

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.45 Менеджмент

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация/профиль – Магистральный транспорт

Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 3 семестр
заочная форма обучения:
зачет 3 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП* | 51 | 51 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 34 | 34 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 57 | 57 |
| Итого | 108 | 108 |

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Курс | 3 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП* | 12 | 12 |
| – лекции | 6 | 6 |
| – практические (семинарские) | 6 | 6 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 92 | 92 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 216.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, А.С. Астраханцева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «17» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление эксплуатационной работой», протокол от «17» марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

Р.Ю. Упырь

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 Цель дисциплины | |
| 1 | формирование знаний, умений и навыков в области менеджмента организации |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | дать представление о теоретических основах управления организацией |
| 2 | сформировать умения в области выбора методов и способов управления организацией для обеспечения эффективности её деятельности |
| 3 | сформировать навыки обоснования и принятия управленческих решений организационных проблем с использованием современных приемов и средств |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |
| Экологическое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; – формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| 2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины | |
| 1 | Б1.О.16 Общий курс железных дорог |
| 2 | Б1.О.26 Организация доступной среды на транспорте |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.09 Экономика и управление проектами |
| 2 | Б1.О.17 Правила технической эксплуатации |
| 3 | Б1.О.18 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 4 | Б1.О.19 Метрология, стандартизация и сертификация |
| 5 | Б1.О.24 Организация и управление производством |
| 6 | Б1.О.28 Управление грузовой и коммерческой работой |
| 7 | Б1.О.31 Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и безопасность движения |
| 8 | Б1.О.32 Транспортный бизнес |
| 9 | Б1.О.33 Терминальные системы транспорта |
| 10 | Б1.О.40 Транспортно-грузовые системы |
| 11 | Б1.О.41 Технические средства обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте |
| 12 | Б1.О.42 Транспортное право |
| 13 | Б1.О.43 Сервис на транспорте |
| 14 | Б1.О.47 Экономика предприятия |
| 15 | Б1.О.52 Система менеджмента качества |
| 16 | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.6 Владеет навыками формирования программ развития транспорта на среднесрочный и долгосрочный периоды | Знать: основы стратегического менеджмента; содержание процесса стратегического управления |
| | | Уметь: формулировать общую, конкурентную, функциональные стратегии организации; составлять программы развития в соответствии со стратегией организации |
| | | Владеть: навыками подготовки и принятия управленческих решений; методами разработки программ развития |
| ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | ОПК-7.1 Оценивает экономическую эффективность управленческих решений и определяет основные факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития организации | Знать: содержание процесса подготовки, принятия и реализации управленческих решений; методы комплексного обоснования управленческих решений; показатели экономической эффективности реализации управленческих решений |
| | | Уметь: проводить системный анализ ситуационных факторов; выполнять расчёты по экономическому обоснованию управленческих решений |
| | | Владеть: методологией организационно-управленческого анализа; методами экономического обоснования управленческих решений |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|------|----|-----|---------------|--------|------|----|--|-----|--------------------|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | Заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | | |
| | | Семестр | Часы | | | | Курс | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | | Лаб | СР |
| 1.0 | Раздел 1. Введение в менеджмент. | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Менеджмент и организация | 3 | 4 | 8 | | 10 | 3/уст. | 2 | 1 | | 20 | ОПК-3.6 ОПК-7.1 |
| 1.2 | Тема 2. Сравнительная характеристика школ и подходов в менеджменте | 3 | 2 | 4 | | 10 | 3/уст. | | 1 | | 10 | ОПК-3.6 ОПК-7.1 |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | Заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | | |
|------------|---|-------------|------|----|-----|---------------|----------|-----|----|--|-----|--------------------|
| | | Семестр | Часы | | | Курс | Часы | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | СР | Лек | Пр | | Лаб | СР |
| 2.0 | Раздел 2. Обеспечение эффективности менеджмента. | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Функции управления | 3 | 4 | 6 | | 10 | 3/уст. | 4 | 1 | | 14 | ОПК-3.6 ОПК-7.1 |
| 2.2 | Тема 4. Интеграционные процессы в менеджменте | 3 | 2 | 4 | | 10 | 3/уст. | | 1 | | 12 | ОПК-3.6 ОПК-7.1 |
| 2.3 | Тема 5. Поведенческие аспекты менеджмента | 3 | 3 | 6 | | 7 | 3/уст. | | 1 | | 12 | ОПК-3.6 ОПК-7.1 |
| 2.4 | Тема 6. Оценка эффективности управления | 3 | 2 | 6 | | 10 | 3/уст. | | 1 | | 12 | ОПК-3.6 ОПК-7.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 3 | | | | | 3/зимняя | | 4 | | | ОПК-3.6 ОПК-7.1 |
| | Контрольная работа | | | | | | 3/зимняя | | | | 12 | ОПК-3.6 ОПК-7.1 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 17 | 34 | | 57 | | 6 | 6 | | 92 | |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|--|---|----------------------------------|
| 6.1.1.1 | Воронин, А. Ю. Основы менеджмента : учебное пособие / А. Ю. Воронин, О. В. Сересева, Л. И. Чурина. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 119с. - Текст: электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575299 (дата обращения: 14.09.2022) | Онлайн |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Скопин, И. Н. Основы менеджмента программных проектов : курс лекций / И. Н. Скопин. Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2004. - 336с. - Текст: электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233286 (дата обращения: 14.09.2022) | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Неволин, В. В. Основы менеджмента на водном транспорте: методические основы тестирования и тестовые задания : методическое пособие / В. В. Неволин, Е. В. Бембинов. Москва : Альтаир МГАВТ, 2012. - 297с. - Текст: электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429773 (дата обращения: 14.09.2022) | Онлайн |
| 6.1.2.3 | Ужахова, Л. М. Основы менеджмента : учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. / Л. М. Ужахова. Тюмень : Тюменский государственный университет, 2010. - 388с. - Текст: электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574274 (дата обращения: 14.09.2022) | Онлайн |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | |

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/онлайн |
|--|--|---------------------------------|
| 6.1.3.1 | Астраханцева, А.С. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.45 Менеджмент по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, специализация Магистральный транспорт / А.С. Астраханцева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_7655_1413_2022_1_signed.pdf | Онлайн |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория А-405 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 3 | Учебная аудитория Л-322 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты). |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|--|
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Обучение по дисциплине «Менеджмент» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Менеджмент» участвует в формировании компетенций:

ОПК-3. Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта

ОПК-7. Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства

Программа контрольно-оценочных мероприятий **очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| 3 семестр | | | | |
| 1.0 | Раздел 1. Введение в менеджмент | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Менеджмент и организация | ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Сравнительная характеристика школ и подходов в менеджменте | ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.0 | Раздел 2. Обеспечение эффективности менеджмента | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 3. Функции управления | ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 4. Интеграционные процессы в менеджменте | ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 5. Поведенческие аспекты менеджмента | ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.4 | Текущий контроль | Тема 6. Оценка эффективности управления | ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| | Промежуточная аттестация | | ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

Программа контрольно-оценочных мероприятий **заочная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| 3 курс, сессия установочная | | | | |
| 1.0 | Раздел 1. Введение в менеджмент. | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Менеджмент и организация | ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Собеседование (устно) |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--------------------|---|
| | | | | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Сравнительная характеристика школ и подходов в менеджменте | ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.0 | Раздел 2. Обеспечение эффективности менеджмента. | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 3. Функции управления | ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 4. Интеграционные процессы в менеджменте | ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 5. Поведенческие аспекты менеджмента | ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.4 | Текущий контроль | Тема 6. Оценка эффективности управления | ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 3 курс, сессия зимняя | | | | |
| | Текущий контроль | | ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Контрольная работа (КР) (письменно) |
| | Промежуточная аттестация | | | Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Контрольная работа (КР) | Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. | Типовое задание для выполнения контрольной |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | работы по разделам/темам дисциплины |
| 2 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного | Минимальный |

| | | |
|--------------|---|-----------------------------|
| | материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Собеседование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ Не было попытки выполнить задание |

Тестирование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольных работ.

Образец типового варианта контрольной работы

Задание состоит из 3 частей.

Часть А - тестовые задания (А1 – А20). При их выполнении необходимо выбрать один правильный ответ и записать его рядом с номером выполняемого задания.

Задания части В (В1, В2) представляют собой теоретические вопросы, на которые необходимо дать ответы в письменной форме.

Задание части С (С1) представляет собой ситуационную задачу, для решения которой необходимо сделать выбор вида маркетинга, предложить необходимые мероприятия в рамках выбранного вида маркетинга, дать аргументированный ответ в письменной форме.

Уровень А

1 _____ управление – это управление обществом с целью его упорядочения, совершенствования и развития.

2 Менеджмент _____ - это вид управленческой деятельности, направленный на повышение производственной и творческой активности персонала, развитие кадров.

3 социально - _____ аспект менеджмента предполагает разработку и реализацию социальных программ, а также отражает механизм взаимоотношений между людьми в процессе производства.

4 Управленческие функции должны выполняться поэтапно, в строгой последовательности. О каком подходе к менеджменту идет речь?

А - системном

Б - процессном

В – комплексном

5 Кто является основоположником концепции административного управления?

А - А. Файоль

Б - Э. Мэйо

В - Г. Форд

6 В каких годах был подписан декрет о создании ЦИТ и Лиги НОТ?

А - в 1920-х

Б - в 1930-х

В - в 1940-х

7 Побуждение работников к достижению целей организации путем удовлетворения их личных потребностей – это _____.

8 Главная цель планирования – снижение уровня _____.

9 _____ - это тип целей, направление, в котором организация будет прикладывать особые усилия.

10 Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к процессуальным?

А - теория С. Адамса

Б - Мак Клелланда

В - Портера-Лоулера

11 Вид планов в зависимости от организационной структуры фирмы:

А - производственный план

Б - план цеха по изготовлению штампов

В - финансовый план

12 _____ вид конфликта предполагает возможность рациональных преобразований в организации, в результате чего устраняется сам их объект, а, следовательно, может принести ей пользу, способствовать ее развитию?

13 По сфере возникновения и развития конфликты можно разделить:

А - на личные и деловые

Б - объективные и субъективные

В - спонтанные и назревающие

14 Концепция бюрократии была разработана и предложена немецким ученым _____.

15 Преимуществами какой ОСУ является: быстрота реакции, четкая система взаимосвязей, ярко выраженная ответственность?

А - функциональной

Б - линейной

В - линейно-функциональной

Уровень В.

1. Перечислите элементы цикла менеджмента.

2. Управление – это вид деятельности....

Уровень С

1. Выберите наиболее подходящий вид управленческого решения к предложенной ситуации на рынке. Аргументируйте свой ответ. Какие мероприятия в рамках выбранного вида управленческого решения вы считаете необходимо использовать?

Ситуация на рынке: Есть тенденция увеличения неудовлетворенности покупателей высоким расходом топлива автомобилями. Растет интерес к моделям с экономичным расходом бензина, к альтернативным видам энергии.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 1. Менеджмент и организация»

1. Определение и функции управления (менеджмента).

2. Уровни управления.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 2. Сравнительная характеристика школ и подходов в менеджменте»

1. Какие школы управления Вам известны?

2. Развитие менеджмента в России.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 3. Функции управления»

1. Охарактеризуйте основные функции управления.

2. Какую роль играет мотивация в процессе управления?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 4. Интеграционные процессы в менеджменте»

1. Линейные и функциональные полномочия.
2. Централизация, децентрализация и интеграционные процессы.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 5. Поведенческие аспекты менеджмента»

1. Какую роль играет коммуникативный процесс в менеджменте?
2. Формальные и неформальные группы. Сходства и различия, причины появления.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 6. Оценка эффективности управления»

1. Экономические основы менеджмента.
2. Каким образом производится оценка эффективности процесса управления?

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|----------------------------------|--|-------------------|--------------------------------------|
| ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Тема 1. Менеджмент и организация | Знание | 4 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Тема 2. Сравнительная характеристика школ и подходов в менеджменте | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 4 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Тема 3. Функции управления | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Тема 4. Интеграционные процессы в менеджменте | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Тема 5. Поведенческие аспекты менеджмента | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.6 ОПК-7.1 | Тема 6. Оценка эффективности управления | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ |

| | | |
|--|----------|----------------------|
| | | 2 – ЗТЗ |
| | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | Итого | 40 – ОТЗ 41 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Экономика, основанная на отношениях, возникающих при купле-продаже товара на рынке, где сталкиваются спрос как представитель потребления и предложение как представитель производства, называется _____.

Ответ: рыночной

2. Какие принципы присущи рыночной экономике?

А - равенство производителей и потребителей перед внешними факторами;

Б - регулирование государством действий субъектов рынка;

В - монополия на общественные блага;

Г - **выравнивание рыночных цен на основе спроса и предложения;**

Д - все варианты верны.

3. Относительно самостоятельный и организационно обособленный орган управления, выполняющий определенную функцию, называется _____.

Ответ: Звеном

4. Какая функция является логическим завершением анализа ситуации?

А - **планирование действий;**

Б - руководство мероприятиями;

В - контроль выполнения принятого решения и реализации планов;

Г - целеполагание;

Д - все варианты верны.

5. Какая функция процесса управления связана с периодическим или непрерывным сравнением фактически полученных результатов с запланированными в целях корректировки действий?

А - руководство мероприятиями;

Б - **контроль выполнения принятого решения;**

В - планирование действий;

Г - целеполагание;

Д - все варианты верны.

6. Какие представления соответствуют тейлоризму?

А - создание научного фундамента каждой работы;

Б - **выдвижение научных критериев качества и количества работы, отбор рабочих, их тренировка и обучение;**

В - жесткая иерархия подчиненности, формализация организационных процессов несовместимы с природой человека;

Г - человек представляет собой «социальное животное»;

Д - все варианты верны.

7. Какие факторы связаны с объемом производства, его ритмичностью, материальной, научно-технической и организационно-технической оснащенностью?

А - финансовые;

Б - **производственные;**

В - коммерческие;

Г - управленческие;

Д - все варианты верны.

8. Управленческие функции должны выполняться поэтапно, в строгой последовательности. О каком подходе к менеджменту идет речь?

А – системном;

Б – **процессном**;

В – комплексном

9. Кто является основоположником концепции административного управления?

А - А. **Файоль**

Б - Э. Мэйо

В - Г. Форд

10. В каких годах был подписан декрет о создании ЦИТ и Лиги НОТ?

А - **в 1920-х**

Б - в 1930-х

В - в 1940-х

11. Какая теория мотивации имеет в своей основе идею равенства? _____

Ответ: Справедливости (теория С. Адамс)

12. Вид планов в зависимости от организационной структуры фирмы:

А - производственный план

Б - **план цеха по изготовлению штампов**

В - финансовый план

13. Сырье и материалы, а также люди и информация представляют собой _____.

Ответ: Ресурсы.

14. Власть, возникшая либо на формальной основе, как данная кому-либо, либо принимаемая подчиненными как что-то, с чем они согласны и считают правильным – это _____.

Ответ: Авторитет

15. Совокупность людей объединенных общей целью _____.

Ответ: Коллектив.

16. Манера поведения руководителя по отношению к подчиненным _____.

Ответ: Стиль управления.

17. Совокупность элементов, объединенных между собой _____.

Ответ: Система

18. Сигнал о каком-либо событии в организации _____.

Ответ: Сообщение

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Менеджмент как вид деятельности и система управления.
2. История развития управленческого знания (зарубежные и отечественные исследования).
3. Управленческая ситуация – основные модели и методы исследования.
4. Функции управления.
5. Стратегическое управление.
6. Организационная структура, ее проектирование и совершенствование.
7. Мотивация деятельности.
8. Контроль в системе управления организацией.
9. Управленческие решения.
10. Коммуникации. Управленческое общение.
11. Руководство в системе управления. Стили руководства.
12. Поведенческие аспекты управления (групповая динамика, конфликты).
13. Управление персоналом.
14. Организационная культура.
15. Эффективность менеджмента.
16. Управленческое консультирование.
17. Управление организационными изменениями (инновационный менеджмент).

18. Управление операциями организации (операционный менеджмент).
19. Корпоративный менеджмент.
20. Методы управления.
21. Менеджмент качества.
22. Риск-менеджмент.
23. Управление проектами.
24. Процессный подход в менеджменте.
25. Финансовый менеджмент.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Ситуация 1

1. Вам нужно принять решение: целесообразно ли открывать в городе новую гостиницу? Укажите ваши действия по выбору цели и сбору информации.

2. Исходя из данных изложенных в ситуации 1 и собранной информации, осуществить подготовительный анализ альтернатив для принятия решений.

Задание: Запишите, пожалуйста, все возможные альтернативные варианты решений и проведите их оценку и анализ.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Функции менеджмента

Цель: На примере практической ситуации студенту предлагается ознакомиться с различными видами влияния на мотивацию сотрудников.

Практическая ситуация: Представьте себе, что «все вы – менеджеры фабрики по изготовлению текстильной продукции для пассажирских вагонов. Положение нашей фабрики весьма бедственное. Зарплаты очень низкие. Перспективы неясные. Сотрудники от рук отбились. Работать не хотят».

Инструкция по выполнению задания: Подготовить мотивирующее обращение к подчиненным фабрики в письменной форме, в котором будет использован один из видов влияния для повышения мотивации:

- закона как обязательного условия;
- закона как взаимной договорённости;
- закона как групповой нормы;
- экспертное влияние;
- харизматическое (эмоциональное) влияние;
- вознаграждения.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания **знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Контрольная работа | Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку |

| | |
|--|--|
| Собеседование | Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.