

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. ректора  
от «31» мая 2019 г. № 378-1

## Б1.О.22 Основы теории надежности

### рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация/профиль – Магистральный транспорт

Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Физика, механика и приборостроение

Общая трудоемкость в з.е. – 3  
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации  
очная форма обучения:  
экзамен 7 семестр  
заочная форма обучения:  
экзамен 4 курс

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	51	<b>51</b>
– лекции	17	<b>17</b>
– практические (семинарские)	34	<b>34</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	21	<b>21</b>
<b>Экзамен</b>	36	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### Заочная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	12	<b>12</b>
– лекции	6	<b>6</b>
– практические (семинарские)	6	<b>6</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	78	<b>78</b>
<b>Экзамен</b>	18	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 216.

Программу составил(и):

д.т.н., профессор, профессор, И.И. Тихий

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Физика, механика и приборостроение», протокол от «31» мая 2019 г. № 13

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент

С.В. Пахомов

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление эксплуатационной работой», протокол от «13» мая 2019 г. № 11

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент

Р.Ю. Упырь

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими осуществлять оценку надёжности транспортных объектов
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	формирование знаний понятийного аппарата теории надежности, методов и способов повышения надежности объекта на протяжении жизненного цикла
2	получения навыков решения теоретических задач по определению интенсивности изнашивания, элементов механики разрушения материалов и влияния их на показатели надежности
3	исследование функциональной надежности магистральных железных дорог
4	овладение навыками осуществления прогноза технического состояния транспортных объектов
5	овладение навыками определения ресурса транспортных объектов
6	развитие общего представления о современном состоянии теории надежности и математической статистики
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.О.20 Начертательная геометрия и компьютерная графика
2	Б1.О.21 Теоретическая механика
3	Б1.О.44 Основы проектирования железных дорог
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5 Использует методы расчета надежности систем при проектировании транспортных объектов	Знать: понятийный аппарат теории надежности, методов и способов повышения надежности объекта на протяжении жизненного цикла; методы решения теоретических задач по определению интенсивности изнашивания, элементов механики разрушения материалов и влияния их на показатели надежности
		Уметь: проводить исследование функциональной надежности магистральных железных дорог; проводить расчет надежности при проектировании транспортных объектов
		Владеть: навыками осуществления прогноза технического состояния транспортных объектов; навыками определения ресурса транспортных объектов; навыками расчета надежности систем при проектировании транспортных объектов
		Знать: показатели надежности транспортных объектов

	ОПК-4.6 Применяет показатели надежности при формировании технических заданий и разработке технической документации	Уметь: применять показатели надежности при формировании технических заданий и разработке технической документации
		Владеть: методами системного подхода при формировании технических заданий и разработке технической документации транспортных объектов с целью повышения их надежности; методиками расчета показателей надежности транспортных объектов

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Основы теории надежности.</b>											
1.1	Тема 1. Основные понятия теории надёжности	7	2	4		3	4/зимняя	1			8	ОПК-4.5 ОПК-4.6
1.2	Тема 2. Показатели надёжности	7	2	4		3	4/зимняя	1			10	ОПК-4.5 ОПК-4.6
1.3	Тема 3. Безотказность невосстанавливаемых объектов.	7	2	4		3	4/зимняя	1	1		10	ОПК-4.5 ОПК-4.6
1.4	Тема 4. Безотказность восстанавливаемых объектов	7	2	4		3	4/зимняя	0.5	1		10	ОПК-4.5 ОПК-4.6
1.5	Тема 5. Оценка сохраняемости, ремонтпригодности и долговечности технических объектов	7	2	4		3	4/зимняя	0.5	1		10	ОПК-4.5 ОПК-4.6
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Прикладные аспекты теории надёжности</b>											
2.1	Тема 6. Структурные схемы надёжности.	7	2	4		3	4/зимняя	0.5	1		10	ОПК-4.5 ОПК-4.6
2.2	Тема 7. Надёжность резервированных систем	7	2	4		2	4/зимняя	1	1		10	ОПК-4.5 ОПК-4.6
2.3	Тема 8. Модели изменения надежности.	7	3	6		1	4/зимняя	0.5	1		10	ОПК-4.5 ОПК-4.6
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	7	36				4/летняя	18				ОПК-4.5 ОПК-4.6
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		21		6	6		78	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
--	----------------------------	---------------------------------

6.1.1.1	Леонова, О. В. Надёжность механических систем : учебное пособие / О. В. Леонова. Москва : Альтаир МГАВТ, 2014. - 179с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429858">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429858</a> (дата обращения: 14.09.2022)	Онлайн
6.1.1.2	Ефимов, А.В. Надёжность и диагностика систем электроснабжения железных дорог : учеб. пособие для ВУзов ж-д трансп. / А. В. Ефимов, А. Г. Галкин. М. : УМК МПС России, 2000. - 512с.	0
6.1.1.3	Острейковский, В.А. Теория надёжности : Учеб. для вузов / В. А. Острейковский. М. : Высшая школа, 2003. - 463с.	11
6.1.1.4	Тихий, И. И. Теоретические основы эксплуатации авиационного оборудования : учеб. пособие / И. И. Тихий. Иркутск : ИВВАИУ, 2006. - 230с.	48
6.1.1.5	Четвергов, В. А. Надёжность локомотивов : учебник для студентов вузов железнодорожного транспорта / В. А. Четвергов, А. Д. Пузанков ; под редакцией В. А. Четвергова ; рец. Е. В. Козаченко [и др.]. Москва : Маршрут, 2003. - 415с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://umcздт.ru/books/37/2490/">https://umcздт.ru/books/37/2490/</a>	Онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.2.1	Ветошкин, А.Г. Обеспечение надёжности и безопасности в техносфере : учебное пособие - 3-е изд., стер. / А. Г. Ветошкин.: Лань, 2020. - 236с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/126946">https://e.lanbook.com/book/126946</a>	Онлайн
6.1.2.2	Целищев, В.А. Основы теории надёжности : Конспект лекций для студентов специальности «Системы обеспечения движения поездов» дневной и заочной форм обучения / В. А. Целищев. Иркутск : ИрГУПС, 2015. - 148с.	43
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.3.1	Тихий, И.И. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.22 Основы теории надёжности по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, специализация Магистральный транспорт / И.И. Тихий ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_258_1413_2019_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_258_1413_2019_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License.	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрены	

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Г-309 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование:

	специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Основы теории надежности» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p>

	<p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
	<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**



## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы теории надежности» участвует в формировании компетенций:  
ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>7 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Основы теории надежности</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Основные понятия теории надёжности	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Показатели надёжности	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Безотказность восстанавливаемых объектов.	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Безотказность восстанавливаемых объектов	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
1.5	Текущий контроль	Тема 5. Оценка сохраняемости, ремонтпригодности и долговечности технических объектов	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Прикладные аспекты теории надёжности</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 6. Структурные схемы надёжности.	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Тема 7. Надёжность резервированных систем	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
2.3	Текущий контроль	Тема 8. Модели изменения надёжности.	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы теории надёжности. Раздел 2. Прикладные аспекты теории надёжности	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>4 курс, сессия зимняя</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Основы теории надежности.</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Основные понятия теории надёжности	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Показатели надёжности	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)

1.3	Текущий контроль	Тема 3. Безотказность невосстанавливаемых объектов.	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Безотказность восстанавливаемых объектов	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
1.5	Текущий контроль	Тема 5. Оценка сохраняемости, ремонтпригодности и долговечности технических объектов	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Прикладные аспекты теории надёжности</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 6. Структурные схемы надёжности.	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Тема 7. Надёжность резервированных систем	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
2.3	Текущий контроль	Тема 8. Модели изменения надёжности.	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тестирование (компьютерные технологии)
<b>4 курс, сессия летняя</b>				
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы теории надёжности. Раздел 2. Прикладные аспекты теории надёжности	ОПК-4.5 ОПК-4.6	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

#### Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»

Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тема 1. Основные понятия теории надёжности	Знание	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
		Умение	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тема 2. Показатели надёжности	Знание	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
		Умение	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тема 3. Безотказность невозстанавливаемых объектов.	Знание	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
		Умение	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тема 4. Безотказность восстанавливаемых объектов	Знание	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
		Умение	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тема 5. Оценка сохраняемости, ремонтпригодности и долговечности технических объектов	Знание	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
		Умение	2– ОТЗ

			2– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тема 6. Структурные схемы надёжности.	Знание	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		Умение	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тема 7. Надёжность резервированных систем	Знание	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		Умение	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
ОПК-4.5 ОПК-4.6	Тема 8. Модели изменения надёжности.	Знание	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		Умение	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		Итого	48– ОТЗ 48 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**1 Вопрос.** Как называется состояние технического объекта, при котором все его характеристики соответствуют заданным требованиям?

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов;

- 1) Работоспособное.
- 2) Исправное.
- 3) Предельное.
- 4) Правильное функционирование.

**Ответ.** 2

**2. Вопрос.** Как называется состояние технического объекта, при котором его характеристики, определяющие способность выполнять заданные функции во всех режимах функционирования, соответствуют заданным требованиям?

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов;

- 1) Работоспособное.
- 2) Исправное.
- 3) Предельное.
- 4) Правильное функционирование.

**Ответ.** 1

**3. Вопрос.** Как называется состояние технического объекта, при котором он снимается с эксплуатации по различным причинам?

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов;

- 1) Работоспособное.
- 2) Исправное.
- 3) Предельное.
- 4) Правильное функционирование.

**Ответ.** 3

**4. Вопрос.** Как называется состояние технического объекта, при котором он способен выполнять заданные функции в проверяемом режиме функционирования?

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов;

- 1) Работоспособное.
- 2) Исправное.
- 3) Предельное.
- 4) Правильное функционирование.

**Ответ.** 4

5. **Вопрос.** Как называется соединение элементов, при котором система отказывает при отказе хотя бы одного из её элементов?

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов;

- 1) Последовательное.
- 2) Параллельное.
- 3) Смешанное.
- 4) Соединение произвольной структуры.

**Ответ.** 1

6. **Вопрос.** Как называется соединение элементов, при котором система отказывает только при отказе всех её элементов?

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов;

- 1) Последовательное.
- 2) Параллельное.
- 3) Смешанное.
- 4) Соединение произвольной структуры

**Ответ.** 2

7. **Вопрос.** Как называется соединение элементов, при котором система функционирует безотказно только при безотказной работе всех её элементов?

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов;

- 1) Последовательное.
- 2) Параллельное.
- 3) Смешанное.
- 4) Соединение произвольной структуры

**Ответ.** 1

8. **Вопрос.** Как называется соединение элементов, при котором система функционирует безотказно при безотказной работе хотя бы одного из её элементов?

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов;

- 1) Последовательное.
- 2) Параллельное.
- 3) Смешанное.
- 4) Соединение произвольной структуры.

**Ответ.** 2

9. **Вопрос.** Как называется событие, заключающееся в кратковременном нарушении работоспособности объекта?

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов;

- 1) Отказ.
- 2) Сбой
- 3) Дефект.
- 4) Поломка.

**Ответ.** 2

10. **Вопрос.** Как по интенсивностям отказов элементов вычислить интенсивность отказов системы в целом, если известно, что система функционирует безотказно только при безотказной работе всех её элементов?

**Ответ.** Сложить.

11. **Вопрос.** Система состоит из трёх элементов с вероятностями отказов равными 0,1; 0,2 и 0,4. Чему равна вероятность отказа системы, если известно, что она отказывает только при отказе одновременно всех составляющих её элементов?

**Ответ.** 0,008

12. Система состоит из трёх элементов с вероятностями безотказной работы равными 0,9; 0,8 и 0,7. Чему равна вероятность безотказной работы системы, если известно, что она отказывает при отказе хотя бы одного её элемента?

**Ответ.** 0,504

13. Система состоит из трёх элементов с вероятностями безотказной работы равными 0,9; 0,8 и 0,7. Чему равна вероятность безотказной работы системы, если известно, что она отказывает только при отказе одновременно всех составляющих её элементов?

**Ответ.** 0,994

14. В эксплуатации находилось 2000 однотипных приборов. За 100 часов эксплуатации отказало 20 приборов. Вычислить вероятность отказа и вероятность безотказной работы за указанное время.

**Ответ.** 0,01 и 0,99

15. Интенсивность отказа элемента равна 0,0005 1/час

Определить среднее время безотказной работы этого элемента в часах.

**Ответ.** 2000

16. Среднее время безотказной работы элемента равно 5000 часов

Определить интенсивность отказа этого элемента.

**Ответ.** 0,0002 1/час

17. Система состоит из двух элементов с интенсивностями отказов равными соответственно 0,0002 и 0,0003 1/час. Определить интенсивность отказов системы, если известно, что она отказывает при отказе хотя бы одного её элемента.

**Ответ.** 0,0005 1/час

18. Система состоит из двух элементов с интенсивностями отказов равными соответственно 0,0002 и 0,0003 1/час. Определить среднее время безотказной работы системы, если известно, что она отказывает при отказе хотя бы одного её элемента.

**Ответ.** 2000 час

### 3.2 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Понятия о технических объектах, технических системах.
2. Понятия о характерных событиях и состояниях технических объектов.
3. Взаимосвязь состояний, событий при эксплуатации технических объектов.
4. Понятия об эксплуатационных свойствах технических объектов.
5. Физические основы надежности.
6. Надежность – как комплексное свойство технических объектов.
7. Понятия о показателях надежности. Показатели безотказности, сохраняемости, долговечности, ремонтпригодности.
8. Понятия о моделях эксплуатации технических объектов.
9. Понятия о планах наблюдения за техническими объектами.
10. Понятия о законах и параметрах распределений.
11. Модель эксплуатации невосстанавливаемых технических объектов.
12. Статистическая оценка безотказности невосстанавливаемых технических объектов в условиях эксплуатации.
13. Оценка безотказности невосстанавливаемых технических объектов при экспоненциальном распределении, при нормальном распределении, при логнормальном распределении, при распределении Вейбулла.
14. Модели эксплуатации восстанавливаемых технических объектов.
15. Оценка безотказности восстанавливаемых объектов при экспоненциальном распределении, при смеси двух экспоненциальных распределений.
16. Статистическая оценка безотказности восстанавливаемых технических объектов в условиях эксплуатации.
17. Оценка сохраняемости, ремонтпригодности и долговечности технических объектов.
18. Понятия о системах и структурных схемах надежности систем.
19. Безотказность системы при последовательном и параллельном соединении элементов.



20. Оценка надежности систем с параллельным и последовательным соединением элементов.
21. Понятия о резервировании систем.
22. Виды резервирования (функциональное и структурное резервирование; нагруженный, ненагруженный и облегченный резервы; отдельное и общее резервирование; динамическое, с замещением, скользящее резервирование).
23. Безотказность резервированных систем.
24. Оценка показателей безотказности резервированных систем.
25. Общие понятия о моделях изменения надежности.
26. Параметрическая модель возникновения отказа.
27. Вероятностная модель возникновения отказа.
28. Классическая модель изменения надежности АТ.
29. Лямбда-характеристики технических объектов.
30. Факторы, влияющие на надежность технических объектов.
31. Математические средства анализа надежности технических объектов.
32. Прогнозирование надежности.

### 3.3 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Определить коэффициент готовности системы, если известно, что среднее время восстановления одного отказа равно  $T_v = 5$  ч, а среднее значение наработки на отказ составляет  $T_o = 500$  ч.

2. Нерезервированная система состоит из 5 элементов. Интенсивности их отказов приведены в табл. 1.1.

**Таблица 1.1. Интенсивности отказов элементов**

Номер элемента	1	2	3	4	5
$\lambda_j, \text{ час}^{-1}$	0,00007	0,00005	0,00004	0,00006	0,00004

Определить показатели надежности системы: интенсивность отказа, среднее время безотказной работы, вероятность безотказной работы, плотность распределения времени безотказной работы. Показатели надежности  $P(t)$  и  $f(t)$  получить на интервале от 0 до 1000 часов с шагом 100 часов.

3. Определить коэффициент технического использования машины, если известно, что машину эксплуатируют в течение года ( $T_{\Sigma} = 8760$  ч). За этот период эксплуатации машины суммарное время восстановления отказов составило  $t_v = 40$  ч.

Время проведения регламента составляет  $t_o = 20$  ч. Суммарное время, затраченное на ремонтные работы за период эксплуатации составляет 15 суток, т.е.  $t_p = 15 \cdot 24 = 360$  ч.

4. Определить коэффициент оперативной готовности системы за период времени  $t = 10$  ч, если известно, что система состоит из пяти элементов с соответствующими интенсивностями отказов, ч<sup>-1</sup>:  $\lambda_1 = 2 \cdot 10^{-5}$ ;  $\lambda_2 = 5 \cdot 10^{-5}$ ;  $\lambda_3 = 10^{-5}$ ;  $\lambda_4 = 20 \cdot 10^{-5}$ ;  $\lambda_5 = 50 \cdot 10^{-5}$ , а среднее время восстановления при отказе одного элемента равно  $T_v = 10$  ч. Результатами испытаний установлено, что распределение наработки на отказ подчиняется экспоненциальному закону.

5. При эксплуатации в течении одного года ( $T_{\Sigma} = 1 \text{ год} = 8760 \text{ ч.}$ ) изделий специального назначения было зафиксировано пять отказов ( $m = 5$ ). На восстановление каждого отказа в среднем затрачено двадцать часов ( $T_v = 20$  ч.). За указанный период эксплуатации был проведен один регламент (техническое обслуживание). Время регламента составило десять суток ( $T_r = 240$  ч.). Определить коэффициенты: готовности ( $K_g$ ) и технического использования ( $K_i$ ).

6. Допустим, что на испытание поставлено 1000 однотипных электронных ламп. За 3000 ч отказало 80 ламп, требуется определить вероятность безотказной работы  $P(t)$  и вероятность отказа  $Q(t)$  в течение 3000 ч.

7. Допустим, что на испытание поставлено 1000 однотипных электронных ламп. За первые 3000 ч отказало 80 ламп, а за интервал времени 3000-4000 ч отказало еще 50 ламп. Требуется определить частоту  $f(\Delta t)$  и интенсивность  $\lambda(\Delta t)$  отказов электронных ламп в промежутке времени  $\Delta t = 3000 \dots 4000$  ч.

8. На испытание поставлено  $N_0 = 400$  изделий. За время  $t = 3000$  ч отказало  $n(t) = 200$  изделий, за интервал  $\Delta t = 100$  ч отказало  $n(\Delta t) = 100$  изделий. Требуется определить вероятность безотказной работы за 3000 ч, вероятность безотказной работы за 3100 ч, вероятность безотказной работы за 3050 ч, частоту отказов  $f(3050)$ , интенсивность отказа  $\lambda(3050)$ .

9. В течение некоторого периода времени производилось наблюдение за работой одного объекта. За весь период зарегистрировано  $n = 15$  отказов. До начала наблюдений объект проработал 258 ч, к концу наблюдения наработка составила 1233 ч. Определить среднюю наработку на отказ  $t_{cp}$ .

10. Производилось наблюдение за работой трех однотипных объектов. За период наблюдения было зафиксировано по первому объекту 6 отказов, по второму - 11 отказов, третьему - 8 отказов. Нарботка первого объекта  $t_1 = 6181$  ч, второго  $t_2 = 329$  ч, третьего  $t_3 = 245$  ч. Определить наработку объектов на отказ.

11. Система состоит из 5 приборов, причем отказ любого одного из них ведет к отказу системы. Известно, что первый отказал 34 раза в течение 952 ч работы, второй - 24 раза в течение 960 ч работы, а остальные приборы в течение 210 ч работы отказала 4, 6 и 5 раз соответственно. Требуется определить наработку на отказ системы в целом, если справедлив экспоненциальный закон надежности для каждого из пяти приборов.

12. За наблюдаемый период эксплуатации в аппаратуре было зафиксировано 8 отказов. Время восстановления составило:  $t_1 = 12$  мин,  $t_2 = 23$  мин,  $t_3 = 15$  мин,  $t_4 = 9$  мин,  $t_5 = 17$  мин,  $t_6 = 28$  мин,  $t_7 = 25$  мин,  $t_8 = 31$  мин.

Требуется определить среднее время восстановления аппаратуры.

13. Аппаратура имела среднюю наработку на отказ  $t_{cp} = 65$  ч и среднее время восстановления  $t_B = 1,25$  ч. Требуется определить коэффициент готовности  $K_g$ .

14. Пусть время работы элемента до отказа подчинено экспоненциальному закону  $\lambda = 2,5 \cdot 10^{-5}$  ч<sup>-1</sup>. Требуется определить вероятность безотказной работы  $P(t)$ , частоту отказов  $f(t)$  и среднюю наработку на отказ  $t_{cp}$ , если  $t = 500, 1000, 2000$  ч.

15. Время работы изделия до отказа подчиняется закону Рэлея. Требуется определить количественные характеристики:  $P(t)$ ,  $f(t)$ ,  $\lambda(t)$ ,  $t_{cp}$ , при  $t_1 = 500$  ч,  $t_2 = 1000$  ч,  $t_3 = 2000$  ч. Если параметр распределения  $\sigma = 1000$  ч.

16. Время безотказной работы гироскопического устройства с шарикоподшипниками в осях ротора гироскопа подчиняется закону Вейбулла - Гнеденко с параметрами  $k = 1,5$ ,  $\lambda_0 = 10^{-4}$  ч<sup>-1</sup>, а время его работы  $t = 100$  ч. Требуется вычислить количественные характеристики надежности такого устройства.

17. Известно, что интенсивность отказов  $\lambda = 0,02$  ч<sup>-1</sup>, а среднее время восстановления  $t_B = 10$  ч. Требуется вычислить коэффициент готовности изделия.

18. Система состоит из 12600 элементов, средняя интенсивность отказов которых  $\lambda_{cp} = 0,32 \cdot 10^{-6}$  ч<sup>-1</sup>. Необходимо определить вероятность безотказной работы в течение  $t = 50$  ч.

19. Система состоит из  $N = 5$  блоков. Надежность блоков характеризуется вероятностью безотказной работы в течение времени  $t$ , которая равна:  $p_1(t) = 0,98$ ;  $p_2(t) = 0,99$ ;  $p_3(t) = 0,97$ ;  $p_4(t) = 0,985$ ;  $p_5(t) = 0,975$ . Требуется определить вероятность безотказной работы системы.

20. Система состоит из трех устройств. Интенсивность отказов электронного устройства равна  $\lambda_1 = 0,16 \cdot 10^{-3}$  ч<sup>-1</sup> = const. Интенсивности отказов двух электромеханических устройств линейно зависят от времени и определяются следующими формулами:  $\lambda_2 = 0,23 \cdot 10^{-4} t$  ч<sup>-1</sup>,  $\lambda_3 = 0,06 \cdot 10^{-6} t^{2,6}$  ч<sup>-1</sup>. Нужно рассчитать вероятность безотказной работы изделия в течение 100 ч.

21. Система состоит из трех блоков, средняя наработка до первого отказа которых равна  $T_1 = 160$  ч,  $T_2 = 320$  ч,  $T_3 = 600$  ч. Для блоков справедлив экспоненциальный закон надежности. Требуется определить среднюю наработку до первого отказа системы.

22. Система состоит из двух устройств. Вероятности безотказной работы каждого из них в течение времени  $t = 100$  ч равны:  $p_1(100) = 0,95$ ;  $p_2(100) = 0,97$ . Справедлив экспоненциальный закон надежности. Необходимо найти среднюю наработку до первого отказа системы  $t_{cp}$  с.

23. Вероятность безотказной работы одного элемента в течение времени  $t$  равна  $p(t) = 0,9997$ . Требуется определить вероятность безотказной работы системы, состоящей из  $N = 100$  таких же элементов.

24. Вероятность безотказной работы системы в течении времени  $t$  равна  $P_c(t) = 0,95$ . Система состоит из  $N = 120$  равнонадежных элементов. Требуется определить вероятность безотказной работы элемента  $p_i(t)$ .

25. В системе  $N_c = 2500$  элементов и вероятность безотказной работы ее в течение одного часа  $P_c(1) = 98\%$ . Предполагается, что все элементы равнонадежны и интенсивность отказов элементов  $\lambda = 8,4 \cdot 10^{-6}$  ч<sup>-1</sup>. Требуется определить среднюю наработку до первого отказа системы  $t_{cp}$  с.

### **3.4 Перечень типовых практических заданий к экзамену** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1 Характерные события и состояния технических объектов.
- 2 Взаимосвязь состояний, событий при эксплуатации технических объектов.
- 3 Показатели надежности. Показатели безотказности, сохраняемости, долговечности, ремонтпригодности.
- 4 Модель эксплуатации невосстанавливаемых технических объектов.
- 5 Оценка безотказности невосстанавливаемых технических объектов.
- 6 Модель эксплуатации восстанавливаемых технических объектов.
- 7 Оценка безотказности восстанавливаемых объектов.
- 8 Оценка сохраняемости, ремонтпригодности и долговечности технических объектов.
- 9 Расчет надежности системы при последовательном соединении элементов.
- 10 Расчет надежности системы при параллельном соединении элементов.
- 11 Расчет надежности резервированных систем.
- 12 Составление параметрической модели возникновения отказа.
- 14 Составление вероятностной модели возникновения отказа.
- 15 Разработка классической модели изменения надежности.
- 16 Построение лямбда-характеристики технических объектов.
- 17 Прогнозирование надежности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

##### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

## Образец экзаменационного билета

 <p>ИРГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Основы теории надежности» ___ семестр</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФМиП» ИРГУПС</p>												
<p>1. Понятия о технических объектах, технических системах. 2. Прогнозирование надежности. 3. Разработка вероятностной модели изменения надежности системы. 4. Резервированная система состоит из 5 элементов. Интенсивности их отказов приведены в табл. 1.1.</p> <p style="text-align: center;"><b>Таблица 1.1. Интенсивности отказов элементов</b></p> <table border="1" data-bbox="384 566 1098 651"><thead><tr><th>Номер элемента</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td><math>\lambda</math>, час<sup>-1</sup></td><td>0,00007</td><td>0,00005</td><td>0,00004</td><td>0,00006</td><td>0,00004</td></tr></tbody></table> <p>Определить показатели надежности системы: среднее время безотказной работы, вероятность безотказной работы, плотность распределения времени безотказной работы. Показатели надежности <math>P(t)</math> и <math>f(t)</math> получить на интервале от 0 до 1000 часов с шагом 100 часов.</p>			Номер элемента	1	2	3	4	5	$\lambda$ , час <sup>-1</sup>	0,00007	0,00005	0,00004	0,00006	0,00004
Номер элемента	1	2	3	4	5									
$\lambda$ , час <sup>-1</sup>	0,00007	0,00005	0,00004	0,00006	0,00004									