ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

# Б1.О.22 Деньги, кредит, банки

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 5 семестр

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 5 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 68 | **68** |
| – лекции | 34 | **34** |
| – практические (семинарские) | 34 | **34** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 40 | **40** |
| **Экзамен** | 36 | **36** |
| **Итого** | 144 | **144** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Н.В. Яковлева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «2» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель дисциплины** | |
| 1 | формирование компетенций в области: использования в экономике денег, организации денежного рынка в РФ, рынка ссудных капиталов, а также кредитной и банковской системы России и зарубежных стран |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | сформировать комплексные знания в области теорий денег и кредита, привить практические навыки по работе с показателями денежной и банковской статистики, а также уметь применять полученные навыки в решении практических задач |
| 2 | привить обучающимся умения квалифицированно использовать нормативно-правовые источники информации и возможности сети Интернет для решения практических и ситуационных задач в области денег, кредита и банков |
| 3 | освоить содержание и сущность денег, банковской системы, денежно-кредитной политики, проводимой государством |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Б1.О.15 Микроэкономика |
| 2 | Б1.О.16 Макроэкономика |
| 3 | Б1.О.21 Финансы |
| 4 | Б1.О.28 Экономика отрасли |
| 5 | Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 6 | Б1.О.35 Налоги и налогообложение |
| 7 | Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 2 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.6 Анализирует природу и особенности функционирования денежно-кредитной системы | Знать: законодательные и нормативно правовые акты, регулирующие правоотношения, связанные с функционированием кредитной и валютной систем, денежно-кредитной политикой, организацией и функционированием банковской системы и специализированных небанковских институтов, также рынка ценных бумаг; основные тенденции и закономерности денежного обращения и кредита; типы, принципы и механизмы современных денежно-кредитных систем |
| | | Уметь: использовать основы экономических знаний в банковской сфере; проводить анализ и содержательно |

| | | |
|---|---|---|
| | | интерпретировать полученные результаты; дать оценку поведения экономического субъекта в современных условиях денежно-кредитной сферы |
| | | Владеть: навыками оценки кредитоспособности заёмщика, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики в области денежного обращения, денежно-кредитной политики; выявлять тенденции мировых взаимосвязанных изменения в области денег, кредита и банковской сферы |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Деньги, денежное обращение и денежная система.** | | | | | | |
| 1.1 | Эволюция, сущность, функция и роль денег. Формы денег | 5 | 6 | 6 | | 5 | ОПК-3.6 |
| 1.2 | Денежный оборот | 5 | 4 | 4 | | 5 | ОПК-3.6 |
| **2.0** | **Раздел 2. Рынок ссудных капиталов.** | | | | | | |
| 2.1 | Функции, структура и инструментарий рынка ссудных капиталов. Формы кредита Теории кредита, капитала и ценных бумаг | 5 | 4 | 4 | | 5 | ОПК-3.6 |
| 2.2 | Современная кредитная система. Рынок ценных бумаг | 5 | 4 | 4 | | 5 | ОПК-3.6 |
| **3.0** | **Раздел 3. Банковская система.** | | | | | | |
| 3.1 | Типы, роль и функции банковской системы. Характеристика БС РФ. Место и роль специализированных небанковских институтов в накоплении и мобилизации капитала | 5 | 4 | 4 | | 5 | ОПК-3.6 |
| 3.2 | Центральный банк и денежно-кредитное регулирование. ДКП в России | 5 | 4 | 4 | | 5 | ОПК-3.6 |
| 3.3 | Организация и управление коммерческим банком и его операции | 5 | 4 | 4 | | 5 | ОПК-3.6 |
| **4.0** | **Раздел 4. Валютная система и валютно-кредитные отношения.** | | | | | | |
| 4.1 | Валютные отношения и валютная политика. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования. Мировой рынок ссудных капиталов: понятие, эволюция, структура | 5 | 4 | 4 | | 5 | ОПК-3.6 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 5 | 36 | | | | ОПК-3.6 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 34 | 34 | | 40 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Аболихина, Г. А. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, | Онлайн |

| | | |
|---|---|---|
| | 2024. — 424 с. — URL: https://urait.ru/bcode/536433 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | |
| **6.1.2 Дополнительная литература** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. — 8-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 380 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711030 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 555 с. — URL: https://urait.ru/bcode/536114 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.3 | Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие / Е. Н. Акимова, О. В. Шатаева, В. В. Демина, К. В. Кружкова. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 144 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700564 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Яковлева, Н.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.22 Деньги, кредит, банки по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономическая безопасность, анализ и управление рисками / Н.В. Яковлева; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_5246_1497_2023_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/ | |
| 6.2.2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Л-215 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель |
| 3 | Учебная аудитория Л-322 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: |

| | |
|---|---|
| | специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты). |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Деньги, кредит, банки» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. |

| | |
|---|---|
| | Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» участвует в формировании компетенций:

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Деньги, денежное обращение и денежная система** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Эволюция, сущность, функция и роль денег. Формы денег | ОПК-3.6 | Собеседование (устно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Денежный оборот | ОПК-3.6 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Рынок ссудных капиталов** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Функции, структура и инструментарий рынка ссудных капиталов. Формы кредита Теории кредита, капитала и ценных бумаг | ОПК-3.6 | Сообщение (устно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Современная кредитная система. Рынок ценных бумаг | ОПК-3.6 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Банковская система** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Типы, роль и функции банковской системы. Характеристика БС РФ. Место и роль специализированных небанковских институтов в накоплении и мобилизации капитала | ОПК-3.6 | Сообщение (устно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Центральный банк и денежно-кредитное регулирование. ДКП в России | ОПК-3.6 | Сообщение (устно) |
| 3.3 | Текущий контроль | Организация и управление коммерческим банком и его операции | ОПК-3.6 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| **4.0** | **Раздел 4. Валютная система и валютно-кредитные отношения** | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Валютные отношения и валютная политика. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования. Мировой рынок ссудных капиталов: понятие, эволюция, структура | ОПК-3.6 | Собеседование (устно) |
| | Промежуточная аттестация | Разделы 1, 2, 3, 4 | ОПК-3.6 | Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;<br>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 3 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы сообщений |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

| Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|
| Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «отлично» |
| Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «хорошо» |
| Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «удовлетворительно» |
| Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования | «неудовлетворительно» |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий<br>Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Не было попытки выполнить задание |

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.<br>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. |

Сообщение

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание сообщения включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из |

| | | |
|---|---|---|
| | | методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема сообщения не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Эволюция, сущность, функция и роль денег. Формы денег»

1. Происхождение денег.
2. Виды денег.
3. Сущность и функции денег
4. Денежное обращение и его компоненты.
5. Спрос и предложение денег. Классический закон денежного обращения.
6. Денежная база и понятие денежного мультипликатора.
7. Денежная масса – как количественный показатель денежного обращения. Состав денежных агрегатов, их составляющая переменная в РФ, и применение их в промышленно-развитых странах.
8. Характеристика эмиссионной системы РФ.
9. Денежная система и её элементы. Типы денежных систем.
10. Возникновение денег
11. Организация расчётов аккредитивами
12. Организация расчётов расчётными чеками
13. Организация расчётов платёжными требованиями и инкассовыми поручениями
14. Понятие денежного оборота.
15. Налично-денежный оборот
16. Безналичный оборот и его принципы
17. Налично-денежный оборот и его принципы.
18. Способы определения лимита остатка наличных денег в кассе.
19. Виды денежных реформ. Денежные реформы в России: причины, этапы и последствия.
20. Понятие инфляции, ее виды и способы измерения.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Валютные отношения и валютная политика. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования. Мировой рынок ссудных капиталов: понятие, эволюция, структура»

1. Понятие о мировой валютной системе.
2. Этапы развития, сущность и элементы мировых валютных систем.
3. Причины появления СДР и ЕВРО.
4. Мировой валютный рынок.
5. Валютные операции

### 3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Денежный оборот»

1.Сравнить денежные реформы Витте и Канкрина, выявить основные сходства и различия.
2.Сравнить функции денег как средства обращения и как средства платежа, выявить основные сходства и различия.
3.Сравнить банкноты и векселя, выявить основные сходства и различия.
4.Сравнить порядок расчетов аккредитивом и прямым дебетованием, выявить основные сходства и различия.
5.Решить задачу по вариантам:
а. Центральный банк выдал коммерческим банкам кредитов (К) на 200 млн. руб. Определите, как изменится денежная масса в экономике и на сколько, если норма обязательного резервирования (Р) составляет 10%.
б. Объем ВНП в экономике составляет 5 млрд. руб., скорость обращения денег (С) 4. Какой должен быть объем эмиссии денег Центральным банком, чтобы обеспечить безинфляционное развитие экономики, если норма обязательного резервирования (Р) равна 5%.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Современная кредитная система. Рынок ценных бумаг»

1. Ссуда в размере 10 тыс. руб. выдана на полгода по простой процентной ставке, равной 60 % годовых. Определить погашаемую сумму.
2. Суда в размере 20 тыс. руб. выдана 12.03 до 25.12 включительно под 70 % годовых, год високосный. Определить размер погашаемой суммы с различными вариантами временной базы при точном и приближенном числе дней ссуды: а) точные проценты с точным числом дней ссуды; б) обыкновенные проценты с точным числом дней ссуды; в) обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды; г) точные проценты с приближенным числом дней ссуды.
3. Контракт на выдачу ссуды в размере 50 тыс. руб. составлен на 3 года. Ставка процентов определяется следующим образом: первый год – 100%, в каждом следующем полугодии ставка увеличивается на 5 %. Требуется определить множитель наращения и погашаемую сумму.
4. Определить срок ссуды в годах, за который долг, равный 100 тыс. руб., вырастет до 110 тыс. руб. при простой процентной ставке, равной 100 % годовых.
5. Определить срок ссуды в днях, за который долг, равный 120 тыс. руб., вырастет до 210 тыс. руб. при ставке 80% годовых (Т=365).
6. Контракт на выдачу ссуды предусматривает погашение долга в сумме 120 тыс. руб. Первоначальная сумма долга равна 20 тыс. руб. Определить ставку процентов при Т=365.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Организация и управление коммерческим банком и его операции»

1. Какие операции, и каким образом должен осуществлять коммерческий банк, если его целью на данный момент является: создание стабильной и недорогой ресурсной базы.
2. Какую концепцию денежно-кредитной политики может применять Банк России, какие методы и инструменты он может использовать при реализации этой концепции и каким образом, чтобы нормализовать следующую ситуацию в экономике: экономический бум, активный рост инвестиций, рост денежной массы, перспективы повышения уровня инфляции.
3.Охарактеризовать основные принципы денежно-кредитного регулирования в России на современном этапе.
4. Описать основные характеристики деятельности микрофинансовых организаций.
5. Коммерческий банк «Горизонт» (ООО) принял решение об увеличении уставного капитала на 170 тыс. руб. за счет собственных средств в сумме 300 тыс. руб. и дополнительного

привлечения средств участников банка. Общая сумма уставного капитала составит 720 тыс. руб. Дополнительно привлекаемые доли участников будут оплачиваться в валюте РФ, в иностранной валюте и путем передачи здания, стоимость которого составляет 28 тыс. руб. Ранее в оплату долей уставного капитала были внесены материальные активы на сумму 55 тыс. руб.

Требуется:

А. Назвать орган, который полномочен принимать решение об увеличении уставного капитала и порядке размещения акций.

Б. Перечислить отличия в увеличении уставного капитала банков, созданных в форме ООО, от увеличения уставного капитала акционерных банков.

В. Назвать возможные источники собственных средств, которые могут быть направлены на увеличение уставного капитала банка, и порядок их распределения среди участников банка.

### 3.3 Типовые контрольные темы для написания сообщений

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания сообщений.

Образец тем сообщений

«Функции, структура и инструментарий рынка ссудных капиталов. Формы кредита Теории кредита, капитала и ценных бумаг»

1. Теории кредита
2. Сущность и функции кредита.
3. Виды и формы кредита.
4. Плата за кредит. Простые и сложные проценты
5. Кредитная система. Современная структура и характеристика современного состояния.
6. Коммерческий кредит
7. Банковский кредит
8. Факторинг
9. Лизинг
10. Ипотечный кредит
11. Потребительский кредит
12. Оценка кредитоспособности заемщика

Образец тем сообщений

«Типы, роль и функции банковской системы. Характеристика БС РФ. Место и роль специализированных небанковских институтов в накоплении и мобилизации капитала»

1. Законодательная база банковской деятельности. Понятие кредитной организации, банка, небанковской кредитной организации. Банковская система, её роль, функции, составные элементы. Типы банковских систем.
2. Современные составляющие банковской системы РФ. Характеристика современного состояния банков.
3. Порядок создания и ликвидации коммерческого банка. Виды банковских лицензий. Понятие и краткая характеристика банковских операций.
4. Активные операции банков.
5. Кредитные операции банков.
6. Банковские ресурсы: собственные и привлечённые.
7. Факторинговые, лизинговые, трастовые операции банков.
8. Понятие банковской ликвидности. Классификация банковских активов по степени ликвидности.
9. Формы организации, структура и функции Центрального банка и его роль в экономике.
10. Специфика деятельности банков и их функции. Организационно правовые формы банков и виды банковских объединений
11. Активные и пассивные операции Центрального банка. Виды кредитов Центрального

банка.
12. Предмет и цели денежно-кредитной политики, её типы методы и инструменты.
13. Понятие, сущность и виды специализированных небанковских кредитно-финансовых институтов.

Образец тем сообщений
«Центральный банк и денежно-кредитное регулирование. ДКП в России»
Правовые основы организации и деятельности коммерческого банка в РФ.

1. Банковские объединения.
2. Формы организации и функции центральных банков.
3. Центральный банк как финансовый агент правительства.
4. Функции центральных банков по регулированию и контролю деятельности коммерческих банков.
5. Рефинансирование кредитно-банковских организаций.
6. Валютная политика Центрального банка.
7. Операции центральных банков на открытом рынке.
8.Официальная учетная ставка как инструмент денежно-кредитного регулирования.
9. Резервные требования и их роль в регулировании денежного обращения.
10.Денежно-кредитное регулирование экономики: теоретические основы, цели и методы.
11. Теории денежно-кредитного регулирования.
12. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ (1гг.).
13. Финансовый кризис 17 августа 1998г. и его влияние на банковскую систему России.
14. Проблемы реструктуризации банковской системы РФ в условиях кризиса.
15. Регулирование ЦБ РФ деятельности кредитных организаций.
16. Регулирование центральными банками деятельности коммерческих банков (зарубежный опыт).
17. Кейнсианские концепции денег и денежно-кредитного регулирования.
18. Монетаризм как основа современной денежной политики стран рыночной экономики.
19. Сравнительный анализ монетаристской и кейнсианской моделей денежно-кредитной политики.
20. Воздействие инфляции на деятельность банков.
21. Центральный банк РФ, его правовые основы, задачи и функции.
22. История возникновения и развития ЦБ России.
23. Пассивные и активные операции ЦБ РФ.

### 3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| ОПК-3.6 | Эволюция, сущность, функция и роль денег. Формы денег | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| ОПК-3.6 | Денежный оборот | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| ОПК-3.6 | Функции, структура и инструментарий рынка ссудных капиталов. Формы кредита Теории кредита, капитала и ценных бумаг | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| ОПК-3.6 | Современная кредитная система. Рынок ценных бумаг | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| ОПК-3.6 | Типы, роль и функции банковской системы. Характеристика БС РФ. Место и роль специализированных небанковских институтов в накоплении и мобилизации капитала | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| ОПК-3.6 | Центральный банк и денежно-кредитное регулирование. ДКП в России | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| ОПК-3.6 | Организация и управление коммерческим банком и его операции | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| ОПК-3.6 | Валютные отношения и валютная политика. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования. Мировой рынок ссудных капиталов: понятие, эволюция, структура | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Итого | 240 |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Расположить мировые валютные системы в порядке их действия:
а) Бреттон-вудская;**3**
б) Генуэзская**;2**
в) Ямайская;**4**
г) Парижская.**1**
2. Документы, выписываемые получателем средств, по которым может быть предусмотрен акцепт:
а) чек;
б) простой вексель;
**в) переводной вексель;**

г) платёжное поручение;
**д) платёжное требование.**
3. Денежные агрегаты это:
а) различные группировки денег, которые характеризуют объем и степень мультипликации денежной массы по признаку ликвидности;
**б) различные группировки денег, которые характеризуют объем и структуру денежной массы по признаку ликвидности;**
в) различные группировки денег, которые характеризуют объем и структуру денежной массы по признаку доходности;
г) различные группировки денег, которые характеризуют объем и структуру денежной массы по признаку надежности.
4. Оплата по аккредитиву за счёт средств, предварительно депонированных на счёте – это вид аккредитива:
**а) покрытый;**
б) непокрытый;
в) отзывной;
г) безотзывной.
5. Укажите верные функции денег:
**а) функция денег как средство платежа;**
б) функция перераспределения;
**в) функция денег, как средство накопления;**
г) функция денег, как средство валютирования;
**д) функция денег, как мера стоимости;**
е) функция денег, как средство бартерной сделки;
**ж) функция денег, как средство обращения;**
**з) функция мировых денег;**
и) категориальная функция.
6. Выделяют следующие теории кредита:
а) хартальная;
б) дуалистическая;
**в) натуралистическая;**
г) категориальная;
**д) капиталотворческая.**
7. Трассант—это плательщик по переводному векселю.
А)да
**Б)нет**
8. Специальные права заимствования—это специально предоставляемые Международным валютным фондом права осуществлять займы для международных операций.
А)да
**Б)нет**
9.В чем различия банковского кредита и коммерческого кредита?_____
10.Чем различаются функция денег как средства обращения и функция денег как средства платежа?_____
11.Чем различаются соло вексель и тратта?_____
12. Предприятие взяло кредит в 100 млн. руб. сроком на два года под 15% годовых и по истечении срока кредита должно вернуть ссуду с процентами. Сколько должно заплатить предприятие?
13. Через 90 дней согласно договору заёмщик должен уплатить 20 тыс. рублей. Кредит выдан под 20% годовых. Определить первоначальную сумму долга, если год равен 365 дней.
14. Вкладчик сделал вклад в банк в сумме 2000 руб. с 6.06 по 17.09 под 5 % годовых. Определите величину вклада на 17.09. День открытия и закрытия счета считается за один. Год равен 365 дней.
15. 1 ноября вкладчик заключил с банком договор вклада на сумму 500 000 руб., по условиям договора срок возврата вклада – 15 ноября, процентная ставка – 9% годовых, начисленные

проценты капитализируются ежедневно (начисляются по формуле сложных процентов). Определить сумму процентов, которую получит вкладчик по договору.
16. Банк выдал кредит 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 80% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определите погашаемую сумму и сумму полученных процентов.
17.Определить какой величины достигнет долг, равный 20 тыс. рублей, через три года при сложной процентной ставке 10% годовых.
18. Избыточные резервы банка равны 3000 ден. ед. , а общая сумма текущих вкладов – 30000 ден. ед. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Определите фактические резервы банка: а) 3000 ден. ед**.; б) 6000** ден. ед.; в) 9000 ден. ед.; г) 18000 ден. ед.; д) 27000 ден. ед.
19. Ценные бумаги коммерческие банки выпускают в целях получения прибыли.
А)да
**Б)нет**
20. Какие операции, и каким образом должен осуществлять коммерческий банк, если его целью на данный момент является: Создание стабильной и недорогой ресурсной базы?

### 3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Происхождение денег.
2. Виды денег.
3. Сущность и функции денег
4. Сущность и функции кредита.
5. Виды и формы кредита. Плата за кредит. Простые и сложные проценты.
6. Кредитная система. Современная структура и характеристика современного состояния.
7. Денежное обращение и его компоненты.
8. Спрос и предложение денег. Классический закон денежного обращения.
9. Денежная база и понятие денежного мультипликатора.
10. Денежная масса – как количественный показатель денежного обращения. Состав денежных агрегатов, их составляющая переменная в РФ, и применение их в промышленно-развитых странах.
11. Характеристика эмиссионной системы РФ.
12. Денежная система и её элементы. Типы денежных систем.
13. Понятие о мировой валютной системе. Этапы развития, сущность и элементы мировых валютных систем. Причины появления СДР и ЕВРО.
14. Законодательная база банковской деятельности. Понятие кредитной организации, банка, небанковской кредитной организации. Банковская система, её роль, функции, составные элементы. Типы банковских систем.
15. Современные составляющие банковской системы РФ. Характеристика современного состояния банков.
16. Порядок создания и ликвидации коммерческого банка. Виды банковских лицензий.
17. Понятие и краткая характеристика банковских операций.
18. Активные операции банков.
19. Кредитные операции банков.
20. Банковские ресурсы: собственные и привлечённые.
21. Факторинговые, лизинговые, трастовые операции банков.
22. Понятие банковской ликвидности. Классификация банковских активов по степени ликвидности.
23. Формы организации, структура и функции Центрального банка и его роль в экономике.
24. Специфика деятельности банков и их функции. Организационно правовые формы банков и виды банковских объединений

25. Активные и пассивные операции Центрального банка. Виды кредитов Центрального банка.

26. Предмет и цели денежно-кредитной политики, её типы методы и инструменты.

27. Понятие, сущность и виды специализированных небанковских кредитно-финансовых институтов.

28. Оценка кредитоспособности заёмщика

29. Возникновение денег

30. Организация расчётов аккредитивами

31. Организация расчётов расчётными чеками

32. Организация расчётов платёжными требованиями и инкассовыми поручениями

33. Понятие денежного оборота. Налично-денежный оборот

34. Безналичный оборот и его принципы

35. Налично-денежный оборот и его принципы.

36. Способы определения лимита остатка наличных денег в кассе.

37. Виды денежных реформ. Денежные реформы в России: причины, этапы и последствия.

38. Понятие инфляции, ее виды и способы измерения.

39. Форфейтинг.

40. Банковский и коммерческий кредит. Ипотечный кредит.

### 3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Банк выдал кредит 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 80% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определите погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

2.Определить какой величины достигнет долг, равный 20 тыс. рублей, через три года при сложной процентной ставке 10% годовых.

3. Избыточные резервы банка равны 3000 ден. ед. , а общая сумма текущих вкладов – 30000 ден. ед. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Определите фактические резервы банка: а) 3000 ден. ед.; б) 6000 ден. ед.; в) 9000 ден. ед.; г) 18000 ден. ед.; д) 27000 ден. ед.

### 3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Предприятие взяло кредит в 100 млн. руб. сроком на два года под 15% годовых и по истечении срока кредита должно вернуть ссуду с процентами. Сколько должно заплатить предприятие?

2. Через 90 дней, согласно договору, заёмщик должен уплатить 20 тыс. рублей. Кредит выдан под 20% годовых. Определить первоначальную сумму долга, если год равен 365 дней.

3. Вкладчик сделал вклад в банк в сумме 2000 руб. с 6.06 по 17.09 под 5 % годовых. Определите величину вклада на 17.09. День открытия и закрытия счета считается за один. Год равен 365 дней.

4. 1 ноября вкладчик заключил с банком договор вклада на сумму 500 000 руб., по условиям договора срок возврата вклада – 15 ноября, процентная ставка – 9% годовых, начисленные проценты капитализируются ежедневно (начисляются по формуле сложных процентов). Определить сумму процентов, которую получит вкладчик по договору.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Собеседование | Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования |
| Разноуровневая задача (задание) | Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий |
| Сообщение | Защита сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным

образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Образец экзаменационного билета**

| | | |
|---|---|---|
| ИРГУПС<br>20__-20__<br>учебный год | **Экзаменационный билет № 1**<br>**по дисциплине «Деньги, кредит, банки»** | Утверждаю:<br>Заведующий кафедрой<br>«_____» ИрГУПС<br>_____ |
| 1. Оценка кредитоспособности заёмщика<br>2. Возникновение денег<br>3. Определить какой величины достигнет долг, равный 20 тыс. рублей, через три года при сложной процентной ставке 10% годовых. | | |