ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.О.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 15.03.06 Мехатроника и робототехника
Специализация/профиль – Мехатронные системы на транспорте
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Иностранные языки

Общая трудоемкость в з.е. – 9
Часов по учебному плану (УП) – 324

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 1, 2 семестр, экзамен 3 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	2	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	51	51	**153**
– лекции				
– практические (семинарские)	51	51	51	**153**
– лабораторные				
Самостоятельная работа	57	57	21	**135**
Экзамен			36	**36**
Итого	108	108	108	**324**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1046.

Программу составил(и):
старший преподаватель, Л.И. Лопатина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Иностранные языки», протокол от «4» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой, к.ф.н, доцент Т.А. Скопинцева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Автоматизация производственных процессов», протокол от «4» июня 2021 г. № 14

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент А.А. Александров

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для решения коммуникативных задач в сферах социокультурного, межличностного и делового общения
1.2 Задачи дисциплины	
1	систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка на предыдущей ступени образования, а также увеличение объема знаний за счет информации профессионального характера
2	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
3	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации
2	Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах	Знать: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; правила употребления грамматических форм и конструкций; стилистические и лексические особенности делового общения; основные виды деловой корреспонденции
		Уметь: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и профессионально-деловой тематике, выделять в тексте информацию, значимую для выполнения конкретной задачи, обобщать описываемые факты и явления; воспринимать на слух и выявлять наиболее значимые факты аудиоматериалов, определять свое отношение к ним; продуцировать монологические и диалогические высказывания в ситуациях межличностного и делового общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации; продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом
		Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками поискового, ознакомительного и изучающего чтения; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и деловом общении на иностранном языке

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел1. Моя биография.**						
1.1	Тема 1. Знакомство. Мой друг	1		5		4	УК-4.1
1.2	Тема 2. Хобби	1		6		4	УК-4.1
1.3	Тема 3. Мой родной город	1		6		4	УК-4.1
2.0	**Раздел 2. Наш университет. Образование в России и за рубежом.**						
2.1	Тема 4. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь	1		6		6	УК-4.1
2.2	Тема 5. Система образования в России	1		6		6	УК-4.1
2.3	Тема 6. Системы образования США и Великобритании	1		5		6	УК-4.1
3.0	**Раздел 3. Города и страны. Городской транспорт.**						
3.1	Тема 7. Страны, столицы, национальности	1		5		6	УК-4.1
3.2	Тема 8. Путешествие	1		6		6	УК-4.1
3.3	Тема 9. Современный городской транспорт	1		6		6	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					УК-4.1
4.0	**Раздел.4. Железнодорожный транспорт. Виды железнодорожного транспорта. Ученые, изобретатели, открытия.**						
4.1	Тема 10. Виды транспорта	2		5		6	УК-4.1
4.2	Тема 11. История железнодорожного транспорта. Железные дороги России	2		6		6	УК-4.1
4.3	Тема 12. Ученые, изобретатели и их открытия	2		6		6	УК-4.1
5.0	**Раздел 5. Перспективные материалы и технология. Металлы и металлообработка.**						
5.1	Тема 13. Свойства материалов	2		5		6	УК-4.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
5.2	Тема 14. Композитные материалы	2		6		6	УК-4.1
5.3	Тема 15. Металлообработка. Технологические процессы. Методы обработки стали	2		6		6	УК-4.1
6.0	**Раздел 6. Автоматизация и робототехника.**						
6.1	Тема 16. Автоматизация производства	2		5		6	УК-4.1
6.2	Тема 17. Виды автоматизации	2		6		6	УК-4.1
6.3	Тема 18. Роботы в промышленности	2		6		6	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					УК-4.1
7.0	**Раздел 7. Компьютеры.**						
7.1	Тема 19. Аппаратное обеспечение компьютера	3		6		4	УК-4.1
7.2	Тема 20. Программное обеспечение компьютера	3		6		4	УК-4.1
7.3	Тема 21. Современные компьютерные технологии	3		5		4	УК-4.1
8.0	**Раздел 8. Электрические и магнитные явления, технологии.**						
8.1	Тема 22. Электростатика	3		5		2	УК-4.1
8.2	Тема 23. Постоянный ток. Переменный ток	3		6		4	УК-4.1
8.3	Тема 24. Магнетизм	3		6		4	УК-4.1
9.0	**Раздел 9. Электрические и электронные цепи. Электрические машины и аппараты.**						
9.1	Тема 25. Электрическая цепь и ее элементы	3		5		4	УК-4.1
9.2	Тема 26. Основные законы электрической цепи	3		6		4	УК-4.1
9.3	Тема 27. Электрические аппараты. Классификация электрических аппаратов	3		6		3	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3	36				УК-4.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)			153		135	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Агабекян, И. П. Английский для инженеров : учеб. пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 317с.	160
6.1.1.2	Карпова, Т. А. Английский язык для технических вузов : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. / Т. А. Карпова [и др.] ; ред. А. В. Николаенко. М. : Кнорус, 2015. - 350с.	26
6.1.1.3	Грамматика английского языка : учебное пособие. — Махачкала : ДГУ, 2016. — 100 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/172605 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.4	Говса, Д. М. Грамматика английского языка : учебное пособие / Д. М. Говса, Т. А. Скопинцева, А. А. Контримович. — Иркутск : ИрГУПС, 2017. — 132 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/134680 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз.

		в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Казарина, И. Н. Английский для инженеров : учеб. пособие по дисциплине "Английский язык" / И. Н. Казарина, А. Р. Дуисеева, Т. К. Тупицына. Иркутск : ИрГУПС, 2015. - 140с.	164
6.1.2.2	Филичева, О. С. Разговорный английский для инженеров. Тренинг навыков устной речи : учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов специальности 23.05.06 «строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» / О. С. Филичева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 78 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/269528 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Лопатина Л.И. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, профиль Мехатронные системы на транспорте / Л.И. Лопатина; ИрГУПС – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 17 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_1166_1484_2021_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** **6.3.1 Базовое программное обеспечение**		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Г-206 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Г-208 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации
4	Учебная аудитория Д-712 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
5	Учебная аудитория Д-716 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых

	работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
6	Учебная аудитория Д-717 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
7	Учебная аудитория Д-719 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
8	Учебная аудитория Д-715 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
9	Учебная аудитория Д-718 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
10	Учебная аудитория Д-721 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
11	Учебная аудитория Д-703 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
12	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных

	домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	**Раздел1. Моя биография**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Знакомство. Мой друг	УК-4.1	Аудирование (устно/письменно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Хобби	УК-4.1	Диалогическое высказывание (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Мой родной город	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.0	**Раздел 2. Наш университет. Образование в России и за рубежом**			
2.1	Текущий контроль	Тема 4. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь	УК-4.1	Диалогическое высказывание (устно) Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 5. Система образования в России	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
2.3	Текущий контроль	Тема 6. Системы образования США и Великобритании	УК-4.1	Доклад (устно)
3.0	**Раздел 3. Города и страны. Городской транспорт**			
3.1	Текущий контроль	Тема 7. Страны, столицы, национальности	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
3.2	Текущий контроль	Тема 8. Путешествие	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
3.3	Текущий контроль	Тема 9. Современный городской транспорт	УК-4.1	Доклад (устно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 1-3	УК-4.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
4.0	**Раздел.4. Железнодорожный транспорт. Виды железнодорожного транспорта. Ученые, изобретатели, открытия**			
4.1	Текущий контроль	Тема 10. Виды транспорта	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
4.2	Текущий контроль	Тема 11. История железнодорожного транспорта. Железные дороги России	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
4.3	Текущий контроль	Тема 12. Ученые, изобретатели и их открытия	УК-4.1	Доклад (устно) Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
5.0	**Раздел 5. Перспективные материалы и технология. Металлы и металлообработка**			
5.1	Текущий контроль	Тема 13. Свойства материалов	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)

5.2	Текущий контроль	Тема 14. Композитные материалы	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
5.3	Текущий контроль	Тема 15. Металлообработка. Технологические процессы. Методы обработки стали	УК-4.1	Доклад (устно) Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
6.0	**Раздел 6. Автоматизация и робототехника**			
6.1	Текущий контроль	Тема 16. Автоматизация производства	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
6.2	Текущий контроль	Тема 17. Виды автоматизации	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
6.3	Текущий контроль	Тема 18. Роботы в промышленности	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) Монологическое высказывание (устно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 4-6	УК-4.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
3 семестр				
7.0	**Раздел 7. Компьютеры**			
7.1	Текущий контроль	Тема 19. Аппаратное обеспечение компьютера	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
7.2	Текущий контроль	Тема 20. Программное обеспечение компьютера	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
7.3	Текущий контроль	Тема 21. Современные компьютерные технологии	УК-4.1	Доклад (устно)
8.0	**Раздел 8. Электрические и магнитные явления, технологии**			
8.1	Текущий контроль	Тема 22. Электростатика	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
8.2	Текущий контроль	Тема 23. Постоянный ток. Переменный ток	УК-4.1	Диктант (письменно)
8.3	Текущий контроль	Тема 24. Магнетизм	УК-4.1	Доклад (устно)
9.0	**Раздел 9. Электрические и электронные цепи. Электрические машины и аппараты**			
9.1	Текущий контроль	Тема 25. Электрическая цепь и ее элементы	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
9.2	Текущий контроль	Тема 26. Основные законы электрической цепи	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
9.3	Текущий контроль	Тема 27. Электрические аппараты. Классификация электрических аппаратов	УК-4.1	Доклад (устно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 7-9	УК-4.1	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Задания репродуктивного уровня к текстам	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания и умения правильно использовать языковой (грамматические структуры, лексические единицы) и речевой (обусловленные контекстом образцы высказываний различного уровня сложности) текстовый материал, а также стратегии и навыки различных видов чтения (поискового, изучающего, просмотрового) для решения смоделированных задач в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Учебные адаптированные и оригинальные неадаптированные тексты с заданиями
3	Диалогическое высказывание	Средство, позволяющее полученные языковые знания для структурирования диалогической речи: участвовать в разговоре, обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражать свое согласие/несогласие и т. д. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Тема диалога, опорный диалог-модель, служащий основой для структурирования диалогической речи
4	Аудирование	Средство, позволяющее оценивать умение понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио и видеоинформации с последующим выполнением дидактической задачи. Может быть использовано для оценки умений обучающихся	Оригинальные неадаптированные аудио и видеоматериалы с заданиями к ним
5	Монологическое высказывание	Средство, позволяющее проверить умения обучающегося применять полученные языковые знания для структурирования монологического высказывания на заданную тему: подготавливать тексты сообщений, выступать с краткими докладами на иностранном языке. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема монологического высказывания, образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, служащих основой для структурирования монологического высказывания
6	Диктант	Средство проверки степени овладения лексикой и / или грамматическими структурами темы/ раздела. В зависимости от типа диктанта (переводной, диктант с	Перечень языковых и речевых единиц,

		пропусками, диктант с грамматическими трансформациями, диктоглосс и т.д.) становится возможным также оценить уровень сформированности комплексных речевых умений, а также орфографических и слуховых навыков обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	текстов для диктанта

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного	Базовый

		материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Задания репродуктивного уровня к текстам

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст. При просмотровом чтении обучающийся может достаточно быстро просмотреть текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Задания к тексту выполнены полностью, все ответы верны
«хорошо»		При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако выявлено недостаточное развитие языковой догадки, что затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов и вынуждает его часто обращаться к словарю. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 2/3 заданной информации при быстром просмотре текста. Задания к тексту выполнены с небольшими неточностями
«удовлетворительно»		При проверке умений поискового чтения обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения текста низкий. При проверке умений изучающего чтения обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации. Задания к тексту выполнены с существенными неточностями
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся практически не понял содержание текста или понял неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать тематическую лексику. При проверке изучающего чтения выявлено, что текст обучающимся не понят. Незнакомые слова может найти в словаре с трудом. При просмотровом чтении обучающийся практически не ориентируется в тексте. Задания к тексту не выполнены

Диалогическое высказывание

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Речевой вклад существенный, обучающийся выполняет полностью задание беседы и без перерыва активно способствует ее процессу. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Обучающийся способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер. Используемые языковые и речевые единицы взаимосвязаны и уместны, темп речи естественный. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания
«хорошо»		Речевой вклад достаточный, обучающийся выполняет задание достаточно эффективно, дополняет сказанное партнером. Обучающийся воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме,

		логичны и разнообразны. Используемые языковые и речевые единицы не всегда взаимосвязаны, темп речи недостаточно быстр
«удовлетворительно»		Речевой вклад несущественный, обучающийся участвует в разговоре исключительно реактивно. Высказывания неполные. Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Речевой вклад недостаточный, высказывания неясны, обучающийся испытывает значительные трудности в участии в беседе, не может поддержать разговор до достижения результата. В языковом отношении речь некорректна, восприятие речи затруднено. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок

Аудирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
«хорошо»		Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации
«удовлетворительно»		Обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Монологическое высказывание

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося эмоционально окрашена, в ней имеет место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения
«хорошо»		Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и последовательно. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки присутствуют, но в большей степени высказывание содержит информацию и отражает конкретные факты
«удовлетворительно»		Обучающийся сумел, в основном, решить поставленную речевую задачу, однако диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания недостаточен. Допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не окрашена эмоционально, ее темп замедлен
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание является недостаточным по объему. Отсутствуют элементы собственной оценки. Обучающийся допускает большое количество ошибок как языковых, так и фонетических, ведущих к недопониманию или непониманию смысла сообщения

Диктант

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 90 – 100 % заданий
«хорошо»		Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 80 – 89 % заданий
«удовлетворительно»		Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 70 – 79 % заданий
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 69 % и менее заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 6. Системы образования США и Великобритании»

Подготовьте доклад и презентацию для выступления в группе:

1. University of Oxford
2. University of Cambridge
3. Imperial College London
4. London School of Economics
5. University of Edinburgh
6. King’s College London
9. Stanford University
10. Massachusetts Institute of Technology
11. Harvard University
12. Yale University

Требования к презентации:

– Язык презентации – английский. Программа Power Point.

– Объем: 7-10 слайдов.

– Форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Шрифт – Arial, минимальный размер текста – 18 пт. Межстрочный интервал полуторный.

– Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора; группа.

– Последними слайдами презентации должен быть список литературы.

– Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

– При использовании скриншотов лишние элементы (панели инструментов, меню, пустой фон и т.д.) необходимо обрезать.

– При оформлении слайдов должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)

– Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Образец тем докладов

«Тема 9. Современный городской транспорт»

Подготовьте доклад и презентацию для выступления в группе:

Types of Urban Transport

Buses and Fixed-route Taxis
Trams and Trolleybuses
My favorite Public Transport
Applications for Urban Transport
Cable Cars
Urban Transport of the Future

Образец тем докладов

«Тема 12. Ученые, изобретатели и их открытия»

Подготовьте доклад на тему “Famous Russian Scientists and their Discoveries”, сопроводите свое выступление с докладом презентацией. Требования к презентации:

– Язык презентации – английский. Программа Power Point.

– Объем: 7-10 слайдов.

– Форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Шрифт – Arial, минимальный размер текста – 18 пт. Межстрочный интервал полуторный.

– Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора; группа.

– Последними слайдами презентации должен быть список литературы.

– Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

– При использовании скриншотов лишние элементы (панели инструментов, меню, пустой фон и т.д.) необходимо обрезать.

– При оформлении слайдов должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)

– Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Образец тем докладов

«Тема 15. Металлообработка. Технологические процессы. Методы обработки стали»

Подготовьте доклад и презентацию для выступления в группе:

1. Metalworking processes
2. Milling
3. Lathing
4. Grinding
5. Forming
6. Heat treating
7. Welding

Образец тем докладов

«Тема 21. Современные компьютерные технологии»

Подготовьте доклад в паре с одногруппником на тему «Современные технологии в области компьютерной техники». Выступите с докладом на занятии. Используйте презентацию для защиты доклада.

Образец тем докладов

«Тема 24. Магнетизм»

Подготовьте доклад и презентацию для выступления в группе:

1. Магнетизм: определение
2. Магнитная индукция
3. Сила Ампера
4. Сила Лоренца
5. Взаимодействие токов
6. Магнитный поток и ЭДС
7. Энергия магнитного поля

Образец тем докладов

«Тема 27. Электрические аппараты. Классификация электрических аппаратов»

Подготовьте доклад и презентацию для выступления в группе:

1. Коммутационные устройства.
2. Устройства защиты.
3. Аппараты, регулирующие запуск электрических машин.
4. Ограничивающие аппараты.
5. Аппараты, обеспечивающие контроль различных параметров электрических цепей.
6. Аппараты, позволяющие проводить корректировку и изменение различных параметров электрического оборудования.
7. Измерительные аппараты.
8. Устройства для проведения работ механического характера.

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня к текстам

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий репродуктивного уровня к текстам.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 3. Мой родной город»

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. How old is Irkutsk?
2. Where is it situated?
3. What is the origin of the name of Irkutsk?
4. Where did the Cossacks build the Irkutsk Fort?
5. Why did Irkutsk quickly develop into a large trading centre?
6. When did it receive the status of a town?
7. What is the coat of arms?
8. What is the population of Irkutsk?
9. What can you say about Irkutsk as educational centre?
10. What universities are situated in Irkutsk?
11. What attracts people from all over the world to Irkutsk?

Irkutsk is one of the oldest cities of Siberia. It is situated almost in the centre of Asia not far from Lake Baikal. The city stands on the banks of the Angara river at the mouth of the Irkut River. The Angara is wide, deep and swift. Its waters are cold even in summer. One can drink its water without boiling it. There are many poetic legends about Lake Baikal, the Angara and the Yenissei. In the legends, the beautiful Angara is called the only daughter of old man Baikal who ran away from her father to her bridegroom Yenissei.

Irkutsk was named after the river of Irkut, the Angara’s first great tributary. Several hundred years ago, in 1661, Russian Cossacks headed by Yakov Pokhabov built on the Angara bank opposite the mouth of the Irkut River a wooden fortress that was called the Irkutsk Fort or ostrog. Geographically it was situated in the centre of the Great Trading Way which crossed the continent of Asia from the Pacific Ocean to the Urals. Thanks to its favourable position Irkutsk quickly developed from a small settlement into a big trading, administrative, industrial, agricultural and military centre. In 1686, a quarter of a century after the building of the fort, it received the status of a town and its own coat of arms: a Siberian tiger babr (symbol of the power of this land) holding in its teeth a sable (symbol of its wealth). The prosperity of the town came from furs, semiprecious stones, wood and trade with Mongolia and China.

Nowadays Irkutsk is the administrative, economic and cultural centre of the Irkutsk Region which is almost as large as England and France combined (768 sq. km). The population of Irkutsk is more than 600,000 people.

Irkutsk is a student town. There are many colleges, technical and vocational schools, higher educational institutions such as State University, Technical University, Railway Transport University, Baikal University of Economics and Law, Agricultural Academy, Medical University and

many others.

Baikal, the deepest lake on the planet, attracts a lot of tourists from all over the world. Irkutsk offers to the visitors a number of monuments, memorials, museums and other places of interest.

2. Соотнесите английские и русские эквиваленты:

Yakov Pokhabov	Польский костел
The City History Museum	Спасская церковь
The Puppet Show	Кукольный театр
The Art Gallery	Художественный музей
The Epiphany Church	Драматический театр
Kirov Square	Яков Похабов
The Museum of Regional Studies	Музей истории города
The Decembrists Museum	Собор Богоявления
The Drama Theatre	Сквер им. Кирова
The Music Theatre	Музыкальный театр
The Church of the Saviour	Музей декабристов
The Polish Catholic Church	Краеведческий музей

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 4. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь»

1. Прочитайте текст. Задайте пять специальных вопросов, пять разделительных вопросов:

My working day begins at 7 o'clock when my alarm clock rings and I get up. I don't do morning exercises. Instead I take my dog out for a walk, and it is a good exercise for me. When we return home, my dog has its morning meal and I take a shower. By that time my mother has cooked breakfast and I eat it. Then I wash up and dress for the university.

It doesn't take me long to get to the university, since it's around the corner. My classes begin at 8.15 and are over at 2 or 3. I sometimes stay at the university after classes. Twice a week I train in the gym and on Wednesday we have an optional class in Russian Literature, which I never miss. On other days I go straight home. On the way home I call at the baker's and buy some bread. Sometimes I go shopping after the university if my mother asks me to buy some food.

When I come home, I have dinner and listen to some music. Then I call some of my schoolfellows, and by 5 o'clock I am ready to do my next day's homework. It may take me from two to four hours to prepare for the next day's classes. I usually spend more time on History, Social Science and Literature because I have to read a lot of additional materials besides university textbooks.

Then my parents come home from work and at about 7 o'clock we have supper, discuss some family problems and I go to my room and read a book. If there is an interesting programme or a film on TV, I watch it till late at night. If there's nothing special to see, I can go to bed at 11 o'clock.

All my weekdays are nearly the same, there's no time left for entertainment or meeting with my friends.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 8. Путешествие»

Прочитайте текст, составьте краткий пересcказ:

Once-in-a-lifetime Journey along the Trans-Siberian Railway

The Trans-Siberian Railway is the best way to experience Russia. It is the longest railway in the world, providing an experience of the most culturally diverse and historically profound aspects of Slavic and Eastern culture. Perhaps you prefer staying in one place exploring the nightlife and sights rather than cruising the countryside for days or weeks via train. Perhaps you prefer rolling along in motion via train taking in the visual beauty, meeting locals, communing with other travelers and cabin mates and learning local languages over spirits or traditional cuisine to pass time. The Trans-Siberian Railway provides for the best of both worlds.

We take care of everything. You just need to enjoy yourself. We reserve your Russian rail tickets, hotel reservations throughout the whole trip, all your transfers and various organized cultural entertainment throughout the whole excursion. Where will you go? Firstly you will be introduced to the glorious Slavic culture of Russia. It all begins in Moscow, where you will see the Red Square, the Kremlin and endless more amounts of cultural points of interest. What comes to your mind when you think about the Red Square? Most probably two definitions: big and beautiful. But, moreover, it is a historical and cultural landmark of modern day Russia, a real cornerstone of this country, where the statewide highway system converges in one starting point. The Kremlin is much more than just the government headquarters. Like all of Russia, rich in history, so much is it a pleasure to the eye and an awe inspiring fortified area of palaces, cathedrals and a boasting protective wall that many visitors refer to it as the 8th wonder of the world. This is urban Russia, and it only begins here. Scattered across Siberia are countless other beautiful and historic cities of equal stature and impression: Russia's unique Tsarist past in Kazan, the religious montage in Krasnoyarsk, and the wooden beauty of Taltsy.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 10. Виды транспорта»

Прочитайте текст, выполните задание:

Cable Car Transportation

A cable car is a type of public transport that can be found in some cities around the world. It is a kind of transportation that uses a cable to move cars along a track. Cable cars are usually used to transport people up and down steep hills or mountains.

The cable car has a small cabin that can hold a few people at a time. The cabin is attached to a cable that moves along the track. The cable is powered by an engine that is located at the end of the track. As the cable moves, the cabin is pulled along with it.

Cable cars are a great way to see the city from above. You can enjoy the view while you travel to your destination. They are also very useful for people who live on top of a hill or mountain. Instead of walking up and down the hill every day, they can use the cable car to get to work or school.

However, cable cars can be quite slow and they may not be suitable for people who are in a hurry. They also require a lot of maintenance because the cables need to be checked regularly to make sure they are safe.

Cable cars are an interesting form of public transport that can be found in some cities. They are useful for people who live on top of hills or mountains and they offer a great view of the city. However, they may not be suitable for everyone and they require a lot of maintenance.

Установите истинность или ложность следующих утверждений:

1. Cable cars are a type of public transport that can be found in all cities around the world.
2. Cable cars use a cable to move cars along a track.
3. Cable cars are usually used to transport people across rivers.
4. The cabin of a cable car can hold many people at a time.
5. The cable that moves the cabin is powered by an engine located at the end of the track.
6. Cable cars are not a good way to see the city from above.
7. Cable cars are not useful for people who live on top of hills or mountains.
8. Cable cars are very fast and suitable for people who are in a hurry.
9. Cable cars require a lot of maintenance because the cables need to be checked regularly.
10. Cable cars are not an interesting form of public transport.

Ответы:

1. False (They can only be found in some cities.)
2. True
3. False (They are usually used to transport people up and down steep hills or mountains.)
4. False (The cabin can only hold a few people at a time.)
5. True
6. False (They offer a great view of the city.)
7. False (They are useful for people who live on top of hills or mountains.)
8. False (They can be quite slow.)
9. True

10. False (They are an interesting form of public transport.)

Образец задания репродуктивного уровня к тексту

«Тема 11. История железнодорожного транспорта. Железные дороги России»

Прочитайте текст, ответьте на вопросы после текста:

Explore Russian Trains

Virtually all of Russian trains are operated by the RZD (Russian Railways) state monopoly. This is the largest company in Russia and one of the largest in the world. It is undergoing a transition from a state-run enterprise into a modern corporation. As such, in some ways it is extremely modern (the use of e-ticketing and high-speed trains, for instance), while in other ways it has not changed since Soviet times (antiquated stations and extensive use of overnight train routes, as examples).

The good news is that today almost all domestic tickets in Russia are electronic. Trains on international route with Finland also support e-tickets. The bad news is that most of the other international routes, such as those to Belarus, Ukraine, and Mongolia, will require paper tickets. You needn’t worry, though. When you book your tickets through our website, you will be provided with all available ticket options and with thorough instructions on how to use your tickets.

The pride of Russian Railways is its Siemens-built fleet of Sapsan trains. These trains already run between Moscow, Saint Petersburg, and Nizhny Novgorod, offering speed and comfort hitherto unseen east of the former Berlin Wall. Sapsans will soon run to Kazan and Sochi too. There are great overnight luxury trains that run on all major routes and thousands of cheaper, standard overnight trains that run across Russia's vast network of rail tracks.

The Achilles’ heel of Russian Railways is its train stations. Quite a few were built during Imperial times and hardly improved since, and many more were constructed by the Soviets, the latter of whom did not place passenger comfort at the top of its priorities. Despite this, there are great stations, of course, but what is important to remember is that Moscow and Saint Petersburg have more than one station and you should make sure you know which station you are departing from or arriving to. For this, you can always rely on our help.

The first image that comes to mind when most people think of Russia and rails is the Trans-Siberian railway.The longest regularly operating rail route in the world, connecting Europe with the Orient, is really something - it takes seven days to reach Vladivostok or Beijing from Moscow by train. But, there are other interesting routes out there. For example, the new routes from Moscow to Nice and Paris takes you across all of Central Europe. The old route from Moscow to Yalta, Simferopol and Sevostopol that brought the tsars to their summer estates is still in use by Crimea-bound travelers today.

Questions:

1. Who operates virtually all of the trains in Russia, and what is their status as a company?
2. In what ways is Russian Railways modern, and in what ways has it not changed since Soviet times?
3. Are most domestic tickets in Russia electronic or paper-based? What about international routes to Finland versus other countries?
4. What options are available for travelers who book their tickets through your website?
5. What is the Siemens-built fleet of Sapsan trains, and where do they run?
6. What types of overnight trains are available on Russia's rail network?
7. What is the Achilles' heel of Russian Railways, and why is it important to know which station you are departing from or arriving to in Moscow and Saint Petersburg?
8. What is the Trans-Siberian railway, and how long does it take to travel its entire length?
9. Are there any other interesting train routes in Russia besides the Trans-Siberian railway?
10. Does the author express an opinion on the quality of Russian railways?

Правильные ответы:

1. Virtually all of the trains in Russia are operated by the RZD state monopoly, which is undergoing a transition from a state-run enterprise into a modern corporation.
2. Russian Railways is modern in some ways (e-ticketing and high-speed trains), but has not changed since Soviet times in others (antiquated stations and extensive use of overnight train routes).
3. Almost all domestic tickets in Russia are electronic, while most international routes require paper tickets except for those to Finland.

4. Travelers who book their tickets through the website will be provided with all available ticket options and thorough instructions on how to use them.

5. The Siemens-built fleet of Sapsan trains is the pride of Russian Railways, running between Moscow, Saint Petersburg, and Nizhny Novgorod at high speeds and offering comfort.

6. There are great overnight luxury trains on all major routes and thousands of cheaper, standard overnight trains that run across Russia's vast network of rail tracks.

7. The Achilles' heel of Russian Railways is its train stations, many of which were built during Imperial times or by the Soviets without prioritizing passenger comfort. It is important to know which station you are departing from or arriving to in Moscow and Saint Petersburg.

8. The Trans-Siberian railway is the longest regularly operating rail route in the world, connecting Europe with the Orient and taking seven days to reach Vladivostok or Beijing from Moscow by train.

9. Yes, there are other interesting train routes in Russia besides the Trans-Siberian railway, such as the new routes from Moscow to Nice and Paris or the old route from Moscow to Yalta, Simferopol, and Sevastopol.

10. No, the author does not express an opinion on the quality of Russian railways.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту

«Тема 12. Ученые, изобретатели и их открытия»

Прочитайте текст, ответьте на вопросы после текста:

Famous Russian Scientists and their Discoveries

Russia is the native country of many renowned scientists. They made discoveries in various fields, from physics to ophthalmology, and also found practical application of their theories. People across the world use their inventions.

Mikhail Lomonosov made many discoveries in various fields: he is regarded as the first to discover the law of mass conservation (1760) and to establish mechanistic caloric theory and the chemistry of minerals and glass. Lomonosov is the founder of Russia's first classical university – Moscow State University (1755).

Sofia Kovalevskaya made a series of discoveries in mathematics. She was awarded the Prize of the Royal Swedish Academy of Sciences for her thesis on integrable rigid body motion (1888).

Aleksander Stoletov, Russian physicist who worked in electrical engineering, optics and molecular physics. He designed and constructed the first photoelectric element, a device which transforms the energy of photons into electricity.

Dmitri Mendeleev formulated the Periodic Law and created his own version of the periodic table of elements (1869). The system that he devised made it possible to correct the properties of some elements that had already been discovered and also to predict the properties of elements yet to be discovered. His discovery is viewed as the most significant contribution to materials chemistry.

Alexander Popov was one of the first to find practical applications of electromagnetic waves, particularly in wireless communication. He designed and built a state-of-the-art radio receiver that was unique for its time (1895).

Nikolay Zhukovsky is the founding father of Russian aeronautics. He is also the founder of modern hydrodynamics. A graduate and later a professor at Moscow State University.

Igor Kurchatov is author of several breakthrough discoveries in nuclear physics. Among them: the first nuclear reactor in Europe, the first Russian A-bomb and the first fusion bomb. In 1954 he was in charge of building the first nuclear power plant in Obninsk, USSR.

Questions:

1. Who is Mikhail Lomonosov and what are some of his contributions to science?

2. What was the significance of Moscow State University, and who founded it?

3. What did Sofia Kovalevskaya discover in mathematics, and what recognition did she receive for her work?

4. Who is Aleksander Stoletov, and what device did he design and construct?

5. What is Dmitri Mendeleev known for, and how did his discovery impact materials chemistry?

6. How did Alexander Popov contribute to the field of wireless communication?

7. Who is Nikolay Zhukovsky, and what fields did he make significant contributions to?

8. What were some of Igor Kurchatov's breakthrough discoveries in nuclear physics?

9. Why do you think the author chose to highlight these particular scientists from Russia?

Correct answers:

1. Mikhail Lomonosov was a Russian scientist who made many discoveries in various fields, including being regarded as the first to discover the law of mass conservation and establishing mechanistic caloric theory and the chemistry of minerals and glass.

2. Moscow State University is Russia's first classical university, founded by Mikhail Lomonosov in 1755.

3. Sofia Kovalevskaya made a series of discoveries in mathematics, including integrable rigid body motion, and was awarded the Prize of the Royal Swedish Academy of Sciences for her thesis on this topic.

4. Aleksander Stoletov was a Russian physicist who designed and constructed the first photoelectric element, which transforms the energy of photons into electricity.

5. Dmitri Mendeleev formulated the Periodic Law and created his own version of the periodic table of elements, which allowed for correcting properties of already discovered elements and predicting properties of undiscovered ones, making it the most significant contribution to materials chemistry.

6. Alexander Popov found practical applications of electromagnetic waves, particularly in wireless communication, and designed and built a state-of-the-art radio receiver that was unique for its time.

7. Nikolay Zhukovsky is the founding father of Russian aeronautics and modern hydrodynamics, having graduated from and later become a professor at Moscow State University.

8. Igor Kurchatov made several breakthrough discoveries in nuclear physics, including building the first nuclear reactor in Europe, the first Russian A-bomb, and the first fusion bomb, as well as being in charge of building the first nuclear power plant in Obninsk, USSR in 1954.

9. The author may have chosen to highlight these particular scientists from Russia because they made significant contributions to various fields of science and technology, some of which are still relevant today.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту

«Тема 13. Свойства материалов»

«Тема 14. Композитные материалы»

«Тема 15. Металлообработка. Технологические процессы. Методы обработки стали»

Прочитайте текст, выполните задание после текста:

Materials Science deals with the study of materials, with the way of their processing and fabrication for the needs of modern industrial production.

Engineers have to know the best and most economical materials to use. They must also understand the properties of these materials and how they can be worked.

There are four main categories of structural materials. Metals, ceramics and polymers are traditionally identified as the main types of engineering materials. Composites are added as another category that involves some combinationof the three fundamental types. They all have different mechanical, physical and other properties which play an important role in materials selection.

The science of materials technology has a long history. Its progress accelerated markedly in the 19-th century with the construction of railways, bridges, tunnels, with building ocean-going ships and complex machines. But it was onlyat the beginning of the 20-th century that research started in the physics of materials strength. It was the age of high speeds, pressures, and temperatures which could be generated and withstood only with the help of new materials. That’s why creation of new materials with better properties was of tremendous importance.

Now scientists are engaged in producing new synthetic rubbers, light- weight metal alloys which could reduce the weight of machines and give considerable saving of materials. At present a great deal of research and development is being carried out to produce special grades of plastics which have additional advantages of ease of production, dimension stability, good fatigue resistance, corrosion resistance and ability to withstand variations in temperature.We also need “high-tech” ceramics for power generation, engineering polymers for metal substitution, advanced composites for aerospace application, semi-conductors for increasingly sophisticated electronic devices, non-

metallic superconducting magnets with increasingly high operating temperatures and many other sophisticated and unknown materials.

Further development of the very old science of materials technology re- quires much theoretical knowledge and practical skill. An engineer in materials technology must be well-educated in different sciences. That's why a lot of common and special subjects are included in the curriculum of out University. Students also have an opportunity to get practical training in the workshops of our University and at industrial enterprises of our city.

Demand for highly-qualified engineers in this field is rather high. Specialists in materials technology have a wide range of job opportunities. They can work at any industrial enterprise connected with materials processing and with machine building.

It is also worth nothing that new advanced materials will play a key role in the economy of the 21-st century and thus Materials Science and Technology is at the forefront of economic growth.

Questions:

1. What is the main focus of Materials Science?
A. The study of machines
B. The study of materials and their processing
C. The study of industrial production
D. The study of physics

2. What must engineers understand about materials?
A. Their properties and how they can be worked
B. Their color and texture
C. Their origin and history
D. Their value in the market

3. What are the four main categories of structural materials?
A. Metals, ceramics, polymers, and composites
B. Glass, rubber, plastic, and wood
C. Iron, steel, aluminum, and copper
D. Concrete, brick, stone, and asphalt

4. Why was the creation of new materials important in the 20th century?
A. To reduce the weight of machines
B. To withstand high speeds, pressures, and temperatures
C. To improve the appearance of products
D. To increase the value of materials

5. What are some examples of advanced materials being developed today?
A. Synthetic rubbers, light-weight metal alloys, and special grades of plastics
B. Glass, rubber, and plastic
C. Iron, steel, and aluminum
D. Concrete, brick, and stone

6. What kind of training do students receive in Materials Science at the University?
A. Only theoretical knowledge
B. Only practical skill
C. Both theoretical knowledge and practical skill
D. None of the above

7. What job opportunities are available for specialists in Materials Science?
A. Only in machine building
B. Only in materials processing
C. In any industrial enterprise connected with materials processing and machine building
D. None of the above

Correct answers:
1. B
2. A
3. A
4. B
5. A
6. C
7. C

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 16. Автоматизация производства», «Тема 17. Виды автоматизации»

Types of automation Applications of Automation

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Manufacturing is one of the most important applica-tion area for automation technology. There are several types of automation in manufacturing. The examples of automated systems used in manufacturing are described below.

1. Fixed automation, sometimes called «hard automa-tion» refers to automated machines in which the equip-ment configuration allows fixed sequence of processing operations. These machines are programmed by their design to make only certain processing operations. They are not easily changed over from one product style to another. This form of automation needs high initial in-vestments and high production rates. That is why it is suitable for products that are made in large volumes. Examples of fixed automation are machining transfer lines found in the automobile industry, automatic assem-bly machines and certain chemical processes.

2. Programmable automation is a form of automation for producing products in large quantities, ranging from several dozen to several thousand units at a time. For each new product the production equipment must be reprogrammed and changed over. This reprogramming and changeover take a period of non-productive time. Production rates in programmable automation are generally lower than in fixed automation, because the equipment is designed to facilitate product changeover rather than for product specialization. A numerical-control machine-tool is a good example of programmable automation. The program is coded in computer memory for each differ-ent product style and the machine-tool is controlled by the computer programme.

3. Flexible automation is a kind of programmable au-tomation. Programmable automation requires time to re-program and change over the production equipment for each series of new product. This is lost production time, which is expensive. In flexible automation the number of products is limited so that the changeover of the equip-ment can be done very quickly and automatically. The reprogramming of the equipment in flexible automation is done at a computer terminal without using the pro-duction equipment itself. Flexible automation allows a mixture of different products to be produced one right after another.

Ответьте на следующие вопросы:

1. How is the term “automation” defined in the text? 2. What is the most “familiar example” of automation given in the text? 3. What was the first step in the development of automation? 4. What were the first robots originally designed for? 5. What is feedback principle? 6. What do the abbreviations CAM and CAD stand for? 7. What is FMS? 8. What industries use automation technologies? 9. What is the most important application of automation? 10. What are the types of automation used in manufacturing? 11. What is fixed automation? 12. What are the limitations of hard automation? 13. What is the best example of programmable automation? 14. What are the advantages of flexible automation? 15. Is it possible to produce different products one after another using automation technology?

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 18. Роботы в промышленности»

1. Прочитайте текст и выполните задание после него:

Robots in manufacturing

Today most robots are used in manufacturing operations; the applications can be divided into

three categories: (1) material handling, (2) processing operations, and (3) assembly and inspection.

and unloading. Material-transfer applications require the robot to move materials or work parts from one location to another. Many of these tasks are relatively simple, requiring robots to pick up parts from one conveyor and place them on another. Other transfer operations are more complex, such as placing parts onto pallets in an arrangement that must be calculated by the robot. Machine loading and unloading operations utilize a robot to load and unload parts at a production machine. This requires the robot to be equipped with a gripper that can grasp parts. Usually the gripper must be designed specifically for the particular part geometry.

In robotic processing operations, the robot manipulates a tool to perform a process on the work part. Examples of such applications include spot welding, continuous arc welding, and spray painting. Spot welding of automobile bodies is one of the most common applications of industrial robots in the United States. The robot positions a spot welder against the automobile panels and frames to complete the assembly of the basic car body. Arc welding is a continuous process in which the robot moves the welding rod along the seam to be welded. Spray painting involves the manipulation of a spray-painting gun over the surface of the object to be coated. Other operations in this category include grinding, polishing, and routing, in which a rotating spindle serves as the robot's tool.

Material-handling applications include material transfer and machine loading and unloading. Material-transfer applications require the robot to move materials or work parts from one location to another. Many of these tasks are relatively simple, requiring robots to pick up parts from one conveyor and place them on another. Other transfer operations are more complex, such as placing parts onto pallets in an arrangement that must be calculated by the robot. Machine loading and unloading operations utilize a robot to load and unload parts at a production machine. This requires the robot to be equipped with a gripper that can grasp parts. Usually the gripper must be designed specifically for the particular part geometry.

In robotic processing operations, the robot manipulates a tool to perform a process on the work part. Examples of such applications include spot welding, continuous arc welding, and spray painting. Spot welding of automobile bodies is one of the most common applications of industrial robots in the United States. The robot positions a spot welder against the automobile panels and frames to complete the assembly of the basic car body. Arc welding is a continuous process in which the robot moves the welding rod along the seam to be welded. Spray painting involves the manipulation of a spray-painting gun over the surface of the object to be coated. Other operations in this category include grinding, polishing, and routing, in which a rotating spindle serves as the robot's tool.

The third application area of industrial robots is assembly and inspection. The use of robots in assembly is expected to increase because of the high cost of manual labour common in these operations. Since robots are programmable, one strategy in assembly work is to produce multiple product styles in batches, reprogramming the robots between batches. An alternative strategy is to produce a mixture of different product styles in the same assembly cell, requiring each robot in the cell to identify the product style as it arrives and then execute the appropriate task for that unit.

The design of the product is an important aspect of robotic assembly. Assembly methods that are satisfactory for humans are not necessarily suitable for robots. Using a screw and nut as a fastening method, for example, is easily performed in manual assembly, but the same operation is extremely difficult for a one-armed robot. Designs in which the components are to be added from the same direction using snap fits and other one-step fastening procedures enable the work to be accomplished much more easily by automated and robotic assembly methods.

Inspection is another area of factory operations in which the utilization of robots is growing. In a typical inspection job, the robot positions a sensor with respect to the work part and determines whether the part is consistent with the quality specifications.

In nearly all industrial robotic applications, the robot provides a substitute for human labour. There are certain characteristics of industrial jobs performed by humans that identify the work as a potential application for robots: (1) the operation is repetitive, involving the same basic work motions every cycle; (2) the operation is hazardous or uncomfortable for the human worker (e.g., spray painting, spot welding, arc welding, and certain machine loading and unloading tasks); (3) the task requires a work part or tool that is heavy and awkward to handle; and (4) the operation allows the robot to be

used on two or three shifts.

Ответьте на вопросы к тексту о роботах в промышленности:

1. What are the three categories of robot applications?

A. Material handling, processing operations, and assembly and inspection.

B. Material transfer, machine loading and unloading, and inspection.

C. Spot welding, continuous arc welding, and spray painting.

D. Grinding, polishing, and routing.

2. What is an example of a material-transfer application?

A. Spot welding.

B. Continuous arc welding.

C. Placing parts onto pallets in an arrangement that must be calculated by the robot.

D. Spray painting.

3. What is an example of a robotic processing operation?

A. Material transfer.

B. Machine loading and unloading.

C. Spot welding of automobile bodies.

D. Placing parts onto pallets in an arrangement that must be calculated by the robot.

4. What is an example of an assembly and inspection application?

A. Material transfer.

B. Machine loading and unloading.

C. Spot welding of automobile bodies.

D. Determining whether the part is consistent with the quality specifications.

5. What is the main reason for using robots in assembly?

A. To reduce the cost of manual labour.

B. To produce multiple product styles in batches.

C. To produce a mixture of different product styles in the same assembly cell.

D. To identify the product style as it arrives and then execute the appropriate task for that unit.

6. What is an important aspect of robotic assembly?

A. Using a screw and nut as a fastening method.

B. Adding components from different directions.

C. Adding components from the same direction using snap fits and other one-step fastening procedures.

D. Producing a mixture of different product styles in the same assembly cell.

7. What are the characteristics of industrial jobs that identify the work as a potential application for robots?

A. The operation is repetitive, hazardous or uncomfortable for the human worker, requires a work part or tool that is heavy and awkward to handle, and allows the robot to be used on two or three shifts.

B. The operation is complex, comfortable for the human worker, requires a work part or tool that is light and easy to handle, and allows the robot to be used on one shift.

C. The operation is simple, hazardous or uncomfortable for the human worker, requires a work part or tool that is light and easy to handle, and allows the robot to be used on two or three shifts.

D. The operation is repetitive, hazardous or uncomfortable for the human worker, requires a work part or tool that is heavy and awkward to handle, and allows the robot to be used on one shift.

Правильные ответы:

1. A
2. C
3. C
4. D
5. A
6. C
7. A

Образец задания репродуктивного уровня к тексту

«Тема 22. Электростатика», «Тема 25. Электрическая цепь и ее элементы»

An electrical circuit is a path that allows electricity to flow. There are three main elements in an electrical circuit: the power source, the wires, and the load.

The power source provides the energy for the circuit to work. It can be a battery or a generator that produces electricity.

The wires are used to connect the different components of the circuit together. They allow the electricity to flow from the power source to the load.

The load is the part of the circuit that uses the electricity. It can be a light bulb, a motor, or any other device that needs electricity to work.

There are two types of circuits: series and parallel. In a series circuit, the components are connected in a line, so the electricity flows through each one in turn. In a parallel circuit, the components are connected side by side, so the electricity can flow through each one independently.

It’s important to be careful when working with electrical circuits. Always make sure the power is turned off before you touch any wires or components. And if you’re not sure what you're doing, ask someone who knows more about it to help you.

Установите истинность или ложность утверждений:

1. An electrical circuit is a path that allows water to flow.
2. There are four main elements in an electrical circuit: the power source, the wires, the load, and the switch.
3. The power source can only be a battery.
4. The wires are used to connect the different components of the circuit together.
5. The load is the part of the circuit that produces electricity.
6. There are three types of circuits: series, parallel, and mixed.
7. In a series circuit, the electricity flows through each component independently.
8. In a parallel circuit, the components are connected in a line.
9. It's important to be careful when working with electrical circuits.
10. You don't need to turn off the power before touching any wires or components.

Correct answers:

1. False (An electrical circuit is a path that allows electricity to flow.)
2. False (There are only three main elements in an electrical circuit.)
3. False (The power source can also be a generator that produces electricity.)
4. True
5. False (The load is the part of the circuit that uses the electricity.)
6. False (There are only two types of circuits: series and parallel.)
7. False (In a series circuit, the electricity flows through each component in turn.)
8. True
9. True
10. False (You must always turn off the power before touching any wires or components.)

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1	Тема 1. Знакомство. Мой друг	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: порядок слов в английском предложении; множественное число существительных; притяжательный падеж; местоимения; глагол to be; глагол to have	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 2. Хобби	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: количественные определители; числительные; предлоги места, времени, движения; времена группы Simple	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 3. Мой родной город	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: количественные определители; числительные; предлоги места, времени, движения; времена группы Simple	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 4. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: структура there + be; степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 5. Система образования в России	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: структура there + be; степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 6. Системы образования США и Великобритании	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 7. Страны, столицы, национальности	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 8. Путешествие	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect Continuous	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 9. Современный городской транспорт	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect Continuous	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 10. Виды транспорта	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 11. История железнодорожного транспорта. Железные дороги России	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Simple в страдательном залоге	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 12. Ученые, изобретатели и их открытия	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Simple в страдательном залоге	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 13. Свойства материалов	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Continuous в страдательном залоге	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 14. Композитные материалы	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 15. Металлообработка. Технологические процессы. Методы обработки стали	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect в страдательном залоге	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 16. Автоматизация производства	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: модальные глаголы	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 17. Виды автоматизации	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 18. Роботы в промышленности	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Present and Past Participle	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 19. Аппаратное обеспечение компьютера	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Present and Past Participle	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 20. Программное обеспечение компьютера	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Infinitive	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 21. Современные компьютерные технологии	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Gerund	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 22. Электростатика	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: условные предложения	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 23. Постоянный ток. Переменный ток	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 24. Магнетизм	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Gerund	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 25. Электрическая цепь и ее элементы	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Gerund	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 26. Основные законы электрической цепи	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Gerund	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 27. Электрические аппараты. Классификация электрических аппаратов	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Gerund	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	162 ТЗ 81 – ОТЗ 81 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Тест

Вариант 1.

1. Выберите один или несколько ответов. Выберите слово со звуком [ei]

a) fast

b) part

c) bat

d) fate

Правильный ответ: d)

2. Выберите правильный вариант ответа. Артикли: Simon lives far from the university. It takes him … hour to get to it in rush hours.

a) a

b) an

c) the

d) –

Правильный ответ: b)

3. Выберите правильный вариант ответа. Глагол to be: I … afraid of dogs.

a) don’t
b) am not
c) didn’t
d) weren’t

Правильный ответ: b)

4. Выберите правильный вариант ответа. Глагол to have: Julia wants to go to the concert but she … a ticket.

a) didn’t have got
b) don’t have got
c) hasn’t got
d) doesn’t have got

Правильный ответ: c)

5. Выберите правильный вариант ответа. Конструкция there is/are: There … any good hotels in this town.

a) aren’t
b) is
c) no
d) isn’t

Правильный ответ: a)

6. Выберите правильный вариант ответа. Местоимения: Have you done … homework?

a) your
b) yours
c) mine
d) theirs

Правильный ответ: a)

7. Выберите правильный вариант ответа. Количественные определители: She’s very thin because she eats very …

a) much
b) a little
c) few
d) little

Правильный ответ: d)

8. Выберите правильный вариант ответа. Видо-временные формы глагола: I started work at 9:00 and finished at 4.30. At 2.30 I …

a) worked
b) am working
c) was working
d) have worked

Правильный ответ: c)

9. Установите правильное соответствие. Слово (выражение) – перевод:

1. comfortable	a) герб
2. population	b) удобный
3. coat of arms	c) столица
4. capital	d) гимн
5. anthem	e) население

Правильный ответ: 1. - b); 2. - e); 3. - a); 4. - c); 5. - d).

10. Заполните пропуск в предложении. Составьте разделительный вопрос.

It’s a lovely place. You haven’t been there before, _____ ?

Правильный ответ: have you?

11. Заполните пропуск в предложении. Сравнительная степень прилагательных и наречий: London is _____ (big) than Leeds.

Правильный ответ: bigger

12. Заполните пропуск в предложении. Местоимения: Michael is the best student in the class. _____ marks are always excellent.

Правильный ответ: His

13. Переведите предложение: Мой сосед – студент университета.

Правильный ответ: My neighbor is a university student.

14. Переведите предложение: Он высокий, хорошо сложенный, с длинными светлыми волосами и бородой.

Правильный ответ: He is tall, well built, with long blond hair and a beard.

15. Заполните пропуск в предложении. Сравнительная степень прилагательных и наречий: Marriott is _____. (expensive) hotel in the city

Правильный ответ: the most expensive

16. Заполните пропуск в предложении. Сравнительная степень прилагательных и наречий: Excuse me, where's _____ (near) pharmacy?

Правильный ответ: the nearest

17. Заполните пропуск в предложении. Разделительный вопрос: None of the printers are working, _____?

Правильный ответ: are they?

18. Переведите предложение: Пекин – столица Китая.

Правильный ответ: Beijing is the capital of China.

3.4 Типовые контрольные задания для структурирования диалогической речи

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по диалогическим высказываниям.

Образец задания для структурирования диалогической речи

«Тема 2. Хобби»

Прочитайте диалог и разыграйте в паре с одногруппником, составьте подобный диалог на тему «Современные хобби молодежи»:

Sophie: Hi Jake, what are you up to these days?
Jake: Hey Sophie. I've been getting into rollerblading lately.
Sophie: Rollerblading? That sounds adventurous. Have you done it before?
Jake: Yeah, a few times. But recently, I found some great new spots to try out in the city.
Sophie: How do you learn how to do tricks and stuff like that?
Jake: You can find tons of instructional videos online. Plus, there's this awesome community on Instagram where we share our best moves and support each other.
Sophie: Wow, I had no idea. What about virtual reality games? Do you play those?
Jake: Occasionally. They're really immersive, but I prefer being active outside.
Sophie: Yeah, same here. Recently, my friends and I formed a beach volleyball team. It's so much fun. You should join us sometime!
Jake: I'd love to! Though I haven't played in ages, so don't expect too much. (laughs)
Sophie: No worries! It's all about having fun.
Jake: Definitely. Oh, by the way, have you heard about urban gardening?
Sophie: Urban gardening...?
Jake: Yeah, it's this thing where people grow their own fruits and veggies right in the city. There are even rooftop gardens. I'm thinking of starting one myself.
Sophie: That's such a cool idea! Keep me posted on how it goes.

Образец задания для структурирования диалогической речи

«Тема 4. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь»

1. Прочитайте диалог, разыграйте его в паре с одногруппником:

Sophie: Hey, Lisa. What are you studying today?
Lisa: Hi, Sophie. I have an essay due next week for my English class.
Sophie: That's cool. I'm studying for my math quiz tomorrow. It's going to be tough!

Lisa: Do you need any help? I can try to explain the concepts to you.
Sophie: No, thanks. But if you hear me yelling from frustration, please come and save me!
Lisa: Haha, sure thing! By the way, did you bring your laptop?
Sophie: Yes, but it's so slow and old. I should probably upgrade soon.
Lisa: Don't worry, mine is new. You can use it if you like.
Sophie: Wow, that's very kind of you, Lisa. Thanks a lot!
Lisa: No problem. We're all in this together. Are you staying here long? Maybe we can grab some coffee later?
Sophie: Yeah, I'll be here until closing. Coffee sounds good, actually.
Lisa: Great! Let's meet at the cafe across the street when we're done.
Sophie: Okay, see you then!
Lisa: See you!

3.5 Типовые контрольные задания для проведения аудирования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по аудированию.

Образец задания для проведения аудирования
«Тема 1. Знакомство. Мой друг»

Источник аудиоматериала: http://www.drillpal.com/docs/ege-po-angliyskomu-yazyku-audirovanie-no7

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке A–G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

The Speaker believes that:
A. it is not easy to leave home for a university.
B. his/her chances of becoming a university student are high.
C. he/she is not too emotional about leaving school.
D. it can be too hard to pay back the money for higher education.
E. it is impossible to make the right career choice at the age of 18.
F. it is not necessary to start a career from a university course.
G. it is not good to start a university when you are too young.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker3	Speaker 4	Speaker 5	Speaker 6

3.6 Типовые контрольные задания для структурирования монологического высказывания

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по монологическим высказываниям.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 5. Система образования в России»

Расскажите о системе образования в России. План:

1. Высшее образование: уровни.
2. Университеты, академии, институты.
3. Старейшие вузы страны.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 7. Страны, столицы, национальности»

Расскажите о любой стране на ваш выбор, следуйте плану:

1. Географическое положение и климат.
2. Население.
3. Политическая система.
4. Достопримечательности.

Образец задания для структурирования монологического высказывания

«Тема 18. Роботы в промышленности»

Прочитайте текст. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Роботы в промышленности»:

Robots in manufacturing

Today most robots are used in manufacturing operations; the applications can be divided into three categories: (1) material handling, (2) processing operations, and (3) assembly and inspection.

and unloading. Material-transfer applications require the robot to move materials or work parts from one location to another. Many of these tasks are relatively simple, requiring robots to pick up parts from one conveyor and place them on another. Other transfer operations are more complex, such as placing parts onto pallets in an arrangement that must be calculated by the robot. Machine loading and unloading operations utilize a robot to load and unload parts at a production machine. This requires the robot to be equipped with a gripper that can grasp parts. Usually the gripper must be designed specifically for the particular part geometry.

In robotic processing operations, the robot manipulates a tool to perform a process on the work part. Examples of such applications include spot welding, continuous arc welding, and spray painting. Spot welding of automobile bodies is one of the most common applications of industrial robots in the United States. The robot positions a spot welder against the automobile panels and frames to complete the assembly of the basic car body. Arc welding is a continuous process in which the robot moves the welding rod along the seam to be welded. Spray painting involves the manipulation of a spray-painting gun over the surface of the object to be coated. Other operations in this category include grinding, polishing, and routing, in which a rotating spindle serves as the robot's tool.

Material-handling applications include material transfer and machine loading and unloading. Material-transfer applications require the robot to move materials or work parts from one location to another. Many of these tasks are relatively simple, requiring robots to pick up parts from one conveyor and place them on another. Other transfer operations are more complex, such as placing parts onto pallets in an arrangement that must be calculated by the robot. Machine loading and unloading operations utilize a robot to load and unload parts at a production machine. This requires the robot to be equipped with a gripper that can grasp parts. Usually the gripper must be designed specifically for the particular part geometry.

In robotic processing operations, the robot manipulates a tool to perform a process on the work part. Examples of such applications include spot welding, continuous arc welding, and spray painting. Spot welding of automobile bodies is one of the most common applications of industrial robots in the United States. The robot positions a spot welder against the automobile panels and frames to complete the assembly of the basic car body. Arc welding is a continuous process in which the robot moves the welding rod along the seam to be welded. Spray painting involves the manipulation of a spray-painting gun over the surface of the object to be coated. Other operations in this category include grinding, polishing, and routing, in which a rotating spindle serves as the robot's tool.

The third application area of industrial robots is assembly and inspection. The use of robots in assembly is expected to increase because of the high cost of manual labour common in these operations. Since robots are programmable, one strategy in assembly work is to produce multiple product styles in batches, reprogramming the robots between batches. An alternative strategy is to produce a mixture of different product styles in the same assembly cell, requiring each robot in the cell to identify the product style as it arrives and then execute the appropriate task for that unit.

The design of the product is an important aspect of robotic assembly. Assembly methods that are satisfactory for humans are not necessarily suitable for robots. Using a screw and nut as a fastening method, for example, is easily performed in manual assembly, but the same operation is extremely difficult for a one-armed robot. Designs in which the components are to be added from the same

direction using snap fits and other one-step fastening procedures enable the work to be accomplished much more easily by automated and robotic assembly methods.

Inspection is another area of factory operations in which the utilization of robots is growing. In a typical inspection job, the robot positions a sensor with respect to the work part and determines whether the part is consistent with the quality specifications.

In nearly all industrial robotic applications, the robot provides a substitute for human labour. There are certain characteristics of industrial jobs performed by humans that identify the work as a potential application for robots: (1) the operation is repetitive, involving the same basic work motions every cycle; (2) the operation is hazardous or uncomfortable for the human worker (e.g., spray painting, spot welding, arc welding, and certain machine loading and unloading tasks); (3) the task requires a work part or tool that is heavy and awkward to handle; and (4) the operation allows the robot to be used on two or three shifts.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 19. Аппаратное обеспечение компьютера»

1. Подготовьте устное монологическое высказывание, выбрав одну из следующих тем:
1. My favourite part of a computer and why.
2. How I use my computer for schoolwork and fun.
3. The coolest thing I've ever done on my computer.
4. My dream computer setup and what it would look like.
5. How I take care of my computer to keep it working well.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 20. Программное обеспечение компьютера»

1. Подготовьте устное монологическое высказывание, выбрав одну из следующих тем:
1. My favourite computer program and what I like to do with it.
2. How computer software helps me in my schoolwork.
3. The most interesting thing I've learned from a computer program.
4. How computer software makes my life easier.
5. My dream computer program and what it would do.

3.7 Типовые контрольные задания для проведения диктанта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов проведения диктантов.

Образец типового варианта диктанта
«Тема 23. Постоянный ток. Переменный ток»

Переведите слова и выражения по теме письменно:
direct current
power outlet
electricity consumption
voltage control
electric shock
electrical engineer
electrical appliances
electric power grid
AC/DC converter
electric bill
circuit breaker
electric circuit
electric motor
generator operation
electric surge
Правильный ответ:
постоянный ток

розетка
потребление электроэнергии
контроль напряжения
поражение электрическим током
инженер-электрик
электроприборы
электроэнергетическая сеть
преобразователь переменного/постоянного тока
счет за электроэнергию
автоматический выключатель
электрическая цепь
электрический двигатель
работа генератора
электрический всплеск

3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету (1, 2 семестры)

(для оценки знаний)

1. Основные правила употребления грамматических форм и конструкций (в рамках изученных разделов дисциплины).

1.1 Порядок слов в английском предложении

1.2 Множественное число существительных, притяжательный падеж

1.3 Местоимения

1.4 Количественные определители

1.5 Глаголы to be, to have

1.6 Структура there + be

1.7 Числительные (даты, дроби, время)

1.8 Предлоги

1.9 Прилагательные. Наречия. Степени сравнения

1.10 Времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном залоге

1.11 Неличные формы глагола Present and Past Participle, Infinitive, Gerund

1.12 Условные предложения

2. Лексические единицы, связанные с тематикой разделов и соответствующие ситуациям общения, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (1, 2 семестры)

(для оценки умений)

1. В каждом ряду слова имеют одинаковый гласный звук и только одно слово отличается (имеет другой звук). Найдите это слово.

2. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.

3. Прочитайте и переведите следующие слова на русский язык без использования словаря и определите, к какой части речи они принадлежат.

4. Составьте все типы вопросов к предложению.

5. Выберите правильную видовременную форму глагола.

6. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в задании).

7. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3.10 Перечень типовых практических заданий к зачету (1, 2 семестры)

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме раздела (например, “Our University”).

2. Подготовьтесь к диалогу по теме раздела.

3. Прочтите текст и выполните задания на основе прочитанного.

4. Прослушайте аудиозапись и выберите правильные ответы на вопросы.

3.11 Перечень теоретических вопросов к экзамену(3 семестр)

(для оценки знаний)

1. Основные правила употребления грамматических форм и конструкций (в рамках изученных разделов дисциплины).

1.1 Времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном залоге

1.2 Времена групп Simple, Continuous, Perfect в страдательном залоге

1.3 Модальные глаголы

1.4 Неличные формы глагола Present and Past Participle, Infinitive, Gerund

1.5 Условные предложения

2. Лексические единицы, связанные с темой раздела и соответствующие ситуациям общения, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.

3.12 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (3 семестр)

(для оценки умений)

1. Перепишите предложения в страдательном залоге, сделав выделенное слово подлежащим.

2. Перепишите предложения, поставив глаголы в нужные формы страдательного залога.

3. Выберите правильную видовременную форму глагола.

4. Определите залог и видовременную форму глагола.

5. Выберите соответствующий перевод глагольным структурам (например, was founded − был основан).

6. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол.

7. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в таблице).

8. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3.13 Перечень типовых практических заданий к экзамену (3 семестр)

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Выполните письменный перевод текста с английского на русский язык.
2. Прочтите текст и кратко изложите его содержание по-английски.
3. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по одной из тем курса (например, “ Our University”) и последующему диалогу с преподавателем.

Тематика монологического высказывания с последующим диалогом с преподавателем на тему (тема задается преподавателем):

- About myself
- My working day
- Our University
- Education in Russia
- Irkutsk
- My Home city
- The United Kingdom
- Education in Great Britain
- The Political System of Great Britain
- The United States of America
- Education in the USA
- The Political System of the USA
- Modern Engineering Trends
- Automation of Machine-building Productions

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Задания репродуктивного уровня к текстам	Выполнение заданий репродуктивного уровня к текстам, предусмотренных рабочей программой дисциплины, осуществляется на практических занятиях или в часы, выделенные на самостоятельную работу. Во время выполнения заданий допускается использование словарей, справочных материалов, записей в рабочих тетрадях. Виды заданий и время их выполнения сообщаются преподавателем во время занятия, контроль осуществляется по мере их выполнения в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий
Диалогическое высказывание	Структурирование диалогического высказывания выполняется во время практических занятий. Темы предоставляются обучающимся преподавателем. В качестве основы для структурирования диалогического высказывания предлагаются образцы адаптированных/оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени, отводимому для структурирования, диалога обучающиеся информируются преподавателем заранее
Аудирование	Аудирование с последующим выполнением дидактических заданий проводится во время практических занятий. Тема аудирования выбирается преподавателем в соответствии с профилем подготовки обучающихся и изучаемой темой. О сроках и времени выполнения аудирования обучающиеся информируются преподавателем заранее. Оценивание результатов обучения осуществляется в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий
Монологическое высказывание	Структурирование монологического высказывания выполняется обучающимся во время практического занятия или в часы, выделенные на самостоятельную работу. В качестве основы для высказывания преподавателем предлагаются образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени подготовки монологического высказывания обучающиеся информируются преподавателем заранее. Предпочтительной формой оценивания результатов является индивидуальное обсуждение
Диктант	Диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. В зависимости от типа диктанта, темы и уровня подготовки обучающихся возможно одно- и многократное предъявление текста диктанта. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Иностранный язык»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1. Сформулируйте правило образования страдательного залога в английском языке. 2. Назовите основные значения модальных глаголов в английском языке. 3. Определите залог и видовременную форму глагола в предложении. 4. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по теме “Our University” и последующему диалогу с преподавателем.		