ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.О.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
Специализация/профиль – Радиотехнические системы на железнодорожном транспорте
Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Иностранные языки

Общая трудоемкость в з.е. – 9
Часов по учебному плану (УП) – 324

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 1, 3 семестр, экзамен 2 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	2	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	51	51	**153**
– лекции				
– практические (семинарские)	51	51	51	**153**
– лабораторные				
Самостоятельная работа	57	21	57	**135**
Экзамен		36		**36**
Итого	108	108	108	**324**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 217.

Программу составил(и):
старший преподаватель кафедры "Иностранные языки", А.С. Пыхалова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Иностранные языки», протокол от «10» апреля 2020 г. № 10

Зав. кафедрой, к.ф.н, доцент Т.А. Скопинцева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Автоматика, телемеханика и связь», протокол от «30» мая 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент А.В. Пультяков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования
1.2 Задачи дисциплины	
1	систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка на предыдущей ступени образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера
2	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
3	овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях
4	расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое поведение адекватно этой специфике
5	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;

– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;

– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;

– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

– популяризация научных знаний среди обучающихся;

– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;

– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;

– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины	

необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации
2	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи	Знать: нормы использования фонетических, графических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной формах
		Уметь: в области чтения: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей тематике, выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов, обобщать описываемые факты/ явления; в области аудирования: выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию; в области говорения: продуцировать монологические и диалогические высказывания для обеспечения межличностного и академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации; в области письма: продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом
		Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и академическом взаимодействии на иностранном языке

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. О себе. Университет. Российская Федерация. Иркутск**						
1.1	Тема 1. Входной тест	1		2		3	УК-4.1
1.2	Тема 2. О себе	1		3		4	УК-4.1
1.3	Тема 3. Университет	1		4		4	УК-4.1
1.4	Тема 4. Российская федерация	1		4		3	УК-4.1
1.5	Тема 5. Иркутск	1		4		3	УК-4.1
2.0	**Раздел 2. Англоязычные страны**						
2.1	Тема 6. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	1		4		4	УК-4.1
2.2	Тема 7. Лондон	1		2		4	УК-4.1
2.3	Тема 8. Транспорт в Великобритании	1		3		4	УК-4.1
2.4	Тема 9. Соединенные Штаты Америки	1		4		4	УК-4.1
2.5	Тема 10. Вашингтон	1		2		4	УК-4.1
2.6	Тема 11. Транспорт в США	1		2		4	УК-4.1
3.0	**Раздел 3. Инженерное дело. Известные люди науки и техники**						
3.1	Тема 12. Инженерное дело	1		6		4	УК-4.1
3.2	Тема 13. Отрасли инженерии	1		4		4	УК-4.1
3.3	Тема 14. Известные люди науки и техники	1		4		4	УК-4.1
3.4	Тема 15. Известные люди науки и техники России	1		3		4	УК-4.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					УК-4.1
4.0	**Раздел 4. Виды транспорта**						
4.1	Тема 16. История транспорта	2		6		2	УК-4.1
4.2	Тема 17. История наземного транспорта	2		6		2	УК-4.1
4.3	Тема 18. История железных дорог	2		10		2	УК-4.1
5.0	**Раздел 5. Российские железные дороги**						
5.1	Тема 19. История железнодорожного строительства в России	2		8		3	УК-4.1
5.2	Тема 20. Транссибирская магистраль	2		2		2	УК-4.1
5.3	Тема 21. Кругобайкальская железная дорога	2		2		3	УК-4.1
6.0	**Раздел 6. Железнодорожный путь**						
6.1	Тема 22. Железнодорожное полотно	2		8		2	УК-4.1
6.2	Тема 23. Эксплуатация железных дорог	2		6		3	УК-4.1
6.3	Тема 24. Подземные железные дороги	2		3		2	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	36				УК-4.1
7.0	**Раздел 7. Автоматика железнодорожного транспорта. Электрификация железных дорог**						
7.1	Тема 25. Автоматика железнодорожного транспорта	3		7		8	УК-4.1
7.2	Тема 26. Электрификация железных дорог	3		6		8	УК-4.1
7.3	Тема 27. Сигнальные системы	3		6		8	УК-4.1
8.0	**Раздел 8. Моя специальность**						
8.1	Тема 28. Железнодорожные специальности	3		8		9	УК-4.1
8.2	Тема 29. Карьера в инженерном деле	3		8		8	УК-4.1
8.3	Тема 30. Устройство на работу	3		8		8	УК-4.1
8.4	Тема 31. Деловые письма	3		8		8	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	3					УК-4.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)			153		135	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Агабекян, И. П. Английский для инженеров : учеб. пособие - Изд. 10-е, стер. / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318с.	96
6.1.1.2	Боголюбова, Т. Г. Bridges. "Мосты" : учеб. пособие: на англ. яз. / сост. : Т. Г. Боголюбова ; ред. : И. Д. Фадеева. М. : , 2007. - 40с.	66

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Говса, Д. М. Грамматика английского языка : учеб. пособие / Д. М. Говса, Т. А. Скопинцева, А. А. Контримович. Иркутск : ИрГУПС, 2017. - 132с.	278

6.1.2.2	Евдокимова, М. Г. Грамматика вкратце : учеб. пособие / М. Г. Евдокимова. Иркутск : ИрГУПС, 2013. - 123с.	188
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Пыхалова, А.С. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специализация Радиотехнические системы на железнодорожном транспорте / А.С. Пыхалова ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 16 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_2687_1419_2020_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-716 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Д-717 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Учебная аудитория Д-703 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
5	Учебная аудитория Д-712 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
6	Учебная аудитория Д-719 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ,

	групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
7	Учебная аудитория Г-206 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
8	Учебная аудитория Г-208 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
9	Учебная аудитория Д-715 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
10	Учебная аудитория Д-718 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
11	Учебная аудитория Д-721 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
12	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к

	задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	**Раздел 1. О себе. Университет. Российская Федерация. Иркутск**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Входной тест	УК-4.1	Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. О себе	УК-4.1	Эссе (письменно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Университет	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Российская федерация	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
1.5	Текущий контроль	Тема 5. Иркутск	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.0	**Раздел 2. Англоязычные страны**			
2.1	Текущий контроль	Тема 6. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 7. Лондон	УК-4.1	Аудирование (устно/письменно)
2.3	Текущий контроль	Тема 8. Транспорт в Великобритании	УК-4.1	Краткое изложение текста (Summary) (устно)
2.4	Текущий контроль	Тема 9. Соединенные Штаты Америки	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.5	Текущий контроль	Тема 10. Вашингтон	УК-4.1	Аудирование (устно/письменно)
2.6	Текущий контроль	Тема 11. Транспорт в США	УК-4.1	Краткое изложение текста (Summary) (устно)
3.0	**Раздел 3. Инженерное дело. Известные люди науки и техники**			
3.1	Текущий контроль	Тема 12. Инженерное дело	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 13. Отрасли инженерии	УК-4.1	Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии)
3.3	Текущий контроль	Тема 14. Известные люди науки и техники	УК-4.1	Диктант (письменно)
3.4	Текущий контроль	Тема 15. Известные люди науки и техники России	УК-4.1	Сообщение (устно)
	Промежуточная аттестация		УК-4.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
4.0	**Раздел 4. Виды транспорта**			

4.1	Текущий контроль	Тема 16. История транспорта	УК-4.1	Эссе (письменно)
4.2	Текущий контроль	Тема 17. История наземного транспорта	УК-4.1	Сообщение (устно)
4.3	Текущий контроль	Тема 18. История железных дорог	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
5.0	**Раздел 5. Российские железные дороги**			
5.1	Текущий контроль	Тема 19. История железнодорожного строительства в России	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
5.2	Текущий контроль	Тема 20. Транссибирская магистраль	УК-4.1	Краткое изложение текста (Summary) (устно)
5.3	Текущий контроль	Тема 21. Кругобайкальская железная дорога	УК-4.1	Сообщение (устно)
6.0	**Раздел 6. Железнодорожный путь**			
6.1	Текущий контроль	Тема 22. Железнодорожное полотно	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
6.2	Текущий контроль	Тема 23. Эксплуатация железных дорог	УК-4.1	Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии)
6.3	Текущий контроль	Тема 24. Подземные железные дороги	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
	Промежуточная аттестация		УК-4.1	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)
3 семестр				
7.0	**Раздел 7. Автоматика железнодорожного транспорта. Электрификация железных дорог**			
7.1	Текущий контроль	Тема 25. Автоматика железнодорожного транспорта	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
7.2	Текущий контроль	Тема 26. Электрификация железных дорог	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
7.3	Текущий контроль	Тема 27. Сигнальные системы	УК-4.1	Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии)
8.0	**Раздел 8. Моя специальность**			
8.1	Текущий контроль	Тема 28. Железнодорожные специальности	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
8.2	Текущий контроль	Тема 29. Карьера в инженерном деле	УК-4.1	Дискуссия (устно)
8.3	Текущий контроль	Тема 30. Устройство на работу	УК-4.1	Диалогическое высказывание (устно)
8.4	Текущий контроль	Тема 31. Деловые письма	УК-4.1	Резюме (письменно)
	Промежуточная аттестация		УК-4.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 курс, сессия установочная				
1.0	**Раздел 1. О себе. Университет. Российская Федерация. Иркутск**			
1.1	Текущий	Тема 1. Входной тест	УК-4.1	Лексико-грамматическое

	контроль			тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. О себе	УК-4.1	Эссе (письменно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Университет	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Российская федерация	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
1.5	Текущий контроль	Тема 5. Иркутск	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.0	**Раздел 2. Англоязычные страны**			
2.1	Текущий контроль	Тема 6. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 7. Лондон	УК-4.1	Аудирование (устно/письменно)
2.3	Текущий контроль	Тема 8. Транспорт в Великобритании	УК-4.1	Краткое изложение текста (Summary) (устно)
2.4	Текущий контроль	Тема 9. Соединенные Штаты Америки	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.5	Текущий контроль	Тема 10. Вашингтон	УК-4.1	Аудирование (устно/письменно)
2.6	Текущий контроль	Тема 11. Транспорт в США	УК-4.1	Краткое изложение текста (Summary) (устно)
3.0	**Раздел 3. Инженерное дело. Известные люди науки и техники**			
3.1	Текущий контроль	Тема 12. Инженерное дело	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 13. Отрасли инженерии	УК-4.1	Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии)
3.3	Текущий контроль	Тема 14. Известные люди науки и техники	УК-4.1	Диктант (письменно)
3.4	Текущий контроль	Тема 15. Известные люди науки и техники России	УК-4.1	Контрольная работа (КР) (письменно) Сообщение (устно)
1 курс, сессия зимняя				
	Промежуточная аттестация		УК-4.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
1 курс, сессия зимняя				
4.0	**Раздел 4. Виды транспорта**			
4.1	Текущий контроль	Тема 16. История транспорта	УК-4.1	Эссе (письменно)
4.2	Текущий контроль	Тема 17. История наземного транспорта	УК-4.1	Сообщение (устно)
4.3	Текущий контроль	Тема 18. История железных дорог	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
5.0	**Раздел 5. Российские железные дороги**			
5.1	Текущий контроль	Тема 19. История железнодорожного строительства в России	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
5.2	Текущий контроль	Тема 20. Транссибирская магистраль	УК-4.1	Краткое изложение текста (Summary) (устно)
5.3	Текущий контроль	Тема 21. Кругобайкальская железная дорога	УК-4.1	Сообщение (устно)
6.0	**Раздел 6. Железнодорожный путь**			

6.1	Текущий контроль	Тема 22. Железнодорожное полотно	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
6.2	Текущий контроль	Тема 23. Эксплуатация железных дорог	УК-4.1	Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии)
6.3	Текущий контроль	Тема 24. Подземные железные дороги	УК-4.1	Контрольная работа (КР) (письменно) Монологическое высказывание (устно)
1 курс, сессия летняя				
	Промежуточная аттестация		УК-4.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
2 курс, сессия установочная				
7.0	**Раздел 7. Автоматика железнодорожного транспорта. Электрификация железных дорог**			
7.1	Текущий контроль	Тема 25. Автоматика железнодорожного транспорта	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
7.2	Текущий контроль	Тема 26. Электрификация железных дорог	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
7.3	Текущий контроль	Тема 27. Сигнальные системы	УК-4.1	Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии)
8.0	**Раздел 8. Моя специальность**			
8.1	Текущий контроль	Тема 28. Железнодорожные специальности	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
8.2	Текущий контроль	Тема 29. Карьера в инженерном деле	УК-4.1	Дискуссия (устно)
8.3	Текущий контроль	Тема 30. Устройство на работу	УК-4.1	Диалогическое высказывание (устно)
8.4	Текущий контроль	Тема 31. Деловые письма	УК-4.1	Контрольная работа (КР) (письменно) Резюме (письменно)
2 курс, сессия зимняя				
	Промежуточная аттестация		УК-4.1	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы по разделам/темам дисциплины
2	Лексико-грамматическое тестирование	Средство проверки степени овладения лексическим и грамматическим материалом темы, раздела, дисциплины. Система стандартизированных заданий, используемая для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе
6	Задания репродуктивного уровня к текстам	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание языкового (грамматические структуры, лексические единицы) и речевого (обусловленные контекстом образцы высказываний различного уровня сложности) текстового материала, умения правильно его использовать, а также стратегии и навыки различных видов чтения (поискового, изучающего, просмотрового) для решения смоделированных задач в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Учебные адаптированные и оригинальные неадаптированные тексты с заданиями
7	Диалогическое высказывание	Средство, позволяющее оценить умение использовать полученные языковые знания для структурирования диалогической речи: участвовать в разговоре, обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражать свое согласие/несогласие и т. д. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Тема диалога, опорный диалог-модель, служащий основой для структурирования диалогической речи
8	Аудирование	Средство, позволяющее оценивать умение понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио и	Оригинальные неадаптированные аудио и

		видеоинформации с последующим выполнением дидактической задачи. Может быть использовано для оценки умений обучающихся	видеоматериалы с заданиями к ним
9	Монологическое высказывание	Средство, позволяющее оценить умение применять полученные языковые знания для структурирования монологического высказывания на заданную тему: подготавливать тексты сообщений, выступать с краткими докладами на иностранном языке. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема монологического высказывания, образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, служащих основой для структурирования монологического высказывания
10	Резюме	Средство, позволяющее оценить умение составить документ, который соискатель предоставляет потенциальному работодателю, выставляя свою кандидатуру на открытую вакансию в сфере его профессиональной специализации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Шаблон резюме
11	Диктант	Средство проверки степени овладения лексикой и / или грамматическими структурами темы/ раздела. В зависимости от типа диктанта (переводной, диктант с пропусками, диктант с грамматическими трансформациями, диктоглосс и т.д.) становится возможным также оценить уровень сформированности комплексных речевых умений, а также орфографических и слуховых навыков обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень языковых и речевых единиц, текстов для диктанта
12	Краткое изложение текста (Summary)	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; оформлять извлеченную из адаптированных и оригинальных текстов информацию в виде краткого изложения. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Шаблон краткого изложения прочитанного текста. Адаптированные и оригинальные тексты для выполнения краткого изложения

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических

			заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий

		при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Лексико-грамматический тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	91-100% правильных ответов
«хорошо»	81-90% правильных ответов
«удовлетворительно»	61-80% правильных ответов
«неудовлетворительно»	Менее 60 % правильных ответов

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Сообщение

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание

		заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание сообщения включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема сообщения не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Эссе

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«хорошо»		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в

		представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«удовлетворительно»		Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (2530%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

Задания репродуктивного уровня к текстам

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст. При просмотровом чтении обучающийся может достаточно быстро просмотреть текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Задания к тексту выполнены полностью, все ответы верны
«хорошо»		При проверке умений поискового чтения обучающийся

		понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако выявлено недостаточное развитие языковой догадки, что затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов и вынуждает его часто обращаться к словарю. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 2/3 заданной информации при быстром просмотре текста. Задания к тексту выполнены с небольшими неточностями
«удовлетворительно»		При проверке умений поискового чтения обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения текста низкий. При проверке умений изучающего чтения обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации. Задания к тексту выполнены с существенными неточностями
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся практически не понял содержание текста или понял неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать тематическую лексику. При проверке изучающего чтения выявлено, что текст обучающимся не понят. Незнакомые слова может найти в словаре с трудом. При просмотровом чтении обучающийся практически не ориентируется в тексте. Задания к тексту не выполнены

Диалогическое высказывание

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Речевой вклад существенный, обучающийся выполняет полностью задание беседы и без перерыва активно способствует её процессу. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Обучающийся способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер. Используемые языковые и речевые единицы взаимосвязаны и уместны, темп речи естественный. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания
«хорошо»		Речевой вклад достаточный, обучающийся выполняет задание достаточно эффективно, дополняет сказанное партнером. Обучающийся воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Используемые языковые и речевые единицы не всегда взаимосвязаны, темп речи недостаточно быстр
«удовлетворительно»		Речевой вклад несущественный, обучающийся участвует в разговоре исключительно реактивно. Высказывания неполные. Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Речевой вклад недостаточный, высказывания неясны, обучающийся испытывает значительные трудности в участии в беседе, не может поддержать разговор до достижения результата. В языковом отношении речь некорректна, восприятие речи затруднено. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок

Аудирование

Шкалы оценивания	Критерии оценивания

«отлично»	«зачтено»	Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
«хорошо»		Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации
«удовлетворительно»		Обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Монологическое высказывание

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося эмоционально окрашена, в ней имеет место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения
«хорошо»		Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и последовательно. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки присутствуют, но в большей степени высказывание содержит информацию и отражает конкретные факты
«удовлетворительно»		Обучающийся сумел, в основном, решить поставленную речевую задачу, однако диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания недостаточен. Допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не окрашена эмоционально, её темп замедлен
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание является недостаточным по объему. Отсутствуют элементы собственной оценки. Обучающийся допускает большое количество ошибок как языковых, так и фонетических, ведущих к недопониманию или непониманию смысла сообщения

Резюме

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Структура и последовательность предоставления информации в резюме соответствует шаблону, составлено без лексических и грамматических ошибок, употреблено достаточное количество лексики из сферы профессиональной специализации
«хорошо»		Структура и последовательность предоставления информации в резюме соответствует шаблону, допущено 1–2 лексических или грамматических ошибки. Есть 1–2 стилистических ошибок. Употреблено незначительное количество лексики из сферы профессиональной специализации
«удовлетворительно»		Структура и последовательность предоставления информации в резюме частично соответствует шаблону, составлено с 3–6 лексическими или грамматическими ошибками. Есть ряд стилистических ошибок. Не употребляется лексика из сферы профессиональной специализации

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Структура и последовательность предоставления информации в резюме не соответствует шаблону, составлено с более чем 7 лексическими или грамматическими ошибками. Есть ряд стилистических ошибок. Не употребляется лексика из сферы профессиональной специализации

Диктант

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 90 – 100 % заданий
«хорошо»		Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 80 – 89 % заданий
«удовлетворительно»		Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 70 – 79 % заданий
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 69 % и менее заданий

Краткое изложение текста (Summary)

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Структура соответствует шаблону. Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью понимания. Отсутствует избыточная информация. Письменная речь правильная, связная. Присутствуют необходимые средства связности. Отсутствуют грамматические ошибки и лексические неточности, препятствующие пониманию. В целом представленная работа лаконично, последовательно и ясно обобщает содержание текста
«хорошо»		Структура соответствует шаблону. Основная информация извлечена из текста полно и точно, отделена от второстепенной. Отсутствует избыточная информация. Письменная речь правильная, связная. Присутствуют необходимые средства связности. Допущено до 5 грамматических ошибок и лексических неточностей, не препятствующих пониманию. В целом представленная работа лаконично, последовательно и ясно обобщает содержание текста
«удовлетворительно»		Структура соответствует шаблону. Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Отсутствует логическая связь между предложениями. Отсутствуют необходимые средства связности. Допущено не более 7 языковых ошибок, препятствующих пониманию
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Требования к написанию краткого изложения текста не выполнены. Отсутствуют структурные части. Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки изложения сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Информация излагается непоследовательно, имеются смысловые искажения. Допущено более 7 ошибок, препятствующих пониманию

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольных работ.

Образец типового варианта контрольной работы
«Тема 15. Известные люди науки и техники России»

Task 1
Use active vocabulary

1. A laser is a device that emits light through a process of optical _____ based on the stimulated emission of photons.
a) expansion
b) amplification
c) enlargement
d) extension

2. The laser produces absolutely monochromatic light, of a _____ frequency.
a) sole
b) one
c) single
d) separate

3. Emission can be spontaneous or _____.
a) incited
b) energized
c) excited
d) stimulated

4. In laser ablation, a small volume of material on the surface of a work piece can be evaporated if it is _____ for a short time.
a) warmed
b) heated
c) inflamed
d) flushed

5. If _____ of atoms in the substance are in the excited state, a domino effect can arise.
a) sufficient
b) satisfactory
c) plenty
d) enough

Task 2
Complete the sentences using the correct word or phrase from the box.

1. Laser beams are employed as _____ in science fiction, but actual laser weapons are still in the experimental stage.
2. The light beam produced by most lasers is _____.
3. Most so-called _____ lasers actually produce radiation in several modes having slightly

different frequencies.

4. Most lasers contain additional elements that affect the _____ and the shape of the beam.
5. The minimum pump power to begin laser action is called the _____.

a) emitted light
b) lasing threshold
c) weapon systems
d) "single wavelength"
e) pencil-sized

Task 3
Choose the correct option.

1. In 1990 _____ Europe's market for lasers represented about $128 million.
a) a
b) -
c) the
d) an

2. Every student is _____ pass exams every winter and summer.
a) to
b) for
c) at
d) -

3. _____ far back _____ in 1890 H. Wells wrote one of his most famous books "War of Worlds".
a) as, in
b) in, in
c) as, as
d) -, in

4. Scientific cooperation _____ "Intercosmos" programme is successfully being carried out by many countries.
a) on
b) in
c) at
d) for

5. _____new means of storing _____ information is called CDs and DVDs.
a) the, the
b) -, -
c) -, the
d) the,-

Task 4
Complete the sentences using the right form of the verb.

1. In the next few years laser (to become) one of the main technological tools.
2. Laser can (to produce) an intensive beam of light of a very pure single colour.
3. At present scientists and engineers (to work hard) to overcome technological difficulties.
4. What material (can, to treat) with a laser? Laser can (to vaporize) the hardest material.
5. The laser beam must (to heat) the fuel to the required temperature very quickly.

Task 5

Translate the sentences and state the function of the Infinitive.

1. To vaporize the hardest and most heat-resistant materials scientists have to create more powerful laser.
2. The aim of the scientists of this country is to combine two big technological discoveries of the last century - laser and thermonuclear reaction.
3. To place laser aboard the Earth's satellites new projects must be developed.
4. There is no doubt that in time laser beam will work in outer space as well.
5. To encode very complex signals one should rapidly change the intensity of laser.

Task 6

Translate the sentences paying attention to the Passive Voice.

1. The development of new substances will be worked at by Russian and Japanese scientists.
2. Superconductivity is acted upon by low temperatures.
3. This process will be looked at as a random process.
4. The latest world achievements in the field of superconductivity are written about a lot today.
5. A gas may be looked upon as the vapor of liquid with a very low boiling point or very great vapor pressure.

Task 7

Translate the predicate expressed by the verbs to cause, to make, to force.

1. It is known that various defects in crystals are caused by convection.
2. Laser beam makes lead run like water.
3. The enormous power of nuclear weapon forces people be careful in its use.
4. The power of this tool was caused by vibration.
5. New optical systems caused changes in thin silica fibers of incredible transparency.

Task 8

Complete the sentences using the correct form of the word in capital.

1. The _____ of one of the mankind's oldest dreams is shown in lasers.
2. The designer _____ that this new laser installation should be tested at once.
3. The _____ of signal was very short.
4. The applications of laser in industry _____ in quantity and in quality.
5. Nowadays electronics and computer technologies are being developed _____.

1. FULFILL
2. SUGGESTION
3. DURING
4. VARIOUS
5. RAPID

Task 9

Read the text. Choose the correct ending for the statements according to the text.

Pierre de Fermat was born in Toulouse, France on 17th August, 1601, and died on 12th January,1665. He came from a wealthy family, and he studied law in Orleans. After graduating, he began to practise law and later he became a councillor in parliament. By 1652, he had become the chief magistrate of the criminal court - a very important and highly respected position.

In 17th century France, magistrates spent large amounts of time on their own. It was during

this time that de Fermat worked in the field of mathematics, In fact, his devotion to this science was so great that he spent as much free time as he could working on mathematical problems and solutions. Although de Fermat published very little in his lifetime, he is still considered to be one of the greatest mathematicians of all time. His achievements in mathematics are quite astounding.

De Fermat's most important work was done in the development of modern number theory, which was one of his favourite areas of mathematics, and which had an important impact on the study of calculus. Sir Isaac Newton said that his own invention of calculus differential calculus in particular - was based in large part on the work of de Fermat, who had done his studies on calculus well before Isaac Newton and Gottfried Leibniz were born. In 1654, Blase Pascal wrote a letter to de Fermat asking about the latest views on probability. Thus began a correspondence that became the foundation of Probability Theory, with de Fermat and Pascal considered to be the founders of this theory. Rene Descartes is famous for his invention of Cartesian coordinates and his important work La Geometrie. De Fermat had independently come up with his own three-dimensional analytic geometry, which was more complicated and advanced than Descartes'; Descartes' work became more popular, however, because its notation was moie convenient. Today, both scientists are seen as the fathers of analytic geometry.

De Fermat also made contributions in the field of optics, formulating a law on the way light travels. His methods were so advanced that many of his results were not proved for a century after his death, and de Fermat's Last Theorem took more than three hundred years to prove. De Fermat rarely provided his proofs, that is, evidence of procedures for reaching conclusions, to explain how he got his answers. In his letters to fellow mathematicians, he stated theorems but neglected the proofs, which was very annoying for them. Since he never wanted anything to be published (as he considered mathematics to be his hobby), there was nowhere for scholars to check his claims and consequently during his lifetime, he received very little recognition as a mathematician. If the people he wrote to had not saved his papers and letters, we may never have heard of de Fermat and his remarkable achievements.

1. Despite having little of his work published while alive, de Fermat ...
A. had a successful career in law.
B. is seen as a great mathematician.
C. held an important position.

2. De Fermat's work on modern numbers ...
A. was influenced by Newton's work.
B. helped him develop a branch of calculus.
C. had an effect on calculus.

3. Pascal and de Fermat...
A. are recognised as the fathers of Probability Theory.
B. communicated about analytical geometry.
C. produced work more advanced than Descartes'.

4. De Fermat's methods and results ...
A. were never proven in his lifetime.
B. were ahead of their time.
C. suffered as he never provided proof.

5. We know about de Fermat's work nowadays because ...
A. his work was published.
B. learned people researched his claims.
C. he left behind a correspondence.

Task 10

Write a letter to your pen-friend about modern technologies you use in your daily life. Ask him 3 questions on the topic.

Образец типового варианта контрольной работы
«Тема 24. Подземные железные дороги»

I. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Continuous (Present, Past, Future) и группы Perfect (Present, Past, Future) в действительном и страдательном залогах. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.

1. According to schedule this train was due to arrive at 12.30, but because of track repair work, it is being delayed.

2. The passengers were invited to get on the train and now they are saying good bye to those who had come to see them off.

3. China is planning to construct several thousand kilometers of track for the transportation of passengers and trains.

II. Перепишите и переведите предложения, поставив глагол в нужную форму.

1. The new three wagon Tank Train (to test - Present Perfect Passive) in severe winter conditions on the Alaska Railroad.

2. The construction of both the bridge and the dam (to complete - Future Perfect Passive) by the beginning of the navigation season.

3. At present 2,500 km of high speed lines (to construct - Present Continuous Passive) in Europe and Asia.

III. Перепишите и переведите предложения, выбрав правильную форму сказуемого (Active or Passive).

1. Air-conditioning system always (maintains; is maintained) the optimum temperature and humidity in the carriage.

2. A new high-speed railway line (is building; is being built) in the North of Russia now.

3. The flood (has caused, has been caused) considerable damage to the railway track.

IV. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление модальных глаголов. Подчеркните модальные глаголы в английских предложениях и в переводе

1. Both direct and alternating current may be used on electrified railways.

2. Steel, which is used for the production of rails, must be of high quality.

3. The double-track railways are more convenient than single-track railways because the trains need not wait for the other trains to pass.

V. Образуйте от данных глаголов две формы Participle I. Полученные причастия переведите на русский язык

Model: to install - a) installing - устанавливающий, устанавливая

b) having installed - установив.

1) to process; 2) to break; 3) to buy; 4) to pass; 5) to connect; 6) to know; 7) to require; 8) to fulfill; 9) to invent; 10) to take; 11) to tell; 12) to forbid; 13) to damage; 14) to sign; 15) to report.

VI. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление Participle I в функциях определения и обстоятельства. Подчеркните причастия I в английских предложениях и в переводе.

1. The journey from London to Norwich (184 km) takes exactly two hours, including stops.

2. The Oktyabrskaya Raiways offer additional discounts for passengers travelling to Finland with children under the age of 17.

3. In 1786, William Murdock, an English engineer, constructed a working model of a small steam locomotive.

VII. Образуйте от глаголов данных в скобках, Participle II. Полученные причастия переведите на русский язык

Model: a (to write) article - a written article - написанная статья.

1) the (to carry out) experiment; 2) freight (to deliver) 2 hours ago; 3) a wagon (to use) for the transportation of liquid goods; 4) new electronic devices (to display) at the exhibition; 5) (to ensure) minimum of service; 6) an (to overcrowd) bus; 7) fuel (to use) in jet engines; 8) a new Metro station (to decorate) with marble and bronze; 9) (to take) measures; 10) a driver (to fine) for over-speeding.

VIII. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление Participle II в функциях определения и обстоятельства. Подчеркните причастия II в английских предложениях и в переводе.

1. The research did not give the expected results because of the mistake in the computation.
2. The total length of the bridge built across the Volga at Saratov is about two miles.
3. Signals installed at frequent intervals along the total mainline inform the train driver of the position of other trains.

X. Перепишите и переведите текст.

LONDON UNDERGROUND

The London Underground (it is often called the Tube) is the oldest metro in the world. It has been used for passenger transporting since 1863. Nowadays the London Underground is the most popular means of city transport because it is relatively cheap, convenient, quick and safe. Its length is about 400 km. Every day the Tube carries over 2.5 million passengers. The total number of passengers carried by the Underground each year is enormous and it is constantly growing.

In the London Metro there are 11 underground lines, each of them has its own color. For example, the lines are called: Central (red), Circle (yellow), East London (orange), Metropolitan (dark brown), Northern (black), Victoria (light blue) and so on.

Only half of the trains go under the ground, new lines that connect London with its suburbs go over the ground. On such routes express trains are operated. They stop at a very few stations on their way that is very convenient for those people who live in the suburbs but work in the center of London.

There are 275 stations in the London Metro. Most of them are old and not attractive to the eye. The walls are simply white or gray plastered with all kinds of advertisements. Numerous stations, which are rather deep under the ground, are equipped with escalators. About 200 escalators can carry 10,000 passengers an hour at maximum speed. The longest one is at the station “Leicester Square”, its length is over 80 feet. On long escalators, the speed is changeable. When carrying passengers, the “up” escalator runs at full speed but when empty it moves at half speed. It is known that traffic is left-hand in Britain, but when passengers get on the escalator, they stand on the right so that people who hurry can run by on the left, and it seems that everybody in the Underground always hurries.

Safety was always one of the main concerns of the London transport. In spite of the fact that trains often follow each other within 1-3 minutes, it is said that the London Underground is the safest form of transport in the world. The most up-to-date electronic equipment is used for controlling train movement: if changes are necessary, they are made automatically and with lightning speed. No accident can happen through human errors.

XI. Ответьте на общие вопросы в соответствии с содержанием текста.

1. Has the London Underground been used since 1860?
2. Does the London Underground carry over 2,5 million passengers a day?
3. Do all Metro trains go under the ground?
4. Are all stations equipped with escalators?
5. Has safety always been one of the main concerns of London transport?
6. Can any accident happen through human error in the London Underground?
7. Is the number of passengers carried by the London Underground constantly growing?
8. Do express trains stop at all the stations on their way?
9. Are there twelve Underground lines in London?
10. Do all the underground lines have their own color?

Образец типового варианта контрольной работы
«Тема 31. Деловые письма»

1. Arrange the parts of the business letter in the correct order (1-6)

	Date
	Main part
	Recipient's address
	Sender's address
	The final formula of politeness: Signature; First name, last name and position of the sender
	Appeal

2. Find mistakes in the business letter

Ryan Buck
The Purchasing Manage,
ABC Co. Ltd.
USA Virginia,
Dear

We're glad to make an introduction of our new software to you. It is a user-friendly software, and have great capabilities. It'll to a large extent reduce the workloads you have. This software has been on the market for more than three months now, and we have received positive responses from the majority of our customers. We'll also feel glad to assist you in making tasks easier and help you reduce operational costs as well.

I'll be very proud to give an introduction to you of the software's features and also provide you with a practical demonstration. This tool will be important to help you run your work in an efficient and effective manner. We look forward to doing business with you.

Thanks & regards,
XYZ Software Developers,
Texas, USA.

3. Make short business conversation, using following phrases

- Glad to see you
- What's next on the agenda?
- What do you think we should do?
- We should...
- I agree.
- The conclusion is...
- Thank you for the information / your time.
- We'll see you on Friday

4. Write down a short business request/enquiry letter (ask for a day off)

3.2 Типовые контрольные задания для проведения лексико-грамматического тестирования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестов по соответствующим темам.

Образец типового варианта лексико-грамматического тестирования
«Тема 1. Входной тест»

I. Insert the most suitable word or phrase.

1. Our teacher is very ____ and won't let us talk in class.

a) proud; b) strict; c) tolerant

2. Helen never does her homework. She is rather ____ .

a) lazy; b) sympathetic; c)reliable

3. I didn't talk to anyone at the party because I felt ____ .

1. ambitious; b) lonely; c) shy

4. Teresa never gets angry with the children. She is very ____ .

a) brave; b) patient; c) pleasant.

II. Fill in prepositions: a) on; b) in; c) -; d) of; e) at; f) with; g) after

1. Michael was born ____ the 16th of September 1997 in London.
2. She takes ____ her grandmother with her wide eyes and quiet disposition.
3. She is ____ medium height and has a slender figure.
4. Josh is really keen ____ studying.

III. Complete each sentence with a word from the box. Use each word once only.

a) fond; b) medium; c) spirits; d) moody; e) interested; f) bear; g) average; h) care

1. An ____ British family consists of a mother, a father, and two or three children.
2. My father is ____ of tennis and my mother doesn't go in for sports.
3. I can't ____ meeting him every day.
4. Sue was still in high ____ after winning the race.

IV. Complete the text with the correct words.

My friend Julia is a (1)____ girl of nineteen. She is of an (2)____ height. Her face is round with large brown eyes, they make her look very (3)____. Her hair is long and (4)____ . She is very sociable, everybody adores her.

1. a) prettify; b) pretty; c) prettier; d) prettily
2. a) average; b) averaged; c) averaging; d) averages
3. a) attract; b) attraction; c) attractively; d) attractive
4. a) curl; b) curly; c) curled; d) curler

V. Translate the Russian words into English.

1. I think he (похож) his father, who was well-known for his bad temper.
2. It is quite rare in Britain for (родственников) to share the house with the family.
3. I often spend my (свободное время) out on the tennis court.
4. She has (правильные) features and beautiful eyes.

Образец типового варианта лексико-грамматического тестирования
«Тема 13. Отрасли инженерии»

1) What size company do you think you'd want to work at?

1. Huge, like the government
2. A small company, with a few dedicated people I'm close to
3. A big company, with lots of people to meet and room to move around
4. Someplace in the middle

2) My mad scientist laboratory would have...

1. A greenhouse full of plants (maybe evil plants?)
2. Blinky lights
3. Colorful liquids in test tubes
4. Everything, it'd be a total mess!

3) What do people like about you?

1. I'm convincing, opinionated, and fresh
2. I'm relaxed and easy to get along with
3. I'm very supportive and loyal

4) Are you good at minding your own business?

1. Yes
2. No

5) I'd rather work

1. Alone I don't care how helpful the group is.
2. With a group of helpful people

6) Word that best describes you

1. Ambitious
2. Organized
3. Nerdy
4. Adventurous
5. Practical

7) Do you like being in charge?

1. Yes
2. No

Doesn't matter

8) What would you rather do?

1. Build big impressive things
2. Invent cool gadgets
3. Make the world a better place
4. Be a mad scientist
5. Break stuff

9) What's something you'd HATE at work?

1. Getting messy
2. Sitting at a desk all day
3. Constantly being distracted and having to switch tasks
4. Working in isolation

10) I'd rather have friends who are...

1. Unique
2. Generous
3. Confident
4. Imaginative
5. Not into creating drama

11) I'm good at helping people...

1. Understand themselves and what they're really looking for
2. Get their head out of the clouds and have a reality check
3. Understand others and resolve disagreements
4. Understand complex ideas

12) What are you most likely to doodle on the side of a paper when you're bored?

1. Lines
2. Cars, buildings, trees... other things you see around you
3. Arrows
4. Squares
5. Clouds, airplanes, rockets, other things in the sky
6. Circles

13) Favorite way to spend your free time?

1. Expressing myself through art or something I create
2. Expressing myself directly, like writing my thoughts down or speaking to groups

3. Hanging out with friends and family
4. Doing puzzles or creating things that involve putting pieces together

14) Where would you like to go to work?

1. My own special cubicle
2. A different city every week
3. A busy factory
4. Outer space
5. The great outdoors
6. A hospital

15) If I'm late on a project, it's more likely because it...

1. Takes me a while to get done, I'm a perfectionist.
2. Takes me a while to get motivated, I'm a procrastinator

16) Favorite color?

3. Red
4. Pink
5. Orange
6. Yellow
7. Green
8. Blue
9. Purple
10. Gray
11. White
12. Black

17) What's more important?

1. That everything is done right
2. That people get along

18) Word that describes you best?

1. Successful
2. Happy
3. Helpful
4. Understanding

19) Favorite kitchen utensil?

1. Meat thermometer
2. Wire whisk
3. Microwave
4. Blender
5. Spatula

20) Another possible job for me might be..

1. Teacher
2. Politician
3. Retail
4. Pilot
5. Veterinarian
6. Cosmetologist

Образец типового варианта лексико-грамматического тестирования
«Тема 23. Эксплуатация железных дорог»

A.
Passenger: Excuse me? Which platform does the … to Cambridge leave from?
Train station attendant: The 10:15 train or the 10:40?
Passenger: The ….
Train station attendant: The 10:15 train leaves from platform …
Passenger: Thanks.

B.
Passenger: Hi. Could I have a … for the next train to Manchester, please?
Train ticket vendor: Single or return?
Passenger: Errr … please.
Train ticket vendor: The next train is at 12:30pm, leaving from platform ….
Passenger: And how much is it?
Train ticket vendor: £13:50

C.
Ticket inspector: Tickets, please. Can I see your ticket, …?
Passenger: Yes, here you are.
Ticket inspector: This ticket is for ….
Passenger: Yes, that's right.
Ticket inspector: But this train doesn't go to Oxford, it goes to ….
Passenger: What? Liverpool? Oh no!

D.
Train station announcement: The next train arriving at … 1 is the 15:45 train to Exeter, stopping at Bristol Temple Meads and arriving at Exeter St David's at ……

E.
Harry: What time is our train … to London?
Angel: It leaves at 4:30. We've only got 5 minutes.
Harry: What platform does it leave from?
Angel: Platform …. Look, over there.
Harry: I can't see our train anywhere. Let me see the ticket. Look, it says …, not 4:30!
Angel: Oh no, we've missed it.
Harry: No we haven't, it's late. Look, here it is now.
Angel: Phew, that was lucky!

Образец типового варианта лексико-грамматического тестирования
«Тема 27. Сигнальные системы»

1 What is the purpose of railway signaling systems?
A To control train drivers
B To communicate information to train drivers and control the movement of trains on the tracks
C To detect the presence of trains on the tracks
D To optimize train schedules and minimize delays
2 What is a semaphore signal?
A A signal that uses different colors to indicate different instructions
B A signal that uses a mechanical arm to indicate whether a train should stop or proceed
C A sensor that detects the presence of trains on the tracks
D A computerized signaling system that communicates complex information to train drivers
3 What is a train detection system?
A A system that uses sensors to detect the presence of trains on the tracks
B A system that communicates complex information to train drivers

C A system that controls the movement of trains more precisely

D A system that optimizes train schedules and minimizes delays

4 What is the advantage of computerized signaling systems?

A They use advanced algorithms and data analysis to optimize train schedules and minimize delays

B They are more reliable than traditional signaling systems

C They are cheaper to install and maintain

D They use mechanical arms to indicate whether a train should stop or proceed

5 What is the role of railway signaling systems in safe and efficient train travel?

A They control the movement of trains more precisely

B They help ensure that trains can move quickly and reliably while minimizing the risk of accidents and collisions

C They optimize train schedules and minimize delays

D They communicate complex information to train drivers

6 What is the main difference between semaphore signals and color light signals?

A Semaphore signals use a mechanical arm, while color light signals use different colors

B Semaphore signals are more reliable than color light signals

C Color light signals are more expensive to install and maintain than semaphore signals

D Color light signals use a mechanical arm, while semaphore signals use different colors

7 What is the author's overall opinion of railway signaling systems?

A They are unnecessary and outdated

B They are important for safe and efficient train travel

C They are too expensive to install and maintain

D They are not reliable enough to be used in modern railways

3.3 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 29. Карьера в инженерном деле»

1. «Tell us something you’ve done in your life and be proud of especially»
2. Tell us about your mistakes - what have they taught you?
3. "Describe an interesting problem that you had to solve»
4. «Explain the router/modem function to 8-year-old child»
5. «Why did you come here today? »
6. You have 100 coins. They are on the table, each has two sides. 10 of them lie front side up, and 90 are rear. You can’t feel or see or know which side is which. You need to divide all coins into two so that each of them has an equal number of coins that lie face up»
7. «What would you like to do in 5 years? »
8. «Why do you want to be part of Apple and will you miss your real job? »
9. «Tell us about yourself, what makes you excited? »
10. «How would you test the toaster? »

3.4 Типовые контрольные темы для написания сообщений

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания сообщений.

Образец тем сообщений

«Тема 15. Известные люди науки и техники России»

1 Who is considered the father of Russian aviation and what were his contributions to the field?

2 What was Ivan Pavlov's most famous experiment and how did it contribute to our understanding of human behavior?

3 Who was Sergei Korolev and why is he known as the "Chief Designer" of Soviet space technology?

4 How did Dmitri Mendeleev revolutionize the study of chemistry with his creation of the periodic table?

5 Who was Lev Landau and what significant contributions did he make to the fields of physics and mathematics?

6 What was Vladimir Zworykin's role in the development of television technology?

7 Who was Mikhail Lomonosov and what impact did he have on the fields of science and literature in Russia?

8 What was Andrei Sakharov's contribution to nuclear physics and what political activism did he engage in during his lifetime?

9 Who was Nikolai Teslaev and what advancements did he make in electrical engineering?

10 What was Valentina Tereshkova's historic achievement in 1963 and how did it pave the way for women in space exploration?

Образец тем сообщений

«Тема 17. История наземного транспорта»

1 The invention of the automobile has had more negative than positive effects on society. To what extent do you agree or disagree with this opinion?

2 The rise of ride-sharing services like Uber and Lyft has revolutionized the way people travel. Is this a positive or negative development?

3 Some people argue that the growth of air travel has made it easier for people to connect with each other and experience new cultures. Others believe that air travel is harmful to the environment and should be discouraged. Discuss both views and give your own opinion.

4 The history of transportation is closely linked to the history of globalization. To what extent do you agree or disagree with this statement?

5 The development of high-speed trains has made long-distance travel faster and more convenient. Is this a positive or negative development?

Образец тем сообщений

«Тема 21. Кругобайкальская железная дорога»

1 The Circumbaikal Railway is a unique engineering marvel that attracts tourists from all over the world. To what extent does tourism benefit or harm the local communities and environment?

2 The Circumbaikal Railway was built during a time when Russia was rapidly industrializing. In what ways did the construction of the railway impact the economic and social development of the region?

3 The Circumbaikal Railway is often referred to as the "Golden Buckle" of the Trans-Siberian Railway. To what extent do you agree or disagree with this statement?

4 The Circumbaikal Railway is an important cultural heritage site that requires preservation efforts. To what extent should the government and private organizations invest in preserving historical landmarks?

5 The Circumbaikal Railway offers a unique travel experience that cannot be replicated by modern transportation methods. To what extent do you think traditional modes of transportation should be preserved for future generations?

3.5 Типовые контрольные задания для написания эссе

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания эссе.

Образец заданий для написания эссе

«Тема 2. О себе»

Answer the questions to write about yourself.

1. What is your name?
2. Do you have any nicknames?
3. When and where were you born?
4. When you were a child, what did you want to be when you grew up?
5. Where have you lived?
6. How would you describe your cultural identity?
7. What is your favorite hobby?
8. What is your favorite travel destination?
9. Are you married? What is your spouse's name?
10. Do you have children? What are their names and ages?
11. What kind of pets do you have, if any? What are their names?
12. Are you a sports fan? If so, what is your favorite team?
13. What causes are you passionate about?
14. Do you volunteer? If so, where?
15. What is an interesting fact about you?

Образец заданий для написания эссе
«Тема 16. История транспорта»

Personal essay topics:

1 My love for vintage cars and how it all started.

2 How my passion for cycling has helped me explore new places and stay healthy.

3 My experience traveling by train across Europe and the memories I made.

4 The evolution of transport in my hometown and its impact on the community.

5 How learning to drive has given me a sense of independence and freedom.

General essay topics:

1 Some people believe that the development of modern transportation has brought more harm than good. To what extent do you agree or disagree with this opinion?

2 In the past, people used to travel long distances by foot or on horseback. Nowadays, we have access to various modes of transportation such as cars, planes, and trains. Is this a positive or negative development?

3 The history of transportation is marked by significant innovations such as the invention of the wheel and the steam engine. What do you think will be the next big innovation in transportation?

4 Some cities are implementing policies to encourage people to use public transportation instead of driving their cars. To what extent do you think this is an effective solution to reduce traffic congestion and air pollution?

5 The transportation industry is one of the biggest contributors to greenhouse gas emissions. Do you think that electric cars and other eco-friendly modes of transportation can help solve this problem?

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1	Тема 1. Входной тест	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела:	1 ОТЗ 1 ЗТЗ

		Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Особенности английского произношения. Понятие транскрипции. Четыре типа чтения гласных. Основные правила чтения гласных и согласных. Лексические единицы по теме раздела Местоимения. Типы местоимений. Применение местоимений в речи	
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 2. О себе	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Особенности английского произношения. Понятие транскрипции. Четыре типа чтения гласных. Основные правила чтения гласных и согласных. Лексические единицы по теме раздела Местоимения. Типы местоимений. Применение местоимений в речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 3. Университет	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Особенности английского произношения. Понятие транскрипции. Четыре типа чтения гласных. Основные правила чтения гласных и согласных. Лексические единицы по теме раздела Местоимения. Типы местоимений. Применение местоимений в речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 4. Российская федерация	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Глаголы to be/ to have. Спряжение глаголов to be/ to have	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ

		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 5. Иркутск	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Числительные. Порядковые и количественные числительные	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 6. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Признаки применения единственного и множественного числа существительных в речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 7. Лондон	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Признаки применения единственного и множественного числа существительных в речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 8. Транспорт в Великобритании	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Безличные и неопределенно-личные предложения. Структура безличных предложений	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 9. Соединенные Штаты Америки	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Неопределенные местоимения: some, any, no.	1 ОТЗ 1 ЗТЗ

		Правила применения неопределённых местоимений в речи	
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 10. Вашингтон	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Неопределенные местоимения: some, any, no. Правила применения неопределённых местоимений в речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 11. Транспорт в США	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Неопределенные местоимения: some, any, no. Правила применения неопределённых местоимений в речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 12. Инженерное дело	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Времена английского глагола. Simple Tenses. Continuous Tenses. Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 13. Отрасли инженерии	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Времена английского глагола. Simple Tenses. Continuous Tenses. Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и	1 ОТЗ

		монологической речи	1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 14. Известные люди науки и техники	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Времена английского глагола. Simple Tenses. Continuous Tenses. Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 15. Известные люди науки и техники России	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Страдательный залог. Passive voice. Simple Tenses. Continuous Tenses. Perfect Tenses	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 16. История транспорта	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Страдательный залог. Passive voice. Simple Tenses. Continuous Tenses. Perfect Tenses	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 17. История наземного транспорта	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Страдательный залог. Passive voice. Simple Tenses. Continuous Tenses. Perfect Tenses	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 18. История железных дорог	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражение возможности и невозможности что-то сделать. Выражение долженствования, необходимости, совета	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на	1 ОТЗ 1 ЗТЗ

		слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 19. История железнодорожного строительства в России	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражение возможности и невозможности что-то сделать. Выражение долженствования, необходимости, совета	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 20. Транссибирская магистраль	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражение возможности и невозможности что-то сделать. Выражение долженствования, необходимости, совета	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 21. Кругобайкальская железная дорога	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Причастный оборот	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 22. Железнодорожное полотно	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Причастный оборот	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 23. Эксплуатация железных дорог	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела:	1 ОТЗ

		Лексические единицы по теме раздела Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитивные обороты	1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 24. Подземные железные дороги	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитивные обороты	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 25. Автоматика железнодорожного транспорта	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Герундий. Функции герундия. Герундиальный оборот	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 26. Электрификация железных дорог	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Наклонение в английском языке. Indicative Mood. Imperative Mood.	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 27. Сигнальные системы	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Наклонение в английском языке. Subjunctive (Conditional) Mood	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 28. Железнодорожные специальности	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела:	1 ОТЗ 1 ЗТЗ

		Лексические единицы по теме раздела Согласование времен в главном и придаточном предложении. Правила согласования времен	
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 29. Карьера в инженерном деле	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Согласование времен в главном и придаточном предложении. Правила согласования времен	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 30. Устройство на работу	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Согласование времен в главном и придаточном предложении. Правила согласования времен	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 31. Деловые письма	Знание лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела: Лексические единицы по теме раздела Согласование времен в главном и придаточном предложении. Правила согласования времен	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками диалогической и монологической речи	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Итого	186 (93 ОТЗ 93 ЗТЗ)

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста

1. Выберите один правильный вариант: I’m afraid he ... a mistake in the calculation.

a) did b) made c) is made d) make

2. Выберите один правильный вариант: She could hardly believe her eyes, ... ?
a) could she b) couldn't she c) did she d) didn't she
3. Выберите один правильный вариант: He has never seen a tiger ... .
a) before b) ago c) after d) till
4. Выберите один правильный вариант: This is the ... skirt of all.
a) cheap b) cheaper c) cheapest d) more cheaper
5. Выберите один правильный вариант: Mr Carson arrived at … airport half an hour later.
a) a b) the c) - d) an
6. Соотнесите слова и их перевод:

1.	abroad	a) опасный
2.	dangerous	b) растение
3.	plant	c) за границей
4.	wild	d) дикий

7. Соедините вопросы и ответы на них.

1. Who are you?	He's in Italy.
2. Whose bike is this?	In October.
3. Where is Jack?	I'm your new teacher.
4. When is your birthday?	It's Frank's.

8. Составьте специальные вопросы из предложенных слов: do / to / university / What / enter / you / want?
9. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение: We / six / every / have / seven / day / or / lessons
10. Заполните пропуски в предложении артиклем(ями): John has got ___ interview for ___ job tomorrow.
11. Вставьте необходимый предлог: We will organize a party ___ school next Friday.
12. Заполните пропуск, подходящим по смыслу личным местоимением: Peter says ___ is against capital punishment.
13. Образуйте форму множественного числа существительного an orange: ____.
14. Переведите словосочетание (притяжательный падеж существительного): успех этой фирмы _____
15. Переведите словосочетание (притяжательный падеж существительного): Сын моего друга.
16. Переведите словосочетание в скобках: I take these pills (два раза в день)._____
17. Переведите предложение: «Он высокий, хорошо сложенный мужчина с короткими седыми волосами и бородой».
18. Переведите предложение: «Мой сосед – студент университета».

3.7 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня к текстам

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий репродуктивного уровня к текстам.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 4. Российская федерация»

Read the text to say what statements are true/false.

1 Russia is the largest country in the world.
2 Russian is not the official language of Russia.
3 Russia was ruled by tsars and then became a communist state under Joseph Stalin.
4 After the Soviet Union dissolved, Russia became a monarchy.
5 Moscow is the capital city of Russia.
6 St. Petersburg is the largest city in Russia.

7 Russia is known for its natural resources and landmarks.
8 The Hermitage Museum is not located in Russia.
9 Borsch and blini are popular dishes in Russia.
10 Russia is not an important player on the world stage.

Russia is the world's largest country, spanning two continents and covering over 17 million square kilometers. It has a population of around 144 million people and Russian is the official language.

Russia has a rich history, from being ruled by tsars to becoming a communist state under Vladimir Lenin. After the Soviet Union dissolved in 1991, Russia became an independent country and is now a federal semi-presidential republic. Moscow is the capital city and its largest city, with other major cities including St. Petersburg, Novosibirsk, and Yekaterinburg.

Russia is known for its natural resources, landmarks like the Red Square and the Hermitage Museum, and cuisine such as borscht and blini. Despite recent conflicts and allegations of interference in foreign elections, Russia remains an important player on the world stage and continues to attract tourists and business travelers.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 5. Иркутск»

Read the text to answer the questions.

1 What is Irkutsk and where is it located?
2 When was Irkutsk founded, and what was its original purpose?
3 What is Irkutsk known for today?
4 What outdoor activities can visitors enjoy in Irkutsk?
5 What nearby attraction can visitors to Irkutsk visit in the winter?
6 What local cuisine should visitors try when in Irkutsk?
7 Where can visitors find fresh produce and handmade crafts in Irkutsk?

Irkutsk is a city in eastern Siberia, Russia. It has a rich history dating back to the 17th century when it was founded as a fort. Today, Irkutsk is known for its beautiful architecture and museums.

Visitors can also enjoy outdoor activities such as hiking, skiing, and ice skating. In winter, they can visit nearby Lake Baikal to experience its stunning frozen landscapes.

If you are planning a trip to Irkutsk, be sure to try some local cuisine such as omul. Don't forget to visit the Central Market, where you can find fresh produce and handmade crafts.

Overall, Irkutsk is a fascinating city with a unique blend of history, culture, and natural beauty that offers something for everyone.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 6. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»

Read the text to choose the most suitable title.

1 The UK's Role in European Politics
2 How Big Ben Got Its Name
3 Discovering the United Kingdom: History, Culture and Famous Landmarks

The United Kingdom, commonly known as the UK, is a country located in Europe. It consists of four countries: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland. The capital city of the UK is London, which is also one of the most famous cities in the world.

The UK has a long and rich history, dating back thousands of years. It has been home to many different cultures and civilizations over the centuries, including the Romans, Vikings, and Normans. Today, it is a modern and diverse country with a population of around 67 million people.

One of the most famous landmarks in the UK is Big Ben, which is actually the nickname for the clock tower at the Palace of Westminster in London. Another iconic symbol of the UK is the red

telephone box, although they are becoming increasingly rare due to the rise of mobile phones.

The UK is also well-known for its music, literature, and sports. Some of the most famous musicians in the world come from the UK, including The Beatles, Adele, and Ed Sheeran. Many classic works of literature were written by British authors, such as Shakespeare, Jane Austen, and Charles Dickens. In terms of sports, football (known as soccer in some countries) is the most popular, with teams like Manchester United and Liverpool having a huge following both in the UK and around the world.

Overall, the UK is a fascinating country with a lot to offer. Whether you're interested in history, culture, or just having a good time, there's something for everyone to enjoy in this unique and diverse nation.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 9. Соединенные Штаты Америки»

Read the text to choose the right variant.

1 How many states are there in the USA?
A 13
B 50
C 328 million
D It is not mentioned in the text.

2 Which of the following is NOT a cultural contribution of the USA to the world?
A Music
B Movies
C Literature
D Mathematics

3 What do the 50 stars on the American flag represent?
A The original colonies
B The states
C The federal republic
D The American Revolution

4 Which of the following landmarks is NOT mentioned in the text?
A The Statue of Liberty
B The Golden Gate Bridge
C The Grand Canyon
D The Eiffel Tower

5 What is the focus of the economy of the USA?
A Agriculture
B Technology, finance, and manufacturing
C Tourism
D Education

The USA is a vast and diverse country located in North America. It is the third-largest country in the world by land area, and it is home to over 328 million people. The United States is a federal republic consisting of 50 states, each with its own government and laws.

The USA has a rich history, from the American Revolution to the Civil War and beyond. It is also known for its cultural contributions to the world, including music, movies, and literature. Some of the most famous American authors include Mark Twain, Ernest Hemingway, and F. Scott Fitzgerald.

One of the most iconic symbols of the USA is the American flag, which features 50 stars representing each state and 13 stripes representing the original colonies. The USA is also home to many famous landmarks, such as the Statue of Liberty, the Golden Gate Bridge, and the Grand Canyon.

The economy of the USA is one of the largest in the world, with a focus on technology, finance, and manufacturing. Some of the biggest companies in the world are based in the USA, including Apple, Amazon, and Google.

English is the official language of the USA, although there are many other languages spoken throughout the country due to its diverse population. Spanish, Chinese, and French are just a few of the other languages commonly spoken in the USA.

Overall, the USA is a fascinating and complex country with much to offer visitors and residents alike. Whether you are interested in history, culture, or business, there is something for everyone in the USA.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 12. Инженерное дело»

Read the text to say what statements are true/false.

1 Engineering is a field of study that involves designing and building things.

2 Engineers use math, science, and technology to create new products and improve existing ones.

3 There are only two types of engineers: mechanical and electrical.

4 Mechanical engineers work on things like cars, airplanes, and robots.

5 Electrical engineers work on electrical systems and devices, such as computers, phones, and power plants.

6 Civil engineers design and build structures like buildings, bridges, and roads.

7 To become an engineer, you only need to study math in school.

8 After college, you can find a job as an engineer and start working on projects.

9 Engineering is not an important field because it doesn't solve any problems.

10 Engineers have created many amazing things, such as the internet, smartphones, and medical equipment.

Engineering is a field of study that involves designing and building things. Engineers use math, science, and technology to create new products and improve existing ones. There are many different types of engineers, such as mechanical engineers, electrical engineers, and civil engineers.

Mechanical engineers design machines and other mechanical devices. They work on things like cars, airplanes, and robots. Electrical engineers work on electrical systems and devices, such as computers, phones, and power plants. Civil engineers design and build structures like buildings, bridges, and roads.

To become an engineer, you need to study math and science in school. You also need to go to college and earn a degree in engineering. After college, you can find a job as an engineer and start working on projects.

Engineering is an important field because it helps us solve problems and make our lives better. Engineers have created many amazing things, such as the internet, smartphones, and medical equipment. If you're interested in engineering, it can be a challenging and rewarding career path.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 18. История железных дорог»

Read the text to choose the right variant.

1 When was the first railway built?

A In the late 19th century

B In the early 20th century

C In the early 19th century

D In the mid-19th century

2 What was the original purpose of railways?

A To transport people

B To transport goods

C To connect different parts of a country

D To boost economies

3 How did railways affect the growth of cities and towns?

A They made it easier for people to travel long distances.

B They helped to connect different parts of a country.

C They boosted economies.
D They had no effect on the growth of cities and towns.
4 What happened to railways in the late 19th and early 20th centuries?
A They became less popular.
B They stopped expanding and improving.
C Trains became faster and more comfortable.
D New technologies were not developed.
5 What is the current role of railways?
A They are only used to transport goods.
B They are only used to transport commuters.
C They are only used to transport tourists.
D They are used to transport goods, commuters, and tourists.

Railways have been around for a long time and have played an important role in the development of many countries. The first railway was built in England in the early 19th century. It was used to transport goods from one place to another quickly and efficiently.

Over time, railways became more popular and were used to transport people as well as goods. They helped to connect different parts of a country and made it easier for people to travel long distances. This led to the growth of cities and towns along railway lines.

In the late 19th and early 20th centuries, railways continued to expand and improve. Trains became faster and more comfortable, and new technologies were developed to make them even better. Many countries around the world built their own railway systems, which helped to boost their economies and connect people from different regions.

Today, railways are still an important part of transportation in many countries. They are used to transport goods, commuters, and tourists. High-speed trains have also been developed, which can travel at very fast speeds and make long-distance travel much quicker and more convenient.

In conclusion, railways have a long and interesting history. They have played an important role in the development of many countries and continue to be an important form of transportation today.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 19. История железнодорожного строительства в России»

Read the text to choose the most suitable title.

1 How Russian railways were used to transport aircraft during WWII
2 The Influence of Russian Railways on Modern Architecture
3 The Role of Railways in the Development of Russia

Russian railways have a long and interesting history. The first railway line in Russia was built in 1837 between St. Petersburg and Tsarskoye Selo. It was only 27 kilometers long, but it was an important step in the development of Russian transport.

In the following years, more railway lines were built across Russia. By the end of the 19th century, there were more than 22,000 kilometers of railway tracks in the country. This made it easier for people to travel and for goods to be transported across the vast Russian landscape.

During World War II, the railway system played a crucial role in the transportation of troops and supplies. The railway workers worked hard to keep the trains running despite the difficult conditions of war.

After the war, the railway system continued to develop. New technologies were introduced, such as electric locomotives and high-speed trains. Today, the Russian railway system is one of the largest in the world, with over 85,000 kilometers of tracks and more than 1 billion passengers traveling by train each year.

In conclusion, the history of Russian railways is a fascinating story of development and progress. From the first railway line in 1837 to the modern high-speed trains of today, the railway system has played an important role in the growth and development of Russia.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 22. Железнодорожное полотно»

Read the text to answer the questions.

1 What is a railway track and what is it made of?
2 Why is the railway track important for transportation?
3 How do trains use the railway track to move goods and people from one place to another?
4 Why is regular maintenance of the railway track necessary, and what does it involve?
5 What precautions should you take when around trains on the railway track?
6 Can trains travel at high speeds on the railway track?
7 What are some advantages of using trains for shipping goods?

A railway track is a long metal path that trains travel on. It's made up of two parallel steel rails that are laid on wooden or concrete sleepers. The track is used to guide the train and keep it moving in the right direction.

The railway track is very important for transportation. Trains can carry goods and people from one place to another quickly and efficiently. They can also transport large quantities of goods at once, which is why they're often used for shipping.

Railway tracks need to be maintained regularly to ensure they're safe for trains to travel on. Workers check the track for any damage or wear and tear, and repair or replace any broken parts. This helps to prevent accidents and keep the trains running smoothly.

Trains can travel at high speeds on the railway track, so it's important to always be careful around them. Never try to cross the track when a train is coming, and always obey warning signs and signals.

In conclusion, the railway track is an important part of transportation. It allows trains to travel quickly and efficiently, and helps to move goods and people from one place to another. It's important to maintain the track and be cautious around trains to ensure everyone's safety.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 25. Автоматика железнодорожного транспорта»

Read the text to say what statements are true/false.

1 Railway automation is the use of technology to control and operate trains without human intervention.
2 The system uses sensors and computers to monitor and control the movement of planes.
3 Railway automation can reduce the risk of human error.
4 Railway automation can only improve efficiency by allowing trains to run more frequently.
5 Railway automation can reduce costs by eliminating the need for drivers and other personnel.
6 There is only one type of railway automation system.
7 The automatic train control system regulates the speed and movement of trains.
8 The automated train operation system requires human intervention.
9 One of the challenges of railway automation is the low cost of implementing the system.
10 Extensive testing and maintenance are needed to ensure that the system works properly.

Railway automation is the use of technology to control and operate trains without human intervention. This means that the trains can run automatically without the need for a driver. The system uses sensors and computers to monitor and control the movement of trains.

The benefits of railway automation are many. It can increase safety by reducing the risk of human error. It can also improve efficiency by allowing trains to run more frequently and on time. Additionally, it can reduce costs by eliminating the need for drivers and other personnel.

There are different types of railway automation systems. One type is the automatic train control system, which uses sensors and computers to regulate the speed and movement of trains. Another type is the automated train operation system, which allows trains to operate without any human intervention.

Despite its advantages, railway automation also has some challenges. One of these is the high cost of implementing the system. Another challenge is the need for extensive testing and maintenance to ensure that the system works properly.

In conclusion, railway automation is an innovative technology that can revolutionize the way trains are operated. While it has its challenges, the benefits of increased safety, efficiency, and cost savings make it a promising solution for the future of rail transportation.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 26. Электрификация железных дорог»

Read the text to answer the questions.

1 What is railway electrification and how does it work?

2 What are some advantages of electric trains over diesel trains?

3 How do electric trains accelerate and maintain higher speeds compared to diesel trains?

4 What is involved in the process of electrifying a railway line, and how is the work usually carried out?

5 What devices are used to collect electricity from overhead wires in an electric train, and how is the electricity used to power the train's wheels?

6 Why is railway electrification important for making train travel more efficient, economical, and environmentally friendly?

7 What are some potential challenges or drawbacks of railway electrification?

Railway electrification is a process of powering trains using electricity instead of fuel. This is done by installing electric wires above the railway tracks and connecting them to the train's power system. Electrification allows trains to run faster, quieter and more efficiently.

Electric trains have several advantages over diesel trains. They produce less pollution and are more environmentally friendly. They also require less maintenance and have lower operating costs. In addition, electric trains can accelerate faster and maintain higher speeds than diesel trains.

The process of electrifying a railway line is a complex one. It involves designing and installing the electrical infrastructure, including overhead wires, substations, and transformers. The work is usually carried out in stages, with different sections of the line being electrified at different times.

Once the electrification is complete, trains can be fitted with electric motors and pantographs, which are devices that collect electricity from the overhead wires. The electricity is then used to power the train's wheels and move it along the track.

In conclusion, railway electrification is an important process that helps to make train travel more efficient, economical, and environmentally friendly. It requires careful planning and implementation, but the benefits are worth the effort. With electrification, we can look forward to a future of faster, cleaner, and more sustainable train travel.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 28. Железнодорожные специальности»

Read the text to choose the right variant.

1 What are railway specialties?

A Jobs that are related to the operation and maintenance of trains.

B Jobs that are related to the operation of airplanes.

C Jobs that are related to the operation of ships.

D Jobs that are related to the operation of cars.

2 What is the responsibility of a train driver?

A To ensure that all passengers are safe and comfortable during their journey.

B To ensure that the train runs smoothly and on time.

C To drive the train safely and efficiently from one station to another.

D To maintain the track and signals.

3 What is the responsibility of a conductor?

A To drive the train safely and efficiently from one station to another.

B To maintain the track and signals.
C To ensure that the train runs smoothly and on time.
D To ensure that all passengers are safe and comfortable during their journey.
4 What are some other railway specialties?
A Signal operators, track maintainers, and dispatchers.
B Air traffic controllers, pilots, and flight attendants.
C Ship captains, sailors, and navigators.
D Bus drivers, ticket collectors, and mechanics.
5 What is the best way to start a career in the railway industry?
A Look for entry-level positions, such as trainee driver or assistant conductor.
B Apply for advanced positions and hope to get hired.
C Start your own railway company.
D Study railway engineering at university.
6 What is the main idea of the text?
A Railway specialties are jobs that are related to the operation and maintenance of trains.
B The railway industry is not a good place to work.
C There are no opportunities for advancement in the railway industry.
D Railway specialties are not important jobs.
7 What is the author's attitude towards working in the railway industry?
A Indifferent.
B Critical.
C Positive.
D Negative.

Railway specialties are jobs that are related to the operation and maintenance of trains. There are many different types of railway specialties, each with their own unique responsibilities.

One of the most important railway specialties is the train driver. Train drivers are responsible for driving the train safely and efficiently from one station to another. They need to be able to follow instructions and pay close attention to the signals and signs along the track.

Another important railway specialty is the conductor. The conductor is responsible for ensuring that the train runs smoothly and on time. They also need to make sure that all passengers are safe and comfortable during their journey.

There are also many other railway specialties, such as signal operators, track maintainers, and dispatchers. Each of these jobs plays an important role in keeping the trains running smoothly and safely.

If you're interested in working in the railway industry, there are many different opportunities available. You can start by looking for entry-level positions, such as trainee driver or assistant conductor. With hard work and dedication, you can work your way up to more advanced positions and become a valued member of the railway team.

In conclusion, railway specialties are important jobs that help keep our trains running safely and efficiently. If you're interested in working in this exciting field, there are many different opportunities available to you. So why not explore the world of railway specialties today?

3.8 Типовые контрольные задания для структурирования диалогической речи

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по диалогическим высказываниям.

Образец задания для структурирования диалогической речи
«Тема 30. Устройство на работу»

Make your own dialogue using the one below as an example

E Emily
Hi, John! How are you?

J John
Hey, Emily! I'm doing okay. Just a little stressed out trying to find a new job.
E Emily
Yeah, I can imagine. Have you had any interviews yet?
J John
I've got one lined up for next week with a company downtown.
E Emily
That's great news! What kind of position is it?
J John
It's a marketing specialist role. I think my skills would be a good fit.
E Emily
Definitely. Do you need any help practicing or preparing for the interview?
J John
Actually, that would be really helpful. Would you have some time this weekend to run through some questions with me?
E Emily
Sure thing. Let's meet up on Sunday afternoon and go over some common interview questions together.
J John
Thanks so much, Emily. You're a lifesaver.
E Emily
No problem at all. If there's anything else I can do to help, just let me know.
J John
Will do. Fingers crossed for a successful interview!
E Emily
You've got this. Good luck!

3.9 Типовые контрольные задания для проведения аудирования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по аудированию.

Образец задания для проведения аудирования
«Тема 7. Лондон»

Click the link and watch the video: “History of London” https://www.youtube.com/watch?v=gajqdrpNeHE to answer the questions:

1 What was the reason why the Romans settled in London?
2 How did the Romans protect the city of London?
3 What was the Palace of Westminster and where was it located?
4 What happened to the medieval city of London in 1666?
5 What was the London Building Act and what did it decree?
6 How did Georgian London spread and where were planned streets and squares built?
7 How did London's population change in the 19th century?
8 What was the Abercrombie plan and how did it affect London's population?
9 When did London begin to grow as a global financial centre?
10 What is the expected population of London by 2036?

Образец задания для проведения аудирования
«Тема 10. Вашингтон»

Click the link and watch the video: “Evolution of City” https://www.youtube.com/watch?v=U0pc1p9IIBg to decide if the statements are true or false:

1 Washington DC is the most visited city in the world.
2 The Piscataway people were the only tribe that inhabited the area around the Potomac River.

3 Congress passed the Residence Act in 1790 to create a national capital on the Mississippi River.

4 President George Washington selected the exact location of the capital city.

5 The city was named after President George Washington.

6 The District of Columbia Organic Act of 1801 placed the entire territory under the control of the state government.

7 The capital was burned and gutted during the American Civil War.

8 Washington had basic sanitation and paved roads by 1870.

9 The City Beautiful Movement was a project to modernize the city of Washington.

10 Washington DC is home to many foreign embassies but not international organizations.

3.10 Типовые контрольные задания для структурирования монологического высказывания

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по монологическим высказываниям.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 3. Университет»

Tell about your university taking this text as an example

I go to university in my city. It's a big and modern university with many buildings and classrooms. My favorite building is the library because it has many books and computers that I can use for my studies.

My university has many different faculties, such as law, medicine, engineering, and business. I study business because I want to learn how to manage a company and make it successful. My classes are interesting and my teachers are very knowledgeable.

In addition to studying, there are many activities that I can do at my university. There are sports teams that I can join, like soccer or basketball. There are also clubs that I can join, like the photography club or the debate club. These activities are a great way to meet new people and have fun.

Overall, I really like my university. It's a great place to learn and grow. I'm excited to continue my studies and see what opportunities my university will offer me in the future.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 24. Подземные железные дороги»

Answer the questions below to make a text for the topic “Underground railways”

1 What are underground railways and where can they be found?

2 When was the first underground railway built, and where?

3 Why are underground railways usually faster than buses or cars?

4 How do you use the underground railway, and where can you buy tickets?

5 What should you do when you get on the train, and how do you know when to get off?

6 Why is it important to be careful when using the underground railway?

7 Are there any potential drawbacks to using the underground railway?

3.11 Типовые контрольные задания для составления резюме

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по составлению резюме.

Образец задания для составления резюме
«Тема 31. Деловые письма»

Choose all the things that you write on a CV.

A. Date of birth
B. Address
C. Family
D. Pets
E. Education history
F. Work experience
G. Skills
H. Friends
I. Languages spoken
J. References
K. Telephone number
L. Email address
M. Favourite food

3.12 Типовые контрольные задания для проведения диктанта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов проведения диктантов.

Образец типового варианта диктанта
«Тема 14. Известные люди науки и техники»

Learn the words to write a dictation:

scientist
engineer
inventor
discovery
innovation
technology
to conduct an experiment
to invent something
to develop a new technology
to discover a new phenomenon
groundbreaking discovery
engineering project
scientific breakthrough
ahead of one's time
brainchild
eureka moment

3.13 Типовые контрольные задания по краткому изложению текста (Summary)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по краткому изложению текста.

Образец типового варианта задания по краткому изложению текста
«Тема 8. Транспорт в Великобритании»

Answer the questions to make a summary of the text:

1 What are some popular modes of transport in the UK?
2 How can you buy train tickets in the UK, and what types of tickets are available?
3 Why might someone choose to take a bus instead of a train in the UK?
4 How can you pay for your bus ticket in the UK, and what additional feature do some buses

have?

5 How can you hail a taxi in the UK, and when might it be convenient to take one?

6 What is one potential drawback of renting a car in the UK?

7 What is one benefit of cycling as a mode of transport in the UK?

8 Are there any downsides to cycling in the UK?

9 What is the author's overall message about getting around in the UK?

Transport in the UK is very convenient and there are many ways to get around. One popular mode of transport is the train. Trains can take you to different cities and towns quickly and efficiently. You can buy tickets at the station or online and there are different types of tickets to choose from.

Another way to get around is by bus. Buses run regularly and can take you to places where trains don't go. You can pay for your bus ticket with cash or a contactless card. Some buses also have free Wi-Fi so you can stay connected while on the move.

Taxis are also available in the UK. You can hail a taxi on the street or book one through an app. Taxis can be expensive, but they are convenient if you need to get somewhere quickly or if you have a lot of luggage.

If you prefer to drive, you can rent a car. There are many car rental companies in the UK and you can choose from different types of cars. However, driving in the UK can be challenging if you're not used to driving on the left side of the road.

Finally, cycling is becoming more popular in the UK. Many cities have bike rental schemes where you can rent a bike for a short period of time. Cycling is a great way to see the sights and get some exercise at the same time.

In conclusion, there are many different ways to get around in the UK. Whether you prefer trains, buses, taxis, cars or bikes, there is something for everyone. So, choose the mode of transport that suits you best and start exploring!

Образец типового варианта задания по краткому изложению текста
«Тема 11. Транспорт в США»

Make a plan of the following text to tell shortly about the topic “Transport in the USA”

Transport in the USA is varied and can be confusing for visitors. Here are some tips to help you get around.

Buses are a cheap way to travel.

In most cities, buses are a good way to travel. They are cheaper than taxis and you can usually find a bus stop near your hotel. But be careful - buses can be very busy during rush hour!

Taxis are expensive but convenient.

If you don't want to wait for a bus, take a taxi. Taxis are everywhere in big cities, but they can be expensive. Remember to tip your driver!

Trains are good for long distances.

If you want to travel between cities, trains are a good option. They are fast and comfortable, but more expensive than buses. You can book tickets online or at the train station.

Renting a car is a good idea if you want to explore.

If you want to explore the country, renting a car is a good idea. You can rent a car at the airport or in the city center. But remember that driving in the USA can be different from driving in your home country. Make sure you have an international driver's license and know the traffic rules.

Uber and Lyft are popular ride-sharing services.

Uber and Lyft are ride-sharing services that are becoming more popular in the USA. You can download the app on your phone and order a ride. They are usually cheaper than taxis and you can pay with your credit card through the app.

Образец типового варианта задания по краткому изложению текста
«Тема 20. Транссибирская магистраль»

Answer the questions to make a summary of the text:

1 What is the Trans-Siberian Railway and where does it go?

2 How long is the journey on the Trans-Siberian Railway, and how many classes are there on the train?

3 What are the differences between first, second, and third class on the Trans-Siberian Railway?

4 What kind of scenery can you see along the way on the Trans-Siberian Railway?

5 Are there any stops along the way on the Trans-Siberian Railway, and what can you do during these stops?

6 Is there a restaurant car on the train, and can you bring your own food?

7 Why would someone want to take the Trans-Siberian Railway?

The Trans-Siberian Railway is the longest railway in the world. It goes from Moscow, Russia to Vladivostok, on the east coast of Russia. The journey is about 9,000 kilometers long and it takes about a week.

The train has three classes: first, second and third. First class is the most comfortable with private cabins and beds. Second class is still comfortable but you share your cabin with other people. Third class is the cheapest but it's not very comfortable - there are no private cabins and you sleep on a bench.

The scenery along the way is amazing. You can see mountains, forests, and even the desert. There are many stops along the way, so you can get off the train and explore some of the small towns and villages. But remember to be back on time!

There is a restaurant car on the train where you can buy food and drinks. But if you want to save money, bring your own food.

If you want to experience a unique and unforgettable journey, take the Trans-Siberian Railway.

3.14 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

I семестр

Раздел 1. О себе. Моя семья.

1. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Особенности английского произношения. Понятие транскрипции. Четыре типа чтения гласных. Основные правила чтения гласных и согласных.
2. Местоимения. Типы местоимений. Применение местоимений в речи
3. Глаголы to be/ to have. Спряжение глаголов to be/ to have.
4. Числительные. Порядковые и количественные числительные.
5. Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Признаки применения единственного и множественного числа существительных в речи.
6. Реплики – клише речевого этикета (приветствие, прощание, представление, выражение и принятие комплиментов, выражение возможности/невозможности сделать что-либо, запрос и указание направления движения в городе).
7. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 2. Рабочий день. Рабочий день студента. Университет.

1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Правила образования степеней прилагательных и наречий. Правила исключений.
2. Порядок слов в английском предложении. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный).
3. Реплики-клише (запрос информации, выражение мнения, выражение и принятие благодарности).
4. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 3. Высшее образование в России и странах изучаемого языка.

1. Безличные и неопределенно-личные предложения. Структура безличных предложений.
2. Неопределенные местоимения: some, any, no. Правила применения неопределённых местоимений в речи.
3. Лексические единицы по теме раздела.

III семестр

Раздел 7. Железнодорожный путь. Городское движение. Метро. Подземные железные дороги.

1. Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Причастный оборот
2. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 8. Необычные железные дороги. Монорельсовые железные дороги..

1. Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитивные обороты.
2. Герундий. Функции герундия. Герундиальный оборот.
3. Лексические единицы по теме раздела

Раздел 9. Автоматика железнодорожного транспорта. Электрификация железных дорог.

1. Наклонение в английском языке. Indicative Mood. Imperative Mood. Subjunctive (Conditional) Mood.
2. Согласование времен в главном и придаточном предложении. Правила согласования времен.
3. Лексические единицы по теме раздела.

3.15 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Составьте предложения из следующих слов.
2. Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже.
3. Напишите следующие предложения во множественном числе.
4. Задайте все типы вопросов к предложению.
5. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.
6. Соедините два предложения в одно.
7. Вставьте артикль, где необходимо.
8. Образуйте новые слова, используя суффиксы и префиксы.
9. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательного/наречия.
10. Замените модальные глаголы их эквивалентами.
11. Выберите правильную видовременную форму глагола

3.16 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Переведите текст с английского на русский язык.
2. Переведите текст с русского на английский язык.
3. Выберите, из предложенных заголовков, заголовок к каждой части текста.
4. Выразите согласие/несогласие с утверждениями по прочитанному тексту.
5. Составьте короткие диалоги к каждой части текста.
6. Напишите рассказ, используя следующие вопросы.
7. Подготовьте монологическое высказывание по теме раздела.

3.17 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

II семестр

Раздел 4. Страны изучаемого языка. Современные города. Иркутск. Мой родной город. Сибирь. Байкал.

1. Времена английского глагола. Simple Tenses. Continuous Tenses. Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses.

2. Оформление личного письма.
3. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 5. Учёные. Изобретатели и их изобретения. Знаменитые люди.

1. Страдательный залог. Passive voice. Simple Tenses. Continuous Tenses. Perfect Tenses.
2. Виды деловых писем (особенности оформления и содержания).
3. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 6. Из истории железных дорог. Российские железные дороги (Транссибирская магистраль, Круго-Байкальская железная дорога.

1. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражение возможности и невозможности что-то сделать. Выражение долженствования, необходимости, совета.
2. Лексические единицы по теме раздела.

3.18 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. В каждом ряду слова имеют одинаковый звук и только одно слово отличается (имеет другой звук). Найдите это слово.
2. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.
3. Прочитайте и переведите следующие слова на русский язык без использования словаря и определите, к какой части речи они принадлежат.
4. Вставьте в предложениях пропущенные артикли a/an, the.
5. Употребите притяжательный падеж существительных.
6. Поставьте существительные во множественное число.
7. Составьте специальный и общий вопрос к предложению.
8. Скажите о том, сколько времени, на английском языке.
9. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательного.
10. Заполните пропуски в тексте соответствующими предлогами.
11. Выберите правильную видовременную форму глагола.
12. Замените модальные глаголы соответствующими эквивалентами.
13. Перепишите предложения в страдательном залоге, сделав выделенное слово подлежащим.
14. Перепишите предложения, поставив глаголы в нужные формы страдательного залога.
15. Выберите правильную видовременную форму глагола.
16. Определите залог и видовременную форму глагола.
17. Выберите соответствующий перевод глагольным структурам (например, was founded − был основан).
18. Вставьте в предложения подходящий глагол (глаголы даны в таблице), преобразуя его в герундиальную форму.
19. Определите функции герундия в предложениях. Предложения переведите.
20. Найдите причастия (PI/PII) в предложениях и определите их функции.
21. Определите функции инфинитива в предложениях. Предложения переведите.
22. Выпишите предложения, в которых инфинитив употребляется без частицы «to", раскрыв скобки.
23. Переведите пословицы и поговорки, уделяя особое внимание глаголам в форме инфинитива.
24. Переведите предложения в косвенную речь.
25. Перепишите предложения, используя глаголы (раскрыв скобки) в требующейся форме условного наклонения.
26. Расположите части делового письма в правильном порядке.
27. Определите тип делового письма.
28. Составьте свое резюме.
29. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в таблице).

30. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3.19 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Выполните письменный перевод текста с английского на русский язык.
2. Прочтите текст. Составьте его краткое изложение (письменно).
3. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по теме курса и последующему диалогу с преподавателем.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Лексико-грамматическое тестирование	Лексико-грамматическое тестирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и требования, предъявляемые к его выполнению
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Сообщение	Защита сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Задания репродуктивного уровня к текстам	Выполнение заданий репродуктивного уровня к текстам, предусмотренных рабочей программой дисциплины, осуществляется на практических занятиях или в часы, выделенные на самостоятельную работу. Во время выполнения заданий допускается использование словарей, справочных материалов, записей в рабочих тетрадях. Виды заданий и время их выполнения сообщаются преподавателем во время занятия, контроль осуществляется по мере их выполнения в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий
Диалогическое высказывание	Структурирование диалогического высказывания выполняется во время практических занятий. Темы предоставляются обучающимся преподавателем. В качестве основы для структурирования диалогического высказывания предлагаются образцы адаптированных/оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени, отводимому для структурирования, диалога обучающиеся информируются преподавателем заранее
Аудирование	Аудирование с последующим выполнением дидактических заданий проводится во время практических занятий. Тема аудирования выбирается преподавателем в соответствии с профилем подготовки обучающихся и изучаемой темой. О сроках и времени выполнения аудирования обучающиеся информируются преподавателем заранее. Оценивание результатов обучения осуществляется в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий
Монологическое высказывание	Структурирование монологического высказывания выполняется обучающимся во время практического занятия или в часы, выделенные на самостоятельную работу. В качестве основы для высказывания преподавателем предлагаются образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени подготовки монологического высказывания обучающиеся информируются преподавателем заранее. Предпочтительной формой оценивания результатов является индивидуальное обсуждение
Резюме	Оформление резюме выполняется обучающимся во время практического занятия или в

	часы, выделенные на самостоятельную работу. В качестве основы для составления резюме предлагаются образцы документов и задания, служащие опорой для написания, шаблон резюме. Во время выполнения задания пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий запрещено. Разрешено использование словарей. О сроках и времени оформления резюме обучающиеся информируются преподавателем заранее. Предпочтительной формой оценивания результатов является индивидуальное обсуждение
Диктант	Диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. В зависимости от типа диктанта, темы и уровня подготовки обучающихся возможно одно- и многократное предъявление текста диктанта. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения
Краткое изложение текста (Summary)	Выполняется в устном виде с письменной опорой в часы, отведенные на самостоятельную работу обучающихся. Обязательными требованиями являются четкое соблюдения структуры, предложенной в шаблоне, привлечение лексики текста, достаточного количества слов-связок. Преподаватель информирует о результатах оценивания работы на текущем занятии после выполнения обучающимся задания, в обязательном порядке аргументирует выставленную оценку, дает рекомендации по улучшению структуры и содержания работы

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине

случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: один теоретический вопрос для оценки знаний (выбирается из перечня вопросов к экзамену); три практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); два - для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (15 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «<u>Иностранный язык</u>»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Иностранные языки» ИрГУПС _____
1. 1. Времена английского глагола. Simple Tenses. Continuous Tenses. Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses 2. Расположите части делового письма в правильном порядке 3. Прочтите текст. Составьте его краткое изложение (письменно) 4. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по теме «О себе. Моя семья. Мои увлечения, хобби» и последующему диалогу с преподавателем		