $d = 35$ мм, рабочая длина ступицы блока $l_p = 65$ мм. Соединение передает $T = 200$ Н м при спокойной нагрузке. Материал вала – сталь 45 ($\sigma_t = 290$ МПа), материал блока зубчатых колес – сталь 40X ($\sigma_t = 600$ МПа). Рабочие поверхности зубьев закалены ($HV > 350$). Блок шестерен переключается не под нагрузкой.



5. Определить передаточное отношение между входными и выходными звеньями и каждой передачи в отдельности; угловую скорость, число оборотов, мощность и крутящий момент каждого вала; общий коэффициент полезного действия двухступенчатой передачи, изображенной на рисунке 8.11. Числа зубьев колес соответствующих передач: $z_1 = 20$; $z_2 = 100$; $z_3 = 24$; $z_4 = 96$. К.п.д. зубчатой цилиндрической передачи $\eta_{ц} = 0,97$; к.п.д., учитывающий потери в опорах одного вала, $\eta_{п} = 0,99$; полезная мощность, подводимая к первому валу $P = 10$ кВт; скорость вращения первого вала $\omega_1 = 100$ с⁻¹.



6. Определить натяжение ведущей ветви плоского ремня сечением 125x5мм, если передаваемая мощность $N=10$ кВт, скорость ремня $v=10$ м/с, диаметры шкивов $D_1=200$ мм, $D_2=450$ мм. Ремень прорезиненный (модуль продольной упругости – $E=80$ Н/мм², плотность – $\rho=1100$ кг/м³, напряжение от предварительного натяжения – $\sigma_0=1,8$ Н/мм²). Вычислить максимальное напряжение в опасном сечении ведущей ветви ремня с учетом действия центробежных сил.



4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование предусмотрено рабочей программой дисциплины. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с

	обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Лабораторная работа	Защита лабораторных работ проводится во время лабораторных занятий. Во время проведения защиты лабораторной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями не разрешено. Преподаватель на лабораторной работе, предшествующей занятию проведения защиты лабораторной работы, доводит до обучающихся: номер защищаемой лабораторной работы, время на защиту лабораторной работы. Преподаватель информирует обучающихся о результатах защиты лабораторной работы сразу после ее контрольно-оценочного мероприятия
Курсовая работа (проект)	Ход выполнения разделов курсовой работы (проекта) в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

5. Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

