ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

Б1.О.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Специализация/профиль – Технология машиностроения
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Иностранные языки

Общая трудоемкость в з.е. – 8
Часов по учебному плану (УП) – 288

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 1, 2 семестр, экзамен 3 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	2	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34	51	51	**136**
– лекции				
– практические (семинарские)	34	51	51	**136**
– лабораторные				
Самостоятельная работа	38	57	21	**116**
Экзамен			36	**36**
Итого	72	108	108	**288**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1044.

Программу составил(и):
старший преподаватель, Т.А. Линова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Иностранные языки», протокол от «19» июня 2023 г. № 12

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Н.С. Баребина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Автоматизация производственных процессов», протокол от «24» мая 2023 г. № 11

Зав. кафедрой, д. т. н., профессор А.В. Лившиц

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для решения коммуникативных задач в сферах социокультурного, межличностного и делового общения
1.2 Задачи дисциплины	
1	систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка на предыдущей ступени образования, а также увеличение объема знаний за счет информации профессионального характера
2	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
3	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах	Знать: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; правила употребления грамматических форм и конструкций; стилистические и лексические особенности делового общения, основные виды деловой корреспонденции
		Уметь: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и профессионально-деловой тематике, находить и выделять в тексте информацию, значимую для выполнения конкретной задачи, обобщать описываемые факты/ явления; воспринимать на слух и выявлять наиболее значимые факты аудиоматериалов, определять свое отношение к ним; продуцировать монологические и диалогические высказывания в ситуациях межличностного и делового общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации; продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом
		Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками поискового, ознакомительного и изучающего чтения; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и деловом общении на иностранном языке

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. О себе. Я - студент первого курса.**						
1.1	Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби	1		4		4	УК-4.1
1.2	Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь	1		4		4	УК-4.1
1.3	Тема 3. Моя будущая профессия	1		4		6	УК-4.1
2.0	**Раздел 2. Российская Федерация: географическое положение, политика, образование.**						
2.1	Тема 4. Географическое положение РФ	1		4		4	УК-4.1
2.2	Тема 5. Политическая система Российской Федерации	1		3		4	УК-4.1
2.3	Тема 6. Система высшего образования в России	1		3		6	УК-4.1
3.0	**Раздел 3. Великобритания и США: географическое положение, политика, образование.**						
3.1	Тема 7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования	1		4		4	УК-4.1
3.2	Тема 8. США: географическое положение, политическая система, система образования	1		4		3	УК-4.1
3.3	Тема 9. Университеты Европы и США	1		4		3	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					УК-4.1
4.0	**Раздел 4. Известные ученые.**						
4.1	Тема 10. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли	2		5		6	УК-4.1
4.2	Тема 11. Известные ученые и их открытия	2		6		6	УК-4.1
4.3	Тема 12. Изобретения XXI века	2		6		6	УК-4.1
5.0	**Раздел 5. Основы делового английского языка.**						

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
5.1	Тема 13. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте	2		5		6	УК-4.1
5.2	Тема 14. Виды деловых писем. Структура делового письма	2		6		6	УК-4.1
5.3	Тема 15. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу	2		6		7	УК-4.1
6.0	**Раздел 6. Материаловедение. Металлы и металлообработка.**						
6.1	Тема 16. Свойства материалов. Композитные материалы	2		5		6	УК-4.1
6.2	Тема 17. Металлообработка	2		6		6	УК-4.1
6.3	Тема 18. Способы обработки стали	2		6		8	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					УК-4.1
7.0	**Раздел 7. Основные машиностроительные процессы.**						
7.1	Тема 19. Типы машиностроительного производства	3		8		4	УК-4.1
7.2	Тема 20. Производственные и технологические процессы	3		9		4	УК-4.1
7.3	Тема 21. Автоматизированные системы управления технологическими процессами	3		9		4	УК-4.1
8.0	**Раздел 8. Автоматизация и робототехника. Современные технологии в машиностроении.**						
8.1	Тема 22. Автоматизация. Виды автоматизации	3		7		3	УК-4.1
8.2	Тема 23. Роботы в промышленности	3		8		3	УК-4.1
8.3	Тема 24. Современные инженерные направления	3		10		3	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3	36				УК-4.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)			136		116	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Агабекян, И. П. Английский для инженеров : учеб. пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 317с.	160
6.1.1.2	Карпова, Т. А. Английский язык для технических вузов : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. / Т. А. Карпова [и др.] ; ред. А. В. Николаенко. М. : Кнорус, 2015. - 350с.	26
6.1.1.3	Карпова, Т. А. Английский язык для технических вузов : учебник - 3-е изд., стер. / Т. А. Карпова [и др.] ; ред. А. В. Николаенко. М. : Кнорус, 2016. - 352с.	20

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Говса, Д. М. Грамматика английского языка : учеб. пособие / Д. М. Говса, Т. А. Скопинцева, А. А. Контримович. Иркутск : ИрГУПС, 2017. - 132с.	278
6.1.2.2	Казарина, И. Н. Английский для инженеров путей сообщения : учеб. пособие / И. Н. Казарина. Иркутск : ИрГУПС, 2019. - 115с.	336

6.1.2.3	Федотова, О.Г. Иностранный язык : методические указания по организации практической работы студентов 2-го курса КрИЖТ КТЖТ к разделу «Деловой английский» / О. Г. Федотова. Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2014. - 48с.	0
6.1.2.4	Терехова, О. А. Развитие навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке : учеб.-метод. пособие по дисциплине "Иностранный деловой язык (английский)" / О. А. Терехова. Иркутск : ИрГУПС, 2015. - 83с.	0
6.1.2.5	Практикум по деловой корреспонденции на английском языке : учебное пособие. — Астрахань : АГУ, 2017. — 91 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/158666 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Линова, Т.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, профиль Технология машиностроения / Т.А. Линова ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 16 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_2076_1482_2023_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Г-206 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Г-208 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Учебная аудитория Д-712 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).

5	Учебная аудитория Д-716 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
6	Учебная аудитория Д-717 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
7	Учебная аудитория Д-719 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
8	Учебная аудитория Д-715 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
9	Учебная аудитория Д-718 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
10	Учебная аудитория Д-721 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
11	Учебная аудитория Д-703 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
12	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место

	для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература:

	обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	**Раздел 1. О себе. Я - студент первого курса**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби	УК-4.1	Аудирование (устно/письменно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь	УК-4.1	Диалогическое высказывание (устно) Монологическое высказывание (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Моя будущая профессия	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
2.0	**Раздел 2. Российская Федерация: географическое положение, политика, образование**			
2.1	Текущий контроль	Тема 4. Географическое положение РФ	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 5. Политическая система Российской Федерации	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
2.3	Текущий контроль	Тема 6. Система высшего образования в России	УК-4.1	Доклад (устно)
3.0	**Раздел 3. Великобритания и США: географическое положение, политика, образование**			
3.1	Текущий контроль	Тема 7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
3.2	Текущий контроль	Тема 8. США: географическое положение, политическая система, система образования	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
3.3	Текущий контроль	Тема 9. Университеты Европы и США	УК-4.1	Доклад (устно) Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Разделы 1-3	УК-4.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
4.0	**Раздел 4. Известные ученые**			
4.1	Текущий контроль	Тема 10. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли	УК-4.1	Диктант (письменно)
4.2	Текущий контроль	Тема 11. Известные ученые и их открытия	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
4.3	Текущий контроль	Тема 12. Изобретения XXI века	УК-4.1	Доклад (устно)
5.0	**Раздел 5. Основы делового английского языка**			

5.1	Текущий контроль	Тема 13. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте	УК-4.1	Аудирование (устно/письменно)
5.2	Текущий контроль	Тема 14. Виды деловых писем. Структура делового письма	УК-4.1	Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии)
5.3	Текущий контроль	Тема 15. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу	УК-4.1	Резюме (письменно)
6.0	**Раздел 6. Материаловедение. Металлы и металлообработка**			
6.1	Текущий контроль	Тема 16. Свойства материалов. Композитные материалы	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
6.2	Текущий контроль	Тема 17. Металлообработка	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
6.3	Текущий контроль	Тема 18. Способы обработки стали	УК-4.1	Доклад (устно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 4-6	УК-4.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
3 семестр				
7.0	**Раздел 7. Основные машиностроительные процессы**			
7.1	Текущий контроль	Тема 19. Типы машиностроительного производства	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
7.2	Текущий контроль	Тема 20. Производственные и технологические процессы	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
7.3	Текущий контроль	Тема 21. Автоматизированные системы управления технологическими процессами	УК-4.1	Доклад (устно)
8.0	**Раздел 8. Автоматизация и робототехника. Современные технологии в машиностроении**			
8.1	Текущий контроль	Тема 22. Автоматизация. Виды автоматизации	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
8.2	Текущий контроль	Тема 23. Роботы в промышленности	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
8.3	Текущий контроль	Тема 24. Современные инженерные направления	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 7-8	УК-4.1	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Лексико-грамматическое тестирование	Средство проверки степени овладения лексическим и грамматическим материалом темы, раздела, дисциплины. Система стандартизированных заданий, используемая для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Задания репродуктивного уровня к текстам	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания и умения правильно использовать языковой (грамматические структуры, лексические единицы) и речевой (обусловленные контекстом образцы высказываний различного уровня сложности) текстовый материал, а также стратегии и навыки различных видов чтения (поискового, изучающего, просмотрового) для решения смоделированных задач в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Учебные адаптированные и оригинальные неадаптированные тексты с заданиями
4	Диалогическое высказывание	Средство, позволяющее полученные языковые знания для структурирования диалогической речи: участвовать в разговоре, обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражать свое согласие/несогласие и т. д. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Тема диалога, опорный диалог-модель, служащий основой для структурирования диалогической речи
5	Аудирование	Средство, позволяющее оценивать умение понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио и видеоинформации с последующим выполнением дидактической задачи. Может быть использовано для оценки умений обучающихся	Оригинальные неадаптированные аудио и видеоматериалы с заданиями к ним
6	Монологическое высказывание	Средство, позволяющее проверить умения обучающегося применять полученные языковые знания для структурирования монологического высказывания на заданную тему: подготавливать тексты сообщений, выступать с краткими докладами на иностранном языке. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема монологического высказывания, образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, служащих основой для структурирования монологического высказывания

7	Резюме	Средство, позволяющее оценить умение составить документ, который соискатель предоставляет потенциальному работодателю, выставляя свою кандидатуру на открытую вакансию в сфере его профессиональной специализации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Шаблон резюме
8	Диктант	Средство проверки степени овладения лексикой и / или грамматическими структурами темы/ раздела. В зависимости от типа диктанта (переводной, диктант с пропусками, диктант с грамматическими трансформациями, диктоглосс и т.д.) становится возможным также оценить уровень сформированности комплексных речевых умений, а также орфографических и слуховых навыков обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень языковых и речевых единиц, текстов для диктанта

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного	Высокий

		материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Лексико-грамматический тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	91-100% правильных ответов
«хорошо»	81-90% правильных ответов
«удовлетворительно»	61-80% правильных ответов
«неудовлетворительно»	Менее 60 % правильных ответов

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)

«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Задания репродуктивного уровня к текстам

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст. При просмотровом чтении обучающийся может достаточно быстро просмотреть текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Задания к тексту выполнены полностью, все ответы верны
«хорошо»		При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако выявлено недостаточное развитие языковой догадки, что затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов и вынуждает его часто обращаться к словарю. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 2/3 заданной информации при быстром просмотре текста. Задания к тексту выполнены с небольшими неточностями
«удовлетворительно»		При проверке умений поискового чтения обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения текста низкий. При проверке умений изучающего чтения обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации. Задания к тексту выполнены с существенными неточностями
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся практически не понял содержание текста или понял неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать тематическую лексику. При проверке изучающего чтения выявлено, что текст обучающимся не понят. Незнакомые слова может найти в словаре с трудом. При просмотровом чтении обучающийся практически не ориентируется в тексте. Задания к тексту не выполнены

Диалогическое высказывание

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Речевой вклад существенный, обучающийся выполняет полностью задание беседы и без перерыва активно способствует ее процессу. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Обучающийся способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер. Используемые языковые и речевые единицы взаимосвязаны и уместны, темп речи естественный. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания
«хорошо»		Речевой вклад достаточный, обучающийся выполняет задание достаточно эффективно, дополняет сказанное партнером. Обучающийся воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Используемые языковые и речевые единицы не всегда взаимосвязаны, темп речи недостаточно быстр
«удовлетворительно»		Речевой вклад несущественный, обучающийся участвует в разговоре исключительно реактивно. Высказывания неполные. Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Речевой вклад недостаточный, высказывания неясны, обучающийся испытывает значительные трудности в участии в беседе, не может поддержать разговор до достижения результата. В языковом отношении речь некорректна, восприятие речи затруднено. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок

Аудирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
«хорошо»		Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации
«удовлетворительно»		Обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Монологическое высказывание

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося эмоционально окрашена, в ней имеет место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения
«хорошо»		Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и последовательно. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы

		оценки присутствуют, но в большей степени высказывание содержит информацию и отражает конкретные факты
«удовлетворительно»		Обучающийся сумел, в основном, решить поставленную речевую задачу, однако диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания недостаточен. Допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не окрашена эмоционально, ее темп замедлен
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание является недостаточным по объему. Отсутствуют элементы собственной оценки. Обучающийся допускает большое количество ошибок как языковых, так и фонетических, ведущих к недопониманию или непониманию смысла сообщения

Резюме

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Структура и последовательность предоставления информации в резюме соответствует шаблону, составлено без лексических и грамматических ошибок, употреблено достаточное количество лексики из сферы профессиональной специализации
«хорошо»		Структура и последовательность предоставления информации в резюме соответствует шаблону, допущено 1–2 лексических или грамматических ошибки. Есть 1–2 стилистических ошибок. Употреблено незначительное количество лексики из сферы профессиональной специализации
«удовлетворительно»		Структура и последовательность предоставления информации в резюме частично соответствует шаблону, составлено с 3–6 лексическими или грамматическими ошибками. Есть ряд стилистических ошибок. Не употребляется лексика из сферы профессиональной специализации
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Структура и последовательность предоставления информации в резюме не соответствует шаблону, составлено с более чем 7 лексическими или грамматическими ошибками. Есть ряд стилистических ошибок. Не употребляется лексика из сферы профессиональной специализации

Диктант

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 90 – 100 % заданий
«хорошо»		Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 80 – 89 % заданий
«удовлетворительно»		Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 70 – 79 % заданий
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 69 % и менее заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения лексико-терминологического тестирования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестов по соответствующим темам.

Образец типового варианта лексико-грамматического тестирования
«Тема 9. Университеты Европы и США»

1. Выберите один или несколько ответов. Выберите слово со звуком [aiə]:

a) eye
b) higher
c) chair
d) hair

Правильный ответ: b)

2. Выберите правильный вариант ответа. Артикли:
– Where are … students?
– They are in the library.

a) that
b) a
c) -
d) the

Правильный ответ: d)

3. Выберите правильный вариант ответа. Глагол to be: That … good news.

a) are
b) is
c) were
d) am

Правильный ответ: b)

4. Выберите правильный вариант ответа. Глагол to have:
… you read anything by Byron?

a) will have
b) have
c) has
d) to have

Правильный ответ: b)

5. Выберите правильный вариант ответа. Конструкция there is/are: ___ any coffee left?

a) There is
b) There isn't
c) Are there
d) Is there

Правильный ответ: d)

6. Установите правильное соответствие. Слово (выражение) – перевод:

1.	first-year student	a)	обучать
2.	graduate	b)	первокурсник
3.	major	c)	семестр
4.	term	d)	специальность
5.	train	e)	оканчивать вуз

Правильный ответ: 1 - b); 2 - e); 3 - d); 4 - c); 5 - a).

7. Установите правильное соответствие. Слово (выражение) – перевод:

1.	higher education	a)	учеба на очном отделении
2.	compulsory education	b)	высшее образование
3.	to graduate from	c)	посещать занятия
4.	to attend classes	d)	оканчивать вуз
5.	full-time studies	e)	обязательное образование

Правильный ответ: 1 - b); 2 - e); 3 - d); 4 - c); 5 - a).

8. Установите правильное соответствие. Слово (выражение) – определение:

1.	freshman (AmE)	a)	grounds of a school, college or university
2.	a graduate	b)	a place for higher or professional education
3.	campus	c)	a first-year student

4. essay	d) a person who holds a university degree, especially Bachelor's degree
5. college	e) a piece of writing on any subject

Правильный ответ: 1 - c); 2 - d); 3 - a); 4 - e); 5 - b).

9. Установите правильное соответствие. Слово (выражение) – определение:

1. vacation	a) to complete the first university degree successfully
2. to graduate	b) money that a student pays to a university for teaching
3. tuition fees	c) a period of the year when schools or colleges are closed
4. applicant	d) when a person combine his/her college with work
5. part-time studies	e) a person who wants to be a student

Правильный ответ: 1 - b); 2 - e); 3 - d); 4 - c); 5 - a).

10. Переведите предложение: Обычно у студентов две лекции и одно практическое занятие в день.

Правильный ответ: Students usually have two lectures and one practical session per day.

11. Переведите предложение: Занятия в университете начинаются в 8.30 утра.

Правильный ответ: Classes at the university start at 8:30 am.

12. Переведите предложение: Давай встретимся в библиотеке после лекций.

Правильный ответ: Let’s meet at the library after lectures.

13. Переведите предложение: В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены.

Правильный ответ: At the end of each semester, students take tests and exams.

14. Переведите предложение: Оксфорд – старейший университет Великобритании.

Правильный ответ: Oxford is the oldest university in the UK.

15. Переведите предложение: Он высокий, хорошо сложенный, с длинными светлыми волосами и бородой.

Правильный ответ: He is tall, well built, with long blond hair and a beard.

16. Заполните пропуск в предложении. Составьте разделительный вопрос.

It’s a lovely place. You haven’t been there before, _____ ?

Правильный ответ: have you?

17. Заполните пропуск в предложении. Сравнительная степень прилагательных и наречий:
London is _____ (big) than Leeds.

Правильный ответ: bigger.

18. Заполните пропуск в предложении. Местоимения: Michael is the best student in the class. _____ marks are always excellent.

Правильный ответ: his

Образец типового варианта лексико-терминологического тестирования
«Тема 14. Виды деловых писем. Структура делового письма»

1. Выберите правильный ответ:

Please, speak to … sister.

a) her b) she c) hers d) us

Правильный ответ: a)

2. Выберите правильный ответ:

I went shopping but I did not buy … .

a) something b) anything c) nothing d) everything

Правильный ответ: b)

3. Выберите правильный ответ:

My father … a new car last year.

a) buy b) buys c) bought d) has bought

Правильный ответ: c)

Выберите правильный ответ:

4. Lisa … to work on foot every day.

a) goes b) go c) has gone d) gone

Правильный ответ: a)

5. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

I always do my homework.

a) So do I. b) Neither do I. c) Nor do I. d) Oh, really? I do. It doesn't take a long time.

Правильный ответ: a)

6. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Excuse me, what time is it?

a) Hmm… It's late b) It's half past ten. c) For three hours. d) I'm afraid, you are wrong.

Правильный ответ: b)

7. Установите соответствие между названиями частей служебной записки слева и примерами текста справа:

1.	To:	a)	John Smith
2.	From:	b)	The sales Manager of Electronic Equipment will visit us on 13 April to demonstrate their new computers and copier machines which you are sure to be interested in. Please, arrange the time to meet him so that all your staff could be present.
3.	Subject:	c)	J.S.
4.	Body:	d)	Secretarial Supervisor
5.	Signature/Initials:	e)	Demonstration of new office equipment

Правильный ответ: 1 -d), 2 -a), 3 -e), 4 -b), 5 -c)

8. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. 6, Oak Road, Liverpool, IC39 14PB
   26 April 2007
2. Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order.
   Unfortunately, the manufacturers of the washing machines you wish to order have let us know that they cannot supply it until June. Would you prefer us to supply dishwashers, or would you rather wait until the washing machines are again available?
3. I look forward to hearing from you.
   Yours sincerely,
   Victor Boyd,
   Sales Manager
4. John Wolf, Sales Manager, Washing machine Ltd, Berry Road Estate, Cambridge NU45 24FK.
5. Dear Mr. Wolf,

Правильный ответ: 1, 4, 5, 2, 3.

9. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Dear Mr. Davis,

We have recently bought $250,000 worth of automated material-handling equipment from your company. This equipment was purchased from you because of the fine reputation you have for quality and service to your customers. Producing goods to sell to others requires precise workmanship and extensive testing. You want the performance of the merchandise to satisfy your customer. There are times, however, when a small production or design error goes undetected.

2. Rusk Seed, Inc.
400 National High Way
Decatur, Illinois 62525
15 May
3. 2007John L., Davis, President,
Autocomp. Inc.
8100 South Jackson Street
Detroit, MI 48220
4. We look forward to doing business with your company in the future.

Sincerely yours,
Thomas Boil,
Plant Manager

Правильный ответ: 2, 3, 1, 4.

10. Напишите дату на английском языке согласно американскому варианту английского языка:

9 сентября, 2023

Правильный ответ: September 9, 2023

11. Напишите дату на английском языке согласно британскому варианту английского языка: 29 ноября 2020

Правильный ответ: The 29th of November 2020

12. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: Всем заинтересованным лицам

Правильный ответ: To whom it may concern

13. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: В связи с вашим письмом от 15 июня я…

Правильный ответ: With reference to your letter of 15 June, I...

14. Переведите выражение, используемое в деловой переписке:

Благодарю за ваше письмо от 6 мая с целью уточнения информации о...

Правильный ответ: Thank you for your letter of 6 May inquiring about...

15. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: Если вам потребуется больше информации, пожалуйста, дайте мне/нам знать.

Правильный ответ: If you require more information, please let me/us know.

16. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: Once again, I/we apologize for any inconvenience.

Правильный ответ: Еще раз я/мы приносим извинения за любые причиненные неудобства.

17. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: Please contact me as soon as possible.

Правильный ответ: Пожалуйста, свяжитесь со мной как можно скорее.

18. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: I would be grateful if you could… Правильный ответ: Я был бы благодарен, если бы вы могли…

3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 6. Система высшего образования в России»

Подготовьте доклад и презентацию для выступления в группе:

1. Система высшего образования в России.
2. Учреждения высшего образования: университеты, академии, институты.
3. Уровни высшего образования.
4. Старейшие вузы РФ.
5. Иркутский государственный университет путей сообщения: традиции и инновации в подготовке инженерных кадров.

Образец тем докладов

«Тема 9. Университеты Европы и США»

Подготовьте доклад и презентацию для выступления в группе:

1. University of Oxford
2. University of Cambridge
3. Imperial College London
4. London School of Economics

5. University of Edinburgh
6. King’s College London
7. Technical University of Munich
8. Sorbonne University
9. Stanford University
10. Massachusetts Institute of Technology
11. Harvard University
12. Yale University

Образец тем докладов

«Тема 12. Изобретения XXI века»

Подготовьте доклад и презентацию на тему «Изобретения XXI века» для выступления в группе. Тема на выбор:

1. 3D printing technologies.
2. Augmented reality.
3. Completely artificial heart.
4. Reusable rockets.
5. High Density Batteries.
6. The bionic hand.
7. Bionic prostheses controlled by the power of thought
8. Self-driving cars.
9. Gene editing.
10. Humanlike robots.
11. Poincaré's theorem is proved.
12. The Large Hadron Collider.

Образец тем докладов

«Тема 18. Способы обработки стали»

Подготовьте доклад на тему “Methods of Metal Processing”. Следуйте плану:

1. What are some common methods of metal processing used in manufacturing industries today?
2. How has technology impacted the way metals are processed and manufactured over time?
3. Can you explain the difference between casting and forging as two different methods of metal processing?
4. What are some advantages and disadvantages of using extrusion as a method of metal processing?
5. How does heat treatment play a role in the processing of certain types of metals?
6. What is electroplating, and how is it used in metal processing?
7. Can you describe the process of welding and its importance in metal fabrication?
8. How do environmental factors impact the choice of metal processing methods for specific applications?
9. What safety precautions should be taken when working with various metal processing techniques?
10. In what ways can recycling be incorporated into metal processing to reduce waste and promote sustainability?

Образец тем докладов

«Тема 21. Автоматизированные системы управления технологическими процессами»

Прочитайте и переведите текст «Автоматизированные производственные линии». Подготовьте доклад на тему «Автоматизированные системы управления технологическими процессами». Используйте текст в качестве основы.

Automated production lines

An automated production line consists of a series of workstations connected by a transfer system to move parts between the stations. This is an example of fixed automation, since these lines are typically set up for long production runs, perhaps making millions of product units and running for several years between changeovers. Each station is designed to perform a specific processing operation, so that the part or product is constructed stepwise as it progresses along the line. A raw

work part enters at one end of the line, proceeds through each workstation, and emerges at the other end as a completed product. In the normal operation of the line, there is a work part being processed at each station, so that many parts are being processed simultaneously and a finished part is produced with each cycle of the line. The various operations, part transfers, and other activities taking place on an automated transfer line must all be sequenced and coordinated properly for the line to operate efficiently. Modern automated lines are controlled by programmable logic controllers, which are special computers that facilitate connections with industrial equipment (such as automated production lines) and can perform the kinds of timing and sequencing functions required to operate such equipment.

Automated production lines are utilized in many industries, most notably automotive, where they are used for processes such as machining and pressworking. Machining is a manufacturing process in which metal is removed by a cutting or shaping tool, so that the remaining work part is the desired shape. Machinery and motor components are usually made by this process. In many cases, multiple operations are required to completely shape the part. If the part is mass-produced, an automated transfer line is often the most economical method of production. The many separate operations are divided among the workstations. Transfer lines date back to about 1924.

Pressworking operations involve the cutting and forming of parts from sheet metal. Examples of such parts include automobile body panels, outer shells of major appliances (e.g., laundry machines and ranges), and metal furniture (e.g., desks and file cabinets). More than one processing step is often required to complete a complicated part. Several presses are connected together in sequence by handling mechanisms that transfer the partially completed parts from one press to the next, thus creating an automated pressworking line.

3.3 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня к текстам

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий репродуктивного уровня к текстам.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 4. Географическое положение РФ»
Russia (Geography, Population, Economy)

1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы:

Russia was the largest Republic in the former USSR. But now it has become an independent State.

It is situated in the Eastern part of Europe and in the Northern part of Asia. The total area is 17 075 400 square kilometres. The country is washed by 12 seas of three oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic oceans. The seas are: the White Sea, the Barents Sea, the Okhotsk Sea, the Black Sea, the Baltic Sea and others.

The climate in Russia varies from arctic in the north to continental in the central part of the country and subtropical in the South. Winters are cold, windy and snowy, especially in the northern part of the country. Summers are hot and dry, especially in the South region of the country. Autumn usually brings rains and fogs.

The surface of Russia varies greatly. There are two great plains in Russia: they are the Great Russian Plain and the West Siberian Plain. There are some mountain chains. The biggest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia. In Asian part of Russia there is another big mountain chain, the Altai.

There are very many rivers in Russia, the longest of them are the Volga in Europe and the Yenissei and the Ob in Asia. The world’s deepest lake - Lake Baikal, with the depth of 1600 metres, is situated in Russia, too. Its water is the purest in the world.

Russia borders on many countries: Norway and Finland in the north-west, Estonia, Latvia, Belarus and the Ukraine in the west, Georgia and Azerbaijan in the south-west, and Kazakhstan, Mongolia, China in the south.

The capital of Russia is Moscow and it is also one of the main political, scientific, industrial and cultural centres. Its population is about 10 million people. Russia has population of about 150 million people of over a hundred nationalities. Nearly one hundred languages are spoken in the

country. The national language is Russian written in the Cyrillic script.

Russia is potentially a very rich country. Its vast mineral resources include oil, natural gas, coal, iron ore, lead, aluminium, gold, diamonds, zinc and almost all other minerals. Russia has the world's largest oil and natural gas resources. Three-quarters of the country's mineral wealth are concentrated in Siberia and the Far East. Russia has a complete range of mining industries, all forms of machine building, communication equipment, tractors, and construction equipment, medical and scientific instruments, textiles, foodstuffs and fishing industry.

Вопросы:

1. Where is Russia located?
2. What is the climate of Russia?
3. What are the main rivers, lakes and mountains in Russia?
4. What countries does Russia border?
5. What mineral resources is Russia rich in?

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 11. Известные ученые и их открытия»

1. Прочитайте текст и выполните задание:

Nikola Tesla

Nikola Tesla was a famous inventor who lived a long time ago. He was born in 1856 in Croatia. He was very smart and had many ideas for inventions. He is famous for inventing the alternating current (AC) electricity system, which is used all over the world today.

Tesla moved to America when he was older and worked with another famous inventor, Thomas Edison. They didn't always get along because they had different ideas about electricity. Tesla believed that AC electricity was better than DC electricity, which Edison preferred.

Tesla also invented many other things, such as the Tesla coil, which can create high voltage electricity. He also had ideas for wireless communication, which is similar to how we use phones and computers today.

Despite his many inventions, Tesla wasn't always successful in business. He often struggled to get funding for his projects and some of his ideas were too advanced for the technology of his time. However, he never gave up on his dreams and continued to work on new ideas until he died in 1943.

Today, many people still remember Nikola Tesla and his contributions to science and technology. His legacy lives on through the many inventions he created and the impact he had on the world.

Установите истинность или ложность следующих утверждений:

1. Nikola Tesla was born in America.
2. Tesla is famous for inventing the direct current (DC) electricity system.
3. Thomas Edison and Tesla had different ideas about electricity.
4. Tesla believed that DC electricity was better than AC electricity.
5. Tesla invented the Tesla coil, which can create low voltage electricity.
6. Tesla's ideas for wireless communication are not used today.
7. Tesla was always successful in business.
8. Tesla's ideas were too advanced for the technology of his time.
9. Tesla stopped working on new ideas before he died.
10. Tesla's legacy lives on through the many inventions he created.

Правильные ответы:

1. False (He was born in Croatia.)
2. False (He is famous for inventing the alternating current (AC) electricity system.)
3. True
4. False (He believed that AC electricity was better than DC electricity.)
5. False (It can create high voltage electricity.)
6. False (It is similar to how we use phones and computers today.)
7. False (He often struggled to get funding for his projects.)
8. True
9. False (He continued to work on new ideas until he died in 1943.)
10. True

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 16. Свойства материалов. Композитные материалы»

Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы к тексту письменно:

My specialty is Materials Science and Technology. It deals with the study of materials, with the way of their processing and fabrication for the needs of modern industrial production.

Engineers have to know the best and most economical materials to use. They must also understand the properties of these materials and how they can be worked.

There are four main categories of structural materials. Metals, ceramics and polymers are traditionally identified as the main types of engineering materials. Composites are added as another category that involves some combination of the three fundamental types. They all have different mechanical, physical and other properties which play an important role in materials selection.

The science of materials technology has a long history. Its progress accelerated markedly in the 19-th century with the construction of railways, bridges, tunnels, with building ocean-going ships and complex machines. But it was only at the beginning of the 20-th century that research started in the physics of materials strength. It was the age of high speeds, pressures, and temperatures which could be generated and withstood only with the help of new materials. That's why creation of new materials with better properties was of tremendous importance.

Now scientists are engaged in producing new synthetic rubbers, light- weight metal alloys which could reduce the weight of machines and give considerable saving of materials. At present a great deal of research and development is being carried out to produce special grades of plastics which have additional advantages of ease of production, dimension stability, good fatigue resistance, corrosion resistance and ability to withstand variations in temperature. We also need "high-tech" ceramics for power generation, engineering polymers for metal substitution, advanced composites for aerospace application, semi-conductors for increasingly sophisticated electronic devices, non-metallic superconducting magnets with increasingly high operating temperatures and many other sophisticated and unknown materials.

Further development of the very old science of materials technology re- quires much theoretical knowledge and practical skill. An engineer in materials technology must be well-educated in different sciences. That's why a lot of common and special subjects are included in the curriculum of out University. Students also have an opportunity to get practical training in the workshops of our University and at industrial enterprises of our city.

Demand for highly-qualified engineers in this field is rather high. Specialists in materials technology have a wide range of job opportunities. They can work at any industrial enterprise connected with materials processing and with machine building.

It is also worth nothing that new advanced materials will play a key role in the economy of the 21-st century and thus Materials Science and Technology is at the forefront2 of economic growth.

Вопросы:

1. What is your specialty?
2. What does it deal with?
3. What are the main categories of structural materials?
4. What kind of materials are composites?
5. What plays an important role in materials selection?
6. What research started at the beginning of the 20-th century?
7. What is necessary for further development of Materials Science and Technology?
8. What kind of person should a future engineer be?
9. What are the job opportunities for specialists in materials technology?
10. What is the role of advanced materials and Materials Science in modern economy?
11. Why did you choose this specialty?

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 17. Металлообработка»

Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы к тексту письменно:

My specialty is Welding Equipment and Technology. Welding is a process of joining together pieces of metal or metallic parts by the application of heat, pressure or a combination of both. Welding

finds widespread application in almost all branches of industry. It is extensively employed in the fabrication and erection of steel structures in industrial construction and civil engineering.

The history of welding is not very long. It appeared only in the first halfof the 20-th century. Nowadays it is used instead of bolting and riveting in the construction of bridges, buildings and ships. It is also a basic process in the manufacture of machinery, in motor and aircraft industries. It is necessary al- most in all branches where metals are used.

There are two main groups of welding processes: pressure welding and heat welding which are further subdivided into the following types: gas welding,electric welding, arc welding, as well as laser welding, electron-beam welding and some other types. The welding process depends greatly on the metal properties, the purpose of their application and the available equipment.

The science and technology of welding brought about a real technical revolution in heavy engineering, shipbuilding, power engineering and the construction industry. It also has an important part to play in the future world. Without welding interplanetary liners cannot be built, welding is necessary for building launching sites on other planets and in outer space. All metal-working plants of the future will include welding installations. Without welding modern production would be impossible.

Welding processes are rather complex and demand much theoreticalknowledge and practical skill. A welding engineer must be well educated in different sciences. That's why a lot of common and special subjects are included in the curriculum of our University. Students also have an opportunity to get practical training in the workshops of our University and at industrial enterprises of our city.

Demand for highly-qualified welders is rather high. Engineers in thisfield have a wide range of job opportunities. They can work at any industrial enterprise connected with welding processes. Welding plays an important rolein modern production and the main task of young engineers is to apply all their skill and knowledge for further development of welding industry.

Вопросы:

1. What is your specialty?
2. What is welding?
3. Where is it used?
4. When did it appear?
5. What processes were used before the invention of welding?
6. What are the main types of welding?
7. What does the welding process depend on?
8. What is the role of welding in modern industry?
9. What kind of person should a welding engineer be?
10. Where do students have practical training?
11. What is the main task of young engineers?

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 19. Типы машиностроительного производства»

Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к тексту:

Mechanical engineering is the application of physical principles to the creation of useful devices, objects and machines. Mechanical engineers use principles such as heat, force, and the conservation of mass and energy to analyze static and dynamic physical systems, in contributing to the design of things such as automobiles, aircraft, and other vehicles, heating and cooling systems, house-hold appliances, industrial equipment and machinery, weapons systems, etc.

Fundamental subjects of mechanical engineering include: dynamics, statics, strength of materials, hydraulics, kinematics, and applied thermodynamics. Mechanical engineers should understand and be able to apply concepts from the chemistry and electrical engineering fields.

Engineers in this field design, test, build, and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structures. The field is divided into machinery, mechanisms, materials, hydraulics, and pneumatics; and heat as applied to engines, work and energy, heating, ventilating, and air conditioning. The mechanical engineer, therefore, must be

trained in mechanics, hydraulics, and thermodynamics and must know such subjects as metallurgy and machine design. Some mechanical engineers specialize in particular types of machines such as pumps or steam turbines. A mechanical engineer designs not only the machines that make products but the products themselves, and must design for both economy and efficiency. A typical example of modern mechanical engineering is the design of a car or an agricultural machine.

One of the subtypes of mechanical engineering is automotive engineering. The automobile was invented in the late 1800's and did not come prominence until the early 20th century. Its basic configuration was determined and mass-production methods were established.

It becomes available to a society. The automobile vastly expanded most people's mobility horizons. It enabled profound changes in most aspects of modern life. New roads were built to support the automobile. But as there are many advantages so disadvantages of the car invention also exist. It includes air pollution and car accidents. But all this fostered new engineering solutions to improve the quality of the human condition.

1. Переведите слова на русский язык, используя информацию текста

agricultural machine - сельскохозяйственная машина
application of concepts - ...
creation of useful devices - ...
fundamental subjects - ...
manufactured goods - ...
steam turbines - ...
air pollution - ...
house-hold appliances - ...
heating and cooling system - ...
industrial equipment - ...
mass production - ...
car accident - ...

2. Вставьте пропущенные слова по смыслу: operate, use, specialize, design, divided, work, study

1. We will ... thoroughly mechanical engineering.
2. Mechanical engineers ... principles such as heat, force.
3. Engineers in this field ..., and ... machinery of all types.
4. They also ... on a variety of manufactured goods.
5. The field is ... into machinery, mechanisms, materials, hydraulics.
6. Some of them ... in particular types of machines.

3. Ответьте на вопросы, используя информацию из текста:

1. What is engineering? - Engineering is the application of science and ...
2. What types of engineering do you know? - ...
3. Why do mechanical engineers use such principles as heat, force, and the conservation of mass and energy? - ...
4. What subjects must the mechanical engineer be trained in? - ...
5. Are there any disadvantages of the car invention? - ...

4. Переведите предложения на русский язык:

1. Rolling is the most common metalworking process. - Прокатка является наиболее ...
2. Medium-carbon steels containing from 0.2 to 0.4 percent carbon are tougher and are used as structural steels. - ...
3. In operations that involve stretching, the best alloys are those which grow stronger with strain. - ...
4. Metals such as copper and aluminium are more ductile in such operations than other metals. - ...
5. The properties of a metal can be further improved by use of heat treatment. - ...
6. The higher the pressure, the higher the temperature. - ...

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 20. Производственные и технологические процессы»

1. Прочитайте и перескажите текст «Industrial Equipment»:

Industrial Equipment

The term industrial equipment covers a very wide range of devices. These can include everything from ball bearings and air tools to large bulldozers, cranes, cement mixers and backhoes and just about everything in between such as compressors, check valves, couplings, dollies and dust collectors. Basically, just about any type of device that is used in the industrial world could be considered to be industrial equipment. Some types of industrial equipment are operated by manual labor while others are power-generated.

All types of tools and equipment devices have been developed and used by man since prehistoric times however the first forms of modern industrial equipment were born along with the Industrial Revolution, which took place in Europe during the 18th and 19th centuries. This major technological and cultural change introduced the world to machinery, which was created to replace and help make manual labor easier. Steam power and powered machinery was suddenly developed for the manufacturing world and with it came the first industrial metal machine tools and industrial equipment.

As the industrial world began to grow new types of equipment and machinery were developed. These tools and equipment were designed to be powered by human and animal power along with such things as electrical, solar, nuclear and water energy. Some devices are operated manually while others such as robotics can be programmed to perform their functions automatically. Some types of equipment such as levers and hammers are simple tools while others such as hydraulic motors are pieces of complex machinery.

While many articles of industrial equipment such as ladders, power tools, hand tools, heaters, generators, and compressors can be used around your home, office, cottage and garden, some devices are built to a much larger scale and are made specifically for use in industrial settings. Some of these articles include industrial heaters, industrial carts, industrial forklifts, industrial vacuum cleaners, industrial presses, industrial boilers, industrial ovens, industrial furnaces and industrial scales etc. However, no matter where you use them, the one thing that all articles of industrial equipment have in common is that they were built and designed to make manual labor become faster and easier.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 22. Автоматизация. Виды автоматизации»

Types of automation Applications of Automation

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Manufacturing is one of the most important applica-tion area for automation technology. There are several types of automation in manufacturing. The examples of automated systems used in manufacturing are described below.

1. Fixed automation, sometimes called «hard automa-tion» refers to automated machines in which the equip-ment configuration allows fixed sequence of processing operations. These machines are programmed by their design to make only certain processing operations. They are not easily changed over from one product style to another. This form of automation needs high initial in-vestments and high production rates. That is why it is suitable for products that are made in large volumes. Examples of fixed automation are machining transfer lines found in the automobile industry, automatic assem-bly machines and certain chemical processes.

2. Programmable automation is a form of automation for producing products in large quantities, ranging from several dozen to several thousand units at a time. For each new product the production equipment must be reprogrammed and changed over. This reprogramming and changeover take a period of non-productive time. Production rates in programmable automation are generally lower than in fixed automation, because the equipment is designed to facilitate product changeover rather than for product specialization. A numerical-control machine-tool is a good example of programmable automation. The program is coded in computer memory for each differ-ent product style and the machine-tool is controlled by the computer programme.

3. Flexible automation is a kind of programmable au-tomation. Programmable automation requires time to re-program and change over the production equipment for each series of new product. This is lost production time, which is expensive. In flexible automation the number of products is limited so that the changeover of the equip-ment can be done very quickly and automatically. The reprogramming of the equipment in flexible automation is done at a computer terminal without using

the pro-duction equipment itself. Flexible automation allows a mixture of different products to be produced one right after another.

Ответьте на следующие вопросы:

1. How is the term “automation” defined in the text? 2. What is the most “familiar example” of automation given in the text? 3. What was the first step in the development of automation? 4. What were the first robots originally designed for? 5. What is feedback principle? 6. What do the abbreviations CAM and CAD stand for? 7. What is FMS? 8. What industries use automation technologies? 9. What is the most important application of automation? 10. What are the types of automation used in manufacturing? 11. What is fixed automation? 12. What are the limitations of hard automation? 13. What is the best example of programmable automation? 14. What are the advantages of flexible automation? 15. Is it possible to produce different products one after another using automation technology?

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 23. Роботы в промышленности»

1. Прочитайте текст и выполните задание после него:

Robots in manufacturing

Today most robots are used in manufacturing operations; the applications can be divided into three categories: (1) material handling, (2) processing operations, and (3) assembly and inspection.

and unloading. Material-transfer applications require the robot to move materials or work parts from one location to another. Many of these tasks are relatively simple, requiring robots to pick up parts from one conveyor and place them on another. Other transfer operations are more complex, such as placing parts onto pallets in an arrangement that must be calculated by the robot. Machine loading and unloading operations utilize a robot to load and unload parts at a production machine. This requires the robot to be equipped with a gripper that can grasp parts. Usually the gripper must be designed specifically for the particular part geometry.

In robotic processing operations, the robot manipulates a tool to perform a process on the work part. Examples of such applications include spot welding, continuous arc welding, and spray painting. Spot welding of automobile bodies is one of the most common applications of industrial robots in the United States. The robot positions a spot welder against the automobile panels and frames to complete the assembly of the basic car body. Arc welding is a continuous process in which the robot moves the welding rod along the seam to be welded. Spray painting involves the manipulation of a spray-painting gun over the surface of the object to be coated. Other operations in this category include grinding, polishing, and routing, in which a rotating spindle serves as the robot’s tool.

Material-handling applications include material transfer and machine loading and unloading. Material-transfer applications require the robot to move materials or work parts from one location to another. Many of these tasks are relatively simple, requiring robots to pick up parts from one conveyor and place them on another. Other transfer operations are more complex, such as placing parts onto pallets in an arrangement that must be calculated by the robot. Machine loading and unloading operations utilize a robot to load and unload parts at a production machine. This requires the robot to be equipped with a gripper that can grasp parts. Usually the gripper must be designed specifically for the particular part geometry.

In robotic processing operations, the robot manipulates a tool to perform a process on the work part. Examples of such applications include spot welding, continuous arc welding, and spray painting. Spot welding of automobile bodies is one of the most common applications of industrial robots in the United States. The robot positions a spot welder against the automobile panels and frames to complete the assembly of the basic car body. Arc welding is a continuous process in which the robot moves the welding rod along the seam to be welded. Spray painting involves the manipulation of a spray-painting gun over the surface of the object to be coated. Other operations in this category include grinding, polishing, and routing, in which a rotating spindle serves as the robot’s tool.

The third application area of industrial robots is assembly and inspection. The use of robots in assembly is expected to increase because of the high cost of manual labour common in these operations. Since robots are programmable, one strategy in assembly work is to produce multiple

product styles in batches, reprogramming the robots between batches. An alternative strategy is to produce a mixture of different product styles in the same assembly cell, requiring each robot in the cell to identify the product style as it arrives and then execute the appropriate task for that unit.

The design of the product is an important aspect of robotic assembly. Assembly methods that are satisfactory for humans are not necessarily suitable for robots. Using a screw and nut as a fastening method, for example, is easily performed in manual assembly, but the same operation is extremely difficult for a one-armed robot. Designs in which the components are to be added from the same direction using snap fits and other one-step fastening procedures enable the work to be accomplished much more easily by automated and robotic assembly methods.

Inspection is another area of factory operations in which the utilization of robots is growing. In a typical inspection job, the robot positions a sensor with respect to the work part and determines whether the part is consistent with the quality specifications.

In nearly all industrial robotic applications, the robot provides a substitute for human labour. There are certain characteristics of industrial jobs performed by humans that identify the work as a potential application for robots: (1) the operation is repetitive, involving the same basic work motions every cycle; (2) the operation is hazardous or uncomfortable for the human worker (e.g., spray painting, spot welding, arc welding, and certain machine loading and unloading tasks); (3) the task requires a work part or tool that is heavy and awkward to handle; and (4) the operation allows the robot to be used on two or three shifts.

Ответьте на вопросы к тексту о роботах в промышленности:

1. What are the three categories of robot applications?

A. Material handling, processing operations, and assembly and inspection.
B. Material transfer, machine loading and unloading, and inspection.
C. Spot welding, continuous arc welding, and spray painting.
D. Grinding, polishing, and routing.

2. What is an example of a material-transfer application?

A. Spot welding.
B. Continuous arc welding.
C. Placing parts onto pallets in an arrangement that must be calculated by the robot.
D. Spray painting.

3. What is an example of a robotic processing operation?

A. Material transfer.
B. Machine loading and unloading.
C. Spot welding of automobile bodies.
D. Placing parts onto pallets in an arrangement that must be calculated by the robot.

4. What is an example of an assembly and inspection application?

A. Material transfer.
B. Machine loading and unloading.
C. Spot welding of automobile bodies.
D. Determining whether the part is consistent with the quality specifications.

5. What is the main reason for using robots in assembly?

A. To reduce the cost of manual labour.
B. To produce multiple product styles in batches.
C. To produce a mixture of different product styles in the same assembly cell.
D. To identify the product style as it arrives and then execute the appropriate task for that unit.

6. What is an important aspect of robotic assembly?

A. Using a screw and nut as a fastening method.
B. Adding components from different directions.
C. Adding components from the same direction using snap fits and other one-step fastening procedures.
D. Producing a mixture of different product styles in the same assembly cell.

7. What are the characteristics of industrial jobs that identify the work as a potential application for robots?

A. The operation is repetitive, hazardous or uncomfortable for the human worker, requires a work

part or tool that is heavy and awkward to handle, and allows the robot to be used on two or three shifts.
B. The operation is complex, comfortable for the human worker, requires a work part or tool that is light and easy to handle, and allows the robot to be used on one shift.
C. The operation is simple, hazardous or uncomfortable for the human worker, requires a work part or tool that is light and easy to handle, and allows the robot to be used on two or three shifts.
D. The operation is repetitive, hazardous or uncomfortable for the human worker, requires a work part or tool that is heavy and awkward to handle, and allows the robot to be used on one shift.

Правильные ответы:

1. A
2. C
3. C
4. D
5. A
6. C
7. A

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 24. Современные инженерные направления»

1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы:

10 futuristic technologies that are changing construction

Written by LetsBuild

It’s no secret that technology is revolutionising literally every aspect of modern day life. The construction industry, continually being updated and upgraded with the latest technology, is one such example of this.

Technology in construction comes with devising innovative new ways of constructing and whilst the changing future of construction is largely unknown, there are some construction technology trends that are paving the way for certain futuristic construction technology.

So, what can we definitely expect the future to hold for construction? Here’s ten futuristic construction technologies of the future for you to have a gander at.

1. Self-healing concrete

Millions of pounds are invested in maintaining, fixing and restoring roads, buildings, tunnels and bridges annually. This is because all concrete eventually cracks and needs to be restored. Self healing concrete would add years to a building’s life and be an enormous help time-wise and financially.

The science behind this technological marvel shows itself when water enters a crack. This reactivates the bacteria that was mixed in during the mixing process. When the bacteria is activated, it excretes calcite which then heals the crack.

2. Transparent aluminium

Transparent aluminium is a bullet-proof new state of matter that is almost as strong as steel. Despite its herculean strength, it looks like glass which is four times weaker and shatters easily. Transparent aluminium is a new material and a see-through metal that is just breaking through the construction industry and adds a futuristic feel to buildings.

This new material is such advanced construction technology that it is made out of aluminium oxynitride (AION) and is created through the use of laser technology.

3. Aerogel insulation

Sometimes known as ‘frozen smoke’, aerogel is semi-transparent and is produced by removing the liquid from a gel, leaving behind the silica structure which is 90% air. Despite being almost weightless, aerogel holds its shape and can be used to create thin sheets of aerogel fabric.

Aerogel fabric is beginning to be used within the construction industry, due to its incredible insulation properties. Aerogel insulation makes it extremely difficult for heat or cold to pass through and has up to four times the power of fibreglass or foam insulation.

4. Robotic swarm construction

Developed by researchers at Harvard, robotic swarm construction was designed based on how termites work. Termites work together like a ‘swarm’ and construction robotics are programmed to

work together in this manner.

Four-wheeled robots are programmed in each instance to build a certain design and come with sensors to detect the presence of other robots, so that they can work together.

5. 3D printed houses

3D printed houses are a glimpse into the future of construction. 3D printing homes will involve creating parts off-site and constructing the building on another occasion. It was pioneered by Apis Cor and based on San Francisco recently proved that they can 3D-print walls out of concrete in a relatively short space of time.

The ‘printer’, which is similar in look to a small-scale crane, sets layers of concrete mixtures. 3D printed homes could be a great solution for quickly covering the housing needs of people who have been affected by physical disasters such as tsunamis, hurricanes and earthquakes or for those in poverty.

6. Smart roads

Also known as smart highways, smart roads are the future of transport and involve using sensors and IoT technology to make driving safer and greener. They give drivers real-time information regarding traffic information (congestion and parking availability for example) and weather conditions. This innovative technology can generate energy, charging electric vehicles on the move, as well as for street lights.

7. Bamboo cities

Bamboo cities are cities made from innovative modular bamboo structures that interlock. It’s a form of sustainable construction and a renewable resource that is stronger than steel and more resilient than concrete. The purpose is to hold a new community in the trees and as the number of inhabitants increases, the structure will extend to accommodate this.

As the structure extends to accommodate the number of people, it grows in strength. Modular structures are incredibly scalable and can grow in any direction, making it perfect for a city in the trees. Another added bonus – they can resist earthquake tremors due to bamboo’s high flexibility.

8. Smart bricks

Smart bricks are modular connecting bricks and are similar to ‘Lego.’ Made out of high strength concrete and developed by ‘Kite Bricks’, smart bricks are versatile and come with substantial thermal energy control and a reduction in construction costs. As they are modularly designed, they are easy to connect and have space for insulation, electricity and plumbing.

9. Vertical cities

Vertical cities may soon become reality as the world’s population grows and land increasingly becomes scarce. They are tetris-like buildings of towers for thousands of people to inhabit. Supporting an blooming population, vertical cities are a space-saving solution to preserve land for food, nature and production.

10. Pollution fighting buildings

Also known as ‘vertical forests’, they are high-rise forest buildings designed to tackle air pollution. Pollution fighting buildings will be home to over 1,000 trees and 2,500 shrubs to absorb pollution in the air and to help filter it to make the air cleaner. Trees are highly productive in absorbing carbon dioxide, making this a cost-effective construction innovation.

There you have it – 10 futuristic construction technologies of the future. Construction technology trends will always follow a typical pattern – how to build quicker and smarter, how to be more environmentally friendly and how to house people in different ways. Construction inventions and construction materials will always advance – who knows what the future holds?

Вопросы для обсуждения:

1. How is technology revolutionizing the construction industry?
2. What are some of the futuristic construction technologies mentioned in the text, and how do they work?
3. What is self-healing concrete, and how could it benefit the construction industry?
4. What is transparent aluminium, and what makes it a unique material for construction?
5. What is aerogel insulation, and why is it becoming popular in the construction industry?
6. What is robotic swarm construction, and how does it mimic the behavior of termites?
7. What are 3D printed houses, and how could they be used to address housing needs after natural

disasters or for those in poverty?
8. What are smart roads, and how can they make driving safer and greener?
9. What are bamboo cities, and how do they use modular bamboo structures to create sustainable communities?
10. What are pollution fighting buildings, and how do they help improve air quality?
Ответы:
1. Technology is revolutionizing the construction industry by devising innovative new ways of constructing buildings and infrastructure.
2. Futuristic construction technologies mentioned in the text include self-healing concrete, transparent aluminium, aerogel insulation, robotic swarm construction, 3D printed houses, smart roads, bamboo cities, smart bricks, vertical cities, and pollution fighting buildings.
3. Self-healing concrete contains bacteria that excretes calcite when activated by water, which helps repair cracks and extend the life of a building.
4. Transparent aluminium is a bullet-proof material made from aluminium oxynitride (AION) that is almost as strong as steel but looks like glass.
5. Aerogel insulation is a lightweight material with excellent insulation properties that can be used to create thin sheets of fabric.
6. Robotic swarm construction mimics the behavior of termites by programming robots to work together to build certain designs using sensors to detect other robots.
7. 3D printed houses involve creating parts off-site and constructing the building on another occasion, using a printer to set layers of concrete mixtures.
8. Smart roads use sensors and IoT technology to provide real-time information about traffic and weather conditions, as well as generate energy for electric vehicles and street lights.
9. Bamboo cities are sustainable communities made from modular bamboo structures that interlock and can grow in any direction to accommodate more people.
10. Pollution fighting buildings, or vertical forests, are high-rise forest buildings designed to absorb pollution in the air and make it cleaner by housing over 1,000 trees and 2,500 shrubs.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1	Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: порядок слов в английском предложении; множественное число существительных; притяжательный падеж; местоимения; глагол to be; глагол to have	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: количественные определители; числительные; предлоги места, времени, движения; времена группы Simple	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		извлекать из них необходимую информацию	
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 3. Моя будущая профессия	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: количественные определители; числительные; предлоги места, времени, движения; времена группы Simple	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 4. Географическое положение РФ	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: структура there + be; степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 5. Политическая система Российской Федерации	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: структура there + be; степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 6. Система высшего образования в России	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 8. США: географическое положение, политическая система, система образования	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		конструкций: времена группы Perfect Continuous	
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 9. Университеты Европы и США	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect Continuous	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 10. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 11. Известные ученые и их открытия	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Simple в страдательном залоге	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 12. Изобретения XXI века	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Simple в страдательном залоге	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 13. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Continuous в страдательном залоге	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 14. Виды деловых писем. Структура делового письма	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		употребления изученных грамматических форм и конструкций	
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 15. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect в страдательном залоге	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 16. Свойства материалов. Композитные материалы	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: модальные глаголы	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 17. Металлообработка	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 18. Способы обработки стали	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Present and Past Participle	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 19. Типы машиностроительного производства	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Present and Past Participle	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 20. Производственные и технологические процессы	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Infinitive	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		извлекать из них необходимую информацию	
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 21. Автоматизированные системы управления технологическими процессами	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Gerund	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 22. Автоматизация. Виды автоматизации	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: условные предложения	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 23. Роботы в промышленности	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 24. Современные инженерные направления	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Gerund	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	144 ТЗ 72 -ОТЗ 72- ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Тест

Вариант 1.

1. Выберите один или несколько ответов. Выберите слово со звуком [ei]

a) fast

b) part

c) bat

d) fate

Правильный ответ: d)

2. Выберите правильный вариант ответа. Артикли: Simon lives far from the university. It takes him … hour to get to it in rush hours.

a) a
b) an
c) the
d) –

Правильный ответ: b)

3. Выберите правильный вариант ответа. Глагол to be: I … afraid of dogs.

a) don’t
b) am not
c) didn’t
d) weren’t

Правильный ответ: b)

4. Выберите правильный вариант ответа. Глагол to have: Julia wants to go to the concert but she … a ticket.

a) didn’t have got
b) don’t have got
c) hasn’t got
d) doesn’t have got

Правильный ответ: c)

5. Выберите правильный вариант ответа. Конструкция there is/are: There … any good hotels in this town.

a) aren’t
b) is
c) no
d) isn’t

Правильный ответ: a)

6. Выберите правильный вариант ответа. Местоимения: Have you done … homework?

a) your
b) yours
c) mine
d) theirs

Правильный ответ: a)

7. Выберите правильный вариант ответа. Количественные определители: She’s very thin because she eats very …

a) much
b) a little
c) few
d) little

Правильный ответ: d)

8. Выберите правильный вариант ответа. Видо-временные формы глагола: I started work at 9:00 and finished at 4.30. At 2.30 I …

a) worked
b) am working
c) was working
d) have worked

Правильный ответ: c)

9. Установите правильное соответствие. Слово (выражение) – перевод:

6.	comfortable	f)	герб
7.	population	g)	удобный

8.	coat of arms	h)	столица
9.	capital	i)	гимн
10.	anthem	j)	население

Правильный ответ: 1. - b); 2. - e); 3. - a); 4. - c); 5. - d).

10. Заполните пропуск в предложении. Составьте разделительный вопрос.

It’s a lovely place. You haven’t been there before, _____ ?

Правильный ответ: have you?

11. Заполните пропуск в предложении. Сравнительная степень прилагательных и наречий: London is _____ (big) than Leeds.

Правильный ответ: bigger

12. Заполните пропуск в предложении. Местоимения: Michael is the best student in the class. _____ marks are always excellent.

Правильный ответ: His

13. Переведите предложение: Мой сосед – студент университета.

Правильный ответ: My neighbor is a university student.

14. Переведите предложение: Он высокий, хорошо сложенный, с длинными светлыми волосами и бородой.

Правильный ответ: He is tall, well built, with long blond hair and a beard.

15. Заполните пропуск в предложении. Сравнительная степень прилагательных и наречий: Marriott is _____. (expensive) hotel in the city

Правильный ответ: the most expensive

16. Заполните пропуск в предложении. Сравнительная степень прилагательных и наречий: Excuse me, where’s _____ (near) pharmacy?

Правильный ответ: the nearest

17. Заполните пропуск в предложении. Разделительный вопрос: None of the printers are working, _____?

Правильный ответ: are they?

18. Переведите предложение: Пекин – столица Китая.

Правильный ответ: Beijing is the capital of China.

3.5 Типовые контрольные задания для структурирования диалогической речи

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по диалогическим высказываниям.

Образец задания для структурирования диалогической речи
«Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь»

1. Прочитайте диалог, разыграйте его в паре с одногруппником:

Sophie: Hey, Lisa. What are you studying today?

Lisa: Hi, Sophie. I have an essay due next week for my English class.

Sophie: That’s cool. I’m studying for my math quiz tomorrow. It’s going to be tough!

Lisa: Do you need any help? I can try to explain the concepts to you.

Sophie: No, thanks. But if you hear me yelling from frustration, please come and save me!

Lisa: Haha, sure thing! By the way, did you bring your laptop?

Sophie: Yes, but it’s so slow and old. I should probably upgrade soon.

Lisa: Don’t worry, mine is new. You can use it if you like.

Sophie: Wow, that’s very kind of you, Lisa. Thanks a lot!

Lisa: No problem. We’re all in this together. Are you staying here long? Maybe we can grab some coffee later?

Sophie: Yeah, I’ll be here until closing. Coffee sounds good, actually.

Lisa: Great! Let’s meet at the cafe across the street when we’re done.

Sophie: Okay, see you then!

Lisa: See you!

3.6 Типовые контрольные задания для проведения аудирования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по аудированию.

Образец задания для проведения аудирования
«Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби»

Источник аудиоматериала: http://www.drillpal.com/docs/ege-po-angliyskomu-yazyku-audirovanie-no7

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке A–G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

The Speaker believes that:

A. it is not easy to leave home for a university.
B. his/her chances of becoming a university student are high.
C. he/she is not too emotional about leaving school.
D. it can be too hard to pay back the money for higher education.
E. it is impossible to make the right career choice at the age of 18.
F. it is not necessary to start a career from a university course.
G. it is not good to start a university when you are too young.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker3	Speaker 4	Speaker 5	Speaker 6

Образец задания для проведения аудирования
«Тема 13. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте»

1. Прослушайте диалог и выполните задание:

HR Representative: Good afternoon, HR department.
John: Hi, I'm calling because I wanted to ask about the status of my job application.
HR Representative: Sure, what position did you apply for and can I have your name?
John: Yes, I applied for the marketing assistant role. My name is John Smith.
HR Representative: Okay, let me check our records...Yes, we received your application last week and it looks like it's still being processed. We had a large number of applications so it may be a few weeks before we get back to you.
John: I see. Is there any way I could get a timeline on when I might hear back?
HR Representative: I don't have an exact date at this point, but usually we try to notify candidates within four weeks of their application submission.
John: Okay, sounds good. Can you tell me anything else about the hiring process or how many rounds of interviews there are?
HR Representative: Typically, we do a first-round interview with selected candidates using video conferencing software, followed by a second-round in-person interview with a panel of stakeholders in the company.
John: Gotcha. Are there any specific qualifications or skills that you're looking for in a candidate for this particular role?
HR Representative: Yes, strong writing and communication skills are essential, as well as knowledge of social media platforms and digital marketing tools.
John: Great, thank you for letting me know. Well, I hope to hear from you soon!
HR Representative: Of course, best of luck!

Установите истинность или ложность следующих утверждений:

1. John is calling to ask about the status of his job application.
2. John applied for the position of a marketing manager.
3. The HR representative tells John that his application is still being processed.
4. The HR representative tells John that they received his application two weeks ago.

5. The HR representative gives John an exact date when he will hear back about his application.
6. The company does only one round of interviews.
7. The first-round interview is done in person.
8. The second-round interview is done with a panel of stakeholders in the company.
9. The company is looking for candidates with strong writing and communication skills.
10. The company is looking for candidates with knowledge of social media platforms and digital marketing tools.

Правильные ответы:
1. True
2. False (He applied for the marketing assistant role.)
3. True
4. False (They received his application last week.)
5. False (The HR representative doesn't have an exact date.)
6. False (They do two rounds of interviews.)
7. False (The first-round interview is done using video conferencing software.)
8. True
9. True
10. True

3.7 Типовые контрольные задания для структурирования монологического высказывания

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по монологическим высказываниям.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь»

1. Прочитайте текст. Составьте свой рассказ с опорой на данный текст на тему «Обычный день студента первого курса»

My working day begins at 7 o'clock when my alarm clock rings and I get up. I don't do morning exercises. Instead I take my dog out for a walk, and it is a good exercise for me. When we return home, my dog has its morning meal and I take a shower. By that time my mother has cooked breakfast and I eat it. Then I wash up and dress for the university.

It doesn't take me long to get to the university, since it's around the corner. My classes begin at 8.15 and are over at 2 or 3. I sometimes stay at the university after classes. Twice a week I train in the gym and on Wednesday we have an optional class in Russian Literature, which I never miss. On other days I go straight home. On the way home I call at the baker's and buy some bread. Sometimes I go shopping after the university if my mother asks me to buy some food.

When I come home, I have dinner and listen to some music. Then I call some of my schoolfellows, and by 5 o'clock I am ready to do my next day's homework. It may take me from two to four hours to prepare for the next day's classes. I usually spend more time on History, Social Science and Literature because I have to read a lot of additional materials besides university textbooks.

Then my parents come home from work and at about 7 o'clock we have supper, discuss some family problems and I go to my room and read a book. If there is an interesting programme or a film on TV, I watch it till late at night. If there's nothing special to see, I can go to bed at 11 o'clock.

All my weekdays are nearly the same, there's no time left for entertainment or meeting with my friends.

Образцы текстов для структурирования монологического высказывания:

My working day

Hi! As you already know, I am a first-year student of the Technical Academy. My parents live in Sochi and I study in Rostov-on-Don so I need some housing. There are two opportunities for me: I can live in a dormitory (a student hostel), or to rent a flat (an apartment).

I decided to rent a flat. To make the rent smaller, I also decided to share my flat with another girl − Natasha Kozlova. She studies at the Academy, too, and she is my best friend now. I'll tell you more about her later.

Now, let me describe my usual working day. My classes begin at 8:30. So on week-days I have to get up at 7:15.1 don't have an alarm clock and usually my roommate wakes me up and my working day begins. I turn on the radio and do my morning exercises while Natasha takes a shower. I don't take a bath in the morning because I don't have enough time for it. I take a cool shower (that's when I completely wake up), brush my teeth. After that I go back to our room and get dressed. I brush my hair and put on a light make-up. Then we have breakfast. Natasha makes breakfast every Monday, Wednesday and Friday. I have to serve breakfast on Tuesdays, Thursdays and Saturdays. I love to listen to the latest news on the radio while I am eating and Natasha prefers light music.

We leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus-stop. We live rather far from the Academy and it usually takes us about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and we have enough time we walk to the Academy. It is very healthy to walk much.

The classes begin at 8:30 in the morning and they end at 2:00 p.m. We have lectures in different subjects. As a rule we have three or four classes a day. Sometimes it is very hard to wait till they end.

Usually I don't miss my classes because I want to pass my exams successfully. But sometimes I do, especially when the weather is fine and the classes are boring.

At 11:50 we have lunch. That's my favourite time. That is the time to share the latest news and to gossip. My friends and I prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small cafe not too far from the Academy. At 12:30 we have to be back to our classes. During the working day we also have several short breaks that last for ten minutes.

Occasionally I have to stay at the Academy till 5 or even 6 o'clock in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report. As a rule I have no free time on week-days. So by the end of the week I get very tired.

We come home at about 7 o'clock in the evening. We eat supper together and share the latest news.

After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. I prefer old comedies and Natasha likes serials or films about travelling. Sometimes Natasha and I go for a walk in the park or visit our friends.

At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed and Natasha likes to listen to some music. Sometimes I fall asleep while I am reading and Natasha gets up and switches off the light and says − Good night!

Nick's usual working day

Hi, nice to meet you all!

My name is Nick Price. I am a freshman at MIT — Massachusetts Institute of Technology. I am not from Boston myself. I was born in Vermilion, Ohio, not far from Cleveland.

My family is not very rich, that is why I can't afford to live on a campus. But it is a rule, that every student must reside during his or her freshman year on the campus. To cover some of the expenses I've got to work part-time on the campus. I work in cafeteria.

Now let me tell you about my usual working day. I wake up at seven in the morning. My alarm-clock radio is tuned to my favourite radio station. My roommate Todd Hall is a football player. He jogs every morning at 6:30. He is still out jogging when I get up. First I take a cold shower and brush my teeth. Then I dress myself up and rush to work — to the University cafeteria. I wash dishes and clean the tables. It is not a very interesting job, I know that, but soon I'll be a cook and will earn more. My boss Suzie is very strict but very nice when you do your job properly.

My first class starts at 11:15. The professor is never late for his classes. The lecture hall we sit in has about 100 seats. MIT is a very big school. I think that it is the best school of science and technology in the US.

At 2:00 p.m. I eat lunch at school cafeteria. The food is free for me because I work there. I am a vegetarian and I don't like drinks with caffeine. I prefer cool filtered water or juice.

Then I have two more classes. I need to go to the library right after the classes to do my homework. There I meet my friends and we talk a lot. Twice a week I play basketball with my friends. I swim once a week. Usually after library we go out to the cafe or just sit outside and talk.

I have dinner at 6:00 p.m. at the little Chinese restaurant not too far from the dormitory or I cook myself in the kitchen in my dorm. My favourite food is salami pizza and potato salad.

After dinner I watch TV or play ping-pong with my friends. When it is Friday, we go to the football game.

I usually read before I go to bed. It calms me down after the long day. I guess, that's pretty much it for now. See you later!

Образец задания для структурирования монологического высказывания

«Тема 3. Моя будущая профессия»

1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы после текста. Составьте монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия – инженер»:

My dream job is to become a railway engineer. I have always been fascinated by trains and the complex systems that keep them running smoothly. As a railway engineer, I would be responsible for designing, building, and maintaining the infrastructure that supports train transportation.

To become a railway engineer, I will need to complete a degree in civil engineering or a related field. This will give me the knowledge and skills necessary to design and construct railroads, bridges, and other structures that are essential to the transportation of goods and people.

In addition to my academic studies, I plan to gain practical experience through internships and apprenticeships. This will allow me to learn from experienced professionals and gain hands-on experience working with railroad equipment and technology.

As a railway engineer, I will also need to stay up-to-date with the latest advancements in technology and safety standards. This will require ongoing education and training throughout my career.

I am excited about the prospect of becoming a railway engineer and contributing to the safe and efficient transportation of people and goods. I believe that this profession will provide me with both personal fulfillment and opportunities for professional growth and development.

In conclusion, becoming a railway engineer requires dedication, hard work, and ongoing learning. However, the rewards of working in this exciting and dynamic field are well worth the effort.

Вопросы:

1. Do you know what a railway engineer does?
2. Why did you choose this profession?
3. What skills do you think are important for a railway engineer to have?
4. What is your favorite mode of transportation and why?
5. Do you prefer working indoors or outdoors?
6. What other professions related to transportation interest you?
7. How do you plan on achieving your goal of becoming a railway engineer?

Образец задания для структурирования монологического высказывания

«Тема 5. Политическая система Российской Федерации»

1. Прочитайте текст, подготовьте монологическое высказывание на основе прочитанного:

Political system of Russia

The Russian Federation is a Presidential (or a constitutional) republic. The President is the head of the state and is elected directly by the people. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The Federal Assembly represents the Legislative branch of power. It’s made up of the two houses: the Federation Council and the State Duma, which make laws. The Federal Assembly is also called the Parliament, but it's not its official name. Both chambers are headed by chairmen sometimes called speakers. The Duma consists of 450 deputies (one half is elected personally by the population, and the other half consists of the deputies who are appointed by their parties after voting). The

members of the Federation Council are elected on a different basis. There are two representatives of each subject of the RF (89 subjects). Every law to be adapted must be approved by the State Duma, the Council of Federation and signed by the President. The President can veto laws passed by the Federal Assembly, but it can pass laws over the President's veto a two-thirds majority.

The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chairman of the Government, but the Duma must approve his appointment.

The juridical branch of power consists of the Constitutional Court, the Supreme Court and lower Courts. The responsibility of the Constitutional Court is to analyse the new laws to make sure they correspond to the laws of the state. The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional. The Supreme Court is the highest instance for civil and criminal cases.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования»

Подготовьте монологическое высказывание на тему «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» по плану:

1. What is the capital city of the UK?
2. How many countries make up the United Kingdom?
3. What are the official languages spoken in the UK?
4. Which famous author wrote the Harry Potter series and is from the UK?
5. What is the currency used in the UK?
6. What is the name of the famous clock tower located in London?
7. What is the national dish of England?
8. Who is the current monarch of the UK?
9. What is the name of the famous river that flows through London?
10. What is the most popular sport played in the UK?

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 8. США: географическое положение, политическая система, система образования»

Подготовьте монологическое высказывание по плану:

1. What is the capital city of the USA?
2. How many states are there in the USA?
3. Who is the current president of the USA?
4. Which famous landmark is located in New York City?
5. What is the currency used in the USA?
6. Which sport is considered to be America's national pastime?
7. What is the name of the largest desert in the USA?
8. Which state is known as the "Sunshine State"?
9. What is the name of the famous canyon located in Arizona?
10. Which holiday is celebrated on July 4th in the USA?

3.8 Типовые контрольные задания для составления резюме

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по составлению резюме.

Образец задания для составления резюме
«Тема 15. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу»

1. Напишите резюме для соискания должности:

1) secretary 2) engineer 3) logistic manager 4) security guard at:

1. A branch of a transnational corporation in your city with foreign top managers (Coca Cola, Procter &Gamble, Ford)
2. A small forwarding company

3. A rail freight company

2. Напишите свое резюме, воспользуйтесь нижеприведенным для опоры.

Curriculum Vitae

Ann Jackson decides to apply for the job at Futura Gmbh. Study her CV carefully to see how she has presented the information about herself.

1. Personal Details

Ann Jackson
52 Hanover Street
Edinburgh EH2 5LM
Scotland
Phone − 01957487004
E-mail: ann_jackson@mid.net

2. Education

1981—1988	Broadfield School, Brighton. A levels in German (A), English (B), History (B) and Geography (C).
1988-1991	University of London. BA (Honours) in Journalism and Media Studies (Class II).
1991—1998	London Chamber of Commerce and Industry. Diploma in Public Relations.

3. Professional Experience

1998 present	Public Relations Officer, Scottish Nature Trust. Responsible for researching and writing articles on all aspects of the Trust's activities and ensuring their distribution to the press. Editor of the Trust's monthly journal. In charge of relations with European environmental agencies.
1999-2000	Press Officer, Highlands Tourist Board. Preparation of promotional materials and brochures. Co-ordination of media coverage.
Summers of 1990 and 2000	The News Herald newspaper. Two three-month training periods as assistant to the Sports Editor. Arranging and conducting interviews. Preparation of articles covering local community sports events.

4. Skills

	Office 2000 and Windows, Excel, Internet, PowerPoint.
Languages	Fluent German and proficient in French.
Additional	Driving licence.

5. Activities

Skiing and swimming.
Ski Instructor (grade II).

6. References

Herbert Lindsay	Diane Swans
Professor of Journalism	Sports Editor
London University	The News Herald

3.9 Типовые контрольные задания для проведения диктанта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов проведения диктантов.

Образец типового варианта диктанта

«Тема 10. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли»

1. Переведите следующие лексические единицы письменно:

1. инженерия
2. технологии
3. инновации
4. дизайн
5. решение
6. опытный образец
7. проектировать
8. изобретать
9. строить
10. для изготовления
11. производственный сектор
12. машинное производство
13. тяжелая техника
14. мыслить нестандартно
15. Новейшие технологии
16. практический опыт

Правильный ответ:

1. engineering
2. technology
3. innovation
4. design
5. solution
6. prototype
7. to design
8. to invent
9. to construct
10. to manufacture
11. industrial sector
12. machine production
13. heavy machinery
14. to think outside the box
15. cutting-edge technology
16. hands-on experience

3.10 Перечень теоретических вопросов к зачету (1, 2 семестры)

(для оценки знаний)

1. Основные правила употребления грамматических форм и конструкций (в рамках изученных разделов дисциплины).

1.1 Порядок слов в английском предложении

1.2 Множественное число существительных, притяжательный падеж

1.3 Местоимения

1.4 Количественные определители

1.5 Глаголы to be, to have

1.6 Структура there + be

1.7 Числительные (даты, дроби, время)

1.8 Предлоги

1.9 Прилагательные. Наречия. Степени сравнения

1.10 Времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном залоге

1.11 Неличные формы глагола Present and Past Participle, Infinitive, Gerund

1.12 Условные предложения

2. Лексические единицы, связанные с тематикой разделов и соответствующие ситуациям общения, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.

3.11 Перечень типовых простых практических заданий к зачету(1, 2 семестры)

(для оценки умений)

1. В каждом ряду слова имеют одинаковый гласный звук и только одно слово отличается (имеет другой звук). Найдите это слово.

2. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.

3. Прочитайте и переведите следующие слова на русский язык без использования словаря и определите, к какой части речи они принадлежат.

4. Составьте все типы вопросов к предложению.

5. Выберите правильную видовременную форму глагола.

6. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в задании).

7. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3.12 Перечень типовых практических заданий к зачету (1, 2 семестры)

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме раздела (например, “Our University”).

2. Подготовьтесь к диалогу по теме раздела.

3. Прочтите текст и выполните задания на основе прочитанного.

4. Прослушайте аудиозапись и выберите правильные ответы на вопросы.

3.13 Перечень теоретических вопросов к экзамену (3 семестр)

(для оценки знаний)

1. Основные правила употребления грамматических форм и конструкций (в рамках изученных разделов дисциплины).

1.1 Времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном залоге

1.2 Времена групп Simple, Continuous, Perfect в страдательном залоге

1.3 Модальные глаголы

1.4 Неличные формы глагола Present and Past Participle, Infinitive, Gerund

1.5 Условные предложения

2. Лексические единицы, связанные с темой раздела и соответствующие ситуациям общения, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.

3.14 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (3 семестр)

(для оценки умений)

1. Перепишите предложения в страдательном залоге, сделав выделенное слово подлежащим.

2. Перепишите предложения, поставив глаголы в нужные формы страдательного залога.

3. Выберите правильную видовременную форму глагола.

4. Определите залог и видовременную форму глагола.

5. Выберите соответствующий перевод глагольным структурам (например, was founded − был основан).

6. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол.

7. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в таблице).

8. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3.15 Перечень типовых практических заданий к экзамену (3 семестр)

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Выполните письменный перевод текста с английского на русский язык.
2. Прочтите текст и кратко изложите его содержание по-английски.
3. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по одной из тем курса (например, “ Our University”) и последующему диалогу с преподавателем.

Тематика монологического высказывания с последующим диалогом с преподавателем на тему (тема задается преподавателем):

- About myself
- My working day
- Our University
- Education in Russia
- Irkutsk
- My Home city
- The United Kingdom
- Education in Great Britain
- The Political System of Great Britain
- The United States of America
- Education in the USA
- The Political System of the USA
- Modern Engineering Trends
- Automation of Machine-building Productions

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лексико-грамматическое тестирование	Лексико-грамматическое тестирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и требования, предъявляемые к его выполнению
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Задания репродуктивного уровня к текстам	Выполнение заданий репродуктивного уровня к текстам, предусмотренных рабочей программой дисциплины, осуществляется на практических занятиях или в часы, выделенные на самостоятельную работу. Во время выполнения заданий допускается использование словарей, справочных материалов, записей в рабочих тетрадях. Виды заданий и время их выполнения сообщаются преподавателем во время занятия, контроль осуществляется по мере их выполнения в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий
Диалогическое высказывание	Структурирование диалогического высказывания выполняется во время практических занятий. Темы предоставляются обучающимся преподавателем. В качестве основы для структурирования диалогического высказывания предлагаются образцы адаптированных/оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени, отводимому для структурирования, диалога обучающиеся информируются преподавателем заранее
Аудирование	Аудирование с последующим выполнением дидактических заданий проводится во время практических занятий. Тема аудирования выбирается преподавателем в соответствии с профилем подготовки обучающихся и изучаемой темой. О сроках и времени выполнения аудирования обучающиеся информируются преподавателем заранее. Оценивание результатов обучения осуществляется в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий
Монологическое высказывание	Структурирование монологического высказывания выполняется обучающимся во время практического занятия или в часы, выделенные на самостоятельную работу. В качестве основы для высказывания преподавателем предлагаются образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени подготовки монологического высказывания обучающиеся информируются преподавателем заранее. Предпочтительной формой оценивания результатов является индивидуальное обсуждение
Резюме	Оформление резюме выполняется обучающимся во время практического занятия или в часы, выделенные на самостоятельную работу. В качестве основы для составления резюме предлагаются образцы документов и задания, служащие опорой для написания, шаблон резюме. Во время выполнения задания пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий запрещено. Разрешено использование словарей. О сроках и времени оформления резюме обучающиеся информируются преподавателем заранее. Предпочтительной формой оценивания результатов является индивидуальное обсуждение
Диктант	Диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. В зависимости от типа диктанта, темы и уровня подготовки обучающихся возможно одно- и многократное предъявление текста диктанта. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов

(25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Иностранный язык»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1. Сформулируйте правило образования страдательного залога в английском языке. 2. Назовите основные значения модальных глаголов в английском языке. 3. Определите залог и видовременную форму глагола в предложении. 4. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по теме “Our University” и последующему диалогу с преподавателем.		