ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

# Б1.О.03 Иностранный язык

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Специализация/профиль – Сервисное обслуживание транспортно-технологических систем и комплексов
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Иностранные языки

Общая трудоемкость в з.е. – 8
Часов по учебному плану (УП) – 288

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 1, 2 семестр, экзамен 3 семестр

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 1 | 2 | 3 | **Итого** |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 34 | 51 | 51 | **136** |
| – лекции | | | | |
| – практические (семинарские) | 34 | 51 | 51 | **136** |
| – лабораторные | | | | |
| **Самостоятельная работа** | 38 | 57 | 21 | **116** |
| **Экзамен** | | | 36 | **36** |
| **Итого** | 72 | 108 | 108 | **288** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 916.

Программу составил(и):
старший преподаватель, Т.А. Линова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Иностранные языки», протокол от «19» июня 2023 г. № 12

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Н.С. Баребина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство», протокол от «3» мая 2023 г. № 8

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент О.Л. Маломыжев

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цели дисциплины** | |
| 1 | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования |
| 2 | развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для решения коммуникативных задач в сферах социокультурного, межличностного и делового общения |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка на предыдущей ступени образования, а также увеличение объема знаний за счет информации профессионального характера |
| 2 | дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной) |
| 3 | дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | |
| Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;<br>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;<br>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;<br>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;<br>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;<br>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;<br>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;<br>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;<br>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;<br>– популяризация научных знаний среди обучающихся;<br>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;<br>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;<br>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации |
| 2 | Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 3 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|---|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах | Знать: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; правила употребления грамматических форм и конструкций; стилистические и лексические особенности делового общения; основные виды деловой корреспонденции |
| | | Уметь: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и профессионально-деловой тематике, находить и выделять в тексте информацию, значимую для выполнения конкретной задачи, обобщать описываемые факты/ явления; воспринимать на слух и выявлять наиболее значимые факты аудиоматериалов, определять свое отношение к ним; продуцировать монологические и диалогические высказывания в ситуациях межличностного и делового общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации; продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом |
| | | Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками поискового, ознакомительного и изучающего чтения; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и деловом общении на иностранном языке |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. О себе. Мое образование. Мой университет. Моя будущая профессия.** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби | 1 | | 4 | | 4 | УК-4.1 |
| 1.2 | Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь | 1 | | 4 | | 4 | УК-4.1 |
| 1.3 | Тема 3. Моя будущая профессия | 1 | | 6 | | 6 | УК-4.1 |
| **2.0** | **Раздел 2. Российская Федерация: географическое положение, политическая система, образование.** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 4. Географическое положение РФ | 1 | | 4 | | 4 | УК-4.1 |
| 2.2 | Тема 5. Политическая система Российской Федерации | 1 | | 4 | | 4 | УК-4.1 |
| 2.3 | Тема 6. Система высшего образования в России | 1 | | 6 | | 4 | УК-4.1 |
| **3.0** | **Раздел 3. Великобритания и США: географическое положение, политическая система, образование.** | | | | | | |
| 3.1 | Тема 7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования | 1 | | 2 | | 4 | УК-4.1 |
| 3.2 | Тема 8. США: географическое положение, политическая система, система образования | 1 | | 2 | | 4 | УК-4.1 |
| 3.3 | Тема 9. Университеты Европы и США | 1 | | 2 | | 4 | УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 1 | | | | | УК-4.1 |
| **4.0** | **Раздел 4. Известные ученые, инженеры-изобретатели.** | | | | | | |
| 4.1 | Тема 10. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли | 2 | | 5 | | 5 | УК-4.1 |
| 4.2 | Тема 11. Известные ученые и их открытия | 2 | | 6 | | 5 | УК-4.1 |
| 4.3 | Тема 12. Изобретения XXI века | 2 | | 6 | | 9 | УК-4.1 |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **5.0** | **Раздел 5. Российские железные дороги: история и современность.** | | | | | | |
| 5.1 | Тема 13. Истрия Российских железных дорог | 2 | | 5 | | 5 | УК-4.1 |
| 5.2 | Тема 14. Транссибирская магистраль. Кругобайкальская железная дорога | 2 | | 6 | | 5 | УК-4.1 |
| 5.3 | Тема 15. Виды поездов. Грузовые и пассажирские вагоны. Высокоскоростные поезда | 2 | | 6 | | 9 | УК-4.1 |
| **6.0** | **Раздел 6. Железные дороги в Великобритании и США.** | | | | | | |
| 6.1 | Тема 16. История железных дорог Великобритании и США | 2 | | 5 | | 5 | УК-4.1 |
| 6.2 | Тема 17. Система железнодорожного сообщения Великобритании | 2 | | 6 | | 5 | УК-4.1 |
| 6.3 | Тема 18. Система железнодорожного сообщения США | 2 | | 6 | | 9 | УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 2 | | | | | УК-4.1 |
| **7.0** | **Раздел 7. Ремонт и сервисное обслуживание транспортных и транспортно-технологических машин.** | | | | | | |
| 7.1 | Тема 19. Пассажирский подвижной состав | 3 | | 8 | | 3 | УК-4.1 |
| 7.2 | Тема 20. Подвижной состав для транспортировки грузов | 3 | | 9 | | 4 | УК-4.1 |
| 7.3 | Тема 21. Техническое обслуживание подвижного состава | 3 | | 9 | | 4 | УК-4.1 |
| **8.0** | **Раздел 8. Основы делового английского языка.** | | | | | | |
| 8.1 | Тема 22. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте | 3 | | 7 | | 3 | УК-4.1 |
| 8.2 | Тема 23. Виды деловых писем. Структура делового письма | 3 | | 8 | | 3 | УК-4.1 |
| 8.3 | Тема 24. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу | 3 | | 10 | | 4 | УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 3 | 36 | | | | УК-4.1 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | | 136 | | 116 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Агабекян, И. П. Английский для инженеров : учеб. пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 317с. | 160 |
| 6.1.1.2 | Агабекян, И. П. Английский для инженеров : учеб. пособие - Изд. 10-е, стер. / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318с. | 96 |
| 6.1.1.3 | Агабекян, И. П. Английский для технических вузов : учеб. пособие - Изд. 15-е, стер. / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 347с. | 4 |
| 6.1.1.4 | Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров : учеб. пособие для студентов вузов - 2-е изд. / И. П. Агабекян. Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 382с. | 58 |

| | | |
|---|---|---|
| 6.1.1.5 | Карпова, Т. А. Английский язык для технических вузов : учебник - 3-е изд., стер. / Т. А. Карпова [и др.] ; ред. А. В. Николаенко. М. : Кнорус, 2016. - 352с. | 20 |
| **6.1.2 Дополнительная литература** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Говса, Д. М. Грамматика английского языка : учеб. пособие / Д. М. Говса, Т. А. Скопинцева, А. А. Контримович. Иркутск : ИрГУПС, 2017. - 132с. | 278 |
| 6.1.2.2 | Казарина, И. Н. Английский для инженеров путей сообщения : учеб. пособие / И. Н. Казарина. Иркутск : ИрГУПС, 2019. - 115с. | 336 |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Линова, Т.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль Сервисное обслуживание транспортно-технологических систем и комплексов / Т.А. Линова ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 16 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_2658_1490_2023_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Г-206 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 3 | Учебная аудитория Г-208 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 4 | Учебная аудитория Д-712 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |

| | |
|---|---|
| 5 | Учебная аудитория Д-716 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 6 | Учебная аудитория Д-717 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 7 | Учебная аудитория Д-719 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 8 | Учебная аудитория Д-703 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 9 | Учебная аудитория Д-721 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 10 | Учебная аудитория Д-718 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 11 | Учебная аудитория Д-715 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 12 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место |

| | |
|---|---|
| | для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Лабораторная работа | Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.<br>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:<br>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;<br>- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;<br>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;<br>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;<br>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;<br>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);<br>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;<br>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;<br>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;<br>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;<br>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);<br>- наблюдение развития явлений, процессов и др.<br>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.<br>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:<br>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;<br>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;<br>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.<br>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: |

| | |
|---|---|
| | обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. О себе. Мое образование. Мой университет. Моя будущая профессия** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби | УК-4.1 | Аудирование (устно/письменно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь | УК-4.1 | Диалогическое высказывание (устно) |
| 1.3 | Текущий контроль | Тема 3. Моя будущая профессия | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Российская Федерация: географическое положение, политическая система, образование** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 4. Географическое положение РФ | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 5. Политическая система Российской Федерации | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 6. Система высшего образования в России | УК-4.1 | Доклад (устно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Великобритания и США: географическое положение, политическая система, образование** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования | УК-4.1 | Монологическое высказывание (устно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Тема 8. США: географическое положение, политическая система, система образования | УК-4.1 | Монологическое высказывание (устно) |
| 3.3 | Текущий контроль | Тема 9. Университеты Европы и США | УК-4.1 | Доклад (устно)<br>Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии) |
| | Промежуточная аттестация | Разделы 1-3 | УК-4.1 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |
| **2 семестр** | | | | |
| **4.0** | **Раздел 4. Известные ученые, инженеры-изобретатели** | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Тема 10. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли | УК-4.1 | Диктант (письменно) |
| 4.2 | Текущий контроль | Тема 11. Известные ученые и их открытия | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 4.3 | Текущий контроль | Тема 12. Изобретения XXI века | УК-4.1 | Доклад (устно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5.0** | **Раздел 5. Российские железные дороги: история и современность** | | | |
| 5.1 | Текущий контроль | Тема 13. Истрия Российских железных дорог | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 5.2 | Текущий контроль | Тема 14. Транссибирская магистраль. Кругобайкальская железная дорога | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 5.3 | Текущий контроль | Тема 15. Виды поездов. Грузовые и пассажирские вагоны. Высокоскоростные поезда | УК-4.1 | Доклад (устно) |
| **6.0** | **Раздел 6. Железные дороги в Великобритании и США** | | | |
| 6.1 | Текущий контроль | Тема 16. История железных дорог Великобритании и США | УК-4.1 | Монологическое высказывание (устно) |
| 6.2 | Текущий контроль | Тема 17. Система железнодорожного сообщения Великобритании | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 6.3 | Текущий контроль | Тема 18. Система железнодорожного сообщения США | УК-4.1 | Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии) |
| | Промежуточная аттестация | Разделы 4-6 | УК-4.1 | Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |
| **3 семестр** | | | | |
| **7.0** | **Раздел 7. Ремонт и сервисное обслуживание транспортных и транспортно-технологических машин** | | | |
| 7.1 | Текущий контроль | Тема 19. Пассажирский подвижной состав | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 7.2 | Текущий контроль | Тема 20. Подвижной состав для транспортировки грузов | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 7.3 | Текущий контроль | Тема 21. Техническое обслуживание подвижного состава | УК-4.1 | Монологическое высказывание (устно) |
| **8.0** | **Раздел 8. Основы делового английского языка** | | | |
| 8.1 | Текущий контроль | Тема 22. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте | УК-4.1 | Аудирование (устно/письменно) |
| 8.2 | Текущий контроль | Тема 23. Виды деловых писем. Структура делового письма | УК-4.1 | Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии) |
| 8.3 | Текущий контроль | Тема 24. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу | УК-4.1 | Резюме (письменно) |
| | Промежуточная аттестация | Разделы 7-8 | УК-4.1 | Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Лексико-грамматическое тестирование | Средство проверки степени овладения лексическим и грамматическим материалом темы, раздела, дисциплины. Система стандартизированных заданий, используемая для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 3 | Задания репродуктивного уровня к текстам | Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания и умения правильно использовать языковой (грамматические структуры, лексические единицы) и речевой (обусловленные контекстом образцы высказываний различного уровня сложности) текстовый материал, а также стратегии и навыки различных видов чтения (поискового, изучающего, просмотрового) для решения смоделированных задач в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Учебные адаптированные и оригинальные неадаптированные тексты с заданиями |
| 4 | Диалогическое высказывание | Средство, позволяющее полученные языковые знания для структурирования диалогической речи: участвовать в разговоре, обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражать свое согласие/несогласие и т. д. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся | Тема диалога, опорный диалог-модель, служащий основой для структурирования диалогической речи |
| 5 | Аудирование | Средство, позволяющее оценивать умение понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио и видеоинформации с последующим выполнением дидактической задачи. Может быть использовано для оценки умений обучающихся | Оригинальные неадаптированные аудио и видеоматериалы с заданиями к ним |
| 6 | Монологическое высказывание | Средство, позволяющее проверить умения обучающегося применять полученные языковые знания для структурирования монологического высказывания на заданную тему: подготавливать тексты сообщений, выступать с краткими докладами на иностранном языке. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Тема монологического высказывания, образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, служащих основой для структурирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | монологического высказывания |
| 7 | Резюме | Средство, позволяющее оценить умение составить документ, который соискатель предоставляет потенциальному работодателю, выставляя свою кандидатуру на открытую вакансию в сфере его профессиональной специализации.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Шаблон резюме |
| 8 | Диктант | Средство проверки степени овладения лексикой и / или грамматическими структурами темы/ раздела. В зависимости от типа диктанта (переводной, диктант с пропусками, диктант с грамматическими трансформациями, диктоглосс и т.д.) становится возможным также оценить уровень сформированности комплексных речевых умений, а также орфографических и слуховых навыков обучающихся.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень языковых и речевых единиц, текстов для диктанта |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену |
| 4 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения | Высокий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Лексико-грамматический тест

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| «отлично» | 91-100% правильных ответов |
| «хорошо» | 81-90% правильных ответов |
| «удовлетворительно» | 61-80% правильных ответов |
| «неудовлетворительно» | Менее 60 % правильных ответов |

Доклад

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют |

| | | |
|---|---|---|
| | | выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана |

Задания репродуктивного уровня к текстам

| Шкалы оценивания | | Критерий оценки |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст. При просмотровом чтении обучающийся может достаточно быстро просмотреть текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Задания к тексту выполнены полностью, все ответы верны |
| «хорошо» | | При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако выявлено недостаточное развитие языковой догадки, что затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов и вынуждает его часто обращаться к словарю. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 2/3 заданной информации при быстром просмотре текста. Задания к тексту выполнены с небольшими неточностями |
| «удовлетворительно» | | При проверке умений поискового чтения обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения текста низкий.<br>При проверке умений изучающего чтения обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации. Задания к тексту выполнены с существенными неточностями |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | При проверке умений поискового чтения обучающийся практически не понял содержание текста или понял неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать тематическую лексику. При проверке изучающего чтения выявлено, что текст обучающимся не понят. Незнакомые слова может найти в словаре с трудом. При просмотровом чтении обучающийся практически не ориентируется в тексте. Задания к тексту не выполнены |

Диалогическое высказывание

| Шкалы оценивания | | Критерий оценки |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Речевой вклад существенный, обучающийся выполняет полностью задание беседы и без перерыва активно способствует ее процессу. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Обучающийся способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер. Используемые языковые и речевые единицы взаимосвязаны и уместны, темп речи естественный. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания |
| «хорошо» | | Речевой вклад достаточный, обучающийся выполняет задание достаточно эффективно, дополняет сказанное партнером. Обучающийся воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Используемые языковые и речевые единицы не всегда взаимосвязаны, темп речи недостаточно быстр |
| «удовлетворительно» | | Речевой вклад несущественный, обучающийся участвует в разговоре исключительно реактивно. Высказывания неполные. Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Речевой вклад недостаточный, высказывания неясны, обучающийся испытывает значительные трудности в участии в беседе, не может поддержать разговор до достижения результата. В языковом отношении речь некорректна, восприятие речи затруднено. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок |

Аудирование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи |
| «хорошо» | | Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним речевую задачу |

Монологическое высказывание

| Шкалы оценивания | | Критерий оценки |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося эмоционально окрашена, в ней имеет место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения |
| «хорошо» | | Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и последовательно. Используется довольно большой объем языковых средств, которые |

| | | |
|---|---|---|
| | | употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки присутствуют, но в большей степени высказывание содержит информацию и отражает конкретные факты |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся сумел, в основном, решить поставленную речевую задачу, однако диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания недостаточен. Допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не окрашена эмоционально, ее темп замедлен |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание является недостаточным по объему. Отсутствуют элементы собственной оценки. Обучающийся допускает большое количество ошибок как языковых, так и фонетических, ведущих к недопониманию или непониманию смысла сообщения |

Резюме

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Структура и последовательность предоставления информации в резюме соответствует шаблону, составлено без лексических и грамматических ошибок, употреблено достаточное количество лексики из сферы профессиональной специализации |
| «хорошо» | | Структура и последовательность предоставления информации в резюме соответствует шаблону, допущено 1–2 лексических или грамматических ошибки. Есть 1–2 стилистических ошибок. Употреблено незначительное количество лексики из сферы профессиональной специализации |
| «удовлетворительно» | | Структура и последовательность предоставления информации в резюме частично соответствует шаблону, составлено с 3–6 лексическими или грамматическими ошибками. Есть ряд стилистических ошибок. Не употребляется лексика из сферы профессиональной специализации |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Структура и последовательность предоставления информации в резюме не соответствует шаблону, составлено с более чем 7 лексическими или грамматическими ошибками. Есть ряд стилистических ошибок. Не употребляется лексика из сферы профессиональной специализации |

Диктант

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 90 – 100 % заданий |
| «хорошо» | | Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 80 – 89 % заданий |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 70 – 79 % заданий |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 69 % и менее заданий |

# 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

## 3.1 Типовые контрольные задания для проведения лексико-грамматического тестирования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестов по соответствующим темам.

Образец типового варианта лексико-грамматического тестирования
«Тема 9. Университеты Европы и США»

1. Выберите один или несколько ответов. Выберите слово со звуком [aiə]:
a) eye
b) higher
c) chair
d) hair
Правильный ответ: b)

2. Выберите правильный вариант ответа. Артикли:
– Where are … students?
– They are in the library.
a) that
b) a
c) -
d) the
Правильный ответ: d)

3. Выберите правильный вариант ответа. Глагол to be: That … good news.
a) are
b) is
c) were
d) am
Правильный ответ: b)

4. Выберите правильный вариант ответа. Глагол to have:
… you read anything by Byron?
a) will have
b) have
c) has
d) to have
Правильный ответ: b)

5. Выберите правильный вариант ответа. Конструкция there is/are: ___ any coffee left?
a) There is
b) There isn't
c) Are there
d) Is there
Правильный ответ: d)

6. Установите правильное соответствие. Слово (выражение) – перевод:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | first-year student | a) | обучать |
| 2. | graduate | b) | первокурсник |
| 3. | major | c) | семестр |
| 4. | term | d) | специальность |
| 5. | train | e) | оканчивать вуз |

Правильный ответ: 1 - b); 2 - e); 3 - d); 4 - c); 5 - a).

7. Установите правильное соответствие. Слово (выражение) – перевод:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | higher education | a) | учеба на очном отделении |
| 2. | compulsory education | b) | высшее образование |
| 3. | to graduate from | c) | посещать занятия |
| 4. | to attend classes | d) | оканчивать вуз |
| 5. | full-time studies | e) | обязательное образование |

Правильный ответ: 1 - b); 2 - e); 3 - d); 4 - c); 5 - a).

8. Установите правильное соответствие. Слово (выражение) – определение:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | freshman (AmE) | a) | grounds of a school, college or university |

| | |
|---|---|
| 2. a graduate | b) a place for higher or professional education |
| 3. campus | c) a first-year student |
| 4. essay | d) a person who holds a university degree, especially Bachelor's degree |
| 5. college | e) a piece of writing on any subject |

Правильный ответ: 1 - c); 2 - d); 3 - a); 4 - e); 5 - b).

9. Установите правильное соответствие. Слово (выражение) – определение:

| | |
|---|---|
| 1. vacation | a) to complete the first university degree successfully |
| 2. to graduate | b) money that a student pays to a university for teaching |
| 3. tuition fees | c) a period of the year when schools or colleges are closed |
| 4. applicant | d) when a person combine his/her college with work |
| 5. part-time studies | e) a person who wants to be a student |

Правильный ответ: 1 - b); 2 - e); 3 - d); 4 - c); 5 - a).

10. Переведите предложение: Обычно у студентов две лекции и одно практическое занятие в день.

Правильный ответ: Students usually have two lectures and one practical session per day.

11. Переведите предложение: Занятия в университете начинаются в 8.30 утра.

Правильный ответ: Classes at the university start at 8:30 am.

12. Переведите предложение: Давай встретимся в библиотеке после лекций.

Правильный ответ: Let’s meet at the library after lectures.

13. Переведите предложение: В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены.

Правильный ответ: At the end of each semester, students take tests and exams.

14. Переведите предложение: Оксфорд – старейший университет Великобритании.

Правильный ответ: Oxford is the oldest university in the UK.

15. Переведите предложение: Он высокий, хорошо сложенный, с длинными светлыми волосами и бородой.

Правильный ответ: He is tall, well built, with long blond hair and a beard.

16. Заполните пропуск в предложении. Составьте разделительный вопрос.

It’s a lovely place. You haven’t been there before, _____ ?

Правильный ответ: have you?

17. Заполните пропуск в предложении. Сравнительная степень прилагательных и наречий: London is _____ (big) than Leeds.

Правильный ответ: bigger.

18. Заполните пропуск в предложении. Местоимения: Michael is the best student in the class. _____ marks are always excellent.

Правильный ответ: his

Образец типового варианта лексико-грамматического тестирования

«Тема 18. Система железнодорожного сообщения США»

1. Выберите правильный ответ:

I would like … a few words about this.

a) to say

b) say

c) says

Правильный ответ: a)

2. Выберите правильный ответ:

Don’t take things without … .

a) asking

b) to ask

c) ask

Правильный ответ: a)

3. Выберите правильный ответ:

You mustn’t touch … parts of a machine.
a) move
b) moving
c) moved
Правильный ответ: b)

4. Выберите правильный ответ:

This film made me … .
a) to laugh
b) laugh
c) laughing
Правильный ответ: b)

5. Выберите правильный ответ:

… sport regularly is a good way to keep fit.
a) To be doing
b) Doing
c) Do
Правильный ответ: b)

6. Установите правильное соответствие:

| | |
|---|---|
| 1. developing | a. разработанный |
| 2. having developed | b. разрабатывая |
| 3. developed | c. разработав |

Правильный ответ: 1 - b); 2 - c); 3 - a.

7. Установите правильное соответствие:

| | |
|---|---|
| 1. You … smoke here. | a. may |
| 2. … drive a car? | b. mustn’t |
| 3. … I use your computer? | c. can |

Правильный ответ: 1 - b); 2 - c); 3 - a.

8. Установите правильное соответствие:

| | |
|---|---|
| 1. high speed traffic | a. панель управления |
| 2. branch line | b. локомотивный парк |
| 3. put into operation | c. высокоскоростные перевозки |
| 4. locomotive fleet | d. ж/д линия |
| 5. control panel | e. пускать в эксплуатацию |

Правильный ответ: 1 - c); 2 - d); 3 - e); 4 - b); 5 - a).

9. Установите правильное соответствие:

| | |
|---|---|
| 1. track | a. the distance between the rails |
| 2. ballast | b. two metal bars attached to the ground on which trains travel |
| 3. gauge | c. the place where the ends of the rails meet in the track |
| 4. joint | d. the small stones on which railways and roads are made |
| 5. rails | e. the pair of long metal bars fixed on the ground at an equal distance from each other, along which trains travel |

Правильный ответ: 1 - c); 2 - d); 3 - e); 4 - c); 5 - e).

10. Заполните пропуск:

Railways … (use) for transportation of freight and for travelling.
Правильный ответ: are used

11. Заполните пропуск:

I like … (work) online.
Правильный ответ: working

12. Заполните пропуск:

Both trains … (run) at the same speed every day.
Правильный ответ: run

13. Заполните пропуск:

Which train is … (fast), Sapsan or Lastochka?
Правильный ответ: faster

14. Заполните пропуск:
Land transport is … (popular) of all.
Правильный ответ: the most popular
15. Расположите в правильном порядке:
can, railways, liquid, transport, freight.
Правильный ответ: Railways can transport liquid freight.
16. Расположите в правильном порядке:
main-line tracks, the, largest, carry, volume of, traffic.
Правильный ответ: Main-line tracks carry the largest volume of traffic.
17. Расположите в правильном порядке:
having prepared, she, the presentation, her laptop, switched off.
Правильный ответ: Having prepared the presentation she switched off her laptop.
18. Расположите реплики в правильном порядке:

A. How do you spell that?
B. Hello. Sales Department. Can I help you?
C. Of course. Just a second. I need a pen.
D. So that's A-n-n-a M-e-n-d-e-s.
E. So that's 20495761839.
F. I'm sorry, he isn't in the office now.
G. Yes, ready.
H. That's right. Thank you. Good bye.
I. Hello. Can I speak to Tomas Smith, please?
J. That's right. And my number is 20495761839.
K. It's A-n-n-a M-e-n-d-e-s.
L. Can you ask Thomas to call me back? This is Anna Mendes.
M. Can I leave him a message?

Правильный ответ: B, I, F, M, C, N, G, L, A, K, D, J, E, H

Образец типового варианта лексико-грамматического тестирования
«Тема 23. Виды деловых писем. Структура делового письма»

1. Выберите правильный ответ:
Please, speak to … sister.
a) her b) she c) hers d) us
Правильный ответ: a)
2. Выберите правильный ответ:
I went shopping but I did not buy … .
a) something b) anything c) nothing d) everything
Правильный ответ: b)
3. Выберите правильный ответ:
My father … a new car last year.
a) buy b) buys c) bought d) has bought
Правильный ответ: c)
Выберите правильный ответ:
4. Lisa … to work on foot every day.
a) goes b) go c) has gone d) gone
Правильный ответ: a)
5. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
I always do my homework.
a) So do I. b) Neither do I. c) Nor do I. d) Oh, really? I do. It doesn't take a long time.
Правильный ответ: a)
6. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Excuse me, what time is it?
a) Hmm… It's late b) It's half past ten. c) For three hours. d) I'm afraid, you are wrong.

Правильный ответ: b)

7. Установите соответствие между названиями частей служебной записки слева и примерами текста справа:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | To: | a) | John Smith |
| 2. | From: | b) | The sales Manager of Electronic Equipment will visit us on 13 April to demonstrate their new computers and copier machines which you are sure to be interested in.<br>Please, arrange the time to meet him so that all your staff could be present. |
| 3. | Subject: | c) | J.S. |
| 4. | Body: | d) | Secretarial Supervisor |
| 5. | Signature/Initials: | e) | Demonstration of new office equipment |

Правильный ответ: 1 -d), 2 -a), 3 -e), 4 -b), 5 -c)

8. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. 6, Oak Road, Liverpool, IC39 14PB
   26 April 2007
2. Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order.
   Unfortunately, the manufacturers of the washing machines you wish to order have let us know that they cannot supply it until June. Would you prefer us to supply dishwashers, or would you rather wait until the washing machines are again available?
3. I look forward to hearing from you.
   Yours sincerely,
   Victor Boyd,
   Sales Manager
4. John Wolf, Sales Manager, Washing machine Ltd, Berry Road Estate, Cambridge NU45 24FK.
5. Dear Mr. Wolf,

Правильный ответ: 1, 4, 5, 2, 3.

9. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Dear Mr. Davis,

We have recently bought $250,000 worth of automated material-handling equipment from your company. This equipment was purchased from you because of the fine reputation you have for quality and service to your customers. Producing goods to sell to others requires precise workmanship and extensive testing. You want the performance of the merchandise to satisfy your customer. There are times, however, when a small production or design error goes undetected.

2. Rusk Seed, Inc.
400 National High Way
Decatur, Illinois 62525
15 May
3. 2007John L., Davis, President,
Autocomp. Inc.
8100 South Jackson Street
Detroit, MI 48220
4. We look forward to doing business with your company in the future.
Sincerely yours,
Thomas Boil,
Plant Manager

Правильный ответ: 2, 3, 1, 4.

10. Напишите дату на английском языке согласно американскому варианту английского языка:

9 сентября, 2023

Правильный ответ: September 9, 2023

11. Напишите дату на английском языке согласно британскому варианту английского языка: 29 ноября 2020

Правильный ответ: The 29th of November 2020

12. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: Всем заинтересованным лицам

Правильный ответ: To whom it may concern

13. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: В связи с вашим письмом от 15 июня я…

Правильный ответ: With reference to your letter of 15 June, I...

14. Переведите выражение, используемое в деловой переписке:

Благодарю за ваше письмо от 6 мая с целью уточнения информации о...

Правильный ответ: Thank you for your letter of 6 May inquiring about...

15. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: Если вам потребуется больше информации, пожалуйста, дайте мне/нам знать.

Правильный ответ: If you require more information, please let me/us know.

16. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: Once again, I/we apologize for any inconvenience.

Правильный ответ: Еще раз я/мы приносим извинения за любые причиненные неудобства.

17. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: Please contact me as soon as possible.

Правильный ответ: Пожалуйста, свяжитесь со мной как можно скорее.

18. Переведите выражение, используемое в деловой переписке: I would be grateful if you could… Правильный ответ: Я был бы благодарен, если бы вы могли…

### 3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 6. Система высшего образования в России»

Подготовьте доклад и презентацию для выступления в группе:

1. Система высшего образования в России.
2. Университеты, академии институты.
3. Уровни высшего образования.
4. Старейшие вузы РФ.
5. Иркутский государственный университет путей сообщения: традиции и инновации в подготовке инженерных кадров.

Образец тем докладов

«Тема 9. Университеты Европы и США»

Подготовьте доклад и презентацию для выступления в группе:

1. University of Oxford
2. University of Cambridge
3. Imperial College London
4. London School of Economics
5. University of Edinburgh
6. King’s College London
7. Technical University of Munich
8. Sorbonne University
9. Stanford University
10. Massachusetts Institute of Technology
11. Harvard University
12. Yale University

Образец тем докладов

«Тема 12. Изобретения XXI века»

Подготовьте доклад и презентацию на тему «Изобретения XXI века» для выступления в группе.

Образец тем докладов

«Тема 15. Виды поездов. Грузовые и пассажирские вагоны. Высокоскоростные поезда»

Подготовьте доклад и презентацию на тему «Виды поездов. Грузовые и пассажирские вагоны. Высокоскоростные поезда» для выступления в группе.

### 3.3 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня к текстам

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий репродуктивного уровня к текстам.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту

«Тема 3. Моя будущая профессия»

Прочитайте текст, ответьте на вопросы после текста:

My dream job is to become a railway engineer. I have always been fascinated by trains and the complex systems that keep them running smoothly. As a railway engineer, I would be responsible for designing, building, and maintaining the infrastructure that supports train transportation.

To become a railway engineer, I will need to complete a degree in civil engineering or a related field. This will give me the knowledge and skills necessary to design and construct railroads, bridges, and other structures that are essential to the transportation of goods and people.

In addition to my academic studies, I plan to gain practical experience through internships and apprenticeships. This will allow me to learn from experienced professionals and gain hands-on experience working with railroad equipment and technology.

As a railway engineer, I will also need to stay up-to-date with the latest advancements in technology and safety standards. This will require ongoing education and training throughout my career.

I am excited about the prospect of becoming a railway engineer and contributing to the safe and efficient transportation of people and goods. I believe that this profession will provide me with both personal fulfillment and opportunities for professional growth and development.

In conclusion, becoming a railway engineer requires dedication, hard work, and ongoing learning. However, the rewards of working in this exciting and dynamic field are well worth the effort.

Вопросы:

1. Do you know what a railway engineer does?
2. Why did you choose this profession?
3. What skills do you think are important for a railway engineer to have?
4. What is your favorite mode of transportation and why?
5. Do you prefer working indoors or outdoors?
6. What other professions related to transportation interest you?
7. How do you plan on achieving your goal of becoming a railway engineer?

Образец задания репродуктивного уровня к тексту

«Тема 4. Географическое положение РФ»

Russia (Geography, Population, Economy)

1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы:

Russia was the largest Republic in the former USSR. But now it has become an independent State.

It is situated in the Eastern part of Europe and in the Northern part of Asia. The total area is 17 075 400 square kilometres. The country is washed by 12 seas of three oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic oceans. The seas are: the White Sea, the Barents Sea, the Okhotsk Sea, the Black Sea, the Baltic Sea and others.

The climate in Russia varies from arctic in the north to continental in the central part of the country and subtropical in the South. Winters are cold, windy and snowy, especially in the northern part of the country. Summers are hot and dry, especially in the South region of the country. Autumn usually brings rains and fogs.

The surface of Russia varies greatly. There are two great plains in Russia: they are the Great Russian Plain and the West Siberian Plain. There are some mountain chains. The biggest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia. In Asian part of Russia there is another big mountain chain, the Altai.

There are very many rivers in Russia, the longest of them are the Volga in Europe and the Yenissei and the Ob in Asia. The world's deepest lake - Lake Baikal, with the depth of 1600 metres, is situated in Russia, too. Its water is the purest in the world.

Russia borders on many countries: Norway and Finland in the north-west, Estonia, Latvia, Belarus and the Ukraine in the west, Georgia and Azerbaijan in the south-west, and Kazakhstan, Mongolia, China in the south.

The capital of Russia is Moscow and it is also one of the main political, scientific, industrial and cultural centres. Its population is about 10 million people. Russia has population of about 150 million people of over a hundred nationalities. Nearly one hundred languages are spoken in the country. The national language is Russian written in the Cyrillic script.

Russia is potentially a very rich country. Its vast mineral resources include oil, natural gas, coal, iron ore, lead, aluminium, gold, diamonds, zinc and almost all other minerals. Russia has the world's largest oil and natural gas resources. Three-quarters of the country's mineral wealth are concentrated in Siberia and the Far East. Russia has a complete range of mining industries, all forms of machine building, communication equipment, tractors, and construction equipment, medical and scientific instruments, textiles, foodstuffs and fishing industry.

Вопросы:

1. Where is Russia located?
2. What is the climate of Russia?
3. What are the main rivers, lakes and mountains in Russia?
4. What countries does Russia border?
5. What mineral resources is Russia rich in?

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 5. Политическая система Российской Федерации»

1. Прочитайте текст, подготовьте пересказ:

**Political system of Russia**

The Russian Federation is a Presidential (or a constitutional) republic. The President is the head of the state and is elected directly by the people. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The Federal Assembly represents the Legislative branch of power. It's made up of the two houses: the Federation Council and the State Duma, which make laws. The Federal Assembly is also called the Parliament, but it's not its official name. Both chambers are headed by chairmen sometimes called speakers. The Duma consists of 450 deputies (one half is elected personally by the population, and the other half consists of the deputies who are appointed by their parties after voting). The members of the Federation Council are elected on a different basis. There are two representatives of each subject of the RF (89 subjects). Every law to be adapted must be approved by the State Duma, the Council of Federation and signed by the President. The President can veto laws passed by the Federal Assembly, but it can pass laws over the President's veto a two-thirds majority.

The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chairman of the Government, but the Duma must approve his appointment.

The juridical branch of power consists of the Constitutional Court, the Supreme Court and lower Courts. The responsibility of the Constitutional Court is to analyse the new laws to make sure they correspond to the laws of the state. The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional. The Supreme Court is the highest instance for civil and criminal cases.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 11. Известные ученые и их открытия»

1. Прочитайте текст и выполните задание:

**Nikola Tesla**

Nikola Tesla was a famous inventor who lived a long time ago. He was born in 1856 in

Croatia. He was very smart and had many ideas for inventions. He is famous for inventing the alternating current (AC) electricity system, which is used all over the world today.

Tesla moved to America when he was older and worked with another famous inventor, Thomas Edison. They didn't always get along because they had different ideas about electricity. Tesla believed that AC electricity was better than DC electricity, which Edison preferred.

Tesla also invented many other things, such as the Tesla coil, which can create high voltage electricity. He also had ideas for wireless communication, which is similar to how we use phones and computers today.

Despite his many inventions, Tesla wasn't always successful in business. He often struggled to get funding for his projects and some of his ideas were too advanced for the technology of his time. However, he never gave up on his dreams and continued to work on new ideas until he died in 1943.

Today, many people still remember Nikola Tesla and his contributions to science and technology. His legacy lives on through the many inventions he created and the impact he had on the world.

Установите истинность или ложность следующих утверждений:

1. Nikola Tesla was born in America.
2. Tesla is famous for inventing the direct current (DC) electricity system.
3. Thomas Edison and Tesla had different ideas about electricity.
4. Tesla believed that DC electricity was better than AC electricity.
5. Tesla invented the Tesla coil, which can create low voltage electricity.
6. Tesla's ideas for wireless communication are not used today.
7. Tesla was always successful in business.
8. Tesla's ideas were too advanced for the technology of his time.
9. Tesla stopped working on new ideas before he died.
10. Tesla's legacy lives on through the many inventions he created.

Правильные ответы:

1. False (He was born in Croatia.)
2. False (He is famous for inventing the alternating current (AC) electricity system.)
3. True
4. False (He believed that AC electricity was better than DC electricity.)
5. False (It can create high voltage electricity.)
6. False (It is similar to how we use phones and computers today.)
7. False (He often struggled to get funding for his projects.)
8. True
9. False (He continued to work on new ideas until he died in 1943.)
10. True

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 13. Истрия Российских железных дорог»

1. Прочитайте текст и подготовьте краткий пересказ:

**Russia's romantic railroad culture**

Everyone who has travelled in Russia by train knows this sound: the rattling of the glass in a metallic holder that allows you to drink hot tea without burning your hands. While apparently a trifling matter, the holder is in fact an essential romantic feature of Russian rail travel.

Since 1892 metallic holders for tea glasses on Russian trains have been supplied by a manufacturer located in Kolchugino, a small town 130 km east of Moscow. At the end of the 19th century, the town was better known for making copper plates for locomotive fireboxes. However, as railways in Russia began developing and moving eastward, the company received its first large order for «crockery» from the Ministry of Rail Communication.

The metallic holders, which originally appeared as a household item together with the samovar, were standardized and made from brass, copper and silver. Their wide coasters and relatively heavy weight made them sturdy. The handle was crafted so that all of a person's fingers could fit around it. The factory symbol – a capercaille – was engraved on the bottom of the holder, which was used to distinguish an original from a fake.

Making a metallic holder has 15 stages, beginning with a 20-cm-thick metal ribbon that is rolled. A special press cuts it into plates, and then the contour of the bottom is cut and a design engraved on it. The frames are left empty, which is where the picture appears later. “The professional term used for these frames, as if for a photo, is “windows”. For them the designs are also engraved with a press, and there are more than 100 versions,” said Victor Goryachev, director of the factory’s shop.

Customers prefer holders with images of shrines, churches and landmarks, such as St. Basil’s Cathedral and the Kremlin’s Spasskaya Tower, as well as the national emblems of Russia and the Soviet Union. Stalin is also one of the most popular themes, and almost 400 are produced monthly. “For the most part, the holder is associated with the Soviet era, and that’s why there’s much interest in the Soviet leader’s image,” say workers in the factory.

The Kolchugino manufacturer, however, does not produce holders with images of Putin. «In order to use the current head of state’s portrait we need to go through many formalities. These are not souvenir jerseys made by a private individual, but rather items made by the official supplier. That’s why there are so many complications,” said Goryachev.

“Previously, everything was done manually. We would make a layout on the metallic disc, then transfer a drawing onto it using tracing paper and finally engrave it on the metal, selecting the background and adding the flowers. Today, computer technologies have replaced the tracing paper, but we still finish the stamping manually so that the impression is clearer,” he said.

Anatoliy makes working instruments and creates motifs for the holders. Often for images he uses paintings made by famous Russian painters: for example, Viktor Vasnetsov’s Bogatyrs; and Vasily Perov’s The Hunters at Rest. In order to make them, however, reworking is needed.

Holders sell for between 700 and 7,000 rubles, depending on the material used. They’re sold without the glass and spoon in brand stores in the cities of Vladimir and Yekaterinburg, as well as in souvenir shops, and come with the factory’s trademark, “Kolchyginsky melkhior.” “Each Russian region has something that makes holders famous,” said Goryachev. “When there wasn’t any cheap porcelain my parents used to drink tea from Kolchugino holders. For me this is a part of history, a family tradition; for others it is a symbol of Russia just like matryoshka and red caviar. I think this is why people buy them.”

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 14. Транссибирская магистраль. Кругобайкальская железная дорога»

1. Прочитайте текст и подготовьте краткий пересказ:

**Circum-Bailkal Railway**

The construction of the Circum-Baikal Railway encouraged the further investigation of the lake. A large hydrogeographical expedition headed by F. Drizhenko (1896-1902) gave a detailed atlas of the Baikal depths and its sailing directions that are used by the Baikal sailors up to this day. The construction of the Circum-Baikal Railway as part of the Trans-Siberian Railway (the section from Port Baikal on the south-western shore of the lake) to Mysovaya Station (on the south-eastern shore) took 4 years. Ancient crystal rocks, granite, gneiss, diabases, possess enormous strength; the steep rocky shores precipitously go under water, forcing railroad builders to make excavations and niches in rocky cliffs, and to construct arches and tunnels. The railway is 84 km long. It includes not only Russian engineering design of that time but also the hard work of Russian, Polish, Italian and English workers. The Circum-Baikal Railway needed 200 bridges and 33 tunnels. Within the 56-mile section from Kultuk to Port Baikal alone there are 48 arches and tunnels. It is no coincidence that this part is rightly regarded as the museum of Russian engineering thought, and foreign tourists respectfully name it the “golden buckle” of the Great Siberian Railway. While the Trans-Siberian section was under construction, the Russian government placed an order in Newcastle, England, for a ferry/ice-breaker “Baikal” which could hold 24 cars and one locomotive on its middle deck. It took the ice-breaker 4 hours to carry the train from one shore to the other. Up to 1916 the icebreaker served on the railway as a reserve variant because trains used to come off the rails frequently. The icebreaker was destroyed by burning during the Civil War. Three years later after Baikal, an ice-breaker “Angara” was also built in England for carrying cargo and passengers. Both of these Baikal giants were assembled in Listvyanka, on the southwestern shore of the lake, where a shipyard was built

especially for this purpose. The railway, its construction and exploitation, had been proceeded by great scientific activities in investigating the geology, hydrology, climate, and seismic activity of the Baikal on the whole, as well as the territory throughout which the road was laid and exploited for years. Before putting into operation the Circum-Baikal railway in 1905, the “Baikal” together with the ferry-icebreaker “Angara” crossed the lake twice a day, connecting the coasts and transporting cargo on the Baikal.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 17. Система железнодорожного сообщения Великобритании»

Прочитайте текст «British Railways» и ответьте на вопросы:

1. What document is nationalized the railways in Britain?
2. What measures did a modernization programme initiated by the British Railways Board include?
3. What does the famous British Rail logo look like?

**British Railways**

British Railways, byname British Rail, is a former national railway system of Great Britain. When World War II began in 1939, Britain’s railroads were placed under government control. The Transport Act of 1947 nationalized the railways, which were taken over by the British Transport Commission (BTC) in 1948 and given the name British Railways. A 1962 law replaced the BTC with the British Railways Board in 1963. The board’s management emphasized a modernization programme between 1963 and 1975. Steam locomotives began to be replaced by diesels in the 1950s, and this was followed in the ’60s by electrification. The board undertook track reconstruction, installed long, continuously welded rails, and introduced new signaling systems.

The British government restructured British Rail in 1993 prior to privatizing the company. Passenger traffic and freight traffic were divided into 25 train-operating units and six freight-operating companies, respectively that were franchised to private-sector operators. A new state-owned company, Railtrack, was created in 1994 to own and manage the system’s track, signals, land, and stations. Railtrack was privatized in 1996 and it went bankrupt in 2002. The British government formed a new not-for-profit company, Network Rail, Ltd., that assumed Railtrack’s business in 2002. Overall, ownership and operation of the network became highly fragmented, as operations were split between more than 100 companies.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 19. Пассажирский подвижной состав»

Прочитайте текст, выполните задание:

Passenger trains in Russia are a popular mode of transportation for both locals and tourists. The Russian railway network is one of the largest in the world, with over 85,000 kilometers of tracks. The trains themselves are comfortable and modern, with amenities such as air conditioning, sleeping compartments, and dining cars.

One of the most famous passenger trains in Russia is the Trans-Siberian Railway, which runs from Moscow to Vladivostok. This train journey takes around seven days and covers a distance of over 9,000 kilometers, making it the longest continuous railway journey in the world. Along the way, passengers can enjoy stunning views of the Russian countryside, including forests, mountains, and vast open plains.

Another popular passenger train in Russia is the Sapsan, which runs between Moscow and St. Petersburg. This high-speed train can reach speeds of up to 250 kilometers per hour and completes the journey in just under four hours. Passengers can choose from different classes of travel, including economy, business, and first class.

In addition to these long-distance trains, there are also many local and regional trains that connect cities and towns throughout Russia. These trains are often used by commuters and offer a convenient and affordable way to travel.

Overall, passenger trains are an important part of transportation in Russia. Whether you're traveling across the country on the Trans-Siberian Railway or taking a short trip on a local train, you're sure to enjoy the comfortable and scenic journey.

Ответьте на вопросы к тексту:
1. What is the total length of the Russian railway network?
A. Over 85,000 kilometers.
B. Over 9,000 kilometers.
C. Over 250 kilometers per hour.
D. It is not mentioned in the text.
2. Which train is the longest continuous railway journey in the world?
A. The Sapsan.
B. A local train.
C. The Trans-Siberian Railway.
D. It is not mentioned in the text.
3. What amenities do passenger trains in Russia have?
A. Sleeping compartments and dining cars.
B. Air conditioning and first class.
C. Economy and business class.
D. None of the above.
4. What kind of views can passengers enjoy on the Trans-Siberian Railway?
A. Mountains and forests.
B. Vast open plains.
C. Both A and B.
D. None of the above.
5. What is the maximum speed of the Sapsan train?
A. Over 85,000 kilometers.
B. Over 9,000 kilometers.
C. Over 250 kilometers per hour.
D. It is not mentioned in the text.
6. Who uses local and regional trains in Russia?
A. Tourists.
B. Commuters.
C. Business people.
D. It is not mentioned in the text.
7. What is the overall importance of passenger trains in Russia?
A. They are not important.
B. They are only used by tourists.
C. They are an affordable way to travel.
D. They are a convenient and scenic way to travel.
Правильные ответы:
1. A
2. C
3. A
4. C
5. C
6. B
7. D

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 20. Подвижной состав для транспортировки грузов»

Freight trains are a common sight on the railways of many countries. These trains are designed to transport goods and materials from one place to another, usually over long distances. There are several different types of freight trains that are used for different purposes.

The most common type of freight train is the boxcar train. These trains consist of a series of interconnected boxcars that are used to transport a variety of goods such as grain, coal, and automobiles. Boxcar trains are often seen traveling across the country, delivering goods to various locations.

Another type of freight train is the flatcar train. These trains consist of a series of flatcars that are used to transport large items such as machinery, construction materials, and even entire buildings. Flatcar trains are often used in construction projects or to move large items over long distances.

Tanker trains are another type of freight train that are used to transport liquids such as oil, chemicals, and other hazardous materials. These trains are designed with special tanks that can hold large amounts of liquid and are equipped with safety features to prevent spills and leaks.

Intermodal trains are a newer type of freight train that are becoming more popular. These trains use containers that can be easily loaded onto ships, trucks, and trains, making them a versatile option for transporting goods across different modes of transportation.

Overall, freight trains play an important role in the transportation of goods and materials across the world. Understanding the different types of freight trains and their uses can help us appreciate the complex logistics involved in moving goods from one place to another.

Установите истинность или ложность следующих утверждений:

1. Freight trains are designed to transport people from one place to another.
2. Boxcar trains are used to transport only one type of good.
3. Flatcar trains are often used in construction projects.
4. Tanker trains are designed to transport solid materials.
5. Intermodal trains use containers that can be easily loaded onto ships, trucks, and trains.
6. Freight trains are not important in the transportation of goods and materials.
7. Boxcar trains are often seen traveling across the country.
8. Tanker trains are equipped with safety features to prevent spills and leaks.
9. Intermodal trains are an older type of freight train.
10. Flatcar trains are used to transport small items such as machinery.

Правильные ответы:

1. False (They are designed to transport goods and materials.)
2. False (They are used to transport a variety of goods.)
3. True
4. False (They are designed to transport liquids.)
5. True
6. False (They play an important role in the transportation of goods and materials.)
7. True
8. True
9. False (They are a newer type of freight train.)
10. False (They are used to transport large items such as machinery and construction materials.)

### 3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| УК-4.1 | Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: порядок слов в английском предложении; множественное число существительных; притяжательный падеж; местоимения; глагол to be; глагол to have | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-4.1 | Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: количественные определители; числительные; предлоги места, времени, движения; времена группы Simple | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 3. Моя будущая профессия | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: количественные определители; числительные; предлоги места, времени, движения; времена группы Simple | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 4. Географическое положение РФ | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: структура there + be; степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 5. Политическая система Российской Федерации | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: структура there + be; степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 6. Система высшего образования в России | Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 8. США: географическое положение, политическая система, система образования | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конструкций: времена группы Perfect Continuous | |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 9. Университеты Европы и США | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect Continuous | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 10. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли | Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 11. Известные ученые и их открытия | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Simple в страдательном залоге | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 12. Изобретения XXI века | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Simple в страдательном залоге | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 13. Истрия Российских железных дорог | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Continuous в страдательном залоге | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 14. Транссибирская магистраль. Кругобайкальская железная дорога | Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-4.1 | Тема 15. Виды поездов. Грузовые и пассажирские вагоны. Высокоскоростные поезда | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect в страдательном залоге | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 16. История железных дорог Великобритании и США | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: модальные глаголы | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 17. Система железнодорожного сообщения Великобритании | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: модальные глаголы | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 18. Система железнодорожного сообщения США | Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 19. Пассажирский подвижной состав | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Present and Past Participle | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 20. Подвижной состав для транспортировки грузов | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Present and Past Participle | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 21. Техническое обслуживание подвижного состава | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Infinitive | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-4.1 | Тема 22. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Gerund | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 23. Виды деловых писем. Структура делового письма | Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: условные предложения | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 24. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу | Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Итого | 144 ТЗ<br>72 -ОТЗ<br>72- ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Тест

Вариант 1.

1. Выберите один или несколько ответов. Выберите слово со звуком [ei]

a) fast
b) part
c) bat
d) fate

Правильный ответ: d)

2. Выберите правильный вариант ответа. Артикли: Simon lives far from the university. It takes him … hour to get to it in rush hours.

a) a
b) an
c) the
d) –

Правильный ответ: b)

3. Выберите правильный вариант ответа. Глагол to be: I … afraid of dogs.

a) don’t
b) am not
c) didn’t
d) weren’t

Правильный ответ: b)

4. Выберите правильный вариант ответа. Глагол to have: Julia wants to go to the concert but she … a ticket.

a) didn’t have got
b) don’t have got
c) hasn’t got
d) doesn’t have got

Правильный ответ: c)

5. Выберите правильный вариант ответа. Конструкция there is/are: There … any good hotels in this town.

a) aren’t
b) is
c) no
d) isn’t

Правильный ответ: a)

6. Выберите правильный вариант ответа. Местоимения: Have you done … homework?

a) your
b) yours
c) mine
d) theirs

Правильный ответ: a)

7. Выберите правильный вариант ответа. Количественные определители: She’s very thin because she eats very …

a) much
b) a little
c) few
d) little

Правильный ответ: d)

8. Выберите правильный вариант ответа. Видо-временные формы глагола: I started work at 9:00 and finished at 4.30. At 2.30 I …

a) worked
b) am working
c) was working
d) have worked

Правильный ответ: c)

9. Установите правильное соответствие. Слово (выражение) – перевод:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | comfortable | f) | герб |
| 7. | population | g) | удобный |
| 8. | coat of arms | h) | столица |
| 9. | capital | i) | гимн |
| 10. | anthem | j) | население |

Правильный ответ: 1. - b); 2. - e); 3. - a ); 4. - c); 5. - d).

10. Заполните пропуск в предложении. Составьте разделительный вопрос.

It’s a lovely place. You haven’t been there before, _____ ?

Правильный ответ: have you?

11. Заполните пропуск в предложении. Сравнительная степень прилагательных и наречий: London is _____ (big) than Leeds.

Правильный ответ: bigger

12. Заполните пропуск в предложении. Местоимения: Michael is the best student in the class. _____ marks are always excellent.

Правильный ответ: His

13. Переведите предложение: Мой сосед – студент университета.

Правильный ответ: My neighbor is a university student.
14. Переведите предложение: Он высокий, хорошо сложенный, с длинными светлыми волосами и бородой.
Правильный ответ: He is tall, well built, with long blond hair and a beard.
15. Заполните пропуск в предложении. Сравнительная степень прилагательных и наречий: Marriott is _____. (expensive) hotel in the city
Правильный ответ: the most expensive
16. Заполните пропуск в предложении. Сравнительная степень прилагательных и наречий: Excuse me, where's _____ (near) pharmacy?
Правильный ответ: the nearest
17. Заполните пропуск в предложении. Разделительный вопрос: None of the printers are working, _____?
Правильный ответ: are they?
18. Переведите предложение: Пекин – столица Китая.
Правильный ответ: Beijing is the capital of China.

### 3.5 Типовые контрольные задания для структурирования диалогической речи

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по диалогическим высказываниям.

Образец задания для структурирования диалогической речи
«Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь»

1. Прочитайте диалог, разыграйте его в паре с одногруппником:

**Sophie:** Hey, Lisa. What are you studying today?
**Lisa:** Hi, Sophie. I have an essay due next week for my English class.
**Sophie:** That's cool. I'm studying for my math quiz tomorrow. It's going to be tough!
**Lisa:** Do you need any help? I can try to explain the concepts to you.
**Sophie:** No, thanks. But if you hear me yelling from frustration, please come and save me!
**Lisa:** Haha, sure thing! By the way, did you bring your laptop?
**Sophie:** Yes, but it's so slow and old. I should probably upgrade soon.
**Lisa:** Don't worry, mine is new. You can use it if you like.
**Sophie:** Wow, that's very kind of you, Lisa. Thanks a lot!
**Lisa:** No problem. We're all in this together. Are you staying here long? Maybe we can grab some coffee later?
**Sophie:** Yeah, I'll be here until closing. Coffee sounds good, actually.
**Lisa:** Great! Let's meet at the cafe across the street when we're done.
**Sophie:** Okay, see you then!
**Lisa:** See you!

### 3.6 Типовые контрольные задания для проведения аудирования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по аудированию.

Образец задания для проведения аудирования
«Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби»

Источник аудиоматериала: http://www.drillpal.com/docs/ege-po-angliyskomu-yazyku-audirovanie-no7

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке A–G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

The Speaker believes that:

A. it is not easy to leave home for a university.
B. his/her chances of becoming a university student are high.
C. he/she is not too emotional about leaving school.
D. it can be too hard to pay back the money for higher education.
E. it is impossible to make the right career choice at the age of 18.
F. it is not necessary to start a career from a university course.
G. it is not good to start a university when you are too young.

| Speaker 1 | Speaker 2 | Speaker3 | Speaker 4 | Speaker 5 | Speaker 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Образец задания для проведения аудирования
«Тема 22. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте»

1. Прослушайте диалог и выполните задание:

**HR Representative:** Good afternoon, HR department.
**John:** Hi, I'm calling because I wanted to ask about the status of my job application.
**HR Representative:** Sure, what position did you apply for and can I have your name?
**John:** Yes, I applied for the marketing assistant role. My name is John Smith.
**HR Representative:** Okay, let me check our records...Yes, we received your application last week and it looks like it's still being processed. We had a large number of applications so it may be a few weeks before we get back to you.
**John:** I see. Is there any way I could get a timeline on when I might hear back?
**HR Representative:** I don't have an exact date at this point, but usually we try to notify candidates within four weeks of their application submission.
**John:** Okay, sounds good. Can you tell me anything else about the hiring process or how many rounds of interviews there are?
**HR Representative:** Typically, we do a first-round interview with selected candidates using video conferencing software, followed by a second-round in-person interview with a panel of stakeholders in the company.
**John:** Gotcha. Are there any specific qualifications or skills that you're looking for in a candidate for this particular role?
**HR Representative:** Yes, strong writing and communication skills are essential, as well as knowledge of social media platforms and digital marketing tools.
**John:** Great, thank you for letting me know. Well, I hope to hear from you soon!
**HR Representative:** Of course, best of luck!

Установите истинность или ложность следующих утверждений:
1. John is calling to ask about the status of his job application.
2. John applied for the position of a marketing manager.
3. The HR representative tells John that his application is still being processed.
4. The HR representative tells John that they received his application two weeks ago.
5. The HR representative gives John an exact date when he will hear back about his application.
6. The company does only one round of interviews.
7. The first-round interview is done in person.
8. The second-round interview is done with a panel of stakeholders in the company.
9. The company is looking for candidates with strong writing and communication skills.
10. The company is looking for candidates with knowledge of social media platforms and digital marketing tools.

Правильные ответы:
1. True
2. False (He applied for the marketing assistant role.)
3. True
4. False (They received his application last week.)
5. False (The HR representative doesn't have an exact date.)
6. False (They do two rounds of interviews.)

7. False (The first-round interview is done using video conferencing software.)
8. True
9. True
10. True

### 3.7 Типовые контрольные задания для структурирования монологического высказывания

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по монологическим высказываниям.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования»

Подготовьте монологическое высказывание на тему «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» по плану:

1. What is the capital city of the UK?
2. How many countries make up the United Kingdom?
3. What are the official languages spoken in the UK?
4. Which famous author wrote the Harry Potter series and is from the UK?
5. What is the currency used in the UK?
6. What is the name of the famous clock tower located in London?
7. What is the national dish of England?
8. Who is the current monarch of the UK?
9. What is the name of the famous river that flows through London?
10. What is the most popular sport played in the UK?

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 8. США: географическое положение, политическая система, система образования»

Подготовьте монологическое высказывание по плану:

1. What is the capital city of the USA?
2. How many states are there in the USA?
3. Who is the current president of the USA?
4. Which famous landmark is located in New York City?
5. What is the currency used in the USA?
6. Which sport is considered to be America's national pastime?
7. What is the name of the largest desert in the USA?
8. Which state is known as the "Sunshine State"?
9. What is the name of the famous canyon located in Arizona?
10. Which holiday is celebrated on July 4th in the USA?

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 16. История железных дорог Великобритании и США»

Подготовьте монологическое высказывание по плану:

1. When did the first railway in Great Britain open?
2. What was the name of the first passenger railway in the United States?
3. Who is considered the father of railways in Great Britain?
4. Which city in the United States had the first subway system?
5. How did the development of railways impact trade and commerce in Great Britain?
6. What was the significance of the Transcontinental Railroad in the United States?
7. Which famous locomotive set a speed record in 1938 on the East Coast Main Line in Great Britain?
8. What were some challenges faced during the construction of the transcontinental railroad in the United States?
9. How did the introduction of railways change travel for people in both Great Britain and the United States?

10. What are some modern advancements in railway technology that have improved efficiency and safety?

Образец задания для структурирования монологического высказывания

«Тема 21. Техническое обслуживание подвижного состава»

Подготовьте монологическое высказывание на тему “Rolling stock maintenance” по плану:

1. What is rolling stock maintenance?
2. Why is it important to maintain rolling stock?
3. What are some common types of rolling stock?
4. How often should rolling stock be maintained?
5. Who is responsible for maintaining rolling stock?
6. What are some tools used in rolling stock maintenance?
7. Can you name a few safety precautions that need to be taken during rolling stock maintenance?
8. What happens if rolling stock is not properly maintained?
9. Are there any environmental concerns related to rolling stock maintenance?
10. How has technology improved rolling stock maintenance over the years?

### 3.8 Типовые контрольные задания для составления резюме

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по составлению резюме.

Образец задания для составления резюме

«Тема 24. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу»

1. Напишите резюме для соискания должности:

1) secretary 2) engineer 3) logistic manager 4) security guard at:

1. A branch of a transnational corporation in your city with foreign top managers (Coca Cola, Procter &Gamble, Ford)
2. A small forwarding company
3. A rail freight company

2. Напишите свое резюме, воспользуйтесь нижеприведенным для опоры.

**Curriculum Vitae**

Ann Jackson decides to apply for the job at Futura Gmbh. Study her CV carefully to see how she has presented the information about herself.

**1. Personal Details**

Ann Jackson
52 Hanover Street
Edinburgh EH2 5LM
Scotland
Phone − 01957487004
E-mail: ann_jackson@mid.net

**2. Education**

| | |
|---|---|
| 1981—1988 | Broadfield School, Brighton.<br>A levels in German (A), English (B), History (B) and Geography (C). |
| 1988-1991 | University of London.<br>BA (Honours) in Journalism and Media Studies (Class II). |
| 1991—1998 | London Chamber of Commerce and Industry.<br>Diploma in Public Relations. |

**3. Professional Experience**

| | |
|---|---|
| 1998 present | Public Relations Officer, Scottish Nature Trust.<br>Responsible for researching and writing articles on all aspects of the Trust’s activities and ensuring their distribution to the press. |

| | |
|---|---|
| | Editor of the Trust's monthly journal. In charge of relations with European environmental agencies. |
| 1999-2000 | Press Officer, Highlands Tourist Board. Preparation of promotional materials and brochures.<br>Co-ordination of media coverage. |
| Summers of 1990 and 2000 | The News Herald newspaper.<br>Two three-month training periods as assistant to the Sports Editor. Arranging and conducting interviews. Preparation of articles covering local community sports events. |

**4. Skills**

| | |
|---|---|
| | Office 2000 and Windows, Excel, Internet, PowerPoint. |
| Languages | Fluent German and proficient in French. |
| Additional | Driving licence. |

**5. Activities**

| | |
|---|---|
| | Skiing and swimming.<br>Ski Instructor (grade II). |

**6. References**

| | |
|---|---|
| Herbert Lindsay | Diane Swans |
| Professor of Journalism | Sports Editor |
| London University | The News Herald |

### 3.9 Типовые контрольные задания для проведения диктанта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов проведения диктантов.

Образец типового варианта диктанта
«Тема 10. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли»

1. Переведите следующие лексические единицы письменно:

1. инженерия
2. технологии
3. инновации
4. дизайн
5. решение
6. опытный образец
7. проектировать
8. изобретать
9. строить
10. для изготовления
11. производственный сектор
12. машинное производство
13. тяжелая техника
14. мыслить нестандартно
15. Новейшие технологии
16. практический опыт

Правильный ответ:

1. engineering
2. technology
3. innovation
4. design
5. solution
6. prototype
7. to design
8. to invent

9. to construct
10. to manufacture
11. industrial sector
12. machine production
13. heavy machinery
14. to think outside the box
15. cutting-edge technology
16. hands-on experience

### 3.10 Перечень теоретических вопросов к зачету (1, 2 семестры)

(для оценки знаний)

1. Основные правила употребления грамматических форм и конструкций (в рамках изученных разделов дисциплины).
1.1 Порядок слов в английском предложении
1.2 Множественное число существительных, притяжательный падеж
1.3 Местоимения
1.4 Количественные определители
1.5 Глаголы to be, to have
1.6 Структура there + be
1.7 Числительные (даты, дроби, время)
1.8 Предлоги
1.9 Прилагательные. Наречия. Степени сравнения
1.10 Времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном залоге
1.11 Неличные формы глагола Present and Past Participle, Infinitive, Gerund
1.12 Условные предложения
2. Лексические единицы, связанные с тематикой разделов и соответствующие ситуациям общения, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.

### 3.11 Перечень типовых простых практических заданий к зачету(1, 2 семестры)

(для оценки умений)

1. В каждом ряду слова имеют одинаковый гласный звук и только одно слово отличается (имеет другой звук). Найдите это слово.
2. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.
3. Прочитайте и переведите следующие слова на русский язык без использования словаря и определите, к какой части речи они принадлежат.
4. Составьте все типы вопросов к предложению.
5. Выберите правильную видовременную форму глагола.
6. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в задании).
7. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

### 3.12 Перечень типовых практических заданий к зачету (1, 2 семестры)

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме раздела (например, “Our University”).
2. Подготовьтесь к диалогу по теме раздела.
3. Прочтите текст и выполните задания на основе прочитанного.
4. Прослушайте аудиозапись и выберите правильные ответы на вопросы.

### 3.13 Перечень теоретических вопросов к экзамену (3 семестр)

(для оценки знаний)

1. Основные правила употребления грамматических форм и конструкций (в рамках изученных разделов дисциплины).
1.1 Времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном залоге
1.2 Времена групп Simple, Continuous, Perfect в страдательном залоге
1.3 Модальные глаголы
1.4 Неличные формы глагола Present and Past Participle, Infinitive, Gerund

1.5 Условные предложения
2. Лексические единицы, связанные с темой раздела и соответствующие ситуациям общения, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.

### 3.14 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (3 семестр)

(для оценки умений)

1. Перепишите предложения в страдательном залоге, сделав выделенное слово подлежащим.
2. Перепишите предложения, поставив глаголы в нужные формы страдательного залога.
3. Выберите правильную видовременную форму глагола.
4. Определите залог и видовременную форму глагола.
5. Выберите соответствующий перевод глагольным структурам (например, was founded − был основан).
6. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол.
7. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в таблице).
8. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

### 3.15 Перечень типовых практических заданий к экзамену (3 семестр)

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Выполните письменный перевод текста с английского на русский язык.
2. Прочтите текст и кратко изложите его содержание по-английски.
3. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по одной из тем курса (например, “ Our University”) и последующему диалогу с преподавателем.

Тематика монологических высказываний:

- About myself
- My working day
- Our University
- Education in Russia
- Irkutsk
- My Home city
- The United Kingdom
- Education in Great Britain
- The Political System of Great Britain
- The United States of America
- Education in the USA
- The Political System of the USA
- Famous Scientists
- Russian railways
- The UK railways
- The USA railways
- Rolling stock maintenance

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Лексико-грамматическое тестирование | Лексико-грамматическое тестирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и требования, предъявляемые к его выполнению |
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Задания репродуктивного уровня к текстам | Выполнение заданий репродуктивного уровня к текстам, предусмотренных рабочей программой дисциплины, осуществляется на практических занятиях или в часы, выделенные на самостоятельную работу. Во время выполнения заданий допускается использование словарей, справочных материалов, записей в рабочих тетрадях. Виды заданий и время их выполнения сообщаются преподавателем во время занятия, контроль осуществляется по мере их выполнения в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий |
| Диалогическое высказывание | Структурирование диалогического высказывания выполняется во время практических занятий. Темы предоставляются обучающимся преподавателем. В качестве основы для структурирования диалогического высказывания предлагаются образцы адаптированных/оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени, отводимому для структурирования, диалога обучающиеся информируются преподавателем заранее |
| Аудирование | Аудирование с последующим выполнением дидактических заданий проводится во время практических занятий. Тема аудирования выбирается преподавателем в соответствии с профилем подготовки обучающихся и изучаемой темой. О сроках и времени выполнения аудирования обучающиеся информируются преподавателем заранее. Оценивание результатов обучения осуществляется в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий |
| Монологическое высказывание | Структурирование монологического высказывания выполняется обучающимся во время практического занятия или в часы, выделенные на самостоятельную работу. В качестве основы для высказывания преподавателем предлагаются образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени подготовки монологического высказывания обучающиеся информируются преподавателем заранее. Предпочтительной формой оценивания результатов является индивидуальное обсуждение |
| Резюме | Оформление резюме выполняется обучающимся во время практического занятия или в часы, выделенные на самостоятельную работу. В качестве основы для составления резюме предлагаются образцы документов и задания, служащие опорой для написания, шаблон резюме. Во время выполнения задания пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий запрещено. Разрешено использование словарей. О сроках и времени оформления резюме обучающиеся информируются преподавателем заранее. Предпочтительной формой оценивания результатов является индивидуальное обсуждение |
| Диктант | Диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. В зависимости от типа диктанта, темы и уровня подготовки обучающихся возможно одно- и многократное предъявление текста диктанта. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов

(25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Образец экзаменационного билета**

| | | |
|---|---|---|
| ИРГУПС<br>20__-20__<br>учебный год | **Экзаменационный билет № 1**<br>**по дисциплине «Иностранный язык»** | Утверждаю:<br>Заведующий кафедрой<br>«_____» ИрГУПС<br>_____ |
| 1. Сформулируйте правило образования страдательного залога в английском языке.<br>2. Назовите основные значения модальных глаголов в английском языке.<br>3. Определите залог и видовременную форму глагола в предложении.<br>4. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по теме “Our University” и последующему диалогу с преподавателем. | | |