

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.23 Ценообразование

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Специализация/профиль – Логистика и управление цепями поставок

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 4 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	51
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	57
Итого	108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Г.В. Силичева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «17» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	изучение научно обоснованной методологии формирования ценовой политики, ценовых стратегий, методики расчета цен и управления ими
1.2 Задачи дисциплины	
1	овладеть навыками и методами ценообразования;
2	изучить принципы и задачи ценовой политики предприятия;
3	понять особенности ценообразования на транспорте;
4	сформировать навыки расчета цен и тарифов
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель профессионально-трудового воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.24 Информационные технологии в менеджменте
2	Б1.О.25 Основы учетной деятельности
3	Б1.О.33 Финансовый учет
4	Б1.О.34 Экономико-математическое моделирование транспортных процессов
5	Б1.О.35 Общий курс железных дорог
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.27 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность
2	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
4	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТВЕТСТВЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач	ОПК-2.2 Применяет методы и инструменты статистического анализа	Знать: основную терминологию и понятия в области ценообразования; виды цен и их классификацию; нормативно-правовую базу, регламентирующую процесс ценообразования; принципы и методы расчета цены
		Уметь: анализировать проводимую политику ценообразования; определять себестоимость продукции и рассчитывать на ее основе цену; применять методы и инструменты статистического анализа для изучения спроса и определения цены
		Владеть:

управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	методами сбора и первичного анализа информации по динамике цены на продукцию; методиками ценообразования продукции в промышленности и на железнодорожном транспорте
--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Се- местр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Экономическая сущность цены. Методы ценообразования.						
1.1	Тема 1. Экономическое содержание цены и ее отличие от себестоимости. Функции цены. Ценообразование в условиях рынка.	4	1	4		5	ОПК-2.2
1.2	Тема 2. Система и виды цен. Методы калькуляции себестоимости для расчета цены.	4	2	2		7	ОПК-2.2
1.3	Тема 3. Взаимосвязь цены со спросом и предложением.	4	2	6		9	ОПК-2.2
1.4	Тема 4. Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические.	4	4	8		11	ОПК-2.2
1.5	Тема 5. Виды ценовых стратегий и условия их применения	4	2	2		7	ОПК-2.2
2.0	Раздел 2. Транспортные тарифы.						
2.1	Тема 6. Современные проблемы определения грузовых тарифов на железнодорожном транспорте.	4	4	6		10	ОПК-2.2
2.2	Тема 7. Система пассажирских тарифов.	4	2	6		8	ОПК-2.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	4					ОПК-2.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		57	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.1.1	Виниченко, В. А. Ценообразование на транспорте. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Виниченко.. Москва : Юрайт, 2022. - 69с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/496949 (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн

6.1.1.2	Касьяненко, Т. Г. Ценообразование : учебник и практикум для вузов - 7-е изд. пер. и доп. Т. Г. Касьяненко [и др.] ; под редакцией Т. Г. Касьяненко. Москва : Юрайт, 2022. - 437с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489051 (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.1.3	Липсиц, И. В. Ценообразование : учеб. и практикум для акад. бакалавриата - 4-е изд., испр. и доп. / И. В. Липсиц. М. : Юрайт, 2017. - 368с.	8
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.2.1	Баздникин, А. С. Цены и ценообразование : учеб. пособие для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. / А. С. Баздникин. М. : Юрайт, 2012. - 370с.	22
6.1.2.2	Булохова, Т. А. Система ценообразования на предприятии : метод. указания / Федер. агентство ж.-д. трансп., Иркут. гос. ун-т путей сообщ. Иркутск : ИрГУПС, 2017. - 40с.	61
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.3.1	Силичева Г.В. Методические указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.23 «Ценообразование» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Логистика и управление цепями поставок / Г.В. Силичева; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_1437_1502_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.2	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru», https://www.book.ru/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.6	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-307 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).

3	Учебная аудитория Л-316 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Ценообразование» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном</p>

	<p>порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Ценообразование» участвует в формировании компетенций:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр				
1.0	Раздел 1. Экономическая сущность цены. Методы ценообразования			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Экономическое содержание цены и ее отличие от себестоимости. Функции цены. Ценообразование в условиях рынка.	ОПК-2.2	Доклады/ Групповая дискуссия (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Система и виды цен. Методы калькуляции себестоимости для расчета цены.	ОПК-2.2	Решение разноуровневых задач и заданий (письменно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Взаимосвязь цены со спросом и предложением.	ОПК-2.2	Решение разноуровневых задач и заданий (письменно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические.	ОПК-2.2	Решение разноуровневых задач и заданий (письменно)
1.5	Текущий контроль	Тема 5. Виды ценовых стратегий и условия их применения	ОПК-2.2	Доклады/ Групповая дискуссия (устно)
2.0	Раздел 2. Транспортные тарифы			
2.1	Текущий контроль	Тема 6. Современные проблемы определения грузовых тарифов на железнодорожном транспорте.	ОПК-2.2	Решение разноуровневых задач и заданий (письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 7. Система пассажирских тарифов.	ОПК-2.2	Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация		ОПК-2.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень тем докладов для проведения дискуссии
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
-----------------------	--

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых

компетенции			заданий, типы ТЗ
ОПК-2.2	Тема 1. Экономическое содержание цены и ее отличие от себестоимости. Функции цены. Ценообразование в условиях рынка.	Знание	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
ОПК-2.2	Тема 2. Система и виды цен. Методы калькуляции себестоимости для расчета цены.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
ОПК-2.2	Тема 3. Взаимосвязь цены со спросом и предложением.	Знание	4 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
		Умение	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
ОПК-2.2	Тема 4. Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
ОПК-2.2	Тема 5. Виды ценовых стратегий и условия их применения	Знание	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
		Умение	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
ОПК-2.2	Тема 6. Современные проблемы определения грузовых тарифов на железнодорожном транспорте.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
ОПК-2.2	Тема 7. Система пассажирских тарифов.	Знание	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
		Итого	40 - ОТЗ 41 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Продолжить. Цена – это денежное выражение _____ товара.

Ответ: Стоимости.

2. Выбрать правильные ответы. К функциям цены относятся:

1. учетно-измерительная;

2. распределительная;

3. определительная

4. стимулирующая;

5. фискальная

3. Верно или нет: Учетно-измерительная функция цены проявляется в том, что с помощью цен происходит распределение и перераспределение национального дохода?

Ответ: Нет.

4. Верно или нет: Стимулирующая функция цены проявляется в том, что с помощью цен появляется заинтересованность в производстве конкретной группы товаров.

Ответ: Да.

5. Выбрать правильные ответы. В чем проявляется функция цены сбалансированности спроса и предложения:

1. **с помощью цен балансируется спрос и предложение по каждой отдельной группе товаров;**
2. с помощью цен происходит распределение и перераспределение национального дохода;
3. помощью цен осуществляется учет затрат на производство продукции;
4. с помощью цен появляется заинтересованность в производстве конкретной группы товаров;

6. Выбрать правильные ответы. По стадиям товародвижения (характеру обслуживаемого оборота) цены бывают:

1. **оптовые (отпускные);**
2. **закупочные;**
3. **розничные;**
4. торговые

7. Выбрать правильные ответы. По какому признаку различают цены товаров, тарифы услуг, курсы валют или ценных бумаг:

1. по стадиям товародвижения;
2. **по виду товаров;**
3. по способу фиксации;

8. Выбрать правильные ответы. Какие бывают цены по территории действия:

1. **мировые;**
2. **единые по стране;**
3. цены товарных аукционов;
4. цены торгов;
5. региональные (поясные, зональные, местные торговые).

9. Выбрать правильные ответы. Что включает цена закупки?:

1. **издержки посредника;**
2. **отпускная цена предприятия с учетом НДС;**
3. расходы, связанные с производством и реализацией продукции (себестоимость);
4. торговая наценка;
5. **прибыль посредника.**

10. Выбрать правильные ответы. В чем главное различие понятий «закупочные» и «розничные» цены:

1. размере партии продажи товара;
2. **наличии (отсутствии) торговой наценки;**
3. категории покупателя, ради которого организована продажа (население или предприятие).

11. Продолжить. Цена, которая исчисляется в момент исполнения договора путем пересмотра первоначальной договорной цены с учетом изменений в издержках производства за период времени, необходимый для изготовления продукции называется _____?.

Ответ: Скользящая.

12. Выбрать правильные ответы. Что показывает эластичность спроса

1. насколько % увеличится величина спроса при увеличении цены на 1 %.
2. **насколько % увеличится величина спроса при снижении цены на 1 %.**

13. Выбрать правильный ответ. Как определяется коэффициент эластичности предложения?:

1. $\varepsilon = \frac{Q_2 - Q_1}{Q_2 + Q_1} / \frac{P_1 - P_2}{P_2 + P_1},$

2. $\varepsilon = \frac{Q_2 - Q_1}{Q_2 + Q_1} / \frac{P_2 - P_1}{P_2 + P_1},$

Ответ: 2 (Второй).

14. Выбрать правильные ответы. Что относится к товарам с неэластичным спросом?:
- 1) **Предметы первой необходимости;**
 - 2) Легко заменяемые товары;
 - 3) **Товары, стоимость которых незначительна для семейного бюджета;**
 - 4) **Товары престижности;**
 - 5) Товары, стоимость которых значительна для семейного бюджета;
15. Цена товара в точке пересечения кривых спроса и предложения называется _____.
- Ответ: Равновесная.
16. Объем спроса и предложения при равновесной цене:
- 1) совпадают;
 - 2) не совпадают;
17. В формуле расчета цены методом «издержки плюс» $C = C*(1+r/100)$ что такое C?:
- 1) переменная часть себестоимости;
 - 2) постоянная часть себестоимости;
 - 3) **полная себестоимость.**
18. Какие грузы относятся ко второму классу
- а) в основном готовая продукция (мебель, техника, оборудование, . .)
 - б) сырьевые и другие наиболее массовые грузы: лесоматериалы, дрова, руда железная и марганцевая, руды цветных металлов, уголь каменный, кокс, торф, газы энергетические, земля, песок, гипс, камни природные, кирпич строительный, цемент.....
 - в) **нефть и нефтепродукты, продовольствие, товары первой необходимости, печатная продукция, школьно- письменные принадлежности, домашние вещи граждан...**

3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Понятие цены и ее роль в рыночной экономике.
2. Функции цены.
3. Принципы ценообразования.
4. Определение рыночной (равновесной) цены.
5. Кривая спроса и факторы, влияющие на спрос.
6. Кривая предложения и факторы, влияющие на предложение.
7. Понятие эластичности спроса от цены. Виды ценовой эластичности.
8. Понятие эластичности спроса от дохода.
9. Факторы рыночного ценообразования.
10. Система и виды цен.
11. Методы расчета средней цены.
12. Ценовая политика государства. Формы государственного регулирования цен.
13. Ценовая политика предприятия.
14. Механизм установления окончательной цены.
15. Эконометрические методы ценообразования.
16. Рыночные методы ценообразования.
17. Затратные методы ценообразования.
18. Ценовой метод стандартных (нормативных) издержек. Достоинства и недостатки.
19. Сущность метода маржинального ценообразования.
20. Метод удельной цены.
21. Формирование цены на основе анализа точки безубыточности и получения целевой прибыли.
22. Классификация расходов для расчета цены.
23. Принципы построения грузового тарифа.
24. Дифференциация тарифов по классам грузов.
25. Особенности расчета тарифов в универсальных вагонах.
26. Особенности расчета тарифов в специализированных вагонах.
27. Принципы построения пассажирских тарифов дальнего следования.

28. Пассажирские тарифы пригородного сообщения.

3.3 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задача 1. Определите, как изменится прибыль, если производителю снизить цену на 3 руб.. Текущая цена товара 23 руб., планируемый объем продаж 500 тыс. штук. Показатель эластичности спроса по цене 1,2.

Задача 2. Предприятие изготавливает оборудование и реализует их по цене 12000 р. за штуку, при этом удельные переменные затраты на единицу продукции составляют 5500 р., сумма ежемесячных постоянных затрат равна 856500 р. При каком объеме выпуска предприятие достигнет точки безубыточности?

Задача 3. Округлить вес и определить тарифное расстояние, если:

$P_1 = 0,248$ т; $L_1 = 388$ км;

$P_2 = 3,342$ т; $L_2 = 665$ км;

$P_3 = 6,134$ т; $L_3 = 1890$ км;

3.4 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Составьте плановую калькуляцию себестоимости изделия, определите отпускную цену предприятия, если известны следующие данные.

1. Затраты на производство данного изделия:

сырье и основные материалы - 3200 руб.,

топливо и электроэнергия на технологические цели - 410 руб.,

основная заработная плата производственных рабочих - 650 руб.,

дополнительная заработная плата производственных рабочих - 50 % к основной зарплате производственных рабочих;

отчисления на социальные нужды 30 % всей суммы основной и дополнительной заработной платы производственных рабочих;

расходы по содержанию и эксплуатации оборудования - 200 % основной заработной платы производственных рабочих;

цеховые расходы - 70 % основной заработной платы производственных рабочих;

общезаводские расходы - 80% основной заработной платы производственных рабочих;

2. Рентабельность производства изделия - 15 %.

3. НДС - 18 % к свободной отпускной цене без НДС.

Задача 2. Используя данные, приведенные в таблице, определите цену новой техники, если цена аналога составляла 24 500 руб.

Параметры	Оценка в баллах		Коэффициент весомости
	Базовое изделие	Новое изделие	
1	40	50	0,3
2	30	40	0,2
3	35	40	0,15
4	20	20	0,05
5	30	50	0,2
6	25	30	0,1

3.5 Комплект тем для подготовки докладов

Тема 1. Экономическое содержание цены и ее отличие от себестоимости. Функции цены. Ценообразование в условиях рынка.

1. Роль цены в рыночной экономике.
2. Основные принципы ценообразования.
3. Теория прибавочной стоимости.
4. Формирование цен по теории факторов производства.
5. Трудовая теория стоимости.
6. Особенности ценообразования на различных типах рынка.

Тема 5. Виды ценовых стратегий и условия их применения

1. Стратегии дифференцированного ценообразования.
2. Стратегии конкурентного ценообразования.
3. Стратегии ассортиментного ценообразования.
4. Тактика ценообразования.
5. Политика цен.

3.6 Перечень дискуссионных тем

1. Государственное регулирование конкуренции и ограничение свободы монополизма.
 2. В чем сущность государственного воздействия на формирование цен в виде их фиксации, установления предельных уровней цен, рентабельности, каких-либо других ограничительных нормативов.
 3. Определение цены в Налоговом кодексе РФ.
 4. Принципы определения цены товаров, работ или услуг для целей налогообложения.
 5. Органы ценообразования в Российской Федерации, их функции.
 6. Гражданский кодекс, Кодекс об административных правонарушениях и вопросы ценообразования.
- Проблемы государственного регулирования тарифов естественных монополий.
8. Проблемы ценообразования на транспорте (железнодорожном, автомобильном, водном, воздушном) в современных условиях функционирования.
 9. Исторические аспекты развития системы тарифообразования на российском железнодорожном транспорте.
 10. Проблемы государственного регулирования тарифов естественных монополий.
 11. Проблемы определения пассажирских тарифов в дальнем сообщении.
 12. Проблемы определения пассажирских тарифов в пригородном сообщении на железнодорожном транспорте.

3.7 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач (заданий)

(для оценки знаний, умений и навыков)

Темы заданий разноуровневых задач:

Тема 2. Система и виды цен. Методы калькуляции себестоимости для расчета цены.

Тема 3. Взаимосвязь цены со спросом и предложением.

Тема 4. Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические.

Тема 6. Современные проблемы определения грузовых тарифов на железнодорожном транспорте.

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий по теме 2 «Система и виды цен. Методы калькуляции себестоимости для расчета цены».

Предел длительности контроля – 1 час.

Предлагаемое количество заданий –3.

Задача 1. (репродуктивного уровня)

Организация производит ткани и имеет собственный фирменный магазин по продаже. Отпускная цена 1 м. ткани составила 20 руб. (с учетом НДС), торговая наценка 15%. Определите розничную цену 1 м. ткани.

Задача 2. (реконструктивного уровня)

Определить свободную розничную цену изделия, если известны следующие данные: себестоимость изделия – 800 руб., НДС –18 % к отпускной цене без НДС, отпускная цена предприятия (с НДС) – 1 180 руб., оптовая надбавка – 10 % к отпускной цене предприятия, торговая надбавка – 20 % к отпускной цене промышленности.

Задача 3. (творческого уровня)

Определите себестоимость швейного изделия, если известны следующие данные. Свободная отпускная цена (с НДС) 1 м² ткани - 250 рублей. НДС - 18% к отпускной цене ткани без НДС. Норма расхода ткани на пошив швейного изделия - 5 м². Вспомогательные материалы - 100 рублей. Заработная плата производственных рабочих - 520 рублей. Отчисления на социальные нужды - 30% от суммы заработной платы производственных рабочих. Накладные расходы (кроме внепроизводственных) - 130% от заработной платы производственных рабочих. Внепроизводственные расходы - 1,2% от производственной себестоимости.

Образец типового варианта заданий по теме 3 «Взаимосвязь цены со спросом и предложением».

Предел длительности контроля – 2 час.

Предлагаемое количество заданий – 4.

Задача 1. (репродуктивного уровня)

Используя данные, приведенные в таблице, постройте графики спроса и предложения, определите равновесную цену.

Цена P, руб.	Спрос Q, тыс. шт.	Предложение Q, тыс. шт.
7	30	–
6	60	–
5,5	–	120
5	90	90
4,5	120	60
4	–	30

Задача 2. (реконструктивного уровня).

Цена на товар X возросла от 10 до 12 руб., при этом объём предложения увеличился от 240 до 260 шт.

Необходимо определить:

1. Коэффициент эластичности предложения по цене (E_s).
2. Чему равна общая выручка (TR) при каждом уровне цены.

Укажите тип эластичности и соответствующее изменение выручки.

Задача 3. (реконструктивного уровня).

Эластичность спроса от цен на продукцию организации 1,75. Определите последствия снижения цены на 1 руб., если до этого снижения, объем реализации составил 10 000 шт. по

цене 17,5 руб./шт., а общие затраты были равны 100 000 руб. (в том числе постоянные – 20 000 руб.) на весь объем производства.

Задача 4. (творческого уровня)

При цене 100 руб. за единицу товара, объем продаж составлял 1 000 единиц. Определите, как изменится прибыль, если цена снизится на 10 %. Расходы на производство продукции составили 80 000 руб., в том числе постоянные расходы – 35 %, переменные – 65 %. Коэффициент эластичности $E_A = 2$. При каком коэффициенте эластичности (при прочих неизменных условиях) предприятие может сохранить прежний размер прибыли?

Образец типового варианта заданий по теме 4 «Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические».

Предел длительности контроля – 1,5 час.

Предлагаемое количество заданий – 3.

Задача 1. (репродуктивного уровня)

Определить свободную розничную цену изделия, если известны следующие данные: себестоимость изделия – 800 руб., НДС – 18 % к отпускной цене без НДС, отпускная цена предприятия (с НДС) – 1 180 руб., оптовая надбавка – 10 % к отпускной цене предприятия, торговая надбавка – 20 % к отпускной цене промышленности.

1. Рентабельность производства изделия – 25 %.

3. Ставка акциза – 15 % отпускной цены производителя.

4. НДС – 18 % к свободной отпускной цене без НДС.

Задача 2. (реконструктивного уровня).

Используя метод балловых оценок, определите розничную цену фенов «Philips» и «Scarlett», если для расчета себестоимости одного балла был принят фен «Philips», себестоимость которого 1 500 р. Балловая оценка параметров фенов указанных марок, представлена в табл. 4.2.

Таблица

Марка	Долговечность	Надежность	Дизайн	Сумма баллов
Philips	42	20	28	90
Scarlett	40	25	31	96

Уровень рентабельности фена «Philips» составляет 25 % себестоимости, «Scarlett» – 30 % себестоимости; НДС – 18 %; торговая надбавка – 15 %.

Задача 3. (творческого уровня)

Предприятие произвело и реализовало в базовом году 2 000 шт. изделий одного вида. Цена реализации единицы изделия – 30 руб., а полная себестоимость его производства и продажи – 28 руб. Соотношение переменных и постоянных расходов на производство продукции составляет 60 % и 40 %.

Исследования рынка показали, что, если снизить цену одного изделия на 1 руб., то есть с 30 руб. до 29 руб., то объем продаж продукции может быть увеличен на 10 %. Производственная мощность предприятия позволяет увеличить объем производства продукции. Обосновать целесообразность снижения цены продажи этого изделия.

Образец типового варианта заданий по теме 6. «Современные проблемы определения грузовых тарифов на железнодорожном транспорте.»

Предел длительности контроля – 2 часа.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий

Задача 1. (репродуктивного уровня)

Округлить вес и определить тарифное расстояние, если:

$P_1 = 0,415 \text{ т}; L_1 = 415 \text{ км};$

$P_2 = 5,621 \text{ т}; L_2 = 740 \text{ км};$

$P_3 = 8,127 \text{ т}; L_3 = 1710 \text{ км};$

$P_4 = 15,324 \text{ т}; L_4 = 5930 \text{ км}.$

Задача 2. (реконструктивного уровня)

Определить тарифное расстояние, класс груза, и коэффициенты к тарифу за перевозку строительного кирпича на собственной платформе (с учетом возврата порожняка) для расстояния 3310 километров при весе груза 30 тонн.

Задача 3. (реконструктивного уровня)

Определить тарифное расстояние, класс груза и коэффициенты к тарифу за перевозку лесоматериалов (круглых) в собственном универсальном вагоне (полувагоне) для расстояния 4270 километров при весе груза 40 тонн.

Задача 4. (творческого уровня)

Определить плату за перевозку рельсов в универсальном вагоне парка МПС для расстояния 4200 километров при весе груза 55 тонн; 72 тонны; если минимальная норма загрузки вагона составляет 56 тонн.

- а) вагон общего парка;
- б) вагон собственный.

Задача 5. (творческого уровня)

Определить плату за перевозку бензина в собственной цистерне для нефтепродуктов при весе груза 40 тонн для расстояния 5640 километров.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем научной дискуссии, доводит до обучающихся: темы докладов, определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания доклада все обучающиеся, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу.</p> <p>В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.</p>
Доклад	<p>Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).</p>

Разноуровневые задачи и задания	Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тест	Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончании каждого семестра и по окончании изучения дисциплины и (или) в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации, как в форме зачета, так и в форме экзамена. Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста: тематика теста; перечень знать, уметь, владеть; виды и количество предъявляемых обучающемуся тестовых заданий; проходной балл; критерии оценки; норма времени; дополнительные требования, включая необходимость использования справочных таблиц и проч. Тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформированы их из материалов фонда тестовых заданий дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по семестрам и дисциплине в целом

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.