ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.08 Информатика

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 10.03.01 Информационная безопасность
Специализация/профиль – Безопасность автоматизированных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Информационные системы и защита информации

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 1 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	68	**68**
– лекции	34	**34**
– практические (семинарские)		
– лабораторные	34	**34**
Самостоятельная работа	40	**40**
Экзамен	36	**36**
Итого	144	**144**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.11.2020 № 1427.

Программу составил(и):
ст. преподаватель, А.Л. Черепанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Информационные системы и защита информации», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н, доцент Т.К. Кириллова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	подготовить обучающихся к эффективному использованию персонального компьютера для решения информационных задач в процессе обучения и в будущей профессиональной деятельности
1.2 Задачи дисциплины	
1	формирование у обучающихся комплекса базовых теоретических знаний в области информатики
2	практическое освоение обучающимися широкого применения современных программных средств и методов решения учебных и будущих профессиональных задач
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.04 Философия
2	Б1.О.07 Математический анализ
3	Б1.О.10 Дискретная математика
4	Б1.О.12 Теория вероятностей и математическая статистика
5	Б1.О.16 Вычислительная математика
6	Б1.О.18 Численные методы
7	Б1.О.24 Система менеджмента качества
8	Б1.О.44 Метрология, стандартизация и сертификация
9	Б1.О.45 Основы системного анализа
10	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
11	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.4 Владеет навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов	Знать: основные понятия информатики; структуру и принципы работы ПК; понятие программного обеспечения и его виды; способы поиска информации в компьютерных сетях; способы обработки информации; способы защиты документов, созданных в офисных программах; способы обработки информации в офисных программах; способы защиты от вредоносных программ
		Уметь: критически анализировать информацию; критически подходить к выбору программных средств для эффективного решения задач; применять разные методы обработки информации в

задач		программных средствах для формирования системного подхода к решению задач; применять терминологию дисциплины; объяснять структуру и принципы работы ПК; эффективно использовать возможности системного программного обеспечения; осуществлять работу в офисных программах для решения задач разного уровня сложности; осуществлять алгоритмизацию задач; составлять программы на языке VBA; применять методы защиты от вредоносных программ при поиске и обработки информации
		Владеть: критическим анализом и синтезом информации; терминологией дисциплины; методами работы с системным программным обеспечением, офисным программным обеспечением; – способами поиска информации в сети Интернет. навыками написания программа на языке VBA

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Технические средства реализации информационных процессов.**						
1.1	Структура и принципы работы ПК	1	2			1	УК-1.4
1.2	Информация, информационные процессы. Наука информатика	1				1	УК-1.4
1.3	Компьютерная клавиатура. Основные комбинации клавиш для работы	1				1	УК-1.4
1.4	Системы счисления и алгебра логики	1				1	УК-1.4
1.5	Базовая аппаратная конфигурация ПК. Периферийные устройства	1				2	УК-1.4
2.0	**Раздел 2. Программные средства реализации информационных процессов.**						
2.1	Программное обеспечение	1	2			1	УК-1.4
2.2	Операционные системы. Операционная система Windows	1	2			1	УК-1.4
2.3	Работа в редакторе деловой и инженерной графики MS Visio	1			2		УК-1.4
2.4	Создание документов в текстовом процессоре MS Word	1			4	2	УК-1.4
2.5	Системное ПО. Работа в ОС Windows	1			2		УК-1.4
2.6	Табличные процессоры. Табличный процессор MS Excel. Базовые понятия	1	2				УК-1.4
2.7	Логические и статистические функции MS Excel	1	2				УК-1.4
2.8	Технология вычисления функций в MS Excel	1			2		УК-1.4
2.9	Создание таблиц и обработка данных в таблицах MS Excel. Работа со списками.	1			4	2	УК-1.4
2.10	Создание диаграмм в MS Excel	1			2	3	УК-1.4
2.11	Решение уравнений и систем уравнений в MS Excel	1	2		2	1	УК-1.4
2.12	Защита документов в офисных приложениях	1	2		2	1	УК-1.4
2.13	Подготовка к тестированию	1				2	УК-1.4
3.0	**Раздел 3. Основы программирования на языке высокого уровня VisualBasicforApplication.**						
3.1	Visual Basic for Application. Основные понятия.	1	2				УК-1.4
3.2	Создание макросов в приложениях MS Office	1			2	1	УК-1.4
3.3	Решение задач линейной структуры на языке VBA в MS Excel	1	2		4	2	УК-1.4
3.4	Решение задач разветвляющейся структуры на языке VBA в MS Excel	1	2		2	3	УК-1.4
3.5	Решение задач циклической структуры на языке VBA в	1	4		2	4	УК-1.4

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	**Наименование разделов, тем и видов работ**	**Очная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
	MS Excel						
3.6	Работа с массивами на языке VBA в MS Excel	1	4		4	4	УК-1.4
3.7	Подготовка к тестированию	1				2	УК-1.4
4.0	**Раздел 4. Компьютерные сети.**						
4.1	Компьютерные сети	1	2			1	УК-1.4
4.2	Сеть Интернет. Облачные технологии	1	2			3	УК-1.4
5.0	**Раздел 5. Вредоносные программы и средства защиты.**						
5.1	Вредоносные программы и средства защиты	1	2			1	УК-1.4
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	1	36				УК-1.4
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		34		34	40	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс : учеб. пособие - 3-е изд. / ред. С. В. Симонович. М. : Питер, 2016. - 640с.	104

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02615-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490754 (дата обращения: 15.05.2024).	Онлайн
6.1.2.2	Колокольникова, А. И. Информатика : учебное пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 290 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690 (дата обращения: 15.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – DOI 10.23681/596690. – Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Старыгина, С. Д. Информатика : технологии и офисное программирование : : учебное пособие : [16+] / С. Д. Старыгина, Н. К. Нуриев, А. А. Нургалиева ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 232 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612863 (дата обращения: 15.05.2024). – Библиогр.: с. 82. – ISBN 978-5-7882-2565-4. – Текст : электронный.	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/

		онлайн
6.1.3.1	Черепанова, А.Л. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.08 Информатика по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль Безопасность автоматизированных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)/ А.Л. Черепанова ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_7642_1480_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	MathCAD_student 15.0 Academic_License, Customer Number 434692, контракт от 03.12.2012 № 0334100010012000148-0000756-01	
6.3.2.2	Python 3.9, свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.python.org/3/license.html	
6.3.2.3	Dev-C , свободная интегрированная среда разработки приложений для языков программирования C/C , https://code-live.ru/post/dev-cpp-free-cpp-ide-for-windows/	
6.3.2.4	MatLab Classroom, R2015a, R2015b, контракт от 09.07.2014 № 0334100010014000028-0000756-01.	
6.3.2.5	MatLab Classroom, R2010a, R2010b, лицензия от 16.03.2011 № 689810, ГК № 0334100010011000032-00000756-01.	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-623 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Компьютерный класс А-509 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Компьютерный класс А-513 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы;

	– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);

	- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Информатика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Информатика» участвует в формировании компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	**Раздел 1. Технические средства реализации информационных процессов**			
2.0	**Раздел 2. Программные средства реализации информационных процессов**			
2.1	Текущий контроль	Работа в редакторе деловой и инженерной графики MS Visio	УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно)
2.2	Текущий контроль	Создание документов в текстовом процессоре MS Word	УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно)
2.3	Текущий контроль	Системное ПО. Работа в ОС Windows	УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно)
2.4	Текущий контроль	Технология вычисления функций в MS Excel	УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно)
2.5	Текущий контроль	Создание таблиц и обработка данных в таблицах MS Excel. Работа со списками.	УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно)
2.6	Текущий контроль	Создание диаграмм в MS Excel	УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно)
2.11	Текущий контроль	Решение уравнений и систем уравнений в MS Excel	УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно)
2.7	Текущий контроль	Защита документов в офисных приложениях	УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно)
3.0	**Раздел 3. Основы программирования на языке высокого уровня VisualBasicforApplication**			
3.1	Текущий контроль	Создание макросов в приложениях MS Office	УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно)
3.2	Текущий контроль	Решение задач линейной структуры на языке VBA в MS Excel	УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно)
3.3	Текущий контроль	Решение задач разветвляющейся структуры на языке VBA в MS Excel	УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно)
3.4	Текущий контроль	Решение задач циклической структуры на языке VBA в MS Excel	УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно)
3.5	Текущий контроль	Работа с массивами на языке VBA в MS Excel	УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно)
4.0	**Раздел 4. Компьютерные сети**			
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Технические средства реализации информационных процессов. Раздел 2. Программные средства реализации информационных процессов. Раздел 3. Основы программирования на языке высокого уровня VisualBasicforApplication. Раздел 4. Компьютерные сети. Раздел 5. Вредоносные программы и средства защиты.	УК-1.4	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Лабораторная работа	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно/устно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины

при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Лабораторная работа

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»		Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и

		самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета)
«удовлетворительно»		Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен. Результаты, полученные обучающимся, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

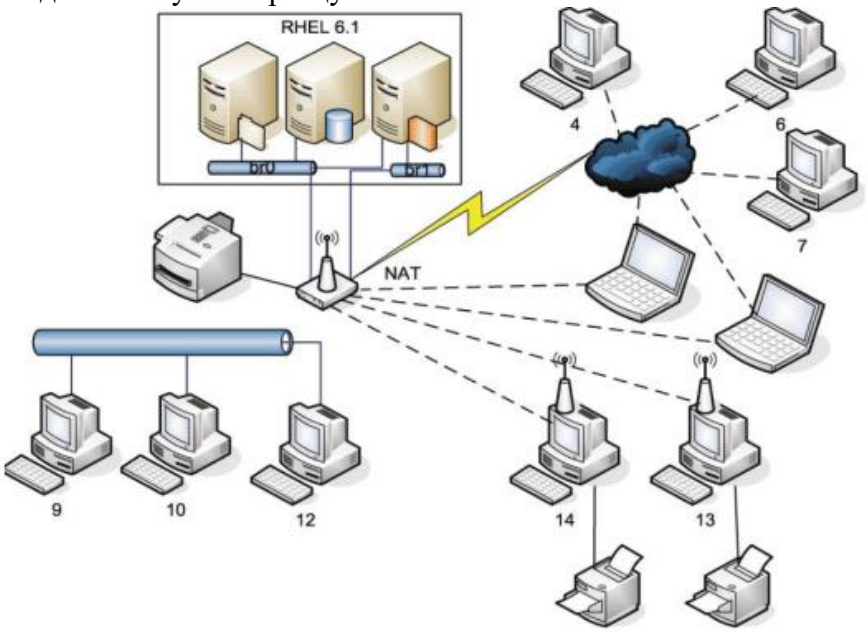
Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты.

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты

«Работа в редакторе деловой и инженерной графики MS Visio»

Задание: Создать схему по образцу



Контрольные вопросы:

Перечислите категории наборов элементов.

Какое расширение имеет файл, созданный в MS Visio?

Как вы можете использовать приложение MS Visio в вашей будущей профессиональной деятельности?

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты

«Создание документов в текстовом процессоре MS Word»

Задание:

1. Набрать три абзаца текста и отформатировать согласно заданию по варианту

Структуризация рабочих листов

Цель структуризации заключается в разбиении данных, содержащихся на рабочем листе, на определённые уровни детализации. Используя структуру, легче проводить анализ и сравнение данных.

Если между данными имеется строгая зависимость, то ***MS Excel*** позволяет автоматически создать структуру – в этом случае программа ищет ячейки, которые содержат формулы, обобщающие информацию в строках, и расположенные слева от данных.

Рабочий лист может содержать только одну структуру, хотя её можно разделить на несколько частей.

2. Создать многоуровневый список по образцу согласно варианту

- Работа со списками
  - Создание и ведение списков
    - Использование именованных диапазонов в списке
    - Использование вспомогательных средств создания списков Excel
    - Проверка значений данных
    - Использование формы для работы со списками
  - Сортировка списков и диапазонов
    - Сортировка одного столбца
    - Сортировка по нескольким столбцам
- Работа с внешними данными
  - Открытие текстовых файлов и файлов баз данных
  - Импорт данных с использованием запросов
    - Повторное использование существующего запроса
    - Создание нового запроса к базе данных
  - Извлечение информации из Интернета с помощью Web-запросов

3. Создать таблицу по образцу

Заголовок 1						
Подзаголовок11		*Подзаголовок 12*			*Подзаголовок13*	
48	*26*			*56*	*Синий цвет ячейки*	*Жёлтый цвет ячейки*
Заголовок 2						
Подзаголовок 21	*Подзаголовок 22*	*Подзаголовок 23*				

4. Создать оглавление к лабораторной работе

1) Контрольные вопросы:
   - Что такое текстовый процессор?
   - Какие существуют способы запуска приложения MS Word.
   - Какое расширение имеет файл, созданный в приложении Microsoft Word?
   - Расскажите об элементах интерфейса MS Word.
   - Перечислите режимы просмотра документа.
   - Как распечатать документ?
   - Способы защиты файлов в MS Word.
2) Умения и навыки:
   - создание нового документа
   - открытие документа
   - установление параметров страниц
   - форматирование символов
   - переход на новую строку в абзаце
   - форматирование абзацев:
     a. выравнивание
     b. отступы
     c. отступы/выступы для первой строки
     d. интервалы “до” и “после” абзаца
     e. междустрочные интервалы
   - добавление колонтитула и внесение в него информации
   - вставка дата и времени
   - нумерация страниц документа
   - создание нумерованного списка
   - создание маркированного списка
   - создание многоуровневого списка
   - применение редактора формул
   - разбиение текста на колонки
   - создание таблиц
   - добавление строки/столбца в таблице
   - изменение размеров строк и столбцов таблицы
   - удаление таблицы
   - разбиение/объединение ячеек таблицы
   - сортировка данных в таблице
   - нумерация строк таблицы
   - изменение вида границ таблицы
   - переключение между окнами открытых документов
   - применение инструмента «формат по образцу»
   - создание оглавления
   - добавление/удаление сноски в тексте;
   - применять разные виды защиты документа MS Word.

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты
«Системное ПО. Работа в ОС Windows»

Для защиты лабораторной работы необходимо уметь:
1. создавать папки;
2. создавать файлы различных приложений;
3. переименовывать файлы, папки;
4. сохранять документы;
5. при сохранении документов в окне сохранения создавать новую папку, в которую

будет сохранѐн документ;
6. использовать приѐмы управления с помощью мыши;
7. копировать/перемещать объекты файловой системы (файл, папка) различными способами:
   a. с помощью команд контекстного меню;
   b. используя приѐмы управления с помощью мыши (перетаскивание, специальное перетаскивание);
   c. с помощью комбинации клавиш;
8. создавать ярлыки различными способами:
9. находить объект по его ярлыку;
10.удалять файлы и папки;
11.удалять файлы и папки без занесения в корзину;
12.настраивать свойства корзины;
13.восстанавливать объекты файловой системы из корзины;
14.открывать приложения/документы различными способами;
15.настраивать параметры папки;
16.выделять смежную группа файлов/папок;
17.выделять несмежную группу файлов/папок;
18.вызывать контекстное меню объектов;
19.применять приѐмы управления с помощью мыши;
20.изменять комбинации клавиш для смены языка ввода;
21.просматривать свойства файлов/папок;
22.осуществлять поиск файлов;
23.изменять вид отображения содержимого папки;
24.сортировать и группировать объекты по различным параметрам в окне папки;
25.располагать окна открытых приложений на экране различным способом (рядом, стопкой, каскадом);
26.настраивать свойства панели задач и меню «Пуск»;
27.настраивать Панель уведомления;
28.настраивать оформление Рабочего стола;
29.настраивать свойства мыши;
30.работать в Проводнике (осуществлять операции с объектами файловой системы);
31.закреплять значки программ на Панели задач;
32.скрывать все окна открытых приложений;
33.работать с параметрами Языковой панели;
34.архивировать и разархивировать файлы;
35.создавать самораспаковывающиеся архивы;
36.знать элементы окна Проводника;
37.пользоваться стандартами программами Блокнот, WordPad, Калькулятор, Ножницы, Paint.
38.запускать служебные программы Очистка диска, Дефрагментация диска, Проверка диска.
39.определять основные сведения о компьютере через параметр Система в Панели управления.

Контрольные вопросы:

- Какое программное обеспечение называется системным?
- На какие виды делится системное ПО?
- Что такое BIOS, драйвер, утилита?
- Что такое *операционная система*?
- Какие *ОС* вы знаете?
- Дайте определения понятиям *файл*, *папка*.
- Из чего состоит имя файла?
- Для чего нужно расширение файла?

- Расскажите как обозначается полный путь доступа к файлу?
- Что такое шаблоны в имени файла?
- Какие символы не могут входить в имя файла?
- Что такое ярлык? Назначение ярлыка.
- Что такое *Рабочий стол*?
- Назначение *Панели задач?*
- Где располагается *Панель задач*, из каких блоков состоит *Панель задач*?
- Расскажите о возможностях *Панели управления* для настройки среды *Windows*.
- Что называется *Контекстным меню*?
- Назовите приёмы управления с помощью мыши.
- Чем при сохранении команда «*Сохранить*» отличается от «*Сохранить как*»?
- Назначение *Панели управления*.
- Как осуществить настройку часов, даты?
- Перечислите элементы структуры окна папки?
- Что такое архивация файлов (данных)?
- Какой архив называется самораспаковывающимся?
- Перечислите программы-архиваторы.
- Что такое очистка диска?
- Что такое *Корзина*?
- Как осуществить настройку *Корзины*?
- Определите назначение файловых менеджеров.
- Какие интерфейсы бывают у файловых менеджеров?
- Перечислите названия файловых менеджеров.
- Что такое шаблон (маска) имени файла?

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты
«Технология вычисления функций в MS Excel»

Задание:

1. Вычислить, не используя функции и ссылки на ячейки в формуле

$$\frac{2}{23+0.56}+0.29:3$$

$$\frac{12+0{,}89-1.45}{4+15}$$

$$2^5-3^3+12$$

$$(345-848:2+15\cdot 16-1024)^3$$

$$\frac{\left(\frac{2}{5}\right)^3+12-\frac{7}{2}}{8}$$

2. Вычислить значение функции

$$y=ae^{\frac{\sqrt{x+2}}{3}}Cos\,bx+c \qquad a=1.5 \quad b=2 \quad c=-0.75$$

Контрольные вопросы:

- Дайте определение понятиям «электронная таблица», «табличный процессор».
- Как называется документ MS Excel?
- Какое расширение имеет файл, созданный в MS Excel?
- Как обозначаются адрес ячейки?
- Какая ячейка называется активной?
- Как обозначается блок ячеек?

- Что называется формулой в Excel и что входит в её состав?
- С какого знака начинается запись формулы?
- Где располагается Строка формул?
- Где располагается Поле имени?
- Перечислите способы вызова мастера функций.
- Как можно исправить аргументы уже набранной формулы?
- Нажатием какой клавиши завершается ввод любых данных в ячейки?
- Как выравниваются в ячейке числовые и текстовые данные?
- При вводе нецелых значений какой знак используется в качестве разделителя целой и дробной части десятичной дроби?
- Назовите категории функций в MS Excel?
- Назовите математические функции.
- Объясните представление чисел в экспоненциальном формате 1,65E-02, 1,45E+03.
- Как обозначаются адреса ячеек в альтернативной системе адресов?
- Уровни защиты документа MS Excel.

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты
«Создание таблиц и обработка данных в таблицах MS Excel. Работа со списками.»

Составьте таблицу начисления заработной платы работникам МП «КЛАСС».

N п/п	Ф. И. О.	Тарифный разряд	Процент выполнения плана	Тарифная ставка	Заработная плата с премией
1	Пряхин А. Е.	3	102		
2	Войтенко А.Ф.	2	98		
3	Суворов И. Н.	1	114		
4	Абрамов П. А.	1	100		
5	Дремов Е. Л.	3	100		
6	Сухов К. О.	2	94		
7	Попов Т. Г.	3	100		
	Итого				

Формулы для расчетов:

Тарифная ставка определяется исходя из следующего:

1200 руб. для 1 разряда;

1500 руб. для 2 разряда;

2000 руб. для 3 разряд

Размер премиальных определяется исходя из следующего:

- выполнение плана ниже 100% - премия не назначается (равна нулю);
- выполнение плана 100-110% - премия 30% от Тарифной ставки;
- выполнение плана выше 110% - премия 40% от Тарифной ставки.

Определить

1) Количество сотрудников с наибольшим разрядом.

2) Суммарную заработную плату с премией для сотрудников с 1-м разрядом.

Контрольные вопросы:

- Что позволяют определить функции СЧЁТ, СЧЁТЕСЛИ, СУММ, СРЗНАЧ, ЕСЛИ, И, ИЛИ?
- Какие аргументы имеют функции СЧЁТ, СЧЁТЕСЛИ, СУММ, СРЗНАЧ, ЕСЛИ, И, ИЛИ?
- Для чего применяется условное форматирование?
- Какие способы получения рядов данных вы знаете?
- Назначение абсолютной, относительной, смешанной адресации.
- Как автоматически поставить абсолютную адресацию на ячейку?
- Что такое списки?
- Перечислите требования к созданию списка.
- Назовите способы фильтрации списка.

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты
«Создание диаграмм в MS Excel»

Задание: Создать диаграмму по данным таблицы

Расходы от перевозок, услуг инфраструктуры и локомотивной тяги

Показатель	*2010, млрд руб.*	*План 2011, млрд руб.*	*Факт 2011, млрд руб.*	*Отношение 2011 к 2010*		*+/– факт к плану в 2011 г., млрд руб.*
				Разница в факте, млрд руб.	*Повышение расходов, %*	
Грузовые перевозки	796,1	954,5	933,2	137,1	17,2	–21,3
Предоставление услуг инфраструктуры	86,2	88,2	102,2	16	18,6	14
Предоставление услуг локомотивной тяги	8,8	8,2	8,4	–0,4	–4,5	0,2
Пассажирские перевозки	95,3	7,8	7	–88,3	–92,6	–0,8

Таблица 2

Тип диаграммы	*Информация*
Круговая	Расходы от перевозок в 2010 году
Линейчатая диаграмма	Фактические расходы за 2 года
График и гистограмма. 2 оси значений	Процент повышения расходов в 2011 г. по отношению к 2010 г. Фактические расходы в 2011 г.

Для защиты лабораторной работы необходимо уметь:
- правильно определять диапазон для построения диаграммы;
- понимать разницу между представлением данных в строках и столбцах таблицы;
- определять элементы диаграммы;
- добавлять/удалять ряды данных на диаграмме (2 способа);
- добавлять/удалять элементы диаграммы;
- вызывать окно диалога для форматирования элементов диаграммы (2 способа);
- форматировать элементы диаграммы;
- изменять тип диаграммы;
- работать с окном диалога Выбор источника данных;
- изменять положение легенды в области диаграммы;

- изменять максимальное/минимальное значение по оси;
- изменять цену основных делений по оси;
- изменять выравнивание подписей осей;
- изменять макет диаграммы;
- изменять стили диаграмм;
- изменять размещение диаграммы;
- работать с командами группы Текущий фрагмент вкладки Макет и Формат;
- использовать команды вкладки Формат для форматирования элементов;
- строить диаграмму с двумя осями значений;
- добавлять стрелки на оси;
- использовать команды контекстного меню для работы с элементами диаграммы.

Контрольные вопросы:

- Что такое диаграмма?
- Какие виды диаграмм можно строить в MS Excel?
- Из каких элементов состоит диаграмма?

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты

«Решение уравнений и систем уравнений в MS Excel»

Задание: Решить уравнение и систему уравнений

Уравнение	Система уравнений
$x^4 - 2x^2 = 3$	$\begin{cases} 3x_1 - 4x_2 + \frac{x_3}{5} = 3 \\ -4x_1 + 2x_2 + 7x_3 = -2 \\ -\frac{x_1}{2} + 11x_2 = 3 \end{cases}$

Контрольные вопросы:

- Какими способами можно решить уравнение в Excel?
- Что является графическим решением уравнения вида $f(x) = 0$?
- С помощью какой функции реализуются разветвляющаяся структура?
- Назначение функции ЕСЛИ, синтаксис функции?
- Перечислите функции работы с матрицами.
- Какая функция позволяет перемножить матрицы?
- Если результатом работы функции является массив, то для получения ответа какую комбинацию клавиш нужно нажимать?
- Как каждый элемент матрицы увеличить/уменьшить/разделить/умножить на число?
- Назовите способы решения системы уравнений в MS Excel.

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты

«Защита документов в офисных приложениях»

Задание: Согласно лабораторной работе, рассмотрите и выполните защиту файлов в офисных приложениях.

Контрольные вопросы:

1. Какие уровни защиты, позволяющие управлять доступом к документам, предусмотрены в MS Word 2010?
2. Какими способами можно установить пароль на документ?
3. Как снять пароль с документа в MS Word 2010?
4. Как защитить документ от редактирования в MS Word 2010? Как снять эту защиту?
5. Какие возможности для защиты предусмотрены в MS Excel 2010? Как согласно этим возможностям установить защиту?
6. Перечислите способы установить защиту на презентациях Power Point. Как согласно этим возможностям установить защиту?

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты
«Создание макросов в приложениях MS Office»

Задание: 1) Создать макрос, позволяющий переносить текст в ячейке по словам и заливать ячейку зелёным цветом. 2) Создать макрос, позволяющий определить 45% от числа, находящегося в выделенной ячейке. Результат должен располагаться в ячейке ниже.

Контрольные вопросы:
Что такое макрос?

- Какой тип файла нужно указывать при сохранении файла с макросами?
- Перечислите способы создания макросов.
- Назовите шаги процесса записи макроса.
- Способы запуска макроса на исполнение.
- Как просмотреть коды VBA, используемые при создании макроса?
- Как включить режим использования относительных ссылок при записи макроса?
- Для чего используется Личная Книга Макросов?
- Какое имя имеет файл Личной Книги Макросов?
- Как можно определить адрес Личной Книги Макросов?

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты
«Решение задач линейной структуры на языке VBA в MS Excel»

Задание: Создать программы на языке VBA

Вариант	Задача
1	В ячейку электронной таблицы внесено четырёхзначное число. Найти - сумму первой и последней цифры числа; - произведение второй и третьей цифры числа. Составить блок-схему к программе.
	Вычислить значение функции. Значения переменных пользователь вводит с клавиатуры. $t = \frac{2\cos(x-\pi/6)}{0{,}5+\sin^2 y}\left(1+\frac{z^2}{3-z^2/5}\right).$ При $x = 14.26$, $y = -1.22$, $z = 3.5\times10^{-2}$: **0.564846.**

Контрольные вопросы:

- Что такое алгоритм?
- Какие существуют способы записи алгоритма?

- Что такое блок-схема?
- Поясните аббревиатуру VBA.
- Дайте определения понятиям: константа, переменная, тип данных, комментарий, служебное слово/зарезервированное слово.
- Какая программа называется линейной?
- Перечислите типы данных языка VBA.
- Описание переменных и констант.
- Как обратиться к ячейке в программе?
- Способы ввода данных.
- Способы вывода данных.
- Оператор присвоения.
- Элементы управления.
- Как открыть редактор VBA?

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты
«Решение задач разветвляющейся структуры на языке VBA в MS Excel»

Задание: Определить, в каком из двух чисел последняя цифра имеет меньшее значение. Найти абсолютное значение разности этих цифр. Количество цифр в числах превышает 1.

Контрольные вопросы:
- Разветвляющаяся структура. Блок-схема. Полная и неполная логическая конструкция.
- Запись логических выражений.
- Операторы VBA для решения задач разветвляющейся структуры.

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты
«Решение задач циклической структуры на языке VBA в MS Excel»

Задание: Составить программы для решения задач

Даны целые числа из диапазона от -5 до 8 (*числа вводить не надо*).

a. Осуществить вывод квадратов чисел в столбец
b. Найти сумму квадратов чисел
c. Определить количество чисел, которые делятся на 2.

Вычислить сумму *n* слагаемых

$$Sin\,x + Sin^2 x + Sin^3 x + Sin^4 x + \ldots + Sin^n x$$

Операцию возведения в степень не используйте!

Контрольные вопросы:
- Что такое цикл?
- Виды циклов. Их особенности.
- Операторы языка VBA для решения задач циклической структуры. Особенности операторов.
- Алгоритм нахождения суммы и произведения.
- Определение количества элементов.

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для

их защиты

«Работа с массивами на языке VBA в MS Excel»

Задание: Составить программы для решения задач

1.	Создать массив, каждый элемент которого рассчитывается по формуле: I^2*100, где I – индекс элемента массива. Вывести полученный массив. Вставить новый элемент массива, равный 100, перед 5 элементом. Вывести изменённый массив.
2.	В массиве хранятся оценки студентов по информатике. Оценки в массиве сформировать с помощью функции *RND*. a. Определить средний балл студентов по информатике b. Определить процент двоек c. Определить номер первого студента их списка, который получил максимальную оценку d. Поменять оценки третьего и восьмого студентов из списка.

Контрольные вопросы:

- Что такое массив?
- Описание массива в программе.
- Понятие одномерного и двумерного массива.
- Ввод и вывод элементов одномерного массива.
- Алгоритм поиска максимального и минимального элемента одномерного массива.
- Алгоритм сортировки элементов одномерного массива.
- Алгоритм обмена местами элементов.
- Алгоритм удаления и вставки элемента в массив
- Алгоритм создания массива из элементов другого массива.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-1.4	Структура и принципы работы ПК	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Информация, информационные процессы. Наука информатика	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Компьютерная клавиатура. Основные комбинации клавиш для работы	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Системы счисления и алгебра логики	Знание	2-ОТЗ

			2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Базовая аппаратная конфигурация ПК. Периферийные устройства	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Программное обеспечение	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Операционные системы. Операционная система Windows	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Работа в редакторе деловой и инженерной графики MS Visio	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Создание документов в текстовом процессоре MS Word	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Табличные процессоры. Табличный процессор MS Excel. Базовые понятия	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Логические и статистические функции MS Excel	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Создание диаграмм в MS Excel	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Решение уравнений и систем уравнений в MS Excel	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ

		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Защита документов в офисных приложениях	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Visual Basic for Application. Основные понятия.	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Создание макросов в приложениях MS Office	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Решение задач линейной структуры на языке VBA в MS Excel	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Решение задач разветвляющейся структуры на языке VBA в MS Excel	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Решение задач циклической структуры на языке VBA в MS Excel	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Работа с массивами на языке VBA в MS Excel	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Компьютерные сети	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Сеть Интернет. Облачные технологии	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ

			2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
УК-1.4	Вредоносные программы и средства защиты	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Итого	110-ОТЗ 110-ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Укажите принципы Джона фон Неймана. Выберите один или несколько ответов:

a) Принцип программного управления **b) Принцип однородности памяти**
c) Принцип открытой архитектуры в) Принцип кэширования памяти

2. Какие предложения являются верными? Выберите один или несколько ответов:

a) Центральный процессор – устройство, управляющее всем процессом обработки информации на компьютере
b) Разрядность процессора – это число десятичных разрядов, обрабатываемых одновременно при выполнении одной команды
c) В оперативной памяти пользователь может сохранять свои файлы
d) Тактовая частота показывает, сколько процессор может произвести действий за единицу времени

3. Сопоставьте названия видов адресаций ячеек и адреса ячеек в MS Excel.

1	Абсолютный	A	F2
2	Относительный	B	D$100
3	Смешанный	C	$A7$
		D	G300

Ответ: 1-D 2-A 3-B

4. BIOS – это базовая система ввода/вывода

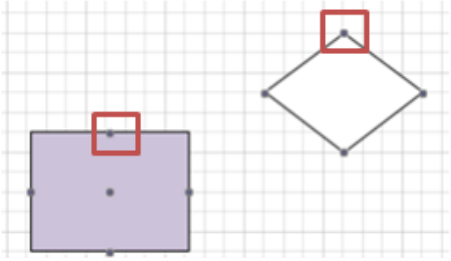
a) Верно b) Неверно

5. Какую комбинацию клавиш надо нажать при работе в MS Word, чтобы в абзаце осуществить переход на новую строку?

a) Shift+Enter b) Enter c) Ctrl+Enter

6. Как в приложении MS Visio называются элементы, выделенные в прямоугольных красных областях?

a) **точки соединения** b) точки поворота c) точки изменения фигуры



7. В языке VBA объявлен

```
Dim mas() As Single
```

a) Динамический массив
b) Неявный массив
c) Статический массив
d) Пустой массив

8. Браузеры являются:
а) трансляторами языка программирования
б) антивирусными программами
в) средством просмотра web-страниц

9. . … ставит в соответствие числовому IP- адресу компьютера уникальное доменное имя

A. протокол TCP/IP
B. язык разметки гипертекста
C. администратор компьютерной сети
D. DNS

10. Сколько раз выполняются операторы **B** ? Если операторы выполняются бесконечно, то в ответе укажите букву S.

```
y = 5
Do Until y <= 10
    y = y + 2
    B
Loop
```

Ответ: 0

11. Какие значения будут получены в ячейках *C4*, *C5*, *C6*, C7 при копировании формулы из ячейки *C4 в C5, C6, C7 ?* Ответы указывайте через пробел.

	A	B	C	D
1				
2				
3		10		
4		20	=СУММ(B3:B4)	
5		30		
6		20		
7		10		

Ответ: 30_60_80_90

12. В MS Excel создана таблица

	A	B	C	D	E	F
1	Ведомость начислений					
2	Фамилия	Должность	Зарплата за час, руб.	Итого к выплате, руб.		Часы, отработанные бригадой
3	Каштанов	Бригадир	750			8
4	Кирсанов	Стажёр	300			
5	Авдеев	Начальник	900			
6	Власов	Заместитель	800			

Каждый член бригады отработал 8 часов. Это указано в ячейке **F3**. Необходимо определить какую сумму за отработанное время получит каждый член бригады, если известна зарплата за час работы.

Какую формулу надо написать в ячейке ***D3***, чтобы её скопировать в ячейки диапазона ***D4:D6*** ? При написании формулы необходимо ссылаться на ячейку, в которой указаны отработанные часы.

Ответ: =D3*F3 или **= F3* D3**

13. Что будет выведено на экран в результате работы программы?

```
a = 303

If a >= 100 And a <= 999 Then
    If a \ 100 > a Mod 10 Then
        MsgBox "!"
    ElseIf a \ 100 = a Mod 10 Then
        MsgBox "?"
    Else
        MsgBox "*"
    End If
Else
    MsgBox "-"
End If
```

Ответ: ?

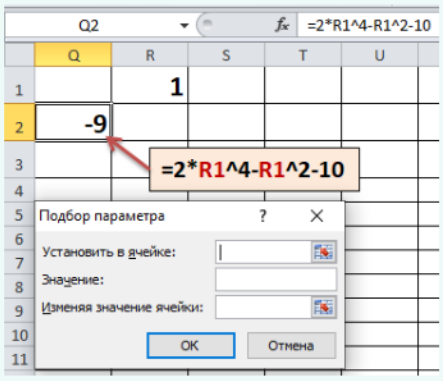
14. Какие значения будут выведены в окне MsgBox (или окнах MsgBox) после выполнения программы? Если в ответе значений несколько, то указывайте их через пробел. После ввода последнего значения пробел не ставьте.

```
Dim k As Integer, z As Integer, m As Integer
Dim kk As Boolean, zz As Boolean, mm As Boolean

k = 5 \ 2

z = 36 Mod 10

kk = k <> 2.5
zz = z = 3
mm = True

If Not kk Then MsgBox 9

If Not zz Then MsgBox 10

If mm Then MsgBox 3
```

Ответ: 10 3

15.

Для решения в MS Excel уравнения $2x^4 - x^2 - 10 = 0$ с помощью инструмента ***Подбор параметра*** пользователь в ячейку ***R1*** ввёл число ***1***, а в ячейку ***Q2*** формулу, представленную на рисунке ниже.



Укажите какие значения надо ввести в поля окна диалога ***Подбор параметра*** и в какой ячейке будет получен ответ.

Установить в ячейке: ? Значение: ? Изменяя значения ячейки: ? Ответ будет получен в ячейке: ?

Ответ вводите через знак нижнего подчёркивания, соблюдая последовательность ввода ответов . Знаки $ использовать **НЕ** надо.
Например, ***H2_6_B1_C9*** или ***0,2_R5_12_AB6***

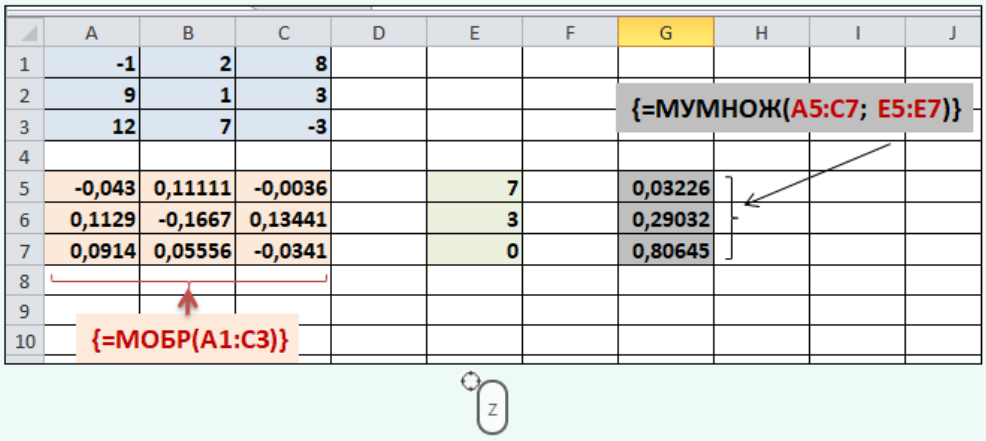
Ответ: Q2_0_R1_R1

16. _____ - логически связанная совокупность данных или программ для размещения которой во внешней памяти выделяется именованная область

Ответ: файл

Дана система линейных уравнений $\begin{cases} -x + 2y + 8z = 7 \\ 9x + y + 3z = 3 \\ 12x + 7y - 3z = 0 \end{cases}$. Ниже на рисунке представлено решение уравнения в MS Excel. Формулы, которые использовались для получения данных в ячейках указаны на рисунке.

Перетащите маркер в ячейку, в которой указан ответ для переменной **z**.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	-1	2	8							
2	9	1	3							
3	12	7	-3							
4										
5	-0,043	0,11111	-0,0036		7		0,03226			
6	0,1129	-0,1667	0,13441		3		0,29032			
7	0,0914	0,05556	-0,0341		0		0,80645			
8										
9										
10										

Ответ: ячейка G7

17. На диске D в корневом каталоге находится папке My. В ней есть папки one и two. В папке one находятся папки с именами 5 и 6. В папке 6 находится два файла: f1.docx и f2.xlsx

Укажите полный путь доступа к файлу f1.docx в ОС Windows.

Ответ: D:\My\one\6\f1.docx

18. Какую формулу нужно записать в ячейку **G2** таблицы MS Excel, чтобы вычислить значение функции?

Какую формул нужно записать в ячейке ***G2*** таблицы MS Excel, чтобы вычислить значение функции

$z = \begin{cases} x, & x < 0 \\ x/2, & x \geq 0 \end{cases}$? Значение переменной ***x*** введено в ячейку ***F2.***

	F	G	H	I	J	K
1	**x**	**z**				
2	2	**=_____ (F2>=0 ;_____ ; _____)**				
3						

Вместе пропусков напишите выражения, которые нужно написать в формуле. Выражения перечисляйте через знак нижнего подчёркивания. Имя функции указывайте на русском языке.

Например, **СУММ_X_5 или A2_TO_6**

Ответ: ЕСЛИ_F2/2_F2

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Раздел 1 «Технические средства реализации информационных процессов»

1.1. Понятие информации, свойства информации, виды информации. Единицы измерения информации. Системы счисления.

1.2. Наука информатика.

1.4. Базовая аппаратная конфигурация ПК.

1.5. Структура и принцип работы ПК.

1.6. Принципы Джона фон Неймана.

1.7. Процессор. Состав, характеристики.

1.8. Память ПК. Виды памяти. Внутренние запоминающие устройства.

1.9. Периферийные устройства ПК. Устройства ввода, устройства вывода информации.

Раздел 2 «Программные средства реализации информационных процессов»

2.1. Программное обеспечение ПК, классификация.

2.2. Системное программное обеспечение ПК.

2.3. Прикладное программное обеспечение ПК.

2.4. Инструментальное программное обеспечение ПК.

2.5. Архивация данных.

2.6. Операционная система. Операционная система Windows.

2.7. Понятие файла и папки. Файловая структура и система. Путь доступа к файлу, шаблоны имени файла.

2.8. Табличный процессор. Электронная таблица. Основные элементы. Виды адресации.

2.9. Типы данных в MS Excel. Работа с формулами и функциями.

2.10. Форматирование данных в MS Excel. Работа с процентным форматом. Понятие условного форматирования.

2.11. Логические функции MS Excel. Общий вид. Примеры использования.

2.12. Функции СЧЁТ, СЧЁТЕСЛИ, СУММ, СУММЕСЛИ в MS Excel.

2.13. Диаграмма. Работа с диаграммами в MS Excel.

2.14. Работа со списками в MS Excel. Особенности их создания и принципы работы.

2.15. Функции работы с базами данных в MS Excel.

2.16. Решение уравнений, систем уравнений и проведение операций с матрицами средствами MS Excel. Инструмент «Подбор параметра».

2.17. Способы защиты файлов в офисных приложениях.

Раздел 3. «Основы программирования на языке высокого уровня Visual Basic for Application»

3.1. Понятие программы, алгоритма.
3.2. Свойства алгоритма
3.3. Способы записи алгоритма. Понятие блок-схемы.
3.4. Базовые алгоритмические структуры: следование, развилка, цикл.
3.5. Язык VBA. Назначение.
3.6. Константы, описание в программе. Переменные, описание в программе. Комментарии.
3.7. Типы данных языка VBA.
3.8. Работа с ячейками в MS Excel.
3.9. Оператор присвоения. Ввод и вывод данных в VBA.
3.10. Операторы для реализации структуры «развилка». Запись логических выражений
3.11. Цикл. Операторы цикла. Особенности.
3.12. Алгоритм нахождения суммы, произведения, количества элементов.
3.13. Понятие массива. Одномерный и двумерный массив. Описание одномерного массива.
3.14. Способы ввода элементов массива. Вывод элементов массива.
3.15. Алгоритм поиска минимального/максимального элемента.
3.16. Сортировка элементов одномерного массива.
3.17. Обмен местами элементов массива.
3.18. Вставка и удаление элемента массива.
3.19. Формирование одномерного массива из элементов другого массива.
3.20. Понятие макроса. Создание макроса.

Раздел 4 « Компьютерные сети»

4.1. Компьютерные сети.
4.2. Локальные сети.
4.3. Глобальная сеть Интернет. Службы Интернета.
4.4. Web-сайт, web-страница. Понятие браузера. Унифицированный указатель ресурсов URL. Доменная система имён.
4.5. Поиск информации в сети Интернет.
4.6. Облачные технологии.

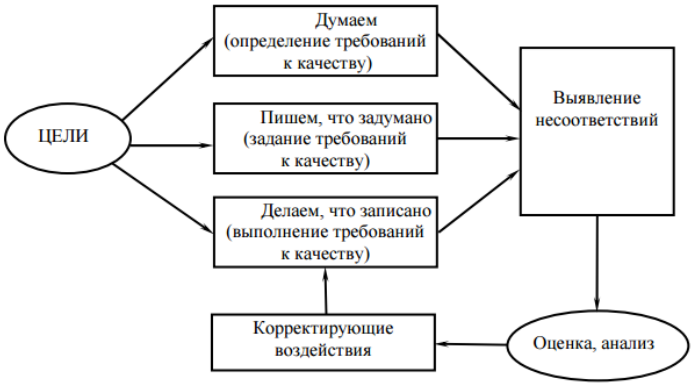
Раздел 5 «Вредоносные программы и средства защиты»

5.2. Вредоносные программы и компьютерные вирусы.
5.3. Современные интернет-угрозы.
5.4. Антивирусные программы.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Создать самораспаковывающийся архив и объяснить технологию создания.
2. Создать в MS Word схему по образцу



3. Создать математическое выражение в MS Word

$$\begin{cases} 11x_1 + 2x_2 + \dfrac{x_3}{3} = -2 \\ -4x_1 + 7x_3 = 1 \\ -\dfrac{x_1}{2} + 5x_2 - 5x_3 = 2 \end{cases}$$

4. Создать таблицу по образцу

Правила			Части речи					
			Первый блок			Второй блок		Исключение
			Существительное	Прилагательное	Наречие	Глагол	Причастие	
Под ударением	о	После шипящих и *ц* в суффиксе	+	+	+			*Ещё*
		После шипящих и *ц* в окончании	+	+				
	ё	После шипящих в корне	+	+	+	+	+	*Шорох, крыжовник, капюшон, обжора и др.*

5. Решить систему уравнений в MS Excel

$$\begin{cases} 11x_1 + 2x_2 + \dfrac{x_3}{3} = -2 \\ -4x_1 + 7x_3 = 1 \\ -\dfrac{x_1}{2} + 5x_2 - 5x_3 = 2 \end{cases}$$

6. Создать в MS Excel таблицу по образцу
   a. Создать столбец, в котором будет подсчитано, сколько процентов оклад каждого сотрудника составляет от общей оклада всех сотрудников *Формула: Оклад/Суммарный оклад*100;*
   b. Используя функции работы с БД, определить средний оклад сотрудников, у которых второй разряд

Таб. Номер	**Разряд**	**Оклад**	**Премия**
223	2	15000	*
224	3	16000	*
226	2	15500	*
Итого:		*	*

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Создать в MS Word документ, состоящий из трёх страниц с чередованием видов ориентаций страниц. На странице альбомной ориентации создать многоуровневый список. Объясните технологию создания.
2. Создать таблицу в MS Word и определить в таблице минимальный процент выполнения плана и среднюю тарифную ставку.

Сотрудники фирмы				
N п/п	**ФИО**	**Разряд**	**Процент выполнения плана**	**Тарифная Ставка**
1	Пряхин А. Е.	3	102	10 000
2	Понин А.Ф.	2	98	8 000
3	Суворов И. Н.	1	114	7 000
Итого				

3. Создать в Excel таблицу по образцу
   a. Используя формулы, заполнить ячейки с символом «*»;
   b. Определить количество сотрудников, у которых второй разряд;
   c. Создать столбец, в котором будет определена премия сотрудников. Премия составляет 30% от оклада
   d. Создать столбец, в котором будет выведена информация: «курсы в 2022», «курсы в 2023». Если разряд не превышает 2 то курсы в 2022, в остальных случаях – 2023 г.
   e. Построить гистограмму по окладу сотрудников.
   f. Выделить цветом ячейки, в которых оклад превышает 15000.

Таб. номер	**Разряд**	**Оклад**	**Премия**
223	2	15000	*
224	3	16000	*
226	2	15500	*
Итого:		*	*

4. Внести в таблицу Excel данные о сотрудниках, используя средства VBA. Определить минимальный оклад сотрудника и его табельный номер, используя алгоритмы работы с массивами.

5. Создать программу в VBA для вычисления выражения $Sin\,x + Sinx^2 + Sin\,x^3 + \cdots + Sinx^n$

6. Создать программу для решения задачи:
   Сформировать массив целых случайных чисел из диапазона от -20 до 20:
   - определить количество элементов, значения которых меньше 0;
   - определить последний минимальный элемент;
   - заменить все элементы, значения которых больше 10 на число 300.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лабораторная работа	Защита лабораторных работ проводится во время лабораторных занятий. Во время проведения защиты лабораторной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями не разрешено. Преподаватель на лабораторной работе, предшествующей занятию проведения защиты лабораторной работы, доводит до обучающихся: номер защищаемой лабораторной работы, время на защиту лабораторной работы. Преподаватель информирует обучающихся о результатах защиты лабораторной работы сразу после ее контрольно-оценочного мероприятия

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Информатика»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____

Теоретические вопросы

1. Процессор. Характеристики процессора.
2. Операторы цикла языка VBA

Практические задания

1. Используя формулы, заполнить ячейки с символом «*»;
   b. Продавцы в отделах получают 5% от суммы проданного товара. Создать столбец для определения суммы, которую получат продавцы в каждом отделе. (*Для написания формулы ссылаться на ячейку, в которой проставлен процент*).
   c. Построить круговую диаграмму, показывающую на какую сумму был продан товар в отделах
   d. Создать столбец, в котором необходимо вывести информацию о квартальном премировании сотрудников. Если продано товара на сумму больше 40 000 руб., то вывести текст «квартальная премия», иначе – «нет квартальной премии».

Отделы	**Наличие товара**	**Продано товара, руб.**	**План продаж, руб**	**Разница плана и факта, руб.**
a1	23	78 000	79 500	*
c2	0	32 000	23 000	*
b1	4	41 500	39 800	*
Итого		*	*	*
Продавцы				
процент	5			

2. Создать программу на языке VBA для вычисления выражения

$$Sin\,x + Sinx^2 + Sin\,x^3 + \cdots + Sinx^n$$