ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

Б1.О.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 09.03.04 Программная инженерия
Специализация/профиль – Разработка программно-информационных систем
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Иностранные языки

Общая трудоемкость в з.е. – 8
Часов по учебному плану (УП) – 288

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 1, 2 семестр, экзамен 3 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	2	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34	51	51	**136**
– лекции				
– практические (семинарские)	34	51	51	**136**
– лабораторные				
Самостоятельная работа	38	57	21	**116**
Экзамен			36	**36**
Итого	72	108	108	**288**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 920.

Программу составил(и):
старший преподаватель, Т.А. Линова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Иностранные языки», протокол от «19» июня 2023 г. № 12

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Н.С. Баребина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Информационные системы и защита информации», протокол от «2» июня 2023 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н, доцент Т.К. Кириллова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования
1.2 Задачи дисциплины	
1	систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка на предыдущей ступени образования, а также увеличение объема знаний за счет информации профессионального характера
2	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
3	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	ФТД.02 Основы деловой речи
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.05 Русский язык и культура речи
2	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
3	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

4	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	Знать: значение фонетических и лексических единиц, грамматических явлений, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; страноведческую информацию из аутентичных источников (сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре); нормы и правила речевого этикета
		Уметь: выразить свое мнение по поводу прочитанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме; участвовать в ситуациях повседневного общения; осуществлять поиск учебной и научной информации на иностранном языке в различных источниках (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, научная литература)
		Владеть: способностью и готовностью к устной и письменной коммуникации на иностранном языке; навыками участия в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил изучаемого языка
	УК-4.2 Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	Знать: лексические и грамматические единицы, применяемые в сфере профессионально-делового общения; общие требования, предъявляемые к процессу делового общения на иностранном языке; виды деловой корреспонденции
		Уметь: оформлять деловую корреспонденцию; вести диалог делового характера и пользоваться правилами речевого этикета на английском языке
		Владеть: навыками оформления деловой корреспонденции и документации (сопроводительное письмо, резюме, и пр.); владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
	УК-4.3 Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках	Знать: знать лексические единицы и грамматические явления, необходимые для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; основные приемы перевода научно-популярных и научно-технических текстов
		Уметь: участвовать в ситуациях повседневного и профессионального общения (обмениваться информацией, выражать свое отношение к обсуждаемому); читать и понимать общий смысл научно-технических текстов на иностранном языке; уметь оформлять извлеченную из источников на иностранном языке информацию в виде перевода, реферата, доклада
		Владеть: иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять перевод, устную и письменную коммуникацию в сфере повседневного и профессионально-делового общения

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. О себе. Университет. Российская Федерация. Иркутск.**						
1.1	Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби	1		4		4	УК-4.1 УК-4.3

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	**Наименование разделов, тем и видов работ**	**Очная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
1.2	Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь	1		4		4	УК-4.1 УК-4.3
1.3	Тема 3. Российская Федерация. Иркутск	1		4		5	УК-4.1 УК-4.3
2.0	**Раздел 2. Англоязычные страны.**						
2.1	Тема 4. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования	1		4		4	УК-4.1 УК-4.3
2.2	Тема 5. США: географическое положение, политическая система, система образования	1		4		4	УК-4.1 УК-4.3
2.3	Тема 6. Университеты Европы и США	1		2		4	УК-4.1 УК-4.3
3.0	**Раздел 3. Инженерное дело, известные люди науки и техники.**						
3.1	Тема 7. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли.	1		4		4	УК-4.1 УК-4.3
3.2	Тема 8. Известные ученые и их открытия. Изобретения XXI века	1		4		4	УК-4.1 УК-4.3
3.3	Тема 9. Изобретения в области компьютерных технологий и программирования	1		4		5	УК-4.1 УК-4.3
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					УК-4.1 УК-4.3
4.0	**Раздел 4. Карьера в области компьютерных технологий. Моя будущая профессия.**						
4.1	Тема 10. Карьера в области компьютерных технологий	2		5		6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
4.2	Тема 11. Топ 10 профессий в области информационных технологий	2		6		6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
4.3	Тема 12. Разработчик программного обеспечения. Моя будущая профессия	2		6		6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
5.0	**Раздел 5. Компьютер: история создания и современность.**						
5.1	Тема 13. История компьютерной техники. Пять поколений компьютеров	2		5		7	УК-4.1 УК-4.3
5.2	Тема 14. Ученые в области компьютерных технологий	2		6		7	УК-4.1 УК-4.3
5.3	Тема 15. Современные компьютерные технологии на основе искусственного интеллекта	2		6		7	УК-4.1 УК-4.3
6.0	**Раздел 6. Комплектующие и программное обеспечение компьютера. Всемирная сеть Интернет.**						
6.1	Тема 16. Аппаратное обеспечение компьютера	2		5		6	УК-4.1 УК-4.3
6.2	Тема 17. Программное обеспечение компьютера	2		6		6	УК-4.1 УК-4.3
6.3	Тема 18. Всемирная сеть Интернет: история и современность	2		6		6	УК-4.1 УК-4.3
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
7.0	**Раздел 7. Программирование. Языки программирования.**						
7.1	Тема 19. Что такое компьютерное программирование?	3		8		4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
7.2	Тема 20. Классификация языков программирования	3		9		3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
7.3	Тема 21. Языки программирования для искусственного интеллекта	3		9		4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
8.0	**Раздел 8. Основы иностранного языка для деловой и профессиональной коммуникации.**						
8.1	Тема 22. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте	3		7		3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
8.2	Тема 23. Виды деловых писем. Структура делового письма	3		8		3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
8.3	Тема 24. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу	3		10		4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3	36				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)			136		116	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Радовель, В. А. Английский язык в сфере информационных технологий : учеб.-практ. пособие / В. А. Радовель. М. : Кнорус, 2015. - 232с.	31
6.1.1.2	Радовель, В. А. Английский язык в сфере информационных технологий : учеб.-практ. пособие / В. А. Радовель. Москва : Кнорус, 2019. - 232с.	47
6.1.1.3	Квасова, Л. В. Английский язык в области компьютерной техники и технологий : учеб. пособие - 3-е изд., стер. / Л. В. Квасова, С. Л. Подвальный, О. Е. Сафонова. М. : Кнорус, 2016. - 176с.	10
6.1.1.4	Гарагуля, С. И. Английский язык для делового общения : учеб. пособие - Изд. 2-е / С. И. Гарагуля. Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 268с.	57
6.1.1.5	Малышкина, Е. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие для студ. спец. 09.02.03 программирование в компьютерных системах / Е. А. Малышкина, Н. Г. Трифонова. — Самара : СамГУПС, 2019. — 176 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/161300 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Dooley, J. Grammarway 1 : практ. пособие по грамматике англ. яз. / J. Dooley, V. Evans, K. Baranova ; ред. О. В. Афанасьева. Newbury : Express Publishing, 2019. - 159с.	18
6.1.2.2	Dooley, J. Grammarway 2 : практ. пособие по грамматике англ. яз. / J. Dooley, V. Evans, K. Baranova ; ред. О. В. Афанасьева. Newbury : Express Publishing, 2018. - 190с.	18

6.1.2.3	Говса, Д. М. Грамматика английского языка : учеб. пособие / Д. М. Говса, Т. А. Скопинцева, А. А. Контримович. Иркутск : ИрГУПС, 2017. - 132с.	278
6.1.2.4	English for Business Communication. Английский язык для делового общения : учебное пособие по английскому языку для студентов вузов. — Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2017. — 122 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/236243 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Линова, Т.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, профиль Разработка программно-информационных систем / Т.А. Линова ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 16 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_2046_1398_2023_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Г-206 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации.
3	Учебная аудитория Г-208 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации.
4	Учебная аудитория Д-712 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации.
5	Учебная аудитория Д-716 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации.
6	Учебная аудитория Д-717 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации.
7	Учебная аудитория Д-719 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации.
8	Учебная аудитория Д-703 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации.
9	Учебная аудитория Д-721 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации.
10	Учебная аудитория Д-718 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации.
11	Учебная аудитория Д-715 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации.
12	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в

	электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым преподавателем. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	**Раздел 1. О себе. Университет. Российская Федерация. Иркутск**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби	УК-4.1 УК-4.3	Аудирование (устно/письменно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь	УК-4.1 УК-4.3	Диалогическое высказывание (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Российская Федерация. Иркутск	УК-4.1 УК-4.3	Эссе (письменно)
2.0	**Раздел 2. Англоязычные страны**			
2.1	Текущий контроль	Тема 4. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования	УК-4.1 УК-4.3	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 5. США: географическое положение, политическая система, система образования	УК-4.1 УК-4.3	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.3	Текущий контроль	Тема 6. Университеты Европы и США	УК-4.1 УК-4.3	Доклад (устно)
3.0	**Раздел 3. Инженерное дело, известные люди науки и техники**			
3.1	Текущий контроль	Тема 7. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли.	УК-4.1 УК-4.3	Диктант (письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 8. Известные ученые и их открытия. Изобретения XXI века	УК-4.1 УК-4.3	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
3.3	Текущий контроль	Тема 9. Изобретения в области компьютерных технологий и программирования	УК-4.1 УК-4.3	Доклад (устно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 1-3	УК-4.1 УК-4.3	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
4.0	**Раздел 4. Карьера в области компьютерных технологий. Моя будущая профессия**			
4.1	Текущий контроль	Тема 10. Карьера в области компьютерных технологий	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
4.2	Текущий контроль	Тема 11. Топ 10 профессий в области информационных технологий	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Диалогическое высказывание (устно)
4.3	Текущий контроль	Тема 12. Разработчик программного обеспечения. Моя будущая профессия	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Монологическое высказывание (устно)
5.0	**Раздел 5. Компьютер: история создания и современность**			
5.1	Текущий контроль	Тема 13. История компьютерной техники. Пять поколений компьютеров	УК-4.1 УК-4.3	Монологическое высказывание (устно)

5.2	Текущий контроль	Тема 14. Ученые в области компьютерных технологий	УК-4.1 УК-4.3	Доклад (устно)
5.3	Текущий контроль	Тема 15. Современные компьютерные технологии на основе искусственного интеллекта	УК-4.1 УК-4.3	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
6.0	**Раздел 6. Комплектующие и программное обеспечение компьютера. Всемирная сеть Интернет**			
6.1	Текущий контроль	Тема 16. Аппаратное обеспечение компьютера	УК-4.1 УК-4.3	Монологическое высказывание (устно)
6.2	Текущий контроль	Тема 17. Программное обеспечение компьютера	УК-4.1 УК-4.3	Монологическое высказывание (устно)
6.3	Текущий контроль	Тема 18. Всемирная сеть Интернет: история и современность	УК-4.1 УК-4.3	Доклад (устно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 4-6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
3 семестр				
7.0	**Раздел 7. Программирование. Языки программирования**			
7.1	Текущий контроль	Тема 19. Что такое компьютерное программирование?	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Монологическое высказывание (устно)
7.2	Текущий контроль	Тема 20. Классификация языков программирования	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
7.3	Текущий контроль	Тема 21. Языки программирования для искусственного интеллекта	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Доклад (устно)
8.0	**Раздел 8. Основы иностранного языка для деловой и профессиональной коммуникации**			
8.1	Текущий контроль	Тема 22. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Аудирование (устно/письменно)
8.2	Текущий контроль	Тема 23. Виды деловых писем. Структура делового письма	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии)
8.3	Текущий контроль	Тема 24. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Резюме (письменно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 1-8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Лексико-грамматическое тестирование	Средство проверки степени овладения лексическим и грамматическим материалом темы, раздела, дисциплины. Система стандартизированных заданий, используемая для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе
4	Задания репродуктивного уровня к текстам	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания и умения правильно использовать языковой (грамматические структуры, лексические единицы) и речевой (обусловленные контекстом образцы высказываний различного уровня сложности) текстовый материал, а также стратегии и навыки различных видов чтения (поискового, изучающего, просмотрового) для решения смоделированных задач в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Учебные адаптированные и оригинальные неадаптированные тексты с заданиями
5	Диалогическое высказывание	Средство, позволяющее полученные языковые знания для структурирования диалогической речи: участвовать в разговоре, обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражать свое согласие/несогласие и т. д. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Тема диалога, опорный диалог-модель, служащий основой для структурирования диалогической речи
6	Аудирование	Средство, позволяющее оценивать умение понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио и видеоинформации с последующим выполнением дидактической задачи. Может быть использовано для оценки умений обучающихся	Оригинальные неадаптированные аудио и видеоматериалы с заданиями к ним
7	Монологическое высказывание	Средство, позволяющее проверить умения обучающегося применять полученные языковые знания для структурирования монологического высказывания на заданную тему: подготавливать тексты сообщений, выступать с краткими докладами на иностранном языке. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема монологического высказывания, образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов,

			служащих основой для структурирования монологического высказывания
8	Резюме	Средство, позволяющее оценить умение составить документ, который соискатель предоставляет потенциальному работодателю, выставляя свою кандидатуру на открытую вакансию в сфере его профессиональной специализации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Шаблон резюме
9	Диктант	Средство проверки степени овладения лексикой и / или грамматическими структурами темы/ раздела. В зависимости от типа диктанта (переводной, диктант с пропусками, диктант с грамматическими трансформациями, диктоглосс и т.д.) становится возможным также оценить уровень сформированности комплексных речевых умений, а также орфографических и слуховых навыков обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень языковых и речевых единиц, текстов для диктанта

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные	Высокий

		знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Лексико-грамматический тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	91-100% правильных ответов
«хорошо»	81-90% правильных ответов
«удовлетворительно»	61-80% правильных ответов
«неудовлетворительно»	Менее 60 % правильных ответов

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.)

		Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Эссе

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«хорошо»		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

		Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«удовлетворительно»		Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (2530%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

Задания репродуктивного уровня к текстам

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст. При просмотровом чтении обучающийся может достаточно быстро просмотреть текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Задания к тексту выполнены полностью, все ответы верны

«хорошо»		При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако выявлено недостаточное развитие языковой догадки, что затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов и вынуждает его часто обращаться к словарю. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 2/3 заданной информации при быстром просмотре текста. Задания к тексту выполнены с небольшими неточностями
«удовлетворительно»		При проверке умений поискового чтения обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения текста низкий. При проверке умений изучающего чтения обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации. Задания к тексту выполнены с существенными неточностями
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся практически не понял содержание текста или понял неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать тематическую лексику. При проверке изучающего чтения выявлено, что текст обучающимся не понят. Незнакомые слова может найти в словаре с трудом. При просмотровом чтении обучающийся практически не ориентируется в тексте. Задания к тексту не выполнены

Диалогическое высказывание

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Речевой вклад существенный, обучающийся выполняет полностью задание беседы и без перерыва активно способствует ее процессу. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Обучающийся способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер. Используемые языковые и речевые единицы взаимосвязаны и уместны, темп речи естественный. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания
«хорошо»		Речевой вклад достаточный, обучающийся выполняет задание достаточно эффективно, дополняет сказанное партнером. Обучающийся воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Используемые языковые и речевые единицы не всегда взаимосвязаны, темп речи недостаточно быстр
«удовлетворительно»		Речевой вклад несущественный, обучающийся участвует в разговоре исключительно реактивно. Высказывания неполные. Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Речевой вклад недостаточный, высказывания неясны, обучающийся испытывает значительные трудности в участии в беседе, не может поддержать разговор до достижения результата. В языковом отношении речь некорректна, восприятие речи затруднено. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок

Аудирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
«хорошо»		Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации
«удовлетворительно»		Обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Монологическое высказывание

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося эмоционально окрашена, в ней имеет место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения
«хорошо»		Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и последовательно. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки присутствуют, но в большей степени высказывание содержит информацию и отражает конкретные факты
«удовлетворительно»		Обучающийся сумел, в основном, решить поставленную речевую задачу, однако диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания недостаточен. Допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не окрашена эмоционально, ее темп замедлен
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание является недостаточным по объему. Отсутствуют элементы собственной оценки. Обучающийся допускает большое количество ошибок как языковых, так и фонетических, ведущих к недопониманию или непониманию смысла сообщения

Резюме

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Структура и последовательность предоставления информации в резюме соответствует шаблону, составлено без лексических и грамматических ошибок, употреблено достаточное количество лексики из сферы профессиональной специализации
«хорошо»		Структура и последовательность предоставления информации в резюме соответствует шаблону, допущено 1–2 лексических или грамматических ошибки. Есть 1–2 стилистических ошибок. Употреблено незначительное количество лексики из сферы профессиональной специализации
«удовлетворительно»		Структура и последовательность предоставления информации в резюме частично соответствует шаблону, составлено с 3–6 лексическими или грамматическими ошибками. Есть ряд

		стилистических ошибок. Не употребляется лексика из сферы профессиональной специализации
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Структура и последовательность предоставления информации в резюме не соответствует шаблону, составлено с более чем 7 лексическими или грамматическими ошибками. Есть ряд стилистических ошибок. Не употребляется лексика из сферы профессиональной специализации

Диктант

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 90 – 100 % заданий
«хорошо»		Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 80 – 89 % заданий
«удовлетворительно»		Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 70 – 79 % заданий
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 69 % и менее заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения лексико-терминологического тестирования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестов по соответствующим темам.

Образец типового варианта лексико-грамматического тестирования (компьютерные технологии)

«Тема 23. Виды деловых писем. Структура делового письма»

1. Выберите правильный ответ:
Please, speak to … sister.
a) her b) she c) hers d) us
Правильный ответ: a)
2. Выберите правильный ответ:
I went shopping but I did not buy … .
a) something b) anything c) nothing d) everything
Правильный ответ: b)
3. Выберите правильный ответ:
My father … a new car last year.
a) buy b) buys c) bought d) has bought
Правильный ответ: c)
Выберите правильный ответ:
4. Lisa … to work on foot every day.
a) goes b) go c) has gone d) gone
Правильный ответ: a)
5. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
I always do my homework.
a) So do I. b) Neither do I. c) Nor do I. d) Oh, really? I do. It doesn’t take a long time.
Правильный ответ: a)
6. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Excuse me, what time is it?
a) Hmm… It’s late b) It’s half past ten. c) For three hours. d) I’m afraid, you are wrong.
Правильный ответ: b)
7. Установите соответствие между названиями частей служебной записки слева и примерами

текста справа:

1. To:	a) John Smith
2. From:	b) The sales Manager of Electronic Equipment will visit us on 13 April to demonstrate their new computers and copier machines which you are sure to be interested in. Please, arrange the time to meet him so that all your staff could be present.
3. Subject:	c) J.S.
4. Body:	d) Secretarial Supervisor
5. Signature/Initials:	e) Demonstration of new office equipment

Правильный ответ: 1 -d), 2 -a), 3 -e), 4 -b), 5 -c)

8. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. 6, Oak Road, Liverpool, IC39 14PB
   26 April 2007
2. Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order.
   Unfortunately, the manufacturers of the washing machines you wish to order have let us know that they cannot supply it until June. Would you prefer us to supply dishwashers, or would you rather wait until the washing machines are again available?
3. I look forward to hearing from you.
   Yours sincerely,
   Victor Boyd,
   Sales Manager
4. John Wolf, Sales Manager, Washing machine Ltd, Berry Road Estate, Cambridge NU45 24FK.
5. Dear Mr. Wolf,

Правильный ответ: 1, 4, 5, 2, 3.

9. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Dear Mr. Davis,

We have recently bought $250,000 worth of automated material-handling equipment from your company. This equipment was purchased from you because of the fine reputation you have for quality and service to your customers. Producing goods to sell to others requires precise workmanship and extensive testing. You want the performance of the merchandise to satisfy your customer. There are times, however, when a small production or design error goes undetected.

2. Rusk Seed, Inc.
400 National High Way
Decatur, Illinois 62525
15 May
3. 2007John L., Davis, President,
Autocomp. Inc.
8100 South Jackson Street
Detroit, MI 48220
4. We look forward to doing business with your company in the future.
Sincerely yours,
Thomas Boil,
Plant Manager

Правильный ответ: 2, 3, 1, 4.

10. Напишите дату на английском языке согласно американскому варианту английского языка: 9 сентября, 2023

Правильный ответ: September 9, 2023

11. Напишите дату на английском языке согласно британскому варианту английского языка: 29 ноября 2020

Правильный ответ: The 29th of November 2020

12. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: Всем заинтересованным лицам

Правильный ответ: To whom it may concern

13. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: В связи с вашим письмом от

15 июня я…
Правильный ответ: With reference to your letter of 15 June, I...
16. Переведите выражение, используемое в деловой переписке:
Благодарю за ваше письмо от 6 мая с целью уточнения информации о...
Правильный ответ: Thank you for your letter of 6 May inquiring about...
17. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: Если вам потребуется больше информации, пожалуйста, дайте мне/нам знать.
Правильный ответ: If you require more information, please let me/us know.
18. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: Once again, I/we apologize for any inconvenience.
Правильный ответ: Еще раз я/мы приносим извинения за любые причиненные неудобства.
19. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: Please contact me as soon as possible.
Правильный ответ: Пожалуйста, свяжитесь со мной как можно скорее.

3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 6. Университеты Европы и США»

1. University of Oxford
2. University of Cambridge
3. Imperial College London
4. London School of Economics
5. University of Edinburgh
6. King's College London
7. Technical University of Munich
8. Sorbonne University
9. Stanford University
10. Massachusetts Institute of Technology
11. Harvard University
12. Yale University

Образец тем докладов

«Тема 9. Изобретения в области компьютерных технологий и программирования»

Подготовьте доклад, выбрав одну из тем:

1. Первый компьютер: «Машина различий» (1821 г.)
2. Первый компьютер общего назначения: «Аналитическая машина» (1834 г.)
3. Компьютерная программа: алгоритм для вычислений числа Бернулли (1841 - 1842 г.)
4. Компьютер: Z3 Конрада Цузе (1941г.)
5. Электронно-вычислительная машина: Компьютер Атанасова-Берри (Atanasoff-Berry Computer, ABC, 1942 г.)
6. Первая программируемая электронно-вычислительная машина: «Колосс» (1943 г.)
7. Программируемая электронно-вычислительная машина общего назначения: ENIAC (1946 г.)
8. Первый трекбол (1946/1952 г.)
9. Ассемблер: «Начальные команды» на EDSAC (1949 г.)
10. Первая компьютерная мышь (1964 г.)
11. Первый сенсорный экран (1965 г.)
12. Искусственный интеллект.
13. Языки программирования: история и современность.

Образец тем докладов

«Тема 14. Ученые в области компьютерных технологий»

Подготовьте доклад, выбрав одну из тем:

1. Ада Лавлейс.
2. Ларри Пейдж и Сергей Брин.
3. Марк Цукерберг.
4. Маргарет Хифилд Гамильтон.
5. Билл Гейтс.
6. Алан Тьюринг.
7. Стив Джобс.

Образец тем докладов

«Тема 18. Всемирная сеть Интернет: история и современность»

Подготовьте доклад, выбрав одну из тем:

1. My favourite website and why I like it.
2. How the internet helps me learn new things.
3. The funniest thing that happened to me while using the internet.
4. How the internet makes my life easier.
5. My dream website and how it would change the world.
6. The internet has revolutionized the way we live our lives.
7. The internet is a great source of information, but not all information is true.

Образец тем докладов

«Тема 21. Языки программирования для искусственного интеллекта»

Подготовьте доклад, выбрав одну из тем:

1. My favourite programming language and why I like it.
2. How I learned to code in a programming language for AI.
3. The coolest thing I created using a programming language for AI.
4. My dream AI project and the programming language I would use.
5. How learning a programming language for AI can help me in the future.
6. Python is the best programming language for AI. What do you think?
7. Some people believe that programming languages for AI will replace human jobs. Do you agree or disagree?
8. There are many programming languages for AI. Which one do you think is the most important to learn? Why?

3.3 Типовые контрольные задания для написания эссе

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания эссе.

Образец заданий для написания эссе

«Тема 3. Российская Федерация. Иркутск»

Напишите эссе по одной из предложенных тем:

1. My favourite place in Irkutsk and why I love it.
2. The most interesting thing I learned about the history of Irkutsk.
3. My favourite Russian food and where I like to eat it in Irkutsk.
4. My best memory of a winter day in Irkutsk.
5. How I celebrate New Year's Eve in Irkutsk.
6. Irkutsk is one of the most beautiful cities in Russia. What do you think?
7. Irkutsk has a rich history and culture. What do you know about it?
8. Lake Baikal is located near Irkutsk. Do you think it is important to protect this natural wonder?

Пример эссе:

My favourite place in Irkutsk is the Angara River. It's a very beautiful river that flows through the city. I love it because it's so peaceful and calm. When I'm there, I feel relaxed and happy.

I like to go for walks along the riverbank. There are many trees and flowers growing there, and sometimes I see birds and other animals. It's a great place to take photos too.

In the summer, I like to swim in the river. The water is cold, but it feels refreshing on a hot day. Sometimes I see people fishing in the river too.

In the winter, the river freezes over and you can walk on the ice. It's very cold outside, but it's fun to skate or play ice hockey on the river. Sometimes there are festivals on the ice with music and food

stalls.
Overall, the Angara River is my favourite place in Irkutsk because it's beautiful, peaceful, and has lots of things to do. If you ever visit Irkutsk, make sure to check out the Angara River!

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: порядок слов в английском предложении; множественное число существительных; притяжательный падеж; местоимения; глагол to be; глагол to have	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: количественные определители; числительные; предлоги места, времени, движения; времена группы Simple	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 3. Российская Федерация. Иркутск	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: количественные определители; числительные; предлоги места, времени, движения; времена группы Simple	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 4. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: структура there + be; степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 5. США: географическое положение, политическая система, система образования	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		конструкций: структура there + be; степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous	
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 6. Университеты Европы и США	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 7. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли.	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 8. Известные ученые и их открытия. Изобретения XXI века	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect Continuous	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 9. Изобретения в области компьютерных технологий и программирования	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect Continuous	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тема 10. Карьера в области компьютерных технологий	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тема 11. Топ 10 профессий в области информационных технологий	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Simple в страдательном залоге	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тема 12. Разработчик программного обеспечения. Моя будущая профессия	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Simple в страдательном залоге	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 13. История компьютерной техники. Пять поколений компьютеров	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Continuous в страдательном залоге	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 14. Ученые в области компьютерных технологий	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 15. Современные компьютерные технологии на основе искусственного интеллекта	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect в страдательном залоге	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 16. Аппаратное обеспечение компьютера	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: модальные глаголы	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 17. Программное обеспечение компьютера	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: модальные глаголы	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.3	Тема 18. Всемирная сеть Интернет: история и современность	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тема 19. Что такое компьютерное программирование?	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Present and Past Participle	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тема 20. Классификация языков программирования	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Present and Past Participle	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тема 21. Языки программирования для искусственного интеллекта	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Infinitive	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тема 22. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Gerund	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тема 23. Виды деловых писем. Структура делового письма	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: условные предложения	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тема 24. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	144 ТЗ 72 -ОТЗ 72- ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей

программой дисциплины.

Тест

Вариант 1.

1. Выберите один или несколько ответов. Выберите слово со звуком [ei]

a) fast

b) part

c) bat

d) fate

Правильный ответ: d)

2. Выберите правильный вариант ответа. Артикли: Simon lives far from the university. It takes him … hour to get to it in rush hours.

a) a

b) an

c) the

d) –

Правильный ответ: b)

3. Выберите правильный вариант ответа. Глагол to be: I … afraid of dogs.

a) don't

b) am not

c) didn't

d) weren't

Правильный ответ: b)

4. Выберите правильный вариант ответа. Глагол to have: Julia wants to go to the concert but she … a ticket.

a) didn't have got

b) don't have got

c) hasn't got

d) doesn't have got

Правильный ответ: c)

5. Выберите правильный вариант ответа. Конструкция there is/are: There … any good hotels in this town.

a) aren't

b) is

c) no

d) isn't

Правильный ответ: a)

6. Выберите правильный вариант ответа. Местоимения: Have you done … homework?

a) your

b) yours

c) mine

d) theirs

Правильный ответ: a)

7. Выберите правильный вариант ответа. Количественные определители: She's very thin because she eats very …

a) much

b) a little

c) few

d) little

Правильный ответ: d)

8. Выберите правильный вариант ответа. Видо-временные формы глагола: I started work at 9:00 and finished at 4.30. At 2.30 I …

a) worked

b) am working

c) was working

d) have worked

9. Установите правильное соответствие. Слово (выражение) – перевод:

1.	comfortable	a)	герб
2.	population	b)	удобный
3.	coat of arms	c)	столица
4.	capital	d)	гимн
5.	anthem	e)	население

Правильный ответ: 1. - b); 2. - e); 3. - a); 4. - c); 5. - d).

10. Заполните пропуск в предложении. Составьте разделительный вопрос.

It's a lovely place. You haven't been there before, _____ ?

Правильный ответ: have you?

11. Заполните пропуск в предложении. Сравнительная степень прилагательных и наречий: London is _____ (big) than Leeds.

Правильный ответ: bigger

12. Заполните пропуск в предложении. Местоимения: Michael is the best student in the class. _____ marks are always excellent.

Правильный ответ: His

13. Переведите предложение: Мой сосед – студент университета.

Правильный ответ: My neighbor is a university student.

14. Переведите предложение: Он высокий, хорошо сложенный, с длинными светлыми волосами и бородой.

Правильный ответ: He is tall, well built, with long blond hair and a beard.

15. Заполните пропуск в предложении. Сравнительная степень прилагательных и наречий: Marriott is _____. (expensive) hotel in the city

Правильный ответ: the most expensive

16. Заполните пропуск в предложении. Сравнительная степень прилагательных и наречий: Excuse me, where's _____ (near) pharmacy?

Правильный ответ: the nearest

17. Заполните пропуск в предложении. Разделительный вопрос: None of the printers are working, _____?

Правильный ответ: are they?

18. Переведите предложение: Пекин – столица Китая.

Правильный ответ: Beijing is the capital of China.

3.5 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня к текстам

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий репродуктивного уровня к текстам.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту

«Тема 4. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования»

Прочитайте текст и выполните задание:

Tea

Everybody knows that Britain is a tea-drinking nation. Tea is more than just a drink to the British – it is a way of life. Many people drink it first with breakfast, then mid-morning, with lunch, at tea-time (around 5 o'clock), with dinner and finally just before bed. As a nation, they go through 185 million cups per day! No less than 77% of British people are regular tea drinkers; they drink more than twice as much tea as coffee.

A legend says that tea was discovered in China in the third millennium BC. When a Chinese Emperor was having breakfast in his garden, a tea leaf fell into his cup with hot water. The water became coloured and the Emperor was delighted with the taste of the new drink. To Britain, tea came much later. It happened in the 17th century, when the British ships landed on the shore of China and came back with a load of tea.

Tea drinking became fashionable in England after Charles II married the Portuguese princess

Catherine of Braganza. She adored tea and introduced it to the royal court. Just as people today will copy celebrities, people in the 17th and 18th centuries copied the royal family. Tea drinking spread like wildfire, starting first among the nobles and then spreading to wealthy businessmen who liked to sit down for a nice "cuppa" in coffee houses. Tea was an expensive product. It was only for the rich and often kept under lock and key.

In the 17th century the British really had two daily meals – breakfast and dinner. Dinner was the heaviest meal of the day, and was usually served in the afternoon. The custom of eating a regular "afternoon tea" began during the 1700's, as people began serving dinner later and later in the evening. For the aristocracy, or at least for the Duchess Anna Maria of Bedford, 6 hours between meals was simply too long. She began to ask for a cup of tea and light snacks to be served around 5 p.m., and then began to invite guests to join her. The custom of "afternoon tea" was born, and it spread among the upper classes and then among the workers, for whom this late afternoon meal became the main of the day. The first tea shop for ladies was opened by Thomas Twining in 1717 and slowly tea shops began to appear throughout England.

For centuries now, tea has been the national drink of Great Britain. Tea has so thoroughly integrated itself into British culture that during World War II the government was seriously afraid that the country's morale could suffer from the lack of tea and made a special decision to ration it.

Tea has worked its way into language too. Nowadays people have tea breaks at work, even if they drink coffee or cola. Many people call the main evening meal tea, even if they drink beer with it. When there is a lot of trouble about something very unimportant, it is called a storm in a tea cup. When someone is upset or depressed, people say they need tea and sympathy. In fact, tea is the best treatment for all sorts of problems and troubles.

Are the sentences true (T) or false (F)?

1. In Britain coffee is more popular than tea. Правильный ответ: T
2. In the 17th century a Chinese Emperor sent tea to the British royal family as a present. Правильный ответ: F
3. The "afternoon tea" tradition was started by a woman. Правильный ответ: T
4. During World War II the British government prohibited drinking tea. Правильный ответ: F
5. Tea has influenced the English vocabulary. Правильный ответ: T

Образец задания репродуктивного уровня к тексту

«Тема 5. США: географическое положение, политическая система, система образования»

Прочитайте текст и выполните задание:

The Statue of Liberty

One of the most famous statues in the world stands on an island in New York Harbor. This statue is, of course, the Statue of Liberty. The Statue of Liberty is a woman who holds a torch up high. She symbolizes a welcome to a land of freedom. Visitors can go inside the statue. The statue is so large that as many as twelve people can stand inside the torch. Many more people can stand in other parts of the statue. The statue weighs 225 tons and is 301 feet tall.

The Statue of Liberty was put up in 1886. It was a gift to the United States from the people of France. Over the years France and the United States had a special relationship. In 1776 France helped the American colonies gain independence from England. The French wanted to do something special for the U.S. 100th birthday.

Many people contributed in some way. The French people gave money for the statue. Americans designed and built the pedestal for the statue to stand on. The American people raised money to pay for the pedestal. The French engineer Alexander Eiffel, who was famous for his Eiffel Tower in Paris, figured out how to make the heavy statue stand.

1. Выберите правильный ответ на вопрос: «Why did France decide to make such a gift to the United States?»

A. the French collected a lot of money to make them a gift.

B. Because the French loved Americans.

C. Because the French wanted to congratulate the USA on its anniversary.

D. Because the Americans asked the French to give them a woman.

2. Выберите правильный ответ на вопрос: «What can people do with the Statue of Liberty?»
A. People can visit it as a place of interest.
B. People can hold a torch together with the woman.
C. People can stand in all parts of the statue.
D. People can design and build the pedestal for the statue.
3. Выберите правильный ответ на вопрос: «What was Alexander Eiffel's contribution to the installation of the Statue of Liberty?»
A. He collected money for the statue.
B. He designed the statue.
C. He calculated the way for the statue to stand vertically.
D. He designed and built the pedestal for the statue to stand on.
4. Выберите правильный ответ на вопрос: «Why can many people visit the statue at the same time?»
A. Because it is huge.
B. Because it weighs a lot.
C. Because it is very high.
D. Because it has got a torch.
5. Расположите предложения в правильной последовательности.
1. The statue is very large, so many people can stand inside the statue.
2. The French decided to do something special for the 100th birthday of their friend country.
3. One of the well-known monuments in the world can be found on an island in New York Harbor.
4. The Statue of Liberty was given to the United States as a present at the end of the 19th century.
5. A lot of French and American people took part in creation and installation of the statue.
6. This statue is a woman who holds a torch up high, it's called the Statue of Liberty and it is a symbol of freedom.
7. The Statue is very heavy and tall.
Правильный ответ: 1. C; 2. A; 3. C; 4. A; 5. – 3, 6, 1, 7, 4, 2, 5.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 8. Известные ученые и их открытия. Изобретения XXI века»

1. Прочитайте текст и выполните задание:

Nikola Tesla

Nikola Tesla was a famous inventor who lived a long time ago. He was born in 1856 in Croatia. He was very smart and had many ideas for inventions. He is famous for inventing the alternating current (AC) electricity system, which is used all over the world today.

Tesla moved to America when he was older and worked with another famous inventor, Thomas Edison. They didn't always get along because they had different ideas about electricity. Tesla believed that AC electricity was better than DC electricity, which Edison preferred.

Tesla also invented many other things, such as the Tesla coil, which can create high voltage electricity. He also had ideas for wireless communication, which is similar to how we use phones and computers today.

Despite his many inventions, Tesla wasn't always successful in business. He often struggled to get funding for his projects and some of his ideas were too advanced for the technology of his time. However, he never gave up on his dreams and continued to work on new ideas until he died in 1943.

Today, many people still remember Nikola Tesla and his contributions to science and technology. His legacy lives on through the many inventions he created and the impact he had on the world.

Установите истинность или ложность следующих утверждений:
1. Nikola Tesla was born in America.
2. Tesla is famous for inventing the direct current (DC) electricity system.
3. Thomas Edison and Tesla had different ideas about electricity.
4. Tesla believed that DC electricity was better than AC electricity.
5. Tesla invented the Tesla coil, which can create low voltage electricity.
6. Tesla's ideas for wireless communication are not used today.

7. Tesla was always successful in business.
8. Tesla's ideas were too advanced for the technology of his time.
9. Tesla stopped working on new ideas before he died.
10. Tesla's legacy lives on through the many inventions he created.

Правильные ответы:

1. False (He was born in Croatia.)
2. False (He is famous for inventing the alternating current (AC) electricity system.)
3. True
4. False (He believed that AC electricity was better than DC electricity.)
5. False (It can create high voltage electricity.)
6. False (It is similar to how we use phones and computers today.)
7. False (He often struggled to get funding for his projects.)
8. True
9. False (He continued to work on new ideas until he died in 1943.)
10. True

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 10. Карьера в области компьютерных технологий»

Career in Computer Technology

Computer technology is a popular career choice for many people. It involves working with computers and technology to solve problems and create new things. There are many different jobs in computer technology, such as software developer, computer programmer, or IT specialist.

To start a career in computer technology, you will need to have some skills and knowledge. You should be good at problem-solving, logical thinking, and have an interest in technology. You can learn these skills by taking courses or getting a degree in computer science or related fields.

Once you have the necessary skills, you can start looking for job opportunities. You can apply for jobs online or through recruitment agencies. You may also want to attend job fairs or networking events to meet potential employers.

In your job, you will work with different types of technology, such as programming languages, databases, and operating systems. You will use these tools to develop software applications, design websites, or manage computer networks.

A career in computer technology can be very rewarding. You can earn a good salary and have opportunities for growth and advancement. You can also work in different industries, such as healthcare, finance, or entertainment.

In conclusion, if you are interested in technology and problem-solving, a career in computer technology may be a good choice for you. With the right skills and knowledge, you can find job opportunities and build a successful career in this field.

Ответьте на вопросы:

1. What is computer technology?
A. A popular career choice for many people.
B. A type of software application.
C. A tool used to design websites.
D. A type of database.
2. What skills and knowledge do you need to start a career in computer technology?
A. Good communication skills and an interest in technology.
B. Logical thinking and an interest in technology.
C. Good problem-solving skills and a degree in computer science.
D. Good problem-solving skills and a degree in business.
3. How can you learn the necessary skills for a career in computer technology?
A. By taking courses or getting a degree in computer science or related fields.
B. By attending job fairs or networking events.
C. By applying for jobs online or through recruitment agencies.
D. By having good communication skills and an interest in technology.
4. What types of technology will you work with in a career in computer technology?
A. Programming languages, databases, and operating systems.

B. Social media platforms, search engines, and mobile apps.
C. Video games, virtual reality, and augmented reality.
D. Email clients, web browsers, and instant messaging apps.
5. What are some job opportunities in computer technology?
A. Software developer, computer programmer, or IT specialist.
B. Doctor, lawyer, or teacher.
C. Chef, musician, or artist.
D. Athlete, actor, or writer.
6. What are some benefits of a career in computer technology?
A. Good salary, growth opportunities, and the ability to work in different industries.
B. Good salary, growth opportunities, and the ability to travel the world.
C. Good salary, growth opportunities, and the ability to work from home.
D. Good salary, growth opportunities, and the ability to work flexible hours.
7. What is the author's main point about a career in computer technology?
A. It is a difficult and challenging field.
B. It is a field that requires a lot of education and training.
C. It is a field that is not very rewarding.
D. It is a field that can be very rewarding with the right skills and knowledge.
Правильные ответы:
1. A
2. C
3. A
4. A
5. A
6. A
7. D

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 15. Современные компьютерные технологии на основе искусственного интеллекта»

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Pros and Cons of AI

Artificial intelligence (AI) is a rapidly growing field that has the potential to revolutionize many aspects of our lives. However, like any new technology, there are both pros and cons to its use.

One of the main advantages of AI is its ability to automate repetitive tasks, which can save time and increase efficiency. For example, AI can be used in manufacturing to assemble products faster and with greater accuracy. In addition, AI-powered chatbots can provide customer service around the clock, freeing up human employees for more complex tasks.

Another benefit of AI is its ability to analyze large amounts of data quickly and accurately. This can be particularly useful in fields such as healthcare, where AI algorithms can help diagnose diseases and develop personalized treatment plans based on a patient's medical history and genetic makeup.

However, there are also some concerns about the use of AI. One of the biggest is the potential loss of jobs as machines replace human workers. While automation can increase efficiency and productivity, it can also lead to unemployment and economic inequality if not managed properly.

Another concern is the potential for bias in AI algorithms. Because these algorithms are created by humans, they can reflect the biases and prejudices of their creators. This can lead to discrimination against certain groups of people, particularly those who are already marginalized or underrepresented.

In conclusion, while artificial intelligence has the potential to bring many benefits to society, it is important to consider both the pros and cons of its use. By carefully managing its development and implementation, we can ensure that AI is used to improve our lives in a responsible and ethical way.

Вопросы для обсуждения:

1. What is artificial intelligence (AI), and how can it be used to improve efficiency in manufacturing?

2. How can AI algorithms help diagnose diseases and develop personalized treatment plans for patients?

3. What are some potential drawbacks of using AI, particularly in terms of job loss and economic inequality?

4. Why is there concern about bias in AI algorithms, and what groups of people may be most affected by this issue?

5. How can the development and implementation of AI be managed in a responsible and ethical way?

Правильные ответы:

1. Artificial intelligence (AI) is a rapidly growing field that has the potential to revolutionize many aspects of our lives, including its ability to automate repetitive tasks like assembling products faster and with greater accuracy.

2. AI algorithms can analyze large amounts of data quickly and accurately, making them useful in fields such as healthcare where they can help diagnose diseases and develop personalized treatment plans based on a patient's medical history and genetic makeup.

3. While automation through AI can increase efficiency and productivity, it can also lead to unemployment and economic inequality if not managed properly.

4. There is concern about bias in AI algorithms because they can reflect the biases and prejudices of their creators, potentially leading to discrimination against certain groups of people, particularly those who are already marginalized or underrepresented.

5. The development and implementation of AI can be managed in a responsible and ethical way by carefully considering both the benefits and risks of its use, promoting diversity and inclusion in the design process, and ensuring transparency and accountability in decision-making.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту

«Тема 20. Классификация языков программирования»

1. Прочитайте текст. Выполните задание:

Programming Language Overview

Programming languages are used to create computer programs and software. There are many different programming languages that you can learn, each with its own unique features and uses.

One popular programming language is Python. It is easy to learn and understand, making it a great language for beginners. Python is also used in data analysis and machine learning.

Another popular programming language is Java. It is widely used in developing mobile applications and web applications. Java is known for its security features and reliability.

C++ is another programming language that is commonly used in game development and operating systems. It is a powerful language that allows for low-level memory manipulation.

JavaScript is a programming language used for creating interactive websites and web applications. It is also used in front-end development and has become an essential skill for web developers.

In conclusion, there are many different programming languages to choose from depending on your interests and career goals. Whether you want to develop mobile apps, games, or websites, there is a programming language that suits your needs.

Установите истинность или ложность следующих утверждений:

1. Programming languages are used to create computer programs and software.
2. Python is a difficult programming language to learn.
3. Python is used in data analysis and machine learning.
4. Java is not used in developing mobile applications.
5. Java is known for its security features and reliability.
6. C++ is commonly used in game development and operating systems.
7. C++ does not allow for low-level memory manipulation.
8. JavaScript is used for creating interactive websites and web applications.
9. JavaScript is not an essential skill for web developers.
10. There is only one programming language to choose from.

Правильные ответы:

1. True

2. False (Python is easy to learn and understand.)
3. True
4. False (Java is widely used in developing mobile applications.)
5. True
6. True
7. False (C++ allows for low-level memory manipulation.)
8. True
9. False (JavaScript has become an essential skill for web developers.)
10. False (There are many different programming languages to choose from.)

3.6 Типовые контрольные задания для структурирования диалогической речи

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по диалогическим высказываниям.

Образец задания для структурирования диалогической речи
«Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь»

1. Прочитайте диалог, разыграйте его с паре с одногруппником:

Sophie: Hey, Lisa. What are you studying today?
Lisa: Hi, Sophie. I have an essay due next week for my English class.
Sophie: That's cool. I'm studying for my math quiz tomorrow. It's going to be tough!
Lisa: Do you need any help? I can try to explain the concepts to you.
Sophie: No, thanks. But if you hear me yelling from frustration, please come and save me!
Lisa: Haha, sure thing! By the way, did you bring your laptop?
Sophie: Yes, but it's so slow and old. I should probably upgrade soon.
Lisa: Don't worry, mine is new. You can use it if you like.
Sophie: Wow, that's very kind of you, Lisa. Thanks a lot!
Lisa: No problem. We're all in this together. Are you staying here long? Maybe we can grab some coffee later?
Sophie: Yeah, I'll be here until closing. Coffee sounds good, actually.
Lisa: Great! Let's meet at the cafe across the street when we're done.
Sophie: Okay, see you then!
Lisa: See you!

Образец задания для структурирования диалогической речи
«Тема 11. Топ 10 профессий в области информационных технологий»

1. Прочитайте диалог, составьте подобный:

Alex: Have you seen the top 10 information technology jobs?
Emily: No, what's on the list?
Alex: Data scientist, cybersecurity specialist, software developer, and cloud architect are in high demand according to this article.
Emily: High-paying jobs for sure.
Alex: And with huge job security too!
Emily: I'm considering switching careers now.
Alex: Me too! Working with cutting-edge tech and making a difference sounds exciting.
Emily: Let's research what skills we need and start working towards it.
Alex: Maybe we could even work together at one of these companies!
Emily: That would be amazing.

3.7 Типовые контрольные задания для проведения аудирования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по аудированию.

Образец задания для проведения аудирования
«Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби»

Источник аудиоматериала: http://www.drillpal.com/docs/ege-po-angliyskomu-yazyku-audirovanie-no7

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке A–G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

The Speaker believes that:

A. it is not easy to leave home for a university.
B. his/her chances of becoming a university student are high.
C. he/she is not too emotional about leaving school.
D. it can be too hard to pay back the money for higher education.
E. it is impossible to make the right career choice at the age of 18.
F. it is not necessary to start a career from a university course.
G. it is not good to start a university when you are too young.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker3	Speaker 4	Speaker 5	Speaker 6

Образец задания для проведения аудирования

«Тема 22. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте»

1. Прослушайте диалог и выполните задание:

HR Representative: Good afternoon, HR department.
John: Hi, I'm calling because I wanted to ask about the status of my job application.
HR Representative: Sure, what position did you apply for and can I have your name?
John: Yes, I applied for the marketing assistant role. My name is John Smith.
HR Representative: Okay, let me check our records...Yes, we received your application last week and it looks like it's still being processed. We had a large number of applications so it may be a few weeks before we get back to you.
John: I see. Is there any way I could get a timeline on when I might hear back?
HR Representative: I don't have an exact date at this point, but usually we try to notify candidates within four weeks of their application submission.
John: Okay, sounds good. Can you tell me anything else about the hiring process or how many rounds of interviews there are?
HR Representative: Typically, we do a first-round interview with selected candidates using video conferencing software, followed by a second-round in-person interview with a panel of stakeholders in the company.
John: Gotcha. Are there any specific qualifications or skills that you're looking for in a candidate for this particular role?
HR Representative: Yes, strong writing and communication skills are essential, as well as knowledge of social media platforms and digital marketing tools.
John: Great, thank you for letting me know. Well, I hope to hear from you soon!
HR Representative: Of course, best of luck!

Установите истинность или ложность следующих утверждений:

1. John is calling to ask about the status of his job application.
2. John applied for the position of a marketing manager.
3. The HR representative tells John that his application is still being processed.
4. The HR representative tells John that they received his application two weeks ago.
5. The HR representative gives John an exact date when he will hear back about his application.
6. The company does only one round of interviews.
7. The first-round interview is done in person.
8. The second-round interview is done with a panel of stakeholders in the company.
9. The company is looking for candidates with strong writing and communication skills.
10. The company is looking for candidates with knowledge of social media platforms and digital marketing tools.

Правильные ответы:
1. True
2. False (He applied for the marketing assistant role.)
3. True
4. False (They received his application last week.)
5. False (The HR representative doesn’t have an exact date.)
6. False (They do two rounds of interviews.)
7. False (The first-round interview is done using video conferencing software.)
8. True
9. True
10. True

3.8 Типовые контрольные задания для структурирования монологического высказывания

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по монологическим высказываниям.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 12. Разработчик программного обеспечения. Моя будущая профессия»

1. Прочитайте текст. Ответь на вопросы:

Вопросы к тексту:
1. What is a software developer?
2. What kind of work does a software developer do?
3. Why did you choose to become a software developer?
4. What skills are important for a software developer to have?
5. What programming languages do software developers use?

Software Development Career

Being a software developer is a job that involves creating computer programs and applications. It's an interesting and challenging job that requires knowledge of programming languages like Java or Python.

To become a software developer, you need to study computer science in college or university. You will learn about different programming languages, software development tools, and how to create software from scratch.

As a software developer, you can work for a company or be self-employed. You can also work remotely from anywhere in the world, as long as you have a computer and internet connection.

The job of a software developer is very important because we use software every day. For example, when you use your phone, computer, or any other electronic device, you are using software that was created by a software developer.

In conclusion, being a software developer is a great career choice if you enjoy working with computers and solving problems. It's a job that requires a lot of hard work and dedication, but it can also be very rewarding. If you're interested in becoming a software developer, start learning programming languages and software development tools today!

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 13. История компьютерной техники. Пять поколений компьютеров»

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по следующему плану:

1. What is a computer generation?
2. How many generations of computers are there?
3. When was the first generation of computers developed?
4. What were the main features of the second generation of computers?
5. Which generation of computers introduced microprocessors?
6. What was the main difference between the fourth and fifth generations of computers?
7. When did the fifth generation of computers begin?
8. What are some examples of artificial intelligence in fifth-generation computers?

9. How have computers evolved over time?
10. Why is it important to understand the different generations of computers?

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 16. Аппаратное обеспечение компьютера»

1. Подготовьте устное монологическое высказывание, выбрав одну из следующих тем:
1. My favourite part of a computer and why.
2. How I use my computer for schoolwork and fun.
3. The coolest thing I've ever done on my computer.
4. My dream computer setup and what it would look like.
5. How I take care of my computer to keep it working well.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 17. Программное обеспечение компьютера»

1. Подготовьте устное монологическое высказывание, выбрав одну из следующих тем: выбрав одну из следующих тем:
1. My favourite computer program and what I like to do with it.
2. How computer software helps me in my schoolwork.
3. The most interesting thing I've learned from a computer program.
4. How computer software makes my life easier.
5. My dream computer program and what it would do.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 19. Что такое компьютерное программирование?»

1. Подготовьте устное монологическое высказывание на тему “Computer Software Basics”

3.9 Типовые контрольные задания для составления резюме

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по составлению резюме.

Образец задания для составления резюме
«Тема 24. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу»

1. Write a resume for positions of:
1) secretary 2) engineer 3) logistic manager 4) security guard at:
1. A branch of a transnational corporation in your city with foreign top managers (Coca Cola, Procter &Gamble, Ford)
2. A small forwarding company
3. A rail freight company

2. Write your own CV according to the sample.

Curriculum Vitae

Ann Jackson decides to apply for the job at Futura Gmbh. Study her CV carefully to see how she has presented the information about herself.

1. Personal Details

Ann Jackson
52 Hanover Street
Edinburgh EH2 5LM
Scotland
Phone − 01957487004
E-mail: ann_jackson@mid.net

2. Education

1981—1988	Broadfield School, Brighton. A levels in German (A), English (B), History (B) and Geography (C).
1988-1991	University of London. BA (Honours) in Journalism and Media Studies (Class II).

1991—1998	London Chamber of Commerce and Industry. Diploma in Public Relations.

3. Professional Experience

1998 present	Public Relations Officer, Scottish Nature Trust. Responsible for researching and writing articles on all aspects of the Trust's activities and ensuring their distribution to the press. Editor of the Trust's monthly journal. In charge of relations with European environmental agencies.
1999-2000	Press Officer, Highlands Tourist Board. Preparation of promotional materials and brochures. Co-ordination of media coverage.
Summers of 1990 and 2000	The News Herald newspaper. Two three-month training periods as assistant to the Sports Editor. Arranging and conducting interviews. Preparation of articles covering local community sports events.

4. Skills

	Office 2000 and Windows, Excel, Internet, PowerPoint.
Languages	Fluent German and proficient in French.
Additional	Driving licence.

5. Activities

	Skiing and swimming. Ski Instructor (grade II).

6. References

Herbert Lindsay	Diane Swans
Professor of Journalism	Sports Editor
London University	The News Herald

3.10 Типовые контрольные задания для проведения диктанта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов проведения диктантов.

Образец типового варианта диктанта

«Тема 7. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли.»

1. Переведите следующие лексические единицы письменно:

1. инженерия
2. технологии
3. инновации
4. дизайн
5. решение
6. опытный образец
7. проектировать
8. изобретать
9. строить
10. для изготовления
11. производственный сектор
12. машинное производство
13. тяжелая техника
14. мыслить нестандартно
15. Новейшие технологии
16. практический опыт

Правильный ответ:

1. engineering
2. technology
3. innovation
4. design
5. solution
6. prototype
7. to design
8. to invent
9. to construct
10. to manufacture
11. industrial sector
12. machine production
13. heavy machinery
14. to think outside the box
15. cutting-edge technology
16. hands-on experience

3.11 Перечень теоретических вопросов к зачету (1, 2 семестры)

(для оценки знаний)

1. Основные правила употребления грамматических форм и конструкций (в рамках изученных разделов дисциплины).
1.1 Порядок слов в английском предложении
1.2 Множественное число существительных, притяжательный падеж
1.3 Местоимения
1.4 Количественные определители
1.5 Глаголы to be, to have
1.6 Структура there + be
1.7 Числительные (даты, дроби, время)
1.8 Предлоги
1.9 Прилагательные. Наречия. Степени сравнения
1.10 Времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном залоге
1.11 Неличные формы глагола Present and Past Participle, Infinitive, Gerund
1.12 Условные предложения
2. Лексические единицы, связанные с тематикой разделов и соответствующие ситуациям общения, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.

3.12 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (1, 2 семестры)

(для оценки умений)

1. В каждом ряду слова имеют одинаковый гласный звук и только одно слово отличается (имеет другой звук). Найдите это слово.
2. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.
3. Прочитайте и переведите следующие слова на русский язык без использования словаря и определите, к какой части речи они принадлежат.
4. Составьте все типы вопросов к предложению.
5. Выберите правильную видовременную форму глагола.
6. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в задании).
7. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3.13 Перечень типовых практических заданий к зачету (1, 2 семестры)

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме раздела (например, “Our University”).
2. Подготовьтесь к диалогу по теме раздела.
3. Прочтите текст и выполните задания на основе прочитанного.
4. Прослушайте аудиозапись и выберите правильные ответы на вопросы.

3.14 Перечень теоретических вопросов к экзамену (3 семестр)

(для оценки знаний)

1. Основные правила употребления грамматических форм и конструкций (в рамках изученных разделов дисциплины).

1.1 Времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном залоге

1.2 Времена групп Simple, Continuous, Perfect в страдательном залоге

1.3 Модальные глаголы

1.4 Неличные формы глагола Present and Past Participle, Infinitive, Gerund

1.5 Условные предложения

2. Лексические единицы, связанные с темой раздела и соответствующие ситуациям общения, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.

3.15 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Перепишите предложения в страдательном залоге, сделав выделенное слово подлежащим.
2. Перепишите предложения, поставив глаголы в нужные формы страдательного залога.
3. Выберите правильную видовременную форму глагола.
4. Определите залог и видовременную форму глагола.
5. Выберите соответствующий перевод глагольным структурам (например, was founded − был основан).
6. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол.
7. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в таблице).
8. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3.16 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Выполните письменный перевод текста с английского на русский язык.
2. Прочтите текст и кратко изложите его содержание по-английски.
3. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по одной из тем курса (например, “Programming Languages”) и последующему диалогу с преподавателем.

Тематика монологических высказываний:

- About myself
- My working day
- Our University
- Education in Russia
- Irkutsk
- The Russian Federation
- The United Kingdom
- The United States of America
- My Speciality
- My future profession
- Computer Programming
- Programming Languages

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лексико-грамматическое тестирование	Лексико-грамматическое тестирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и требования, предъявляемые к его выполнению
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Задания репродуктивного уровня к текстам	Выполнение заданий репродуктивного уровня к текстам, предусмотренных рабочей программой дисциплины, осуществляется на практических занятиях или в часы, выделенные на самостоятельную работу. Во время выполнения заданий допускается использование словарей, справочных материалов, записей в рабочих тетрадях. Виды заданий и время их выполнения сообщаются преподавателем во время занятия, контроль осуществляется по мере их выполнения в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий
Диалогическое высказывание	Структурирование диалогического высказывания выполняется во время практических занятий. Темы предоставляются обучающимся преподавателем. В качестве основы для структурирования диалогического высказывания предлагаются образцы адаптированных/оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени, отводимому для структурирования, диалога обучающиеся информируются преподавателем заранее
Аудирование	Аудирование с последующим выполнением дидактических заданий проводится во время практических занятий. Тема аудирования выбирается преподавателем в соответствии с профилем подготовки обучающихся и изучаемой темой. О сроках и времени выполнения аудирования обучающиеся информируются преподавателем заранее. Оценивание результатов обучения осуществляется в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий
Монологическое высказывание	Структурирование монологического высказывания выполняется обучающимся во время практического занятия или в часы, выделенные на самостоятельную работу. В качестве основы для высказывания преподавателем предлагаются образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени подготовки монологического высказывания обучающиеся информируются преподавателем заранее. Предпочтительной формой оценивания результатов является индивидуальное обсуждение
Резюме	Оформление резюме выполняется обучающимся во время практического занятия или в часы, выделенные на самостоятельную работу. В качестве основы для составления резюме предлагаются образцы документов и задания, служащие опорой для написания, шаблон резюме. Во время выполнения задания пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий запрещено. Разрешено использование словарей. О сроках и времени оформления резюме обучающиеся информируются преподавателем заранее. Предпочтительной формой оценивания результатов является индивидуальное обсуждение
Диктант	Диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. В зависимости от типа диктанта, темы и уровня подготовки обучающихся возможно одно- и многократное предъявление текста

	диктанта. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к

экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Иностранный язык»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1. Сформулируйте правило образования страдательного залога в английском языке. 2. Назовите основные значения модальных глаголов в английском языке. 3. Определите залог и видовременную форму глагола в предложении. 4. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по теме “Programming Languages” и последующему диалогу с преподавателем.		