ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 20.03.01 Техносферная безопасность
Специализация/профиль – Безопасность технологических процессов и производств
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Иностранные языки

Общая трудоемкость в з.е. – 9
Часов по учебному плану (УП) – 324

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 1, 2 семестр, экзамен 3 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	2	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	51	51	**153**
– лекции				
– практические (семинарские)	51	51	51	**153**
– лабораторные				
Самостоятельная работа	57	57	21	**135**
Экзамен			36	**36**
Итого	108	108	108	**324**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 № 680.

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Д.Ю. Заболотняя

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Иностранные языки», протокол от «17» июня 2022 г. № 11

Зав. кафедрой, к.ф.н, доцент Т.А. Скопинцева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Техносферная безопасность», протокол от «17» июня 2022 г. № 9

Зав. кафедрой, д. т. н., профессор Е.А. Руш

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для решения коммуникативных задач в сферах социокультурного, межличностного и делового общения
1.2 Задачи дисциплины	
1	систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка на предыдущей ступени образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера
2	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
3	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах	Знать: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; правила употребления грамматических форм и конструкций; стилистические и лексические особенности делового общения; основные виды деловой корреспонденции
		Уметь: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и профессионально-деловой тематике, находить (выделять) в тексте информацию (элементы информации), значимую(ые) для выполнения конкретной задачи, обобщать описываемые факты/явления; воспринимать на слух и выявлять наиболее значимые факты аудиоматериалов, определять своё отношение к ним; продуцировать монологические и диалогические высказывания в ситуациях межличностного и делового общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации; продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом
		Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками поискового, ознакомительного и изучающего чтения; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и деловом общении на иностранном языке

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. О себе. Рабочий день. Система образования в России и странах изучаемого языка. Университетская жизнь (About Myself. Working Day. Education System in Russia and English Speaking Countries. University life).**						
1.1	Тема 1. О себе. Моя семья. Рабочий день	1		10		9	УК-4.1
1.2	Тема 2. Система образования в России. Университетская жизнь. Мой университет. Моя специальность	1		8		8	УК-4.1
1.3	Тема 3. Система образования в странах изучаемого языка	1		8		8	УК-4.1
2.0	**Раздел 2. Российская Федерация. Иркутск (The Russian Federation. Irkutsk).**						
2.1	Тема 4. Российская Федерация. Общие сведения. Крупнейшие города России. Достопримечательности	1		6		8	УК-4.1
2.2	Тема 5. Российская Федерация. Иркутск. Байкал. Мой родной город	1		6		8	УК-4.1
3.0	**Раздел 3. Страны изучаемого языка (English Speaking Countries).**						
3.1	Тема 6. Великобритания и США	1		7		8	УК-4.1
3.2	Тема 7. Англоязычные страны	1		6		8	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					УК-4.1
4.0	**Раздел 4. Глобальные проблемы окружающей среды (Global Environmental Problems).**						
4.1	Тема 8. Виды глобальных проблем окружающей среды	2		6		9	УК-4.1
4.2	Тема 9. Глобальное потепление	2		4		8	УК-4.1
4.3	Тема 10. Природные катастрофы	2		4		8	УК-4.1
4.4	Тема 11. Проблемы техносферы	2		6		8	УК-4.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
5.0	**Раздел 5. Охрана труда. Документация (Occupation Safety and Health. Documents).**						
5.1	Тема 12. Понятие охраны труда. Политика, цели организации в сфере охраны труда	2		10		8	УК-4.1
5.2	Тема 13. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Должностные инструкции по охране труда. Виды документации в сфере охраны труда. Заполнение форм / бланков	2		12		8	УК-4.1
5.3	Тема 14. Деловая переписка. Телефонные разговоры. Встречи и переговоры	2		9		8	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					УК-4.1
6.0	**Раздел 6. Опасности на производстве и средства защиты (Workplace Hazards and Personal Protective Devices).**						
6.1	Тема 15. Защита слуха	3		6		2	УК-4.1
6.2	Тема 16. Защита от радиации	3		6		2	УК-4.1
6.3	Тема 17. Противопожарная защита и контроль	3		6		2	УК-4.1
6.4	Тема 18. Вредные вещества	3		6		2	УК-4.1
6.5	Тема 19. Средства индивидуальной защиты	3		6		2	УК-4.1
7.0	**Раздел 7. Менеджмент в сфере охраны труда (Management in the Field of Occupational Safety and Health).**						
7.1	Тема 20. Управление действиями по ликвидации последствий бедствий	3		6		2	УК-4.1
7.2	Тема 21. Производство, не приносящее вреда окружающей среде	3		6		2	УК-4.1
8.0	**Раздел 8. Структура компании. Будущая профессия (Company Structure. Future Profession).**						
8.1	Тема 22. Структура компании	3		3		2	УК-4.1
8.2	Тема 23. Моя будущая профессия. CV. Resume. Сопроводительное письмо	3		4		2	УК-4.1
8.3	Тема 24. Моя будущая профессия. Собеседование	3		2		3	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3	36				УК-4.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)			153		135	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров : учеб. пособие / И. П. Агабекян. — Изд. 3-е, стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 382 с. — Текст : непосредственный.	94
6.1.1.2	Гарагуля, С. И. Английский язык для делового общения : учеб. пособие / С. И. Гарагуля. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 268 с. — Текст : непосредственный.	60

6.1.1.3	Говса, Д. М. Грамматика английского языка : учеб. пособие / Д. М. Говса, Т. А. Скопинцева, А. А. Контримович ; Федер. агентство ж.-д. трансп., Иркут. гос. ун-т путей сообщ. — Иркутск : ИрГУПС, 2017. — 132 с. — Текст : непосредственный.	272
6.1.1.4	Попова, М. И. Экологизация производства : учеб. пособие по англ. яз. / М. И. Попова ; Федер. агентство ж.-д. трансп., Иркут. гос. ун-т путей сообщ. — Иркутск : ИрГУПС, 2014. — 82 с. — Текст : непосредственный.	94
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Дроздова, Т. Ю. English Grammar : Reference and Practice : учебное пособие : [12+] / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – 11-е изд., испр. Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 464 с.	Онлайн
6.1.2.2	Метелькова, Ю. А. Writing Letters. Английский язык : учеб.-метод. пособие по деловой переписке для студентов эконом. специальностей дневной формы обучения / Ю. А. Метелькова, О. В. Березовская ; Федер. агентство ж.-д. трансп., Иркут. гос. ун-т путей сообщ. Иркутск : ИрГУПС, 2012. - 87 с.	Онлайн
6.1.2.3	Степанова, Н. А. An Introduction to Environmental Awareness = Знакомство с основными проблемами охраны окружающей среды : учебное пособие / Н. А. Степанова. Санкт-Петербург : Антология, 2006. - 128 с.	Онлайн
6.1.2.4	Блудова, Т. П. A Good Beginning : учеб. пособие / Т. П. Блудова ; Федер. агентство ж.-д. трансп., Иркут. гос. ун-т путей сообщ. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Иркутск : ИрГУПС, 2017. — 100 с. — Текст : непосредственный.	289
6.1.2.5	Евдокимова, М. Г. Грамматика вкратце : учеб. пособие / М. Г. Евдокимова ; Федер. агентство ж.-д. трансп., Иркут. гос. ун-т путей сообщ. — Иркутск : ИрГУПС, 2013. — 123 с. — Текст : непосредственный.	190
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Заболотняя, Д.Ю. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль Безопасность технологических процессов и производств / Д.Ю. Заболотняя ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 17 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_137_1486_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Интернет-система двуязычных словарей "Мультитран", https://www.multitran.com/	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-715 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Д-718 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Учебная аудитория Д-721 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
5	Учебная аудитория Д-716 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
6	Учебная аудитория Д-703 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
7	Учебная аудитория Д-712 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
8	Учебная аудитория Д-717 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
9	Учебная аудитория Д-719 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
10	Учебная аудитория Г-206 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
11	Учебная аудитория Г-208 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
12	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;

	- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	**Раздел 1. О себе. Рабочий день. Система образования в России и странах изучаемого языка. Университетская жизнь (About Myself. Working Day. Education System in Russia and English Speaking Countries. University life)**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. О себе. Моя семья. Рабочий день	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Система образования в России. Университетская жизнь. Мой университет. Моя специальность	УК-4.1	Диалогическое высказывание (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Система образования в странах изучаемого языка	УК-4.1	Доклад (устно)
2.0	**Раздел 2. Российская Федерация. Иркутск (The Russian Federation. Irkutsk)**			
2.1	Текущий контроль	Тема 4. Российская Федерация. Общие сведения. Крупнейшие города России. Достопримечательности	УК-4.1	Аудирование (устно/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 5. Российская Федерация. Иркутск. Байкал. Мой родной город	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
3.0	**Раздел 3. Страны изучаемого языка (English Speaking Countries)**			
3.1	Текущий контроль	Тема 6. Великобритания и США	УК-4.1	Аудирование (устно/письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 7. Англоязычные страны	УК-4.1	Доклад (устно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 1-3	УК-4.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
4.0	**Раздел 4. Глобальные проблемы окружающей среды (Global Environmental Problems)**			
4.1	Текущий контроль	Тема 8. Виды глобальных проблем окружающей среды	УК-4.1	Деловая игра (устно)
4.2	Текущий контроль	Тема 9. Глобальное потепление	УК-4.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
4.3	Текущий контроль	Тема 10. Природные катастрофы	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
4.4	Текущий контроль	Тема 11. Проблемы техносферы	УК-4.1	Доклад (устно)
5.0	**Раздел 5. Охрана труда. Документация (Occupation Safety and Health. Documents)**			
5.1	Текущий контроль	Тема 12. Понятие охраны труда. Политика, цели организации в сфере охраны труда	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
5.2	Текущий контроль	Тема 13. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Должностные инструкции по охране труда. Виды документации в сфере охраны труда. Заполнение форм / бланков	УК-4.1	Проверочная работа (устно/письменно)

5.3	Текущий контроль	Тема 14. Деловая переписка. Телефонные разговоры. Встречи и переговоры	УК-4.1	Диалогическое высказывание (устно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 4-5	УК-4.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
3 семестр				
6.0	**Раздел 6. Опасности на производстве и средства защиты (Workplace Hazards and Personal Protective Devices)**			
6.1	Текущий контроль	Тема 15. Защита слуха	УК-4.1	Дискуссия (устно)
6.2	Текущий контроль	Тема 16. Защита от радиации	УК-4.1	Терминологический диктант (письменно)
6.3	Текущий контроль	Тема 17. Противопожарная защита и контроль	УК-4.1	Диктант (письменно)
6.4	Текущий контроль	Тема 18. Вредные вещества	УК-4.1	Проверочная работа (устно/письменно)
6.5	Текущий контроль	Тема 19. Средства индивидуальной защиты	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
7.0	**Раздел 7. Менеджмент в сфере охраны труда (Management in the Field of Occupational Safety and Health)**			
7.1	Текущий контроль	Тема 20. Управление действиями по ликвидации последствий бедствий	УК-4.1	Кейс-задача (устно)
7.2	Текущий контроль	Тема 21. Производство, не приносящее вреда окружающей среде	УК-4.1	Краткое изложение текста (Summary) (устно)
8.0	**Раздел 8. Структура компании. Будущая профессия (Company Structure. Future Profession)**			
8.1	Текущий контроль	Тема 22. Структура компании	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
8.2	Текущий контроль	Тема 23. Моя будущая профессия. CV. Resume. Сопроводительное письмо	УК-4.1	Проверочная работа (устно/письменно)
8.3	Текущий контроль	Тема 24. Моя будущая профессия. Собеседование	УК-4.1	Диалогическое высказывание (устно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 1-8	УК-4.1	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также

краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий и определений по разделам/темам дисциплины
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы (проблемы), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
4	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
6	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения кейс-задачи
7	Задания репродуктивного уровня к текстам	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания и умения правильно использовать языковой (грамматические структуры, лексические единицы) и речевой (обусловленные контекстом образцы	Учебные адаптированные и оригинальные неадаптированные

		высказываний различного уровня сложности) текстовый материал, а также стратегии и навыки различных видов чтения (поискового, изучающего, просмотрового) для решения смоделированных задач в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	тексты с заданиями
8	Диалогическое высказывание	Средство, позволяющее полученные языковые знания для структурирования диалогической речи: участвовать в разговоре, обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражать свое согласие/несогласие и т. д. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Тема диалога, опорный диалог-модель, служащий основой для структурирования диалогической речи
9	Аудирование	Средство, позволяющее оценивать умение понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио и видеоинформации с последующим выполнением дидактической задачи. Может быть использовано для оценки умений обучающихся	Оригинальные неадаптированные аудио и видеоматериалы с заданиями к ним
10	Монологическое высказывание	Средство, позволяющее проверить умения обучающегося применять полученные языковые знания для структурирования монологического высказывания на заданную тему: подготавливать тексты сообщений, выступать с краткими докладами на иностранном языке. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема монологического высказывания, образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, служащих основой для структурирования монологического высказывания
11	Диктант	Средство проверки степени овладения лексикой и / или грамматическими структурами темы/ раздела. В зависимости от типа диктанта (переводной, диктант с пропусками, диктант с грамматическими трансформациями, диктоглосс и т.д.) становится возможным также оценить уровень сформированности комплексных речевых умений, а также орфографических и слуховых навыков обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень языковых и речевых единиц, текстов для диктанта
12	Краткое изложение текста (Summary)	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; оформлять извлеченную из адаптированных и оригинальных текстов информацию в виде краткого изложения. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Шаблон краткого изложения прочитанного текста. Адаптированные и оригинальные тексты для выполнения краткого изложения
13	Проверочная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Комплекты заданий для выполнения проверочных работ по темам дисциплины

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС

1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного	Минимальный

		материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Шкала оценивания
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Деловая игра

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»		Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»		Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной

		логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Кейс-задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Задания репродуктивного уровня к текстам

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст. При просмотровом чтении обучающийся может достаточно быстро просмотреть текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Задания к тексту выполнены полностью, все ответы верны
«хорошо»		При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако выявлено недостаточное развитие языковой догадки, что затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов и вынуждает его часто обращаться к словарю. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 2/3 заданной информации при быстром просмотре текста. Задания к тексту выполнены с небольшими неточностями
«удовлетворительно»		При проверке умений поискового чтения обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество

		фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения текста низкий. При проверке умений изучающего чтения обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации. Задания к тексту выполнены с существенными неточностями
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся практически не понял содержание текста или понял неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать тематическую лексику. При проверке изучающего чтения выявлено, что текст обучающимся не понят. Незнакомые слова может найти в словаре с трудом. При просмотровом чтении обучающийся практически не ориентируется в тексте. Задания к тексту не выполнены

Диалогическое высказывание

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Речевой вклад существенный, обучающийся выполняет полностью задание беседы и без перерыва активно способствует ее процессу. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Обучающийся способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер. Используемые языковые и речевые единицы взаимосвязаны и уместны, темп речи естественный. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания
«хорошо»		Речевой вклад достаточный, обучающийся выполняет задание достаточно эффективно, дополняет сказанное партнером. Обучающийся воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Используемые языковые и речевые единицы не всегда взаимосвязаны, темп речи недостаточно быстр
«удовлетворительно»		Речевой вклад несущественный, обучающийся участвует в разговоре исключительно реактивно. Высказывания неполные. Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Речевой вклад недостаточный, высказывания неясны, обучающийся испытывает значительные трудности в участии в беседе, не может поддержать разговор до достижения результата. В языковом отношении речь некорректна, восприятие речи затруднено. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок

Аудирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
«хорошо»		Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации
«удовлетворительно»		Обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Монологическое высказывание

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося эмоционально окрашена, в ней имеет место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения
«хорошо»		Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и последовательно. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки присутствуют, но в большей степени высказывание содержит информацию и отражает конкретные факты
«удовлетворительно»		Обучающийся сумел, в основном, решить поставленную речевую задачу, однако диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания недостаточен. Допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не окрашена эмоционально, ее темп замедлен
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание является недостаточным по объему. Отсутствуют элементы собственной оценки. Обучающийся допускает большое количество ошибок как языковых, так и фонетических, ведущих к недопониманию или непониманию смысла сообщения

Диктант

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 90 – 100 % заданий
«хорошо»		Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 80 – 89 % заданий
«удовлетворительно»		Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 70 – 79 % заданий
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 69 % и менее заданий

Краткое изложение текста (Summary)

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Структура соответствует шаблону. Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью понимания. Отсутствует избыточная информация. Письменная речь правильная, связная. Присутствуют необходимые средства связности. Отсутствуют грамматические ошибки и лексические неточности, препятствующие пониманию. В целом представленная работа лаконично, последовательно и ясно обобщает содержание текста
«хорошо»		Структура соответствует шаблону. Основная информация извлечена из текста полно и точно, отделена от второстепенной. Отсутствует избыточная информация. Письменная речь правильная, связная. Присутствуют необходимые средства связности. Допущено до 5 грамматических ошибок и лексических неточностей, не препятствующих пониманию. В целом

		представленная работа лаконично, последовательно и ясно обобщает содержание текста
«удовлетворительно»		Структура соответствует шаблону. Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Отсутствует логическая связь между предложениями. Отсутствуют необходимые средства связности. Допущено не более 7 языковых ошибок, препятствующих пониманию
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Требования к написанию краткого изложения текста не выполнены. Отсутствуют структурные части. Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки изложения сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Информация излагается непоследовательно, имеются смысловые искажения. Допущено более 7 ошибок, препятствующих пониманию

Проверочная работа

Шкала оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно или с небольшими неточностями выполнил задания проверочной работы
«не зачтено»	Обучающийся неправильно или с существенными неточностями выполнил задания проверочной работы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения терминологического диктанта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов проведения терминологических диктантов по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта
«Тема 16. Защита от радиации»

Дайте следующим понятиям определение на английском языке

1. Solar radiation –
2. Ecosystem –
3. Green-house effect –
4. Deforestation –
5. Overconsumption –

3.2 Типовые контрольные задания для проведения деловой игры

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения деловых игр.

Образец типового варианта деловой игры
«Тема 8. Виды глобальных проблем окружающей среды»

In groups of three take on one of the roles below and, staying in character, discuss what you each need to do to ensure the protection of the planet. Offer each other advice and suggestions.

Role 1: You are an environmental activist who is concerned about global warming.

Role 2: You are a multinational business owner who will lose money if production takes account of environmental safety.

Role 3: You are a politician who wants to put pressure on businesses to be more environmentally aware but is unsure where to begin.

Role 4: Using vocabulary and structures for line graphs description, interpret the graph below.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 15. Защита слуха»

Вопросы для обсуждения:

1. Can you give the definition of “hearing protection”?
2. Explain the concept of hearing protection.
3. What can exposure to loud noise lead to?
4. What happens to the protection level when hearing protectors are removed for short periods of time?
5. What may help to protect the employees from damage of their ear drums?
6. What does the performance of ear protection devices depend on?
7. What are some things you should know about selecting hearing protection devices?
8. What types of hearing protectors are available?
9. What kind of earplugs and earmuffs has been developed due to technological innovations in the field of hearing protection devices?
10. How do you use Noise Reduction Rating (NRR) value to determine the protection provided by a hearing protector?
11. What are high-end ear hearing protection devices?
12. What are the advantages and limitations of ear plugs and ear muffs
13. What are the advantages of the next generation ear hearing protection devices
14. What is a Single Number Rating (SNR)?
15. Why is user preference so important?
16. How should I care for my hearing protection device?

3.4 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 9. Глобальное потепление»

Подготовьте групповой ответ по теме, используя следующую схему:

3.5 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов
«Тема 3. Система образования в странах изучаемого языка»

1. Educational system of Canada;
2. Educational system of Australia;
3. Educational system of India;
4. Educational system of New Zeeland;
5. Educational system of Ireland;
6. Educational system of Malta;
7. Educational system of Kenya;
8. Educational system of Iceland;
9. Educational system of any European country;
10. Educational system of any European country;
11. Educational system of any Asian country;
12. Educational system of any African country.

Образец тем докладов
«Тема 7. Англоязычные страны»

1. Australia;
2. New Zeeland;
3. India;
4. Canada;
5. Ireland;
6. African Countries;
7. Polynesian countries;
8. Other small countries.

Образец тем докладов
«Тема 11. Проблемы техносферы»

1. Driving less;
2. Buying energy-efficient appliances;
3. Unplugging electronic charges when not in use;
4. Energy-efficient windows;
5. Alternative energy sources such as solar power;
6. Alternative energy sources such as wind power;
7. Alternative energy sources such as geothermal power;
8. Fluorescent light bulbs;
9. Hybrid cars.

3.6 Типовые контрольные задания для решения кейс-задач

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения кейс-задач.

Образец типового варианта кейс-задачи
«Тема 20. Управление действиями по ликвидации последствий бедствий»

1) Discuss the following case and suggest what should be done in order to avoid such disasters

On February 7, 2008, a series of explosions occurred at the Imperial Sugar plant in Port Wentworth, Georgia. Fourteen people died from the explosions, and 36 workers were treated for serious burns and other injuries. The explosions also destroyed multiple buildings at the facility. The U.S. Chemical Safety and Hazard Investigation Board (CSB) identified the root cause of the explosion to be an accumulation of combustible granulated and powdered sugar and sugar dust. The sugar and cornstarch equipment were not designed to minimize the accumulation of this dust, according to the CSB. The CSB also faulted Imperial Sugar for its inadequate emergency evacuation plans. The written emergency response procedure directed workers to use an intercom system in the event of an emergency. However, this intercom system was not used inside refiner or packing buildings. Personnel inside the plant only received emergency notifications through word of mouth, two-way radios, and cell phones. Therefore some workers were not promptly notified of the emergency. While the company had posted evacuation routes, Imperial Sugar failed to train employees or conduct emergency evacuation drills. In addition, emergency lighting did not provide adequate illumination; therefore, some workers had difficulty in finding their way to safety when the explosions and fires knocked out the normal lighting. The CSB noted in its report that prior to the accident Imperial Sugar workers had experienced a number of near misses related to dust accumulation and small fires. Rather than alert the company and workers to the dangers, however, these near misses emboldened the workers to continue with the unsafe operation and accept the risk.

3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1	Тема 1. О себе. Моя семья. Рабочий день	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы	2 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	2 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 2. Система образования в России. Университетская жизнь. Мой университет. Моя специальность	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы	1 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения	1 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 3. Система образования в странах изучаемого языка	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы	2 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен	1 ОТЗ 1 ЗТЗ

		информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения	
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 4. Российская Федерация. Общие сведения. Крупнейшие города России. Достопримечательности	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы	1 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения	1 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 5. Российская Федерация. Иркутск. Байкал. Мой родной город	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы	2 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	2 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 6. Великобритания и США	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы	1 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения	1 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 7. Англоязычные страны	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы	2 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 8. Виды глобальных проблем окружающей среды	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	2 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	1 ОТЗ 1 ЗТЗ

		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 2 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 9. Глобальное потепление	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	2 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 10. Природные катастрофы	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	1 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	2 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 11. Проблемы техносферы	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	1 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	2 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 12. Понятие охраны труда. Политика, цели организации в сфере охраны труда	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	1 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	2 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 13. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Должностные инструкции по охране труда. Виды документации в сфере охраны труда. Заполнение форм / бланков	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	2 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	1 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 14. Деловая переписка. Телефонные разговоры. Встречи и переговоры	Знание языковых средств (лексических, грамматических и	1 ОТЗ 1 ЗТЗ

		фонетических) по тематике раздела	
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 2 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 15. Защита слуха	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	1 ОТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 16. Защита от радиации	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 17. Противопожарная защита и контроль	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ
УК-4.1	Тема 18. Вредные вещества	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 19. Средства индивидуальной защиты	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных	1 ОТЗ 1 ЗТЗ

		контактах в ситуациях профессионального общения	
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ
УК-4.1	Тема 20. Управление действиями по ликвидации последствий бедствий	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 21. Производство, не приносящее вреда окружающей среде	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 22. Структура компании	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 23. Моя будущая профессия. CV. Resume. Сопроводительное письмо	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
УК-4.1	Тема 24. Моя будущая профессия. Собеседование	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях профессионального общения	1 ОТЗ 1 ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела	1 ЗТЗ

	Итого	81 ОТЗ 81 ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста за 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык»

1. Определите, в каком слове сочетание букв gh читается как [f]:
a) daughter b) fight c) enough
2. Вставьте наиболее подходящее местоимение:
She closed the door behind ___.
3. В каком предложении ’s является сокращенной формой от is:
a) Where is the Dean’s office? b) There’s a nice park near our school.
4. Вставьте необходимый артикль в предложение:
I’m going to bed. I have ___ headache.
5. Вставьте правильную форму глагола to be:
There ___ an accident two days ago.
6. Вставьте правильную форму глагола to have:
We ___ holidays soon.
7. Вставьте правильное неопределенное местоимение:
There is … at the door. Can you go and open the door?
8. Вставьте правильную степень сравнения прилагательных.
Honesty is … policy.
a) better b)the best c)more better
9. Заполните пропуски предлогами:
a) места
The vase is ___ the table.
b) времени
I like getting up late ___ the weekend.
c) движения
The bus is going ___ London ___ Oxford.
10. Заполните пропуски соответствующими глаголами из списка в правильной форме (Present Simple, Past Simple, Future Simple):
help, go, open
Who ___ the window last night.
My friends always ___ me.
We have no bread. I ___ and buy some.
11. Установите соответствие между английскими словами и выражениями и их эквивалентами на русском языке:

1. graduate	a) цифровая библиотека
2. major	b) специальность
3. pay a tuition fee	c) получать
4. receive / get	d) закончить университет
5. digital library	e) платить за обучение

12. Установите соответствие между английскими словами и выражениями и их определениями:

1. arts	a) the buildings of a university or college and the land around them
2. freshman	b) a building for university or college students to live in

3. campus	c) a first-year student at a university or college
4. dormitory	d) the subjects you can study at school or university that are not sciences, such as languages, history or literature

13. Установите соответствие между цифрами 1-4 и буквами A- D чтобы получились словосочетания:

1. higher	a) in science
2. major	b) a Bachelor's Degree
3. pay	c) education
4. receive / get	d) a tuition fee

14. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось отрицательное предложение:

in The is the not office secretary.

15. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:

he this answer to Does question the know?

16. Поставьте реплики диалога в правильном порядке:

a) Where are you from, Olivia?
b) Hello, I'm Susan.
c) I'm majoring in business.
d) I grew up in this area. What's your major?
e) I'm from California. How about you?
f) My major is marketing. How about you?
g) Hi, Susan! Nice to meet you! I'm Olivia.

17. Прочитайте текст и совместите заголовки (A-D) с абзацами текста (1-4):

Benefits of E-learning.

1. E-learning allows students to study from any place where they have a stable internet access. It also allows them to study at any time they find comfortable. All this not only makes the learning process easier for people living in different time zones but also allows the students to combine online education with work or getting a college degree.

2. Moreover, colleges don't have to provide students with space for learning and with some additional materials for their education. Students don't have to travel somewhere to build new skills and gain new knowledge.

3. For some students coming to another country to study something is impossible, especially if they want only to study a certain course instead of receiving a degree. E-learning simplifies the process greatly, allowing students from all over the world to complete courses created by world's best universities.

4. E-learning technology differs from what most students are used to these days. You learn online, you are able to communicate with people in chats and forums, you can share your progress on social media, and so on. Some students like it more this way. Some simply find such change refreshing. Many teachers know that the more diverse the educational process is, the more interesting students find it. Even if that's only an addition to the traditional learning, this still could be a nice change.

A. E-Learning helps save costs.
B. E-Learning makes the whole learning process more entertaining.
C. E-Learning makes the education more available.
D. E-Learning makes students more mobile.

18. Ответьте на вопросы по тексту:

1. What allows the students to combine online education with work?
2. How does e-learning helps save costs?
3. Why is e-learning more available than the traditional learning?
4. How does e-learning differ from what most students are used to do?

Образец типового варианта итогового теста за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык»

1. Переделайте предложение в косвенную речь:
Jack told his father, “I hope to pass the examination”

_____

2. Выберите подходящий вариант:
… in Moscow or in Saint Petersburg?
a) Do you live b) Are you live c) You live where
3. Переделайте предложение в прямую речь:
My sister said that she hadn’t got a watch.

_____

4. Ответьте грамматически правильно на вопрос:
Who would you ask to dance if you had the choice?

_____

5. Выберите правильную видовременную форму глагола (Active voice):
Listen! Somebody … a lovely song.
a) sings b) is singing c) have sung
6. Выберите правильную видовременную форму глагола go (Active voice):
They … to America 50 years ago.
7. Выберите правильную видовременную форму глагола (Passive voice):
Millions of cigarettes … every day.
a) are smoking b) are smoked c) are smoke
8. Выберите правильную видовременную форму глагола take (Passive voice):
Ten people … to hospital after the road accident yesterday.
9. Заполните пропуски глаголами в соответствующей видовременной форме:
a) Simple Tense
We … TV in the morning (not to watch).
b) Continuous Tense
Listen! Somebody … the piano (to play).
c) Perfect Tense
He … his work before the boss came (to finish).
10. Заполните пропуски соответствующими глаголами из списка в правильной форме (Simple, Continuous, Perfect Tenses):
build, finish, watch
We … all the work by 5 o’clock tomorrow.
Jack … TV when the telephone rang.
This new highway … in two years.
11. Установите соответствие между английскими словами и выражениями и их эквивалентами на русском языке:

1. occupation	a) черчение
2. drawing	b) род занятий
3. application	c) приложение; применение
4. scientific research	d) научное исследование
5. graduate project	e) дипломная работа

12. Установите соответствие между английскими словами и выражениями и их определениями:

1. scientist	a) something that has never been made before, or the process of creating something that has never been made before
2. invention	b) an expert who studies or works in one of the sciences
3. computer	c) the large system of connected computers around the world that allows people to share information and communicate with each other

4. Internet	d) an electronic machine that is used for storing, organizing, and finding words, numbers, and pictures, for doing calculations, and for controlling other machines

13. Дайте определение на английском языке понятию Occupational Safety and Health:

_____

14. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение в действительном залоге:

the will arrive hotel? When they at

15. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение в страдательном залоге:

at car moment **to repair** the The

16. Поставьте реплики диалога в правильном порядке:

a) - Thank you

b) - Certainly, sir. Hold on a moment. I'll put you through.

c) - "Jordan Furniture". Mandy is speaking. Can I help you?

d) - Good morning. I'm calling on behalf of Mr. Franks from «London Design Studio». Could I speak to someone who deals with reconstruction works?

e) - I'd like to talk to your chief engineer, please.

f) - Sorry, I didn't catch that. Could you speak up, please?

17. Прочитайте текст и совместите заголовки (A-C) с абзацами текста (1-7):

Professions in America

1. Technological progress in recent years has brought about a sizable increase in the number of persons engaged in professional and technical work. Today 50 percent of employed persons have professional and technical occupations, compared with 37 percent in 1950.

2. In 1870, nearly 75 percent of profession-als were in medicine, the ministry, law or teaching, compared with only 34 percent at present. These occupations have grown over the years, but at a slower rate than some of the newer professions. For example, there are four times as many doctors today as in 1870, while the number of persons in scientific, engineering and related fields has increased almost 30 times.

3. There are more than 2.1 million full-time teachers. The nation's public elemen-tary schools employ 1.4 million teachers – well over two-thirds of them women – and thousands of principals and supervisors. Some 277,000 teachers are employed by private elementary and secondary schools. Approximately 601,000 professors teach in the nation' colleges and universities.

4. There are about two million physicians, pharmacists, dentists and nurses, the edu-cational requirements for these profes-sions are high. More than 1.4 million Americans are registered nurses, all but 53,000 of them women. American physicians number 433,000, or one for every 611 persons. Between 1970 and 1980 medical schools increased their annual number of graduates from 8,400 to 15,505.

5. The United States has more than a mil-lion engineers who design and develop everything from household goods to space satellites. In addition to a bachelor's de-gree from an engineering school, many engineers obtain advanced degrees. Four-fifth of them work for private indus-try. In 1981 colleges conferred 94,270 en-gineering degrees. Of these, 19,270 were at the postgraduate level; 1,386 went to women.

6. Modern society has created a heavy de-mand for chemists, physicist, biologists, mathematicians and others professionally trained in science. About 1.4 million men and women work in these fields – a huge increase since 1930. About 430,000 of these are computer scientists, of whom nearly 27 percent are women.

7. There are nearly 1.2 million profes-sional accountants and auditors, including about 210,000 certified public accountants (CPA's). Another 530,000 Americans make their living as lawyers, most of whom are in private practice. The federal government employs about 71,800, and a similar num-ber work for state and local governments.

A. About professions in medicine.

B. About engineering professions.

C. About teaching professions.

D. Increase of employed persons.
E. The Percentage of profession-als in medicine, the ministry, law or teaching has grown over the years, but at a slower rate than some of the newer professions.
F. About economists and lawyers.
G. About professions in the fields of science.

18. Ответьте на вопросы по тексту:

1. How has the percentage of employed persons changed over the years?
2. Where are teachers employed?
3. Which medical professions are mentioned in the text?
4. How many engineers are there in America?

Образец типового варианта итогового теста по дисциплине «Иностранный язык»

1. Вставьте подходящую неличную форму глагола to invite:
He has no right to come here without _____

2. Выберите правильное местоимение:
Is there ___ information about Flight 122 from Toronto?
a) any b) no c) some

3. Какой частью речи является слово *hard* в следующем предложении:
He is working ***hard*** – _____

4. Выберите правильную форму глагола:
Most students ___ that foreign languages are really important in everyday life.
a) believed b) believed c) believes

5. Определите грамматическую форму выделенной части предложения:
The tree struck by lightning was all black and leafless – _____

6. Определите грамматическую форму выделенной части предложения:
The cathedral is believed to have been built in the 13th century – _____

7. Определите грамматическую форму выделенной части предложения:
Soon we found that there was another complicated problem to consider – _____

8. Вставьте наиболее подходящую неличную форму глагола to answer в предложение:
He was disappointed not … my questions

9. Заполните пропуски соответствующими глаголами из списка в страдательном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple):
Open, teach, show
a) Foreign languages ___ ___ in secondary schools of Russia.
b) The film ___ ___ next week.
c) The international airport Vnukovo in Moscow ___ ___ in 1941.

10. Установите соответствие между английскими предложениями и их русскими эквивалентами:

1. I hate the tourist companies to change the price at the last moment	a) Изменив цену, менеджер позвонил мне
2. Having changed the price the manager called me.	b) Цены, измененные в последний момент, раздражают клиентов
3. The tourist company seems to be changing prices at the moment	c) Ненавижу, когда туристические компании в последний момент меняют цены
4. Prices changed at the last moment annoy customers	d) Кажется, туристическая компания в настоящий момент меняет цены

11. Установите соответствие между английскими предложениями и формами, которые в них используются:

1. Infinitive	a) Looking out of the window, he saw his mother watering the flowers
2. Participle 1	b) The word said by the student was not correct
3. Participle 2	c) Jane remembered to have been told a lot about Mr. Rochester

4. Nominative Absolute Participial Construction	d) There being nothing else on the table, Oliver replied that he wasn't hungry

12. Установите соответствие между цифрами 1-4 и буквами A- D чтобы получились словосочетания:

1. rapidly	a) capacity
2. carrying	b) worker
3. artificial	c) growing
4. skilled	d) intelligence

13. Установите соответствие между вопросами и ответами на собеседовании при устройстве на работу:

1. What are your qualifications?	a) I have several years of office experience.
2. What work experience have you got?	b) I am familiar with all the main computer programs.
3. What are your computer skills and what programs can you use?	c) I have a degree in Engineering.
4. Why do you want this job?	d) I want to get experience in this field.

14. Постройте предложение, используя неличную форму глагола

Students / be / to / listening / always / should / lecturer / the / attentive / while

15. Постройте предложение, используя неличную форму глагола

Doctor / the / having / went / prescribed / away / the / medicine

16. Прочитайте текст и совместите заголовки (A-D) с абзацами текста (1-4):

1. Elon Musk is one of the greatest modern inventors. He is responsible for monumental advancements in futuristic technology like renewable energy and space travel. He was born in 1971 in South Africa in the family of an electric engineer. Musk left South Africa and receive the bachelor's degrees in physics and economics in the University of Pennsylvania in 1997.

2. After making his first fortune from the internet payment service 'PayPal', he invested $100 million in his space travel company, 'SpaceX'. Its first two rockets were the Falcon 1 and the larger Falcon 9, which were designed to cost much less than competing rockets. A third rocket, the Falcon Heavy was launched in 2018. It was designed to carry 117,000 pounds (53,000 kg) to orbit. SpaceX has announced a spacecraft designed for providing fast transportation between cities on Earth and building bases on the Moon and Mars. SpaceX also developed the Dragon spacecraft, which carries supplies to the International Space Station (ISS). Dragon can carry as many as seven astronauts, and it had a crewed flight carrying astronauts Doug Hurley and Robert Behnken to the ISS in 2020. Musk wanted to reduce the expense of spaceflight by developing a fully reusable rocket that could lift off and return to the pad it launched from. Beginning in 2012, SpaceX's Grasshopper rocket made several short flights to test such technology. Musk was a chief designer in building the Falcon rockets, Dragon, and Grasshopper.

3. Musk had long been interested in the possibilities of electric cars, and in 2004 he became one of the major funders of Tesla Motors, an electric car company. In 2006 Tesla introduced its first car, the Roadster, which could travel 245 miles (394 km) on a single charge. Unlike most previous electric vehicles, it was a sports car that could go from 0 to 60 miles (97 km) per hour in less than four seconds. Two years later Tesla introduced the Model S sedan. The company won further praise for its Model X luxury SUV, which went on the market in 2015. The Model 3, a less-expensive vehicle, went into production in 2017.

4. In 2013 Musk proposed one more project of an alternate faster high-speed rail system called the Hyperloop. A pneumatic tube in which a pod could carry 28 passengers who would travel the 350 miles (560 km) between Los Angeles and San Francisco in 35 minutes at a top speed of 760 miles (1,220 km) per hour, nearly the speed of sound.

A. Space travels.
B. The project of the fastest land transport.
C. Origin and education.
D. Vehicles using renewable energy

17. Ответьте на вопросы по тексту:

1. What was Elon Musk's father occupation?
2. What technology did Mask test to reduce the cost of spaceflights?
3. What was the first electric car produced by Tesla?
4. What project of railway system was proposed by Elon Musk?

18. Укажите главную идею текста.

3.8 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня к текстам

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий репродуктивного уровня к текстам.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 5. Российская Федерация. Иркутск. Байкал. Мой родной город»

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Irkutsk overview

Welcome to Irkutsk, the capital of Eastern Siberia, located on the Angara and the Irkut river banks, just 70 km from lake Baikal. Let me remind you that the Angara river is "the only daughter" of the Baikal, that's the only river that flows out of lake Baikal, while the more than 300 "suns" tributaries flow in. You may also remember that after leaving the lake in South-Western part this river brings its crystal waters to the North to the Yenissei river and then toward the Arctic Ocean. The other river I mentioned is the Angara's tributary and this river gave the name to our city. This word means "speedy, fast flowing river".

Irkutsk is situated almost in the centre of Asia, probably for this reason it's respectfully called "The Middle of the Earth" in one of local songs. It's surrounded by Taiga forests, plains and lowlands. Such an attractive and beneficial geographical location made Irkutsk an important and administrative centre.

In 2016 our city celebrated its 355 anniversary. Irkutsk was founded by early explorers of Siberia as a small fortress in 1661. In 1686 Irkutsk received the status of a town; later in 1790 it received its own coat of arms that still exists. Electricity came to Irkutsk in 1896, the first theater – in 1897, and the railway station – in 1898. Irkutsk had the nickname "Siberian Paris" at the beginning of the 20th century.

About 620 thousand people live in our city according to the recent census returns. It makes Irkutsk one of the largest cities in the Eastern part of Russia.

The leading industries here are aircraft assembly, aluminum smelting, oil and wood processing, etc.

One should mentioned that Irkutsk is a big educational centre. The total number of students here is round 120 thousand that makes 12% of city's population. 7 city's State Higher Educational Establishments train specialists almost in every field (medicine, law, management, engineering, languages, etc). There are 9 Institutes of Siberian branch of Russian Academy of Sciences here.

Being the capital of one of entities of the R.F., the Irkutsk region, our city hosts the Administration of the region, regional Legislative Assembly, the Governor's and Mayor's offices and the City Duma. Irkutsk is one of important transportation hubs in Siberia with regular flights to Mongolia, China, Japan, Korea; still the main transportation artery is Trans Siberian railroad.

1. What region is Irkutsk the capital of?
2. Where is Irkutsk located?
3. What does the name of the city mean?
4. What is the population of Irkutsk?
5. When was Irkutsk founded?

6. What happened in 1686?
7. One of the reasons why Irkutsk became cultural and educational centre of Siberia is …
8. What is the nickname of Irkutsk due to its unique architecture and layout?
9. What's there on Irkutsk coat of arms?

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 12. Понятие охраны труда. Политика, цели организации в сфере охраны труда»

Прочитайте текст и выполните задания:

Occupational safety and health (OSH) is an important aspect of any organization. It refers to the measures put in place to protect employees from harm while on the job. Every organization should have a clear policy on OSH that outlines the goals and objectives of the organization in ensuring the safety and well-being of its employees.

The policy should be communicated to all employees, and they should be made aware of their roles and responsibilities in ensuring OSH. This includes following safety procedures, reporting hazards or incidents, and participating in training programs.

The goals of OSH policies vary depending on the nature of the organization and the risks associated with its operations. However, some common goals include reducing workplace accidents and injuries, preventing occupational illnesses, and promoting a safe and healthy work environment for employees.

To achieve these goals, organizations must implement various measures such as conducting risk assessments, providing personal protective equipment, and enforcing safety regulations. Regular inspections and audits should also be carried out to ensure compliance with OSH policies.

In addition to protecting employees, OSH policies can also benefit organizations by improving productivity, reducing absenteeism and turnover rates, and enhancing the organization's reputation.

In conclusion, OSH policies are crucial for the safety and well-being of employees and the success of organizations. It is important for organizations to have clear policies and goals in place and to ensure that employees are aware of their responsibilities in maintaining a safe and healthy work environment.

1. Выберите правильный вариант ответа:
1. What does OSH stand for?
a) Occupational Safety and Health
b) Organization of Safety and Health
c) Occupational Security and Health
d) Organization of Security and Health

2. What is the purpose of OSH policies?
a) To protect employees from harm while on the job
b) To increase workplace accidents and injuries
c) To prevent occupational illnesses
d) To reduce productivity

3. What should be communicated to all employees regarding OSH policies?
a) The goals and objectives of the organization
b) The risks associated with its operations
c) The measures put in place to protect employees
d) All of the above

4. What are some common goals of OSH policies?
a) Reducing workplace accidents and injuries
b) Preventing occupational illnesses
c) Promoting a safe and healthy work environment for employees
d) All of the above

5. What are some measures that organizations must implement to achieve OSH goals?
a) Conducting risk assessments
b) Providing personal protective equipment
c) Enforcing safety regulations
d) All of the above

6. What should employees do to ensure OSH?
a) Follow safety procedures
b) Report hazards or incidents
c) Participate in training programs
d) All of the above

7. What should organizations do to ensure compliance with OSH policies?
a) Conduct regular inspections and audits
b) Provide personal protective equipment
c) Enforce safety regulations
d) None of the above

8. How can OSH policies benefit organizations?
a) By improving productivity
b) By reducing absenteeism and turnover rates
c) By enhancing the organization's reputation
d) All of the above

9. Why are OSH policies crucial?
a) For the safety and well-being of employees
b) For the success of organizations
c) Both a and b
d) None of the above

10. What should organizations ensure regarding OSH policies?
a) Clear policies and goals are in place
b) Employees are aware of their responsibilities
c) Regular inspections and audits are carried out
d) All of the above

2. Подберите правильный заголовок к тексту:
1. The Importance of Occupational Safety and Health Policies in Organizations
2. The Benefits of Allowing Employees to Choose their own Protective Equipment
3. How to Increase Employee Turnover Rates with OSH Policies

3. Творческое задание Safety Scenarios

Divide the class into small groups and ask them to come up with different scenarios related to occupational safety and health, such as a worker getting injured due to a faulty machine or a chemical spill in the workplace. Have the groups discuss the possible OSH measures that could have prevented these incidents and share their findings with the class.

4. Творческое задание Safety Poster

Ask the students to create a poster that promotes OSH policies and their importance in the workplace. The poster should include the goals of OSH policies and the measures that organizations can take to ensure the safety and well-being of their employees. This activity can help students visualize the key concepts of the text and encourage them to think creatively about how to communicate these concepts to others.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 19. Средства индивидуальной защиты»

Personal protective equipment, or PPE, is essential for ensuring the safety of workers in many industries. PPE includes items such as helmets, gloves, goggles, and respiratory protection. These items are designed to protect workers from hazards that could cause injury or illness.

The use of PPE is required by law in many countries, and employers have a responsibility to provide their employees with the appropriate PPE for their job. Workers also have a responsibility to wear their PPE correctly and report any damage or defects.

There are many different types of PPE available, and it is important to choose the right type for the job. For example, a worker who is exposed to loud noise may need earplugs or earmuffs, while a worker who is handling chemicals may need gloves and a respirator.

Proper training is also important when it comes to PPE. Workers should be trained on how to properly use and maintain their PPE, as well as how to recognize when it needs to be replaced.

While PPE can help protect workers from hazards, it is not a substitute for other safety measures. Employers should also implement engineering controls, administrative controls, and safe work practices to reduce the risk of accidents and injuries.

In conclusion, personal protective equipment is an important part of workplace safety. Employers and workers alike have a responsibility to ensure that the appropriate PPE is used and maintained correctly. By working together, we can create a safer workplace for everyone.

1. Ответьте на вопросы:

1. What is personal protective equipment (PPE), and why is it important in the workplace?
2. Is the use of PPE required by law in many countries, and who has a responsibility to provide it?
3. What are some examples of PPE that workers may need depending on their job?
4. Why is proper training important when it comes to using PPE?
5. Can PPE be used as a substitute for other safety measures in the workplace?
6. What are some other safety measures that employers should implement in addition to PPE?
7. How can workers ensure that their PPE is being maintained correctly?
8. What are some potential consequences of not using or maintaining PPE properly?
9. What is the author's main argument about workplace safety in relation to PPE?

2. Соедините английские словосочетания с их русскими эквивалентами:

To provide sufficient protection	Охрана труда
Hard hats	Быть ответственным за ч-л
Harmful dusts	Опасные производственные факторы
To be responsible for	Шлем-каска
Occupational Safety and Health	Поврежденные средства защиты
Eye protection	Технический контроль
Damaged PPE	Защита зрения
Hazard assessment	Здоровая рабочая среда
Workplace hazards	Обеспечивать достаточную защиту
An engineering control	Оценка опасности
Healthful work environment	Вредные виды пыли

3. Соедините части предложений:

1) All PPE clothing and equipment should be of safe design and construction,	a) desired and may discourage employee use.
2) Employers should take the fit and comfort of PPE into	b) should be taken to select the proper size for each employee.
3) PPE that fits well and is comfortable to	c) make sure they are compatible.
4) Most protective devices are available in multiple sizes and care	d) consideration when selecting appropriate items for their workplace.
5) If several different types of PPE are worn together,	e) wear will encourage employee use of PPE.
6) If PPE does not fit properly, it can make the difference	f) and should be maintained in a clean and reliable

	fashion.
7) It may not provide the level of protection	g) between being safely covered or dangerously exposed.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 22. Структура компании»

When we talk about company structure, we are referring to the way a company is organized and how it operates. The structure of a company can have a significant impact on its success, so it's important for business owners to understand the different types of structures available.

One common type of company structure is the hierarchical structure. This structure is often seen in large corporations with many employees. In a hierarchical structure, there is a clear chain of command with senior management at the top and lower-level employees at the bottom. Communication flows from the top down, and decisions are made by those in higher positions. This structure can be efficient but may also lead to a lack of innovation and creativity among lower-level employees who feel their ideas are not valued.

Another type of company structure is the flat structure. In this structure, there are fewer levels of management, and decision-making is more decentralized. Employees are encouraged to share their ideas and take on more responsibility. This structure can be beneficial for smaller companies or startups where flexibility and innovation are key.

A matrix structure is a combination of both hierarchical and flat structures. In this structure, employees report to both a functional manager (such as a department head) and a project manager. This structure allows for more collaboration and cross-functional communication but can also lead to confusion and conflict if not managed properly.

A team-based structure is another popular option. In this structure, employees are organized into teams based on their skills and areas of expertise. Each team is responsible for a specific aspect of the business, and members work together to achieve common goals. This structure can promote collaboration and communication but may also lead to competition between teams.

Finally, a network structure is a newer type of structure that relies heavily on technology and outsourcing. In this structure, companies partner with other businesses and individuals to complete projects and tasks. This structure can be cost-effective and flexible but may also lead to communication challenges and a lack of control over outsourced work.

In conclusion, choosing the right company structure is essential for any business. Each structure has its pros and cons, and it's up to business owners to decide which one will work best for their company's goals and culture. By understanding the different types of structures available, business owners can make informed decisions that will help their companies thrive.

1. Определите, какие утверждения являются верными, а какие нет:
1. Company structure has no impact on a company's success.
2. The hierarchical structure is often seen in small businesses.
3. In a hierarchical structure, communication flows from the bottom up.
4. The flat structure is beneficial for larger corporations.
5. In a matrix structure, employees report to both a functional manager and a project manager.
6. A team-based structure can lead to collaboration and communication.
7. In a network structure, companies rely heavily on in-house employees.
8. The network structure is a traditional type of company structure.
9. Each company structure has its pros and cons.
10. Business owners should choose a company structure based on their personal preferences.

2. Опираясь на текст, прокомментируйте следующие высказывания:
1. What is the difference between a hierarchical and flat company structure?
2. How does a matrix organizational structure differ from a traditional one?
3. Can you explain what a functional organizational structure looks like?
4. In your opinion, which type of company structure do you think works best for large corporations?
5. Why might a company choose to adopt a decentralized organizational structure?

6. What are some advantages and disadvantages of a team-based organizational structure?
7. How can an organization's culture be influenced by its structure?
8. What role does communication play in maintaining an effective company structure?
9. How can a company restructure itself to better meet changing market demands?
10. What impact can a company's structure have on employee motivation and job satisfaction?

3.9 Типовые контрольные задания для структурирования диалогической речи

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по диалогическим высказываниям.

Образец задания для структурирования диалогической речи
«Тема 2. Система образования в России. Университетская жизнь. Мой университет. Моя специальность»

A: Hello. How do you do?
B: Hi. How do you do? I'm very tired. It was busy day.
A: You have studied today, haven't you?
B: Oh, yes. All day, as usual.
A: Do you usually get up early?
B: Every day I get up at 6:30. Make breakfast, have a shower, get dressed, and at 7:15 I leave the house.
A: So early. And how long does it take you to get to your University?
B: By bus it usually takes me 45 – 50 min to get to the University.
A: How many lectures do you usually have every day?
B: Every day I have 4 lectures. After that I go to the swimming pool or to our gym, and then walk a little with my friends and come back home.
A: What time do you come back home?
B: At 8 p.m. I have dinner, do my homework till 11 p.m. and then go to bed.
A: So you have days full of activities.
B: That's right.

Образец задания для структурирования диалогической речи
«Тема 14. Деловая переписка. Телефонные разговоры. Встречи и переговоры»

A: Good morning, John Sharp speaking.
B: John, hello. Tony Mills from Mega deals here. I've got a problem with that last order…
A: A problem, did you say?
B: Yes, well the order was incomplete. We ordered 600 but when we checked the consignment, it was obvious that we hadn't got them all.
A: So how many were you short?
B: Well, they came in boxes of 50 and we only had 8 boxes so we're missing 200.
A: When do you need the remainder?
B: By Monday; we must have them by Monday.
A: Immediately after the weekend, you say?
B: Well, we could just stretch to Tuesday but no later because…
A: Okay, leave it with me. I'll get on to dispatch and make sure you get another 200 by Tuesday at the latest.
B: Thank you, I'll call you back if there's a further problem.

Образец задания для структурирования диалогической речи
«Тема 24. Моя будущая профессия. Собеседование»

Interviewer: Good afternoon, Mr. Smitin. Thank you for coming in today.

Danila: Thanks for inviting me. It's great to be here.
I: So, your resume looks impressive. Tell us a bit about yourself and your background.
D: Sure. I graduated from Irkutsk State Transport University with a degree in State and Municipal Management two years ago. Since then, I've been working as an assistant manager in a local government agency.
I: Excellent. What personal qualities do you bring to this role?
D: I'm very organized and detail-oriented, which is important when managing complex projects. I'm also a good communicator and team player, which helps me work collaboratively towards common goals.
I: And what about your professional qualities? What skills or knowledge do you have that would make you a strong candidate for this position?
D: Well, aside from my academic credentials in Foundations of Economics and Government policy, I've also gained practical experience in project management, data analysis, and stakeholder engagement during my time at the government agency. I think those skills are directly relevant to the requirements of this job.
I: That's great to hear. Do you have any questions for us about the company or the responsibilities of this role?
D: Yes, I was wondering if you could tell me more about the team I'll be working with and their backgrounds and roles within the organization?
I: Of course. Our team consists of experienced professionals from various fields, including finance, marketing, and IT. As part of our department, you'll primarily be responsible for leading projects related to community engagement and social welfare initiatives.
D: Okay, that's helpful to know. Thank you. When can I expect to hear back from you regarding the next steps?
I: We plan to review all applications over the next few days and conduct follow-up interviews next week. You should expect to hear from us within two weeks.
D: Sounds good. Thank you for your time and consideration.
I: Thank you, Mr. Smitin. We appreciate your interest in this opportunity.

3.10 Типовые контрольные задания для проведения аудирования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по аудированию.

Образец задания для проведения аудирования
«Тема 4. Российская Федерация. Общие сведения. Крупнейшие города России. Достопримечательности»

Источник аудиоматериала: *Practice Listening English Exercises for B2 - Russia - English Practice Online (english-practice.net)*

Прослушайте аудиозапись А и выполните задание.

1. Прослушав аудиозапись, заполните таблицу

Russia: Fact Files			
Topics	Information		
1. General information	Name (1922-1991)	Name today	Capital
2.	Saint Petersburg State Hermitage	Moscow 1. The 2.	
3.	Don’t 1. 2.		
4/	When you introduce someone, …. 1. 2.		

Прослушайте аудиозапись В и выполните задания.

1. Прослушав аудиозапись, заполните таблицу

	Traditions in the Past	Traditions now	
		same	different
1. where people met		□	□
2. age when people married		□	□
3. who people married		□	□
4. what people did on a date		□	□

2. Прослушав аудиозапись, заполните таблицу

	True	False
Russians used to have arranged marriages.	□	□
In the past, Russian women married earlier than men.	□	□
he woman and her husband have the same job.	□	□
Today, Russians hang out in cafés on a date.	□	□

Образец задания для проведения аудирования
«Тема 6. Великобритания и США»

Источник аудиоматериала: *Practice Listening English Exercises for B2 - Ireland - English Practice Online (english-practice.net)*

Прослушайте аудиозапись А и выполните задание.

1. Прослушав аудиозапись, заполните таблицу

Ireland: Fact Files			
Topics	Information		
1. *General information*	Nickname *The Emerald Isle*	Languages 1. *Irish (Gaelic)* 2.	Capital
2.	Trinity College Founded in …	Blarney Castle Home of the Blarney …	
3.	Sports 1. 2.	Music 1. 2. Famous groups:	
4.	Rude behaviors 1. 2.	Topics to avoid 1. 2.	

Прослушайте аудиозапись В и выполните задания.

1. Прослушав аудиозапись, заполните таблицу

	Lucky	Unlucky	
1 hanging a horseshoe	□	□	*will bring health, happiness good symbol*
2 kissing the Blarney Stone	□	□	
3 spilling salt	□	□	
4 seeing a red-haired woman before fishing	□	□	

2. Прослушав аудиозапись, закончите предложения.

1 If you hang a horseshoe upside down, __the luck will run out____.
2 Kissing the stone _____.
3 If you spill salt, _____.
4 If a fisherman saw a red-haired woman, he _____.

3.11 Типовые контрольные задания для структурирования монологического высказывания

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по монологическим высказываниям.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 1. О себе. Моя семья. Рабочий день»

Тема монологического высказывания «My Working Day».

Tell about your typical day. The following questions will help you:

1. Do you get up early?
2. Is it easy for you to get up early?
3. Do you wake up yourself or does your alarm-clock wake you up?
4. Do you do your morning exercises?
5. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
6. How long does it take you to get dressed?
7. What do you usually have for breakfast?
8. Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you?
9. When do you usually leave your house?
10. Do you work? If yes, where?
11. How long does it take you to get to your Academy (Institute)?
12. Do you go there by bus/trolley-bus or walk?
13. Where do you usually have lunch (dinner)?
14. What time do you come home?
15. How long does it take you to do your homework?
16. How do you usually spend your evenings?
17. Do you have a lot of free time?
18. Do you play any musical instrument?
19. Are you fond of listening to music?
20. What kind of music do you prefer?
21. Do you collect anything (stamps, records, postcards, coins, matchboxes, etc.)?
22. What time do you usually go to bed?

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 10. Природные катастрофы»

1. What is the difference between a natural disaster and a man-made disaster?
2. How do natural disasters affect people's lives in terms of their physical, emotional, and financial well-being?
3. Can you name some common types of natural disasters that occur around the world?
4. In your opinion, which type of natural disaster is the most dangerous and why?
5. Have you ever experienced a natural disaster firsthand? If so, can you describe what happened?
6. How do governments and organizations respond to natural disasters and provide aid to affected communities?
7. Do you think climate change has contributed to an increase in natural disasters? Why or why not?
8. Are there any precautions individuals can take to prepare for a natural disaster?
9. How does media coverage of natural disasters impact public perception and response?
10. What lessons can we learn from past natural disasters to better prepare for future events?

3.12 Типовые контрольные задания для проведения диктанта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов проведения диктантов.

Образец типового варианта диктанта
«Тема 17. Противопожарная защита и контроль»

1 Дать русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний на английском языке:

1. Fire prevention –
2. Public awareness –
3. A sprinkler system –
4. Combustible materials –
5. A gradual escalation of temperature –
6. Drain cleaners –
7. Non-toxic substances –
8. A leakproof container –
9. Laundry detergents –
10. Refraction of light –

2 Дать английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний на русском языке:

1. Пожарное депо –
2. Огнетушитель –
3. Система сигнализации –
4. Детектор скорости нарастания –
5. Пенообразователь, вспениватель –
6. Термочувствительные приборы –
7. Оборудование для пожаротушения –
8. Ядовитые вещества –
9. Товары бытовой химии –
10. Потенциальный источник –

3.13 Типовые контрольные задания по краткому изложению текста (Summary)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по краткому изложению текста.

Образец типового варианта задания по краткому изложению текста
«Тема 21. Производство, не приносящее вреда окружающей среде»

Ниже приводится статья из журнала. 1) Переведите абзацы 1, 2, 3 на русский язык (письменно, с использованием словаря). 2) Подготовьте краткий пересказ статьи на английском языке (письменно).

The Constitutional Right to a Healthy Environment

Do people have a right to clean air, safe drinking water, and a healthy environment? Fifty years ago, the concept of a human right to a healthy environment was viewed as a novel, even radical, idea. Today it is widely recognized in international law and endorsed by an overwhelming proportion of countries. Even more importantly, despite their recent vintage, environmental rights are included in more than 90 national constitutions. These provisions are having a remarkable impact, ranging from stronger environmental laws and landmark court decisions to the cleanup of pollution hot spots and the provision of safe drinking water.

Environmental rights and responsibilities have been a cornerstone of indigenous legal systems for millennia. Yet the right to a healthy environment is not found in pioneering human rights documents such as the Universal Declaration of Human Rights (1948), the International Covenant on

Civil and Political Rights (1966), or the International Covenant on Economic, Social, and Cultural Rights (1966). Society's awareness of the magnitude, pace, and adverse consequences of environmental degradation was not sufficiently advanced during the era when these agreements were drafted to warrant the inclusion of ecological concerns.

The first written suggestion that there should be a human right to a healthy environment came from Rachel Carson in Silent Spring, published in 1962: *If the Bill of Rights contains no guarantees that a citizen shall be secure against lethal poisons distributed either by private individuals or by public officials, it is surely only because our forefathers, despite their considerable wisdom and foresight, could conceive of no such problem.*

Similarly, in her final public speech before dying of cancer, Carson testified before President Kennedy's Scientific Advisory Committee, urging it to consider *a much neglected problem, that of the right of the citizen to be secure in his own home against the intrusion of poisons applied by other persons. I speak not as a lawyer but as a biologist and as a human being, but I strongly feel that this is or ought to be one of the basic human rights.*

The first formal recognition of the right to a healthy environment came in the Stockholm Declaration, which emerged from the pioneering global eco-summit in 1972: *Man has the fundamental right to freedom, equality and adequate conditions of life, in an environment of a quality that permits a life of dignity and well-being, and he bears a solemn responsibility to protect and improve the environment for present and future generations.*

In the four decades since the Stockholm Declaration, the right to a healthy environment rapidly migrated around the globe. As of 2012, 177 of the world's 193 UN member nations recognize this right through their constitution, environmental legislation, court decisions, or ratification of an international agreement. The only remaining holdouts are the United States, Canada, Japan, Australia, New Zealand, China, and others.

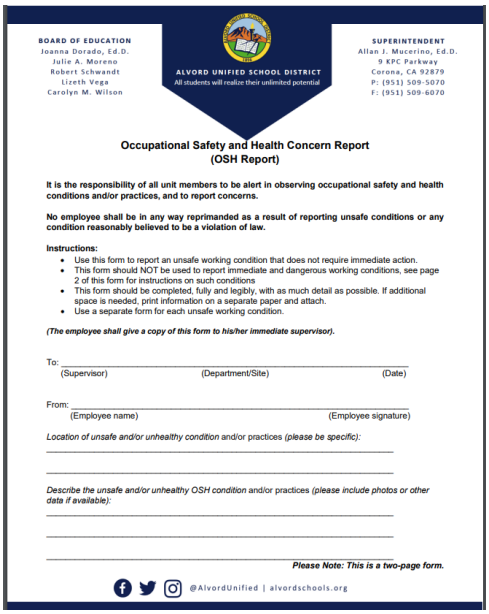
3.14 Типовые контрольные задания для выполнения проверочных работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения проверочных работ.

Образец типового варианта проверочной работы
«Тема 13. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Должностные инструкции по охране труда. Виды документации в сфере охраны труда. Заполнение форм / бланков»

Изучите документ. Заполните. Составьте по аналогии документ для Вашего потенциального места занятости



BOARD OF EDUCATION
Joanna Dorado, Ed.D.
Julie A. Moreno
Robert Schwandt
Lizeth Vega
Carolyn M. Wilson

ALVORD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
All students will realize their unlimited potential

SUPERINTENDENT
Allan J. Mucerino, Ed.D.
9 KPC Parkway
Corona, CA 92879
P: (951) 509-5070
F: (951) 509-6070

Occupational Safety and Health Concern Report
(OSH Report)

It is the responsibility of all unit members to be alert in observing occupational safety and health conditions and/or practices, and to report concerns.

No employee shall be in any way reprimanded as a result of reporting unsafe conditions or any condition reasonably believed to be a violation of law.

Instructions:

- Use this form to report an unsafe working condition that does not require immediate action.
- This form should NOT be used to report immediate and dangerous working conditions, see page 2 of this form for instructions on such conditions
- This form should be completed, fully and legibly, with as much detail as possible. If additional space is needed, print information on a separate paper and attach.
- Use a separate form for each unsafe working condition.

(The employee shall give a copy of this form to his/her immediate supervisor).

To: _____
(Supervisor) (Department/Site) (Date)

From: _____
(Employee name) (Employee signature)

Location of unsafe and/or unhealthy condition and/or practices *(please be specific):*

_____

_____

Describe the unsafe and/or unhealthy OSH condition and/or practices *(please include photos or other data if available):*

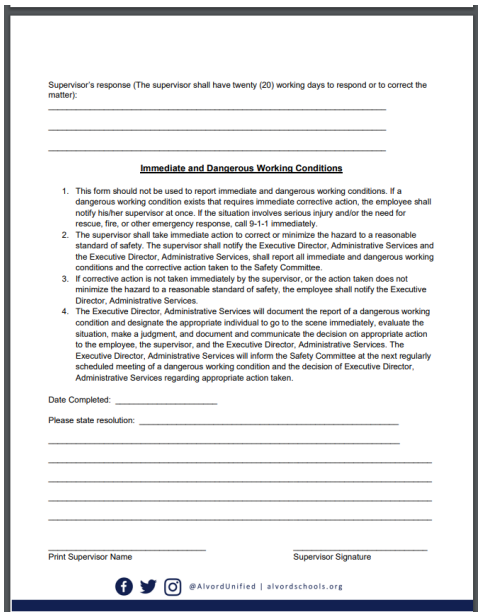
_____

_____

_____

Please Note: This is a two-page form.

@AlvordUnified | alvordschools.org



Supervisor's response (The supervisor shall have twenty (20) working days to respond or to correct the matter):

_____

_____

_____

Immediate and Dangerous Working Conditions

1. This form should not be used to report immediate and dangerous working conditions. If a dangerous working condition exists that requires immediate corrective action, the employee shall notify his/her supervisor at once. If the situation involves serious injury and/or the need for rescue, fire, or other emergency response, call 9-1-1 immediately.
2. The supervisor shall take immediate action to correct or minimize the hazard to a reasonable standard of safety. The supervisor shall notify the Executive Director, Administrative Services and the Executive Director, Administrative Services, shall report all immediate and dangerous working conditions and the corrective action taken to the Safety Committee.
3. If corrective action is not taken immediately by the supervisor, or the action taken does not minimize the hazard to a reasonable standard of safety, the employee shall notify the Executive Director, Administrative Services.
4. The Executive Director, Administrative Services will document the report of a dangerous working condition and designate the appropriate individual to go to the scene immediately, evaluate the situation, make a judgment, and document and communicate the decision on appropriate action to the employee, the supervisor, and the Executive Director, Administrative Services. The Executive Director, Administrative Services will inform the Safety Committee at the next regularly scheduled meeting of a dangerous working condition and the decision of Executive Director, Administrative Services regarding appropriate action taken.

Date Completed: _____

Please state resolution: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ _____
Print Supervisor Name Supervisor Signature

@AlvordUnified | alvordschools.org

Образец типового варианта проверочной работы
«Тема 18. Вредные вещества»

1. Замените части предложений инфинитивными оборотами

E.g. The boy had many toys which he could play with. The boy had many toys to play with.

1. I have no books which I can read. 2. Is there anybody who will help you with your spelling? 3. Don't forget that she has a baby which she must take care of. 4. Have you got nothing that you want to say on this subject? 5. There was nothing that he could do except go home. 6. I have only a few minutes in which I can explain these words to you. 7. I have an examination which I must take soon, so I can't go to the theatre with you. 8. King Lear decided to have a hundred knights who would serve him after he had divided up his kingdom. 9. Here is something which will warm you up. 10. Here is a new brush which you will clean your teeth with.

2. Раскройте скобки, употребляя правильную форму инфинитива

1. I hate (*to bother*) you, but the students are still waiting (*to give*) books for their work. 2. He seized every opportunity (*to appear*) in public: he was so anxious (*to talk*) about. 3. Is there anything else (*to tell*) her? I believe she deserves (*to know*) the state of her sick brother. 4. He began writing books not because he wanted (*to earn*) a living. He wanted (*to read*) and not (*to forget*). 5. I consider myself lucky (*to be*) to that famous exhibition and (*to see*) so many wonderful paintings. 6. He seems (*to know*) French very well: he is said (*to spend*) his youth in Paris. 7. The enemy army was reported (*to overthrow*) the defense lines and (*to advance*) towards the suburbs of the city. 8. The woman pretended (*to read*) and (*not to hear*) the bell.

3. Переведите на английский язык, употребляя правильную форму инфинитива.

1. Мне очень жаль, что я пропустил эту интересную лекцию. 2. Она счастлива, что слышала концерт известного итальянского дирижера. 3. Она рада, что присутствовала на лекции. 4. Он очень доволен, что закончил свою книгу. 5. Им повезло, что они увидели этот прекрасный парк в ясный солнечный день. 6. Наши спорт смены гордятся тем, что выиграли кубок. 7. Он попросил, чтобы его проводили в актовый зал 8. Я только хочу, чтобы мне позволили помочь вам.

Образец типового варианта проверочной работы
«Тема 23. Моя будущая профессия. CV. Resume. Сопроводительное письмо»

1. Напишите резюме для должности:
1) secretary 2) engineer 3) logistic manager 4) security guard at:

1. A branch of a transnational corporation in your city with foreign top managers (Coca Cola, Procter&Gamble, Ford.)
2. A small forwarding company
3. A rail freight company

2. Напишите резюме для себя.

Образец резюме

Curriculum Vitae

Ann Jackson decides to apply for the job at Futura Gmbh. Study her CV carefully to see how she has presented the information about herself.

1. Personal Details

Ann Jackson
52 Hanover Street
Edinburgh EH2 5LM
Scotland
Phone − 01957487004
E-mail: ann_jackson@mid.net

2. Education

1981—1988	Broadfield School, Brighton. A levels in German (A), English (B), History (B) and Geography (C).
1988-1991	University of London. BA (Honours) in Journalism and Media Studies (Class II).
1991—1998	London Chamber of Commerce and Industry. Diploma in Public Relations.

3. Professional Experience

1998 present	Public Relations Officer, Scottish Nature Trust. Responsible for researching and writing articles on all aspects of the Trust's activities and ensuring their distribution to the press. Editor of the Trust's monthly journal. In charge of relations with European environmental agencies.
1999-2000	Press Officer, Highlands Tourist Board. Preparation of promotional materials and brochures. Co-ordination of media coverage.
Summers of 1990 and 2000	The News Herald newspaper. Two three-month training periods as assistant to the Sports Editor. Arranging and conducting interviews. Preparation of articles covering local community sports events.

4. Skills

	Office 2000 and Windows, Excel, Internet, PowerPoint.
Languages	Fluent German and proficient in French.
Additional	Driving licence.

5. Activities

	Skiing and swimming. Ski Instructor (grade II).

6. References

Herbert Lindsay	Diane Swans
Professor of Journalism	Sports Editor
London University	The News Herald

3.15 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Фонетический строй английского языка. Понятие транскрипции. Основные правила чтения гласных и согласных.
2. Части речи. Члены предложения. Словообразование.
3. Основные правила употребления грамматических форм и конструкций.
4. Лексические единицы, связанные с темой раздела и соответствующие ситуациям общения, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.
5. Страноведческая информация, сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях.
6. Основные понятия охраны труда. Глобальное потепление. Природные катастрофы. Проблемы техносферы.

3.16 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

В каждом ряду слова имеют одинаковый звук [æ] или [ei] и только одно слово отличается (имеет другой звук). Найдите это слово.

2. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.
3. Прочитайте и переведите следующие слова на русский язык без использования словаря и определите, к какой части речи они принадлежат.
4. Вставьте в предложениях пропущенные артикли a/an, the.
5. Употребите притяжательный падеж существительных.
6. Поставьте существительные во множественное число.
7. Составьте специальный и общий вопрос к предложению.
8. Скажите о том, сколько времени, на английском языке.
9. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательного.
10. Заполните пропуски в тексте соответствующими предлогами.
11. Выберите правильную видовременную форму глагола.
12. Замените модальные глаголы соответствующими эквивалентами.
13. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в таблице).
14. Выберите подходящую ситуации общения фразу.
15. Перепишите предложения в страдательном залоге, сделав выделенное слово подлежащим.
16. Перепишите предложения, поставив глаголы в нужные формы страдательного залога.
17. Выберите правильную видовременную форму глагола.
18. Определите залог и видовременную форму глагола.
19. Выберите соответствующий перевод глагольным структурам (например, was founded − был основан).

3.17 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Подготовьте монологическое высказывание по теме раздела (например, «Мой родной город»).

2. Подготовьтесь к диалогу по теме раздела (например, «Рабочий день студента»)
3. Прочтите текст и озаглавьте его.
4. Прочтите текст и ответьте, верны ли следующие утверждения.
5. Выполните письменный перевод текста с английского на русский язык.
6. Ответьте на вопросы к тексту / закончите предложения, используя информацию теста.
7. Прочтите текст. Составьте его краткое изложение (письменно).
8. Прочтите текст. Верно ли следующие предложения описывают главную идею текста? (работа выполняется по каждому абзацу: одно предложение соответствует какому-либо абзацу)
9. Согласны ли Вы со следующим утверждением? Ответ обоснуйте (письменно).
10. Прослушайте аудиозапись и выберите правильные ответы на вопросы к тексту.

3.18 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Правила употребления грамматических форм и конструкций (за весь курс).
2. Лексические единицы, связанные с темой раздела и соответствующие ситуациям общения, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка, профессиональная лексика на иностранном языке.
3. Виды деловых писем, правила их оформления.
4. Правила оформления резюме.

3.19 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

В каждом ряду слова имеют одинаковый звук [æ] или [ei] и только одно слово отличается (имеет другой звук). Найдите это слово.

2. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.
3. Прочитайте и переведите следующие слова на русский язык без использования словаря и определите, к какой части речи они принадлежат.
4. Вставьте в предложениях пропущенные артикли a/an, the.
5. Употребите притяжательный падеж существительных.
6. Поставьте существительные во множественное число.
7. Составьте специальный и общий вопрос к предложению.
8. Скажите о том, сколько времени, на английском языке.
9. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательного.
10. Заполните пропуски в тексте соответствующими предлогами.
11. Выберите правильную видовременную форму глагола.
12. Замените модальные глаголы соответствующими эквивалентами.
13. Перепишите предложения в страдательном залоге, сделав выделенное слово подлежащим.
14. Перепишите предложения, поставив глаголы в нужные формы страдательного залога.
15. Выберите правильную видовременную форму глагола.
16. Определите залог и видовременную форму глагола.
17. Выберите соответствующий перевод глагольным структурам (например, was founded − был основан).
18. Вставьте в предложения подходящий глагол (глаголы даны в таблице), преобразуя его в герундиальную форму.
19. Определите функции герундия в предложениях. Предложения переведите.
20. Найдите причастия (PI/PII) в предложениях и определите их функции.
21. Определите функции инфинитива в предложениях. Предложения переведите.
22. Выпишите предложения, в которых инфинитив употребляется без частицы «to", раскрыв скобки.
23. Переведите пословицы и поговорки, уделяя особое внимание глаголам в форме инфинитива.
24. Переведите предложения в косвенную речь.
25. Перепишите предложения, используя глаголы (раскрыв скобки) в требующейся форме условного наклонения.
26. Расположите части делового письма в правильном порядке.
27. Определите тип делового письма.
28. Составьте свое резюме.
29. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в таблице).
30. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3.20 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Выполните итоговое тестирование по дисциплине.
2. Прочтите текст. Составьте его краткое изложение (письменно).
3. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по теме курса (например, «PPE») и последующему диалогу с преподавателем

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему терминологического диктанта, количество заданий в терминологическом диктанте, время его выполнения
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Задания репродуктивного уровня к текстам	Выполнение заданий репродуктивного уровня к текстам, предусмотренных рабочей программой дисциплины, осуществляется на практических занятиях или в часы, выделенные на самостоятельную работу. Во время выполнения заданий допускается использование словарей, справочных материалов, записей в рабочих тетрадях. Виды заданий и время их выполнения сообщаются преподавателем во время занятия, контроль осуществляется по мере их выполнения в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий
Диалогическое высказывание	Структурирование диалогического высказывания выполняется во время практических занятий. Темы предоставляются обучающимся преподавателем. В качестве основы для структурирования диалогического высказывания предлагаются образцы адаптированных/оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени, отводимому для структурирования, диалога обучающиеся информируются преподавателем заранее
Аудирование	Аудирование с последующим выполнением дидактических заданий проводится во время практических занятий. Тема аудирования выбирается преподавателем в соответствии с профилем подготовки обучающихся и изучаемой темой. О сроках и времени выполнения аудирования обучающиеся информируются преподавателем заранее. Оценивание результатов обучения осуществляется в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий
Монологическое высказывание	Структурирование монологического высказывания выполняется обучающимся во время практического занятия или в часы, выделенные на самостоятельную работу. В качестве основы для высказывания преподавателем предлагаются образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени подготовки монологического высказывания

	обучающиеся информируются преподавателем заранее. Предпочтительной формой оценивания результатов является индивидуальное обсуждение
Диктант	Диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. В зависимости от типа диктанта, темы и уровня подготовки обучающихся возможно одно- и многократное предъявление текста диктанта. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения
Краткое изложение текста (Summary)	Выполняется в устном виде с письменной опорой в часы, отведенные на самостоятельную работу обучающихся. Обязательными требованиями являются четкое соблюдения структуры, предложенной в шаблоне, привлечение лексики текста, достаточного количества слов-связок. Преподаватель информирует о результатах оценивания работы на текущем занятии после выполнения обучающимся задания, в обязательном порядке аргументирует выставленную оценку, дает рекомендации по улучшению структуры и содержания работы
Проверочная работа	Проверочные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов проверочной работы по теме не менее двух. Во время выполнения проверочной работы разрешено пользоваться тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения проверочной работы, доводит до обучающихся тему проверочной работы, количество заданий в проверочной работе, время ее выполнения. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения проверочной работы; проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 2023-2024 учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Иностранный язык»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1. Pass the examination test 2. Read the text and give its summary 3. Speak on the topic “Women in Management”		