ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

# Б1.О.04 Иностранный язык

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.05.02 Таможенное дело
Специализация/профиль – Таможенное дело
Квалификация выпускника – Специалист таможенного дела
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Иностранные языки

Общая трудоемкость в з.е. – 12
Часов по учебному плану (УП) – 432

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 1, 2, 3 семестр, экзамен 4 семестр
заочная форма обучения:
зачет 1, 2 курс, экзамен 2 курс

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 51 | 51 | 51 | 51 | **204** |
| – лекции | | | | | |
| – практические (семинарские) | 51 | 51 | 51 | 51 | **204** |
| – лабораторные | | | | | |
| **Самостоятельная работа** | 57 | 57 | 57 | 21 | **192** |
| **Экзамен** | | | | 36 | **36** |
| **Итого** | 108 | 108 | 108 | 108 | **432** |

**Заочная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 1 | 2 | **Итого** |
|---|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 24 | 24 | **48** |
| – лекции | | | |
| – практические (семинарские) | 24 | 24 | **48** |
| – лабораторные | | | |
| **Самостоятельная работа** | 184 | 170 | **354** |
| **Зачет** | | 4 | **12** |
| **Экзамен** | | 18 | **18** |
| **Итого** | 216 | 216 | **432** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1453.

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент кафедры «Иностранные языки», Е.А. Юрковская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Иностранные языки», протокол от «17» июня 2022 г. № 11

Зав. кафедрой, к.ф.н, доцент Т.А. Скопинцева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Таможенное дело и правоведение», протокол от «10» июня 2022 г. № 11

Зав. кафедрой, к. ю. н., доцент А.А. Тюкавкин-Плотников

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цели дисциплины** | |
| 1 | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования |
| 2 | приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях академической и профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка на предыдущей ступени образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера |
| 2 | дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной) |
| 3 | овладение новыми языковыми и речевыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной формах |
| 4 | расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое поведение адекватно этой специфике |
| 5 | дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования |

**1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины**

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;

– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;

– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;

– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

– популяризация научных знаний среди обучающихся;

– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;

– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;

– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции |

| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
|---|---|
| 1 | Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации |
| 2 | Б1.В.ДВ.02.01 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности |
| 3 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 4 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной формах | Знать: нормы использования фонетических, графических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной формах |
| | | Уметь: в области чтения: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и профессиональной тематике, выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов, обобщать описываемые факты/явления; в области аудирования: выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию; в области говорения: продуцировать монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации; в области письма: продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом |
| | | Владеть: навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | Курс | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. О себе, моя учеба и свободное время.** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. О себе (About Myself) | 1 | | 10 | | 7 | 1/уст. | | 3 | | 9 | УК-4.1 |
| 1.2 | Тема 2. Я – студент университета (I am a University Student) | 1 | | 4 | | 5 | 1/уст. | | 1 | | 9 | УК-4.1 |
| 1.3 | Тема 3. Мой досуг (My Recreation (Leisure) Activities) | 1 | | 8 | | 6 | 1/уст. | | 1 | | 9 | УК-4.1 |
| **2.0** | **Раздел 2. Мой университет.** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 4. Иркутский государственный университет путей сообщения (Irkutsk State Transport University) | 1 | | 6 | | 6 | 1/уст. | | 1 | | 9 | УК-4.1 |
| 2.2 | Тема 5. Студенческая жизнь (Students' Life) | 1 | | 4 | | 5 | 1/уст. | | 1 | | 9 | УК-4.1 |
| **3.0** | **Раздел 3. Система высшего образования в России и в англоязычных странах.** | | | | | | | | | | | |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
| | | Семестр | Часы | | | | Курс | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 3.1 | Тема 6. Высшее образование в России (Higher Education in Russia) | 1 | | 4 | | 5 | 1/уст. | | 1 | | 9 | УК-4.1 |
| 3.2 | Тема 7. Высшее образование в Великобритании (Higher Education in Great Britain) | 1 | | 2 | | 5 | 1/уст. | | 1 | | 9 | УК-4.1 |
| 3.3 | Тема 8. Высшее образование в США (Higher Education in the USA) | 1 | | 2 | | 5 | 1/уст. | | 1 | | 9 | УК-4.1 |
| **4.0** | **Раздел 4. Профессия таможенника.** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Тема 9. На таможне (At the Customs) | 1 | | 5 | | 6 | 1/уст. | | 1 | | 9 | УК-4.1 |
| 4.2 | Тема 10. Обязанности таможенника (A Customs Officer’s Responsibilities) | 1 | | 6 | | 7 | 1/уст. | | 1 | | 11 | УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 1 | | | | | 1/зимняя | 4 | | | | УК-4.1 |
| **5.0** | **Раздел 5. Российская Федерация и страны изучаемого языка.** | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Тема 11. Российская Федерация. Сибирь. Иркутск (the Russian Federation/ Siberia/ Irkutsk) | 2 | | 6 | | 8 | 1/зимняя | | 2 | | 12 | УК-4.1 |
| 5.2 | Тема 12. Англоговорящие страны: Соединенное королевство, США, Канада (English-Speaking Countries: the United Kingdom, the USA, Canada) | 2 | | 6 | | 8 | 1/зимняя | | 2 | | 14 | УК-4.1 |
| **6.0** | **Раздел 6. Туризм и транспорт.** | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Тема 13. Типы отдыха (Types of Holiday: a Sightseeing Holiday, a Seaside Holiday, a Camping Holiday, a Shopping Tour) | 2 | | 8 | | 8 | 1/зимняя | | 2 | | 12 | УК-4.1 |
| 6.2 | Тема 14. Способы путешествия (Forms of Travel: by Plane, by Train, by Ship, by Car, on Foot) | 2 | | 16 | | 8 | 1/зимняя | | 3 | | 14 | УК-4.1 |
| 6.3 | Тема 15. Логистика (Logistics) | 2 | | 4 | | 8 | 1/зимняя | | 1 | | 12 | УК-4.1 |
| 6.4 | Тема 16. Транспорт и условия доставки (Transport and Delivery Terms) | 2 | | 4 | | 8 | 1/зимняя | | 1 | | 12 | УК-4.1 |
| 6.5 | Тема 17. Упаковка и маркировка. Страхование товаров (Packing and Marking. Insurance of Goods) | 2 | | 7 | | 9 | 1/зимняя | | 1 | | 16 | УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 2 | | | | | 1/летняя | 4 | | | | УК-4.1 |
| **7.0** | **Раздел 7. Основы экономики.** | | | | | | | | | | | |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
| | | Семестр | Часы | | | | Курс | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 7.1 | Тема 18. Экономика (Economics) | 3 | | 10 | | 7 | 2/уст. | | 4 | | 10 | УК-4.1 |
| 7.2 | Тема 19. Экономические системы (Economic Systems) | 3 | | 6 | | 7 | 2/уст. | | 1 | | 10 | УК-4.1 |
| **8.0** | **Раздел 8. Торговля.** | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Тема 20. Внешняя торговля (International Trade) | 3 | | 6 | | 7 | 2/уст. | | 2 | | 12 | УК-4.1 |
| 8.2 | Тема 21. Процедуры импорта и экспорта (Import-Export) | 3 | | 4 | | 7 | 2/уст. | | 1 | | 11 | УК-4.1 |
| 8.3 | Тема 22. Цепь поставок (Supply Chain) | 3 | | 6 | | 7 | 2/уст. | | 1 | | 11 | УК-4.1 |
| 8.4 | Тема 23. Бренды и контрафакт (Brands and Counterfeits) | 3 | | 6 | | 7 | 2/уст. | | 1 | | 11 | УК-4.1 |
| **9.0** | **Раздел 9. Финансы.** | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | Тема 24. Деньги и их функции (Money and Its Functions) | 3 | | 6 | | 7 | 2/уст. | | 1 | | 11 | УК-4.1 |
| 9.2 | Тема 25. Ведущие валюты мира (World Leading Currencies) | 3 | | 7 | | 8 | 2/уст. | | 1 | | 16 | УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 3 | | | | | 2/зимняя | 4 | | | | УК-4.1 |
| **10.0** | **Раздел 10. Закон и общество.** | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | Тема 26. Таможенное право (Customs Law) | 4 | | 4 | | 2 | 2/зимняя | | 2 | | 9 | УК-4.1 |
| 10.2 | Тема 27. Закон (Law) | 4 | | 4 | | 2 | 2/зимняя | | 1 | | 9 | УК-4.1 |
| **11.0** | **Раздел 11. Отрасли права.** | | | | | | | | | | | |
| 11.1 | Тема 28. Гражданское и уголовное право (Civil and Criminal Law) | 4 | | 8 | | 2 | 2/зимняя | | 2 | | 9 | УК-4.1 |
| 11.2 | Тема 29. Преступление и наказание (Crime and Punishment) | 4 | | 8 | | 3 | 2/зимняя | | 2 | | 9 | УК-4.1 |
| **12.0** | **Раздел 12. Политическая система Российской Федерации и англоязычных стран.** | | | | | | | | | | | |
| 12.1 | Тема 30. Президент Российской Федерации (The President of the Russian Federation) | 4 | | 4 | | 2 | 2/зимняя | | 1 | | 9 | УК-4.1 |
| 12.2 | Тема 31. Российская Конституция (The Russian Constitution) | 4 | | 4 | | 2 | 2/зимняя | | 1 | | 9 | УК-4.1 |
| 12.3 | Тема 32. Органы государственной власти Российской Федерации (The State Power Agencies in the Russian Federation) | 4 | | 14 | | 2 | 2/зимняя | | 2 | | 10 | УК-4.1 |
| 12.4 | Тема 33. Политические системы англоговорящих стран (The Political Systems of the English-Speaking Countries) | 4 | | 5 | | 6 | 2/зимняя | | 1 | | 14 | УК-4.1 |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | Курс | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 4 | 36 | | | | 2/летняя | 18 | | | | УК-4.1 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | | 204 | | 192 | | | 48 | | 354 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Говса, Д. М. Грамматика английского языка : учеб. пособие / Д. М. Говса, Т. А. Скопинцева, А. А. Контримович. Иркутск : ИрГУПС, 2017. - 132с. | 278 |
| 6.1.1.2 | Блудова, Т. П. A Good Beginning : учеб. пособие - Изд. 3-е, перераб. и доп. / Т. П. Блудова. Иркутск : ИрГУПС, 2017. - 100с. | 290 |
| 6.1.1.3 | Тащилина, Л. М. LAW in English : учеб.-метод. пособие / Л. М. Тащилина, Е. Г. Попова. Иркутск : ИрГУПС, 2008. - 102с. | 132 |
| 6.1.1.4 | Агабекян, И. П. Английский для менеджеров : учеб. пособие - Изд. 13-е, стер. / И. П. Агабекян. Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 414с. | 68 |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.2.1 | Евдокимова, М. Г. Грамматика вкратце : учеб. пособие / М. Г. Евдокимова. Иркутск : ИрГУПС, 2013. - 123с. | 188 |
| 6.1.2.2 | Cotton, D. MARKET LEADER. Practice File. Intermediate. Business English. :/ D. Cotton, D. Falvey, S. Kent.: Longman, 2003. - 126с. | 15 |
| 6.1.2.3 | Cotton, Da bid MARKET LEADER : Course Book: Intermediate Business English / Dabid Cotton, David Falvey, Simon Kent. LONCMAN : FINANCIAL TIMES, 2003. - 176с. | 15 |
| 6.1.2.4 | Dooley, J. Grammarway 2 : практ. пособие по грамматике англ. яз. / J. Dooley, V. Evans, K. Baranova ; ред. О. В. Афанасьева. Newbury : Express Publishing, 2018. - 190с. | 18 |
| 6.1.2.5 | Агабекян, И. П. Английский для экономистов : учеб. пособие - 5-е изд., перераб. и доп. / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко ; ред. И. Летов. Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 413с. | 87 |

#### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.3.1 | Юрковская, Е.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.04 Иностранный язык по специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация Таможенное дело / Е.А. Юрковская ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 22 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_356_1531_2022_1_signed.pdf | Онлайн |

### 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ |
| 6.2.2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/ |

### 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

#### 6.3.1 Базовое программное обеспечение

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены |

| **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Д-716 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 3 | Учебная аудитория Д-703 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 4 | Учебная аудитория Д-712 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 5 | Учебная аудитория Д-717 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 6 | Учебная аудитория Д-719 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 7 | Учебная аудитория Г-206 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 8 | Учебная аудитория Г-208 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 9 | Учебная аудитория Д-715 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |

| | |
|---|---|
| 10 | Учебная аудитория Д-718 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 11 | Учебная аудитория Д-721 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 12 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. О себе, моя учеба и свободное время** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. О себе (About Myself) | УК-4.1 | Диалогическое высказывание (устно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Я – студент университета (I am a University Student) | УК-4.1 | Аудирование (устно/письменно) |
| 1.3 | Текущий контроль | Тема 3. Мой досуг (My Recreation (Leisure) Activities) | УК-4.1 | Монологическое высказывание (устно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Мой университет** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 4. Иркутский государственный университет путей сообщения (Irkutsk State Transport University) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 5. Студенческая жизнь (Students' Life) | УК-4.1 | Монологическое высказывание (устно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Система высшего образования в России и в англоязычных странах** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 6. Высшее образование в России (Higher Education in Russia) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Тема 7. Высшее образование в Великобритании (Higher Education in Great Britain) | УК-4.1 | Творческое задание (письменно) |
| 3.3 | Текущий контроль | Тема 8. Высшее образование в США (Higher Education in the USA) | УК-4.1 | Творческое задание (письменно) |
| **4.0** | **Раздел 4. Профессия таможенника** | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Тема 9. На таможне (At the Customs) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 4.2 | Текущий контроль | Тема 10. Обязанности таможенника (A Customs Officer's Responsibilities) | УК-4.1 | Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии)<br>Резюме (письменно) |
| | Промежуточная аттестация | Тема 1-10 | УК-4.1 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |
| **2 семестр** | | | | |
| **5.0** | **Раздел 5. Российская Федерация и страны изучаемого языка** | | | |
| 5.1 | Текущий контроль | Тема 11. Российская Федерация. Сибирь. Иркутск (the Russian Federation/ Siberia/ Irkutsk) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 5.2 | Текущий контроль | Тема 12. Англоговорящие страны: Соединенное королевство, США, Канада (English-Speaking Countries: the United Kingdom, the USA, Canada) | УК-4.1 | Доклад (устно) |
| **6.0** | **Раздел 6. Туризм и транспорт** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Текущий контроль | Тема 13. Типы отдыха (Types of Holiday: a Sightseeing Holiday, a Seaside Holiday, a Camping Holiday, a Shopping Tour) | УК-4.1 | Диспут (устно) |
| 6.2 | Текущий контроль | Тема 14. Способы путешествия (Forms of Travel: by Plane, by Train, by Ship, by Car, on Foot) | УК-4.1 | Аудирование (устно/письменно) |
| 6.3 | Текущий контроль | Тема 15. Логистика (Logistics) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 6.4 | Текущий контроль | Тема 16. Транспорт и условия доставки (Transport and Delivery Terms) | УК-4.1 | Доклад (устно) |
| 6.5 | Текущий контроль | Тема 17. Упаковка и маркировка. Страхование товаров (Packing and Marking. Insurance of Goods) | УК-4.1 | Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии)<br>Творческое задание (письменно) |
| | Промежуточная аттестация | Тема 11-17 | УК-4.1 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |
| **3 семестр** | | | | |
| **7.0** | **Раздел 7. Основы экономики** | | | |
| 7.1 | Текущий контроль | Тема 18. Экономика (Economics) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 7.2 | Текущий контроль | Тема 19. Экономические системы (Economic Systems) | УК-4.1 | Творческое задание (письменно) |
| **8.0** | **Раздел 8. Торговля** | | | |
| 8.1 | Текущий контроль | Тема 20. Внешняя торговля (International Trade) | УК-4.1 | Аудирование (устно/письменно) |
| 8.2 | Текущий контроль | Тема 21. Процедуры импорта и экспорта (Import-Export) | УК-4.1 | Эссе (письменно) |
| 8.3 | Текущий контроль | Тема 22. Цепь поставок (Supply Chain) | УК-4.1 | Аудирование (устно/письменно) |
| 8.4 | Текущий контроль | Тема 23. Бренды и контрафакт (Brands and Counterfeits) | УК-4.1 | Эссе (письменно) |
| **9.0** | **Раздел 9. Финансы** | | | |
| 9.1 | Текущий контроль | Тема 24. Деньги и их функции (Money and Its Functions) | УК-4.1 | Диалогическое высказывание (устно) |
| 9.2 | Текущий контроль | Тема 25. Ведущие валюты мира (World Leading Currencies) | УК-4.1 | Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии) |
| | Промежуточная аттестация | Тема 18-25 | УК-4.1 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |
| **4 семестр** | | | | |
| **10.0** | **Раздел 10. Закон и общество** | | | |
| 10.1 | Текущий контроль | Тема 26. Таможенное право (Customs Law) | УК-4.1 | Краткое изложение текста (Summary) (устно) |
| 10.2 | Текущий контроль | Тема 27. Закон (Law) | УК-4.1 | Ролевая игра (устно) |
| **11.0** | **Раздел 11. Отрасли права** | | | |
| 11.1 | Текущий контроль | Тема 28. Гражданское и уголовное право (Civil and Criminal Law) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)<br>Краткое изложение текста (Summary) (устно) |
| 11.2 | Текущий контроль | Тема 29. Преступление и наказание (Crime and Punishment) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Краткое изложение текста (Summary) (устно) |
| **12.0** | **Раздел 12. Политическая система Российской Федерации и англоязычных стран** | | | |
| 12.1 | Текущий контроль | Тема 30. Президент Российской Федерации (The President of the Russian Federation) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 12.2 | Текущий контроль | Тема 31. Российская Конституция (The Russian Constitution) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 12.3 | Текущий контроль | Тема 32. Органы государственной власти Российской Федерации (The State Power Agencies in the Russian Federation) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)<br>Краткое изложение текста (Summary) (устно) |
| 12.4 | Текущий контроль | Тема 33. Политические системы англоговорящих стран (The Political Systems of the English-Speaking Countries) | УК-4.1 | Доклад (устно)<br>Лексико-грамматическое тестирование (компьютерные технологии) |
| | Промежуточная аттестация | Тема 1-33 | УК-4.1 | Экзамен (собеседование)<br>Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

## Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **1 курс, сессия установочная** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. О себе, моя учеба и свободное время.** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. О себе (About Myself) | УК-4.1 | Диалогическое высказывание (устно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Я – студент университета (I am a University Student) | УК-4.1 | Аудирование (устно/письменно) |
| 1.3 | Текущий контроль | Тема 3. Мой досуг (My Recreation (Leisure) Activities) | УК-4.1 | Монологическое высказывание (устно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Мой университет.** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 4. Иркутский государственный университет путей сообщения (Irkutsk State Transport University) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 5. Студенческая жизнь (Students' Life) | УК-4.1 | Монологическое высказывание (устно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Система высшего образования в России и в англоязычных странах.** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 6. Высшее образование в России (Higher Education in Russia) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Тема 7. Высшее образование в Великобритании (Higher Education in Great Britain) | УК-4.1 | Творческое задание (письменно) |
| 3.3 | Текущий контроль | Тема 8. Высшее образование в США (Higher Education in the USA) | УК-4.1 | Творческое задание (письменно) |
| **4.0** | **Раздел 4. Профессия таможенника.** | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Тема 9. На таможне (At the Customs) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 4.2 | Текущий контроль | Тема 10. Обязанности таможенника (A Customs Officer's Responsibilities) | УК-4.1 | Контрольная работа (КР) (письменно)<br>Резюме (письменно) |
| **1 курс, сессия зимняя** | | | | |
| | Промежуточная аттестация | Тема 1 - 10 | УК-4.1 | Зачет (собеседование) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |
| **1 курс, сессия зимняя** | | | | |
| **5.0** | **Раздел 5. Российская Федерация и страны изучаемого языка.** | | | |
| 5.1 | Текущий контроль | Тема 11. Российская Федерация. Сибирь. Иркутск (the Russian Federation/ Siberia/ Irkutsk) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 5.2 | Текущий контроль | Тема 12. Англоговорящие страны: Соединенное королевство, США, Канада (English-Speaking Countries: the United Kingdom, the USA, Canada) | УК-4.1 | Доклад (устно) |
| **6.0** | **Раздел 6. Туризм и транспорт.** | | | |
| 6.1 | Текущий контроль | Тема 13. Типы отдыха (Types of Holiday: a Sightseeing Holiday, a Seaside Holiday, a Camping Holiday, a Shopping Tour) | УК-4.1 | Диспут (устно) |
| 6.2 | Текущий контроль | Тема 14. Способы путешествия (Forms of Travel: by Plane, by Train, by Ship, by Car, on Foot) | УК-4.1 | Диалогическое высказывание (устно) |
| 6.3 | Текущий контроль | Тема 15. Логистика (Logistics) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 6.4 | Текущий контроль | Тема 16. Транспорт и условия доставки (Transport and Delivery Terms) | УК-4.1 | Доклад (устно) |
| 6.5 | Текущий контроль | Тема 17. Упаковка и маркировка. Страхование товаров (Packing and Marking. Insurance of Goods) | УК-4.1 | Контрольная работа (КР) (письменно) |
| **1 курс, сессия летняя** | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 17- Тема 11 | УК-4.1 | Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |
| **2 курс, сессия установочная** | | | | |
| **7.0** | **Раздел 7. Основы экономики.** | | | |
| 7.1 | Текущий контроль | Тема 18. Экономика (Economics) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 7.2 | Текущий контроль | Тема 19. Экономические системы (Economic Systems) | УК-4.1 | Творческое задание (письменно) |
| **8.0** | **Раздел 8. Торговля.** | | | |
| 8.1 | Текущий контроль | Тема 20. Внешняя торговля (International Trade) | УК-4.1 | Аудирование (устно/письменно) |
| 8.2 | Текущий контроль | Тема 21. Процедуры импорта и экспорта (Import-Export) | УК-4.1 | Эссе (письменно) |
| 8.3 | Текущий контроль | Тема 22. Цепь поставок (Supply Chain) | УК-4.1 | Аудирование (устно/письменно) |
| 8.4 | Текущий контроль | Тема 23. Бренды и контрафакт (Brands and Counterfeits) | УК-4.1 | Эссе (письменно) |
| **9.0** | **Раздел 9. Финансы.** | | | |
| 9.1 | Текущий контроль | Тема 24. Деньги и их функции (Money and Its Functions) | УК-4.1 | Диалогическое высказывание (устно) |
| 9.2 | Текущий контроль | Тема 25. Ведущие валюты мира (World Leading Currencies) | УК-4.1 | Контрольная работа (КР) (письменно) |
| **2 курс, сессия зимняя** | | | | |
| | Промежуточная аттестация | Тема 18 - 25 | УК-4.1 | Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |
| **2 курс, сессия зимняя** | | | | |
| **10.0** | **Раздел 10. Закон и общество.** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.1 | Текущий контроль | Тема 26. Таможенное право (Customs Law) | УК-4.1 | Краткое изложение текста (Summary) (устно) |
| 10.2 | Текущий контроль | Тема 27. Закон (Law) | УК-4.1 | Ролевая игра (устно) |
| **11.0** | **Раздел 11. Отрасли права.** | | | |
| 11.1 | Текущий контроль | Тема 28. Гражданское и уголовное право (Civil and Criminal Law) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)<br>Краткое изложение текста (Summary) (устно) |
| 11.2 | Текущий контроль | Тема 29. Преступление и наказание (Crime and Punishment) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)<br>Краткое изложение текста (Summary) (устно) |
| **12.0** | **Раздел 12. Политическая система Российской Федерации и англоязычных стран.** | | | |
| 12.1 | Текущий контроль | Тема 30. Президент Российской Федерации (The President of the Russian Federation) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 12.2 | Текущий контроль | Тема 31. Российская Конституция (The Russian Constitution) | УК-4.1 | Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) |
| 12.3 | Текущий контроль | Тема 32. Органы государственной власти Российской Федерации (The State Power Agencies in the Russian Federation) | УК-4.1 | Краткое изложение текста (Summary) (устно) |
| 12.4 | Текущий контроль | Тема 33. Политические системы англоговорящих стран (The Political Systems of the English-Speaking Countries) | УК-4.1 | Доклад (устно)<br>Контрольная работа (КР) (письменно) |
| **2 курс, сессия летняя** | | | | |
| | Промежуточная аттестация | Тема 1 - 33 | УК-4.1 | Экзамен (собеседование)<br>Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа (КР) | Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовое задание для выполнения контрольной работы по разделам/темам дисциплины |
| 2 | Лексико-грамматическое тестирование | Средство проверки степени овладения лексическим и грамматическим материалом темы, раздела, дисциплины. Система стандартизированных заданий, используемая для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы (проблемы), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 4 | Диспут | Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Перечень дискуссионных тем для проведения диспута |
| 5 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 6 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.<br>Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы творческих заданий |
| 7 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Тематика эссе |
| 8 | Задания репродуктивного уровня к текстам | Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание языкового (грамматические структуры, лексические единицы) и речевого (обусловленные контекстом образцы высказываний различного уровня сложности) текстового материала, умения правильно его использовать, а также стратегии и навыки различных видов чтения (поискового, изучающего, просмотрового) для решения смоделированных задач в рамках определенной темы (раздела) дисциплины.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Учебные адаптированные и оригинальные неадаптированные тексты с заданиями |
| 9 | Диалогическое высказывание | Средство, позволяющее оценить умение использовать полученные языковые знания для структурирования | Тема диалога, опорный диалог-модель, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диалогической речи: участвовать в разговоре, обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражать свое согласие/несогласие и т. д.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся | служащий основой для структурирования диалогической речи |
| 10 | Аудирование | Средство, позволяющее оценивать умение понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио и видеоинформации с последующим выполнением дидактической задачи.<br>Может быть использовано для оценки умений обучающихся | Оригинальные неадаптированные аудио и видеоматериалы с заданиями к ним |
| 11 | Монологическое высказывание | Средство, позволяющее проверить умение обучающегося применять полученные языковые знания для структурирования монологического высказывания на заданную тему: подготавливать тексты сообщений, выступать с краткими докладами на иностранном языке.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Тема монологического высказывания, образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, служащих основой для структурирования монологического высказывания |
| 12 | Резюме | Средство, позволяющее оценить умение составить документ, который соискатель предоставляет потенциальному работодателю, выставляя свою кандидатуру на открытую вакансию в сфере его профессиональной специализации.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Шаблон резюме |
| 13 | Краткое изложение текста (Summary) | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; оформлять извлеченную из адаптированных и оригинальных текстов информацию в виде краткого изложения.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся | Шаблон краткого изложения прочитанного текста. Адаптированные и оригинальные тексты для выполнения краткого изложения |

## Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену |
| 4 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Контрольная работа

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Лексико-грамматический тест

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| «отлично» | 91-100% правильных ответов |
| «хорошо» | 81-90% правильных ответов |
| «удовлетворительно» | 61-80% правильных ответов |
| «неудовлетворительно» | Менее 60 % правильных ответов |

Ролевая игра

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии |
| «хорошо» | | Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими |
| «удовлетворительно» | | Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающимся даны в основном неправильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы |

Диспут

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для диспута; временной регламент обсуждения обоснован; даны |

| | | |
|---|---|---|
| | | возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики |
| «хорошо» | | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для диспута; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики |
| «удовлетворительно» | | Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для диспута; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для диспута; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |

Доклад

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана |

Творческое задание

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры.<br>Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров.<br>Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок |
| «хорошо» | | Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества.<br>Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений |
| «удовлетворительно» | | В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют.<br>Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации |

Эссе

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.<br>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.<br>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| «хорошо» | | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.<br>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.<br>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.<br>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| «удовлетворительно» | | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического |

| | | |
|---|---|---|
| | | материала, есть фактические ошибки (2530%).<br>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.<br>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.<br>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.<br>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.<br>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.<br>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него |

Задания репродуктивного уровня к текстам

| Шкалы оценивания | | Критерий оценки |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст. При просмотровом чтении обучающийся может достаточно быстро просмотреть текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Задания к тексту выполнены полностью, все ответы верны |
| «хорошо» | | При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако выявлено недостаточное развитие языковой догадки, что затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов и вынуждает его часто обращаться к словарю. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2/3 заданной информации при быстром просмотре текста. Задания к тексту выполнены с небольшими неточностями |
| «удовлетворительно» | | При проверке умений поискового чтения обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения текста низкий.<br>При проверке умений изучающего чтения обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации. Задания к тексту выполнены с существенными неточностями |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | При проверке умений поискового чтения обучающийся практически не понял содержание текста или понял неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать тематическую лексику. При проверке изучающего чтения выявлено, что текст обучающимся не понят. Незнакомые слова может найти в словаре с трудом. При просмотровом чтении обучающийся практически не ориентируется в тексте. Задания к тексту не выполнены |

Диалогическое высказывание

| Шкалы оценивания | | Критерий оценки |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Речевой вклад существенный, обучающийся выполняет полностью задание беседы и без перерыва активно способствует её процессу. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Обучающийся способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер. Используемые языковые и речевые единицы взаимосвязаны и уместны, темп речи естественный. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания |
| «хорошо» | | Речевой вклад достаточный, обучающийся выполняет задание достаточно эффективно, дополняет сказанное партнером. Обучающийся воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Используемые языковые и речевые единицы не всегда взаимосвязаны, темп речи недостаточно быстр |
| «удовлетворительно» | | Речевой вклад несущественный, обучающийся участвует в разговоре исключительно реактивно. Высказывания неполные. Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Речевой вклад недостаточный, высказывания неясны, обучающийся испытывает значительные трудности в участии в беседе, не может поддержать разговор до достижения результата. В языковом отношении речь некорректна, восприятие речи затруднено. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок |

Аудирование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи |
| «хорошо» | | Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним речевую задачу |

Монологическое высказывание

| Шкалы оценивания | | Критерий оценки |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося эмоционально окрашена, в ней имеет место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения |
| «хорошо» | | Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и последовательно. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки присутствуют, но в большей степени высказывание содержит информацию и отражает конкретные факты |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся сумел, в основном, решить поставленную речевую задачу, однако диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания недостаточен. Допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не окрашена эмоционально, её темп замедлен |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание является недостаточным по объему. Отсутствуют элементы собственной оценки. Обучающийся допускает большое количество ошибок как языковых, так и фонетических, ведущих к недопониманию или непониманию смысла сообщения |

Резюме

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Структура и последовательность представления информации в резюме соответствует шаблону, составлено без лексических и грамматических ошибок, употреблено достаточное количество лексики из сферы профессиональной специализации |
| «хорошо» | | Структура и последовательность представления информации в резюме соответствует шаблону, допущено 1–2 лексических или грамматических ошибки. Есть 1–2 стилистических ошибок. Употреблено незначительное количество лексики из сферы профессиональной специализации |
| «удовлетворительно» | | Структура и последовательность представления информации в резюме частично соответствует шаблону, составлено с 3–6 лексическими или грамматическими ошибками. Есть ряд стилистических ошибок. Не употребляется лексика из сферы профессиональной специализации |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Структура и последовательность представления информации в резюме не соответствует шаблону, составлено с более чем 7 лексическими или грамматическими ошибками. Есть ряд стилистических ошибок. Не употребляется лексика из сферы профессиональной специализации |

Краткое изложение текста (Summary)

| Шкалы оценивания | | Критерий оценки |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Структура соответствует шаблону. Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью понимания. Отсутствует избыточная информация. Письменная речь правильная, связная. Присутствуют необходимые средства связности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Отсутствуют грамматические ошибки и лексические неточности, препятствующие пониманию. В целом представленная работа лаконично, последовательно и ясно обобщает содержание текста |
| «хорошо» | | Структура соответствует шаблону. Основная информация извлечена из текста полно и точно, отделена от второстепенной. Отсутствует избыточная информация. Письменная речь правильная, связная. Присутствуют необходимые средства связности. Допущено до 5 грамматических ошибок и лексических неточностей, не препятствующих пониманию. В целом представленная работа лаконично, последовательно и ясно обобщает содержание текста |
| «удовлетворительно» | | Структура соответствует шаблону. Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Отсутствует логическая связь между предложениями. Отсутствуют необходимые средства связности. Допущено не более 7 языковых ошибок, препятствующих пониманию |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Требования к написанию краткого изложения текста не выполнены. Отсутствуют структурные части. Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки изложения сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Информация излагается непоследовательно, имеются смысловые искажения. Допущено более 7 ошибок, препятствующих пониманию |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольных работ.

Образец типового варианта контрольной работы
«Тема 10. Обязанности таможенника (A Customs Officer's Responsibilities)»

Контрольная работа № 1.
«На таможне. Местоимение. Существительное. Глаголы to be, to have. Артикль» (At the Customs. Pronouns. Nouns. Verbs "to be, to have". Articles)

*Task 1. Read the text giving the basic information about the customs service.*

At the customs

Every day many people travel through the world either on business or for pleasure. Those who cross state borders have to go through customs. The customs service is basically meant for carrying out customs control to regulate import and export of goods and currency.

When a traveller enters or leaves a country, he or she must fill in an entry or exit declaration form which is to be produced to the customs officer. The traveller is to fill in his name, citizenship, country of residence, permanent address, purpose and duration of his visit in block letters. The traveller also has to declare all dutiable goods he or she carries across the border.

Every country has its own customs regulations which stipulate what articles are subject to duty and what articles are free of duty. Sometimes an article is allowed duty-free if the traveller doesn't exceed a certain fixed quota.

Customs restrictions also include a prohibited articles list. It is a list of items that may not be brought into a country or taken out of it. An official paper giving permission to take items falling under special customs restrictions in or out of a country is known as an import or export license.

If a traveller has any item, which comes under customs restrictions, he is asked to declare it. That is, he or she names the item, states its value and other particulars. The declaration is made orally, or in writing on a special form, or electronically. Upon paying customs duty, the traveller is given a receipt. The place, where customs duties are paid, is called a Customs House.

Before packing your luggage consult the prohibited articles list which is available at the customs. Among the articles prohibited for taking out you will find works of art, manuscripts, valuable musical instruments and other articles of artistic, historical and cultural value. Though strict prohibition applies to antiques, you may be allowed to take some original painting or drawing if you get a special license for it and pay duties. The list of prohibited articles both for bringing in and taking out also includes weapons, explosives, military equipment and narcotics.

Everybody leaving for a foreign country ought to know that there are some articles liable to duty and duty-free. Excess money not declared and therefore concealed from customs control is liable to confiscation as smuggling. Prohibited or restricted articles, which have been declared, are usually detained, and the traveller can collect them on his way back.

*Task 2. Translate the following nouns into English or Russian. Use the text to find the correct words (10 points).*

| | **English** | **Russian** |
|---|---|---|
| 1 | a traveller | *путешественник, пассажир* |
| 2 | a customs officer | |
| 3 | | товары |
| 4 | an item/article | |
| 5 | | таможенные пошлины |
| 6 | currency | |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | | таможенное правило |
| 8 | a prohibited items list | |
| 9 | | печатные буквы |
| 10 | luggage/baggage | |
| 11 | | таможенное законодательство |
| 12 | an article of artistic, historical and cultural value | |
| 13 | | таможенное ограничение |
| 14 | a weapon | |
| 15 | | взрывчатое вещество |
| 16 | military equipment | |
| 17 | | контрабанда |
| 18 | citizenship | |
| 19 | | страна проживания |
| 20 | a permanent address | |
| 21 | | цель и длительность посещения |

_____/ 10

*Task 3. Translate the following verbal phrases into English or Russian. Use the text to find the correct words (5 points).*

| | | |
|---|---|---|
| 1 | go through the customs | *проходить таможенный досмотр* |
| 2 | carry out customs control | |
| 3 | | уплачивать таможенные пошлины |
| 4 | be subject to customs duty | |
| 5 | | декларировать предметы, подлежащие уплате таможенной пошлины |
| 6 | bring/take/import something into a country<br>import into | |
| 7 | | въезжать в страну |
| 8 | bring/take something out of a country<br>export something from a country | |
| 9 | | выезжать из страны |
| 10 | detain prohibited or restricted articles | |
| 11 | | заполнить въездную или выездную декларацию |

_____/ 5

*Task 4. Answer the questions using the information from the text (15 points).*

1. What do people who cross the border have to do?

*They have to go through customs.*

(put down your answer here)

2. Why do people travel around the world?

(put down your answer here)

3. What is the customs service meant for?

(put down your answer here)

4. What do we call the place where customs duties are paid?

(put down your answer here)

5. How do we know what articles are liable to customs duty and what articles are duty-free?

(put down your answer here)

6. Can articles which are liable to customs duty be sometimes allowed as duty free?

(put down your answer here))

7. What is a prohibited items list?

(put down your answer here)

8. What is an import or export license?

(put down your answer here)

9. What does a traveller do if he or she has an item that comes under customs restrictions?

(put down your answer here)

10. What does a traveller do when he or she declares an item?

(put down your answer here)

11. What items are prohibited for taking out?

(put down your answer here)

12. What items are prohibited both for bringing in and taking out?

(put down your answer here)

13. When can money be confiscated as smuggling?

(put down your answer here)

14. On what condition can prohibited and restricted articles be collected on the way back home?

(put down your answer here)

15. What does a traveller specify when he or she fills in a customs declaration form?

| |
|---|
| (put down your answer here) |

16. How can a customs declaration be made?

| |
|---|
| (put down your answer here) |

_____/ 15

*Task 5. Fill in the gaps with the correct pronoun (10 points).*

| | |
|---|---|
| … is a customs officer. | *1. He* |
| … are travellers. | 2. |
| … are a traveller. | 3. |
| … always pack … luggage myself. | 4.<br>5. |
| They always pack … baggage … (сами). | 6.<br>7. |
| Could you show me … passport? | 8. |
| She has to fill in … customs declaration form … (сама). | 9.<br>10. |
| Our luggage is at the customs. Where is … (ваш)? | 11. |

_____/ 10

*Task 6. Fill in the gaps with the correct form of the verb "to be" (10 points).*

| | |
|---|---|
| These … Mary's children. | *1. are* |
| The jeans … mine. | 2. |
| These … his children's clothes. | 3. |
| 200 rubles … not a big sum of money. | 4. |
| There … 5 fish in the fish tank. | 5 |
| These goods … mine | 6. |
| Our luggage … at the customs. | 7. |
| My friend's knowledge … good. | 8. |
| This means of transport … very modern. | 9. |
| All my family … at home. | 10. |
| Where … my spectacles? | 11. |

_____/ 10

*Task 7. Fill in the gaps with the correct form either of the verb "be" or the verb "have" (10 points).*

| | |
|---|---|
| The jeans … mine. | *1. are* |
| She … no knowledge in Physics. | 2. |
| The room … big. | 3. |
| … there any items in your luggage to declare? | 4. |
| She … dark hair. | 5. |
| Our luggage … at the customs. | 6. |
| We … first-year students. | 7. |
| I ... some money. | 8. |
| The money … on the table. | 9. |
| There … no time for fun. | 10. |
| I … a lot of friends. | 11. |

_____/ 10

*Task 8. Correct the mistakes in the sentences. Cross the wrong part of the sentences. (15 points).*

| | |
|---|---|
| Could you show me ~~yours~~ passport? | *1. your* |
| They always pack theirs luggage themselves. | 2. |
| These goods are mine. And where are her? | 3. |
| He's got many money. | 4. |
| There is not blackboard in the room. | 5. |
| That men's jackets are fashionable. | 6. |
| There are customs regulations to abide by. | 7. |
| A bad weather makes me angry. | 8. |
| Are there some things in your luggage to declare? | 9. |

| | |
|---|---|
| He’s got car. | 10. |
| We have a few milk at home. | 11. |
| Are there any furniture in the room? | 12. |
| He a first-year student. | 13. |
| There are not my goods. | 14. |
| There are some businessmens at the customs. | 15. |
| We study the Customs. | 16. |
| Aerobics are useful. | 17. |
| My family are large. | 18. |
| The jeans are my. | 19 |
| Is this the Mike’s parents’ car? | 20 |
| Customs officers pass through customs. | 21. |

_____/ 20

*Task 9. Translate into English (10 points).*

| | |
|---|---|
| твои советы | *1. your advice* |
| результаты футбольного матча | 2. |
| две овечки | 3. |
| имя моего брата | 4. |
| их багаж | 5. |
| успехи в математике | 6. |
| это средство транспорта | 7. |
| немного молока | 8. |
| знания моих друзей | 9. |
| много мебели | 10. |
| эта теплая одежда | 11. |

_____/ 10

*Task 10. Translate into English (10 points).*

| | |
|---|---|
| Мы должны заполнить свои таможенные декларации сами. | *1. We have to fill in our customs declarations ourselves.* |
| Ты – таможенник. Ты осуществляешь таможенный контроль. | 2. |
| Мы – путешественники. Мы проходим таможенный досмотр. | 3. |
| Полиция здесь. | 4. |
| У него мало друзей. | 5. |
| В вашем багаже есть вещи, которые нужно декларировать? | 6. |
| Вот таможня (здание). | 7. |
| Наш багаж на таможне. | 8. |
| Это жены тех мужчин. | 9. |
| Машина Била большая. | 10. |
| В аудитории есть доска и столы. | 11. |

_____/ 10

_____/ 100

### 3.2 Типовые контрольные задания для проведения лексико-грамматического тестирования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестов по соответствующим темам.

Образец типового варианта лексико-грамматического тестирования
«Тема 1. О себе (About Myself)»
«Тема 2. Я – студент университета (I am a University Student)»
«Тема 3. Мой досуг (My Recreation (Leisure) Activities)»
«Тема 4. Иркутский государственный университет путей сообщения (Irkutsk State Transport University)»
«Тема 5. Студенческая жизнь (Students’ Life)»
«Тема 6. Высшее образование в России (Higher Education in Russia)»

«Тема 7. Высшее образование в Великобритании (Higher Education in Great Britain)»
«Тема 8. Высшее образование в США (Higher Education in the USA)»
«Тема 9. На таможне (At the Customs)»
«Тема 10. Обязанности таможенника (A Customs Officer's Responsibilities)»

*1. Use the correct personal pronoun to complete the sentence.*
(Она) _____ is a customs officer.

*2. Choose the correct reflexive pronoun to complete the sentence.*
We always pack our luggage _____.

a. yourselves
b. myself
c. yourself
d. ourselves

*3. Choose the correct word to start the sentence*
_____ is no luggage in this room.

a. There
b. This
c. They
d. That

4. *Choose the correct description of the noun* "news"

a. countable singular
b. uncountable
c. countable plural
d. compound

*5. Use the correct form of either 'be' or 'have' to complete the sentence.*
Those women ..... busy.

*5. Choose the correct word to make a collocation.*
_____ in a customs declaration form

a. have
b. pass
c. fill
d. feel

*7. Use the correct quantifier to complete the dialogue*
A: Can you lend me some money?
B: No, sorry - I haven't got _____ money with me.

*8. Choose the correct article or indefinite pronoun to complete the sentence:*
She's ..... basketball player.

a. an
b.the
c.-
d. a
e. some

*9. Write the correct plural form of the noun.*
a tooth - _____

*10 Fill in the correct form of the verb (be or have).*
He _____ many friends.

*11. Match the nouns and the correct form of the verb (be).*

1. men
2. Economics
3. weather
4. money

a. are
b. is

*12. Match the Russian and English collocations.*

| | |
|---|---|
| 1. сдать экзамен | a. prepare for an exam |
| 2. провалить экзамен | b. pass an exam |
| 3. готовиться к экзамену | c. take an exam |
| 4. сдавать экзамен | d. fail an exam |

*13. Match the beginnings and endings of the phrases.*

| | |
|---|---|
| 1. I | a. 15 students in my group. |
| 2. These | b. much information in the book. |
| 3. There is | c. are my friends. |
| 4. There are | d. am a first-year student. |

14. Match the Russian and the English quantifiers

| | |
|---|---|
| 1. много снега | a. little |
| 2. мало снега | b. many |
| 3. немного снега | c. much |
| 4. много студентов | d. a little |

*15. Match the sentences and the determiners you have to use in them.*

| | |
|---|---|
| 1. There is _____ | a. some |
| 2. _____ bag is mine. | b. a |
| 3. There is _____ water in the glass. | c. the |
| 4. I study _____ Customs. | d. - |

*Put the words in the correct order.*

*16.* be, It, to, and, student, a, ISTU, of, prestigious, is, and.
*17.* brother's, are, My, friends, students, first-year.
*18.* there, any, declare, to, Are, in, your, things, baggage?
*19.* people, customs, through, When, travel, pass, they, abroad

*20. Read the text and find theanswer tothe question.*

Why are international students required to take a Russian language course before starting their degree program?

Higher education in Russia has undergone significant changes in the last few decades. During the Soviet era, the emphasis was on technical and scientific education rather than liberal arts. Today, Russian universities offer a wide range of programs, including engineering, natural sciences, humanities, social sciences, law, economics, and medicine. There are over 800 universities and colleges in Russia, with more than 6 million students enrolled.

One of the unique features of Russian higher education is that it is free for Russian citizens. However, international students are required to pay tuition fees, which can be quite expensive. Despite this, many international students choose to study in Russia because of the high quality of education and the opportunity to learn Russian and experience Russian culture.

The language of instruction at most Russian universities is Russian, but many universities offer programs taught in English as well. International students are often required to take a Russian language course before starting their degree program.

In recent years, the Russian government has made efforts to improve the quality of higher education in the country. This includes increasing funding for research, improving the accreditation process for universities, and encouraging collaboration between universities and businesses.

Overall, higher education in Russia offers a diverse range of programs and opportunities for students. With its long history of providing higher education and ongoing efforts to improve the quality of education, Russia is an attractive destination for students from around the world.

Образец типового варианта лексико-грамматического тестирования
«Тема 26. Таможенное право (Customs Law)»
«Тема 27. Закон (Law)»
«Тема 28. Гражданское и уголовное право (Civil and Criminal Law)»
«Тема 29. Преступление и наказание (Crime and Punishment)»
«Тема 30. Президент Российской Федерации (The President of the Russian Federation)»
«Тема 31. Российская Конституция (The Russian Constitution)»
«Тема 32. Органы государственной власти Российской Федерации (The State Power Agencies in the Russian Federation)»
«Тема 33. Политические системы англоговорящих стран (The Political Systems of the English-Speaking Countries)»

*1. Choose the correct English variant to translate the sentence.*

Откройте свою сумку?

a. Shall you open your bag?
b. Will you open your bag?
c. Should you open your bag?
d. May you open your bag?

*2. Choose the correct description of the modality expressed in the sentence.*

You mustn't carry any explosives in your baggage.

a. ability
b. advice
c. prohibition
d. possibility

*3. Choose the correct modal to translate the sentence.*

Грузы, возможно (50% sure), еще не проверил.

a. may
b. must
c. may not
d. can't

*4. Choose the items Criminal Law deals with.*

a. disputes between private parties
b. family relationships, such as adoption, divorce, and child custody
c. behavior that is an offence against the public, society, or the state
d. activities of the government of a state

*5. Choose the area of the Law that is concerned with interactions between states.*

a. Customs Law
b. International Law
c. Civil Law
d. Administrative Law

*6.Choose the noun which is NOT a type of crime.*

a. bribery
b. prison
c. kidnapping
d. theft

*7. Choose the noun which is NOT a type of punishment.*

a. a fine
b. imprisonment
c. community service
d. shoplifting

*8. Choose the correct information to complete the dialogue.*

A: The defendant has been found guilty.
B: Oh, yes. He's been sentenced _____
a. to 2 years in prison.
b. on 2 years to prison.
c. to hijacking
d. to an acquittal.

*9. Correct the wrong modal verb in the sentence.*

Customs duty ~~shall~~ be paid in due time.

_____

*10. Use the correct infinitive form after the modal 'must' (95% sure) to complete the sentence.*

He must _____ (detain) for smuggling. He is being searched now.

*11. Match the English linking word and its Russian equivalent.*

| | |
|---|---|
| 1. however | a. однако |
| 2. besides | b. кроме того |
| 3. namely | c. более того |
| 4. moreover | d. а именно |

*12. Match the Russian and English names of the Russian state authorities.*

| | |
|---|---|
| 1. Правительство РФ | a. The state Duma |
| 2. Федеральное собрание | b. The Russian Government |
| 3. Государственная Дума | c. The Federation Council |
| 4. Совет Федерации | d. The Federal Assembly |

*13. Match the beginnings and endings of the phrases.*

| | |
|---|---|
| 1. abide | a. punished with a fine |
| 2. be | b. with laws |
| 3. comply | c. by laws |
| 4. break | d. laws |

*14. Match the sentences and the description of the action they give.*

| | |
|---|---|
| 1. murder | a. клевета |
| 2. smuggling | b. убийство |
| 3. treason | c. государственная измена |
| 4. libel | d. контрабанда |

*15. Match the sentences and the modals you have to use in them.*

| | |
|---|---|
| 1. You are detained for not declaring the goods. You _____have declared all goods weighing more than 50 kilos. | a. mustn't |
| 2. When he was at university, he _____ already calculate customs duty. | b. should |
| 3. You _____ violate customs regulations. | c. could |
| 4. _____ I look at your baggage? | d. may |

*Put the words in the correct order.*

*16.* been, can, He, for, smuggling, detained, not, have!

*17.* I, Shall, the, form, complete, letters, capital, in?

*18.* Law, rules, regulate, is, a, the, citizens', to, system, of, behaviour, its.

*19. Put the happenings in the correct chronological order.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

a. A criminal is found guilty.
b. A criminal commits a crime.
c. A criminal is sentenced to imprisonment.
d. A criminal is sent to trial.
e. A criminal gets caught by the police.

*20. Read the text and find theanswer tothe question.*

What is the role of the President in the U.S. Government, and how does it differ from other countries?

The United States of America are a republic ruled by three levels of government:

1. Federal Government.

The President of the USA and the Cabinet (executive branch), the Congress (legislative branch) and the Supreme Court (judicial branch),

The president is not only is not only the head of the state like we know in Austria or Germany, where the president is mostly a representative person for the country and under control of the parliament, he's responsible for the government of the state (similar to Russia). He resides in the White House, which is also his workplace. As the head of the executive branch, he is the Commander of the whole military and responsible for decisions in this area. The president is also able to put laws into action, also without the permission of the Congress.

Beneath the president, there's the Cabinet, which is a council of ministers (high members of the government) and also the Department of Defense (controls armed forces in America, in the Pentagon), the Justice Department and the State Department .

The Congress is made up of the House of Representatives and the Senate. These 2 institutions are the main lawmaking section of the 3 levels of federal government. They are deciding together on the bills. If the president does not agree with the congress, a new law can also be made if ⅔ of the congress(wo)men and senators are in favour of it.

The House of Representatives has 435 members (congresswomen and –men), which are voted every two years. Each state of the USA. has got at least one congress(wo)man in the House of Representatives, the number is depending on the size of the state's population.

The Senate is made up of 100 so-called Senators, elected for six years. Each state sends out two senators.

The Supreme Court stands for the judicial branch. It's the highest court in the whole country and is composed of nine judges, is able to vacate any judgment, not depending on the level of government and is entitled to repeal laws too.

Beneath the Supreme Court, there are the courts of appeals (11 mid-level courts) and the district courts (general courts for the citizens).

2. State government.

Each of the 50 states of America has got its own constitution and different laws, in the majority of cases concerning education, crime and health. There's an own head of the state, called Governor and an own legislative branch, both of them elected by the state and an own state supreme court.

3. Local government.

The local government is an organization which can be found in province-, town- or city-areas. The ultimate authority of the local government is the mayor. In most of the states, they have only little or no power.

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения ролевой игры

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения ролевых игр.

Образец типового варианта ролевой игры
«Тема 27. Закон (Law)»

Task: You are participating in a TV show featuring a debate on laws we need in our society. *Arrange in groups of 2 or play individually, read your role and in 5 minutes get ready to say your viewpoint.* One of you will get a "lucky" role in which you need to think of the required information yourself.

Role 1 – Road safety

You think road safety is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why shoplifting doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 2 – Terrorism

You think terrorism is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why cybercrime doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 3 – Corruption in government

You think corruption in government is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why IPR infringing doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 4 – Cybercrime

You think cybercrime is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why pickpocketing in public transport doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 5 – Shoplifting

You think shoplifting is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why smuggling doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 6 – Pickpocketing in public transport

You think pickpocketing in public transport is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why drink driving doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 7 – Domestic Violence

You think domestic violence in public transport is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why terrorism doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 8 – Drink Driving

You think drink driving is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why corruption in government doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 9 – Smuggling

You think smuggling is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why domestic violence doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 10 – IPR Infringing

You think IPR infringing is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why road safety doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 11 - _____ (any type of crime).

You think _____ is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why _____ (any type of crime you hear) doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

### 3.4 Типовые контрольные задания для проведения диспута

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения диспута.

Образец вопросов для проведения диспута
«Тема 13. Типы отдыха (Types of Holiday: a Sightseeing Holiday, a Seaside Holiday, a Camping Holiday, a Shopping Tour)»

*T*ask *1. Arrange in 4 groups.*

Group 1 believe that a sightseeing holiday is the best way of having a holiday.

Group 2 think that a seaside holiday is the best way of having a holiday.

Group 3 think that a camping holiday is the best way of having a holiday.

Group 4 think that a shopping tour is the best way of having a holiday.

You have to think of not less than 3 pros of your preferred type of holiday and 1 con of each of the other types.

*Task 2. Arrange a dispute to prove your viewpoints. Try to object to your opponents choosing a logically appropriate argument.*

Model:

Group 1: If you go on a sightseeing holiday, you can improve your knowledge of geography .

Group 3: But you may get so much tired of too much information. If it is a camping holiday, you improve your health.

### 3.5 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 12. Англоговорящие страны: Соединенное королевство, США, Канада (English-Speaking Countries: the United Kingdom, the USA, Canada)»

*:TaskArrange in 5 groups to p .repare a report on one of the topics. Follow the report outline*

1. The USA
2. The UK
3. Canada
4. Australia
5. New Zealand

Materials:

1. Report Outline
1. Fact File:
1.1 Population;
1.2 Ethnic Groups;
1.3 Area;
1.4 Capital;
1.5 Form of Government ;
1.6 Languages;
1.7 Geography.
2. The Most Popular Attractions.
3. The National Character.
4. National Customs Service.

2. Internet Resources:
1. Search for the countries' profiles at https://www.insightguides.com/.
2. The countries' customs authorities:
2.1 U.S. Customs and Border Protection | U.S. Customs and Border Protection (cbp.gov)
2.2 HM Revenue & Customs - GOV.UK (www.gov.uk) + Border Force - GOV.UK (www.gov.uk)
2.3 Canada Border Services Agency (cbsa-asfc.gc.ca)
2.4 Australian Border Force (abf.gov.au)
2.5 Home (customs.govt.nz)

Образец тем докладов

«Тема 16. Транспорт и условия доставки (Transport and Delivery Terms)»

*Task: Prepare a report on one of the delivery terms according to the Report Template:*

1. Free Carriers (FCA)
2. Cost and Freight (CFR)
3. Carriage Paid to (CPT)

4. Delivery Duty Paid (DDP)
5. Free on Board (FOB)
6. Cost, Insurance and Freight (CIF)
7. Commercial Invoice
8. Dangerous Goods
9. Expedited Shipping
10. Paperless Trade
11. First-mile Delivery
12. Last-mile Delivery
13. Return Label
14. Shipping Label
15. Waybill
16. Tracking ID
17. Collect On Delivery (COD)

Report Template

I've done some research on _____ (*name the term*).

It can be defined / described / explained / understood as _____ _____ _____ (*give a definition to the term*).

_____ plays a significant part in the Customs and International Trade area, namely, it _____ _____ (*specify what function it performs*).

**3.6 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения творческих заданий.

Образец творческого задания
«Тема 7. Высшее образование в Великобритании (Higher Education in Great Britain)»
«Тема 8. Высшее образование в США (Higher Education in the USA)»

Treasure Hunt for Understanding UK/US Higher Education System

*Task 1. Before Class. Search the Britannica Encyclopedia Article on Higher Education at https://www.britannica.com/topic/higher-education to find answers to the following questions:*

1. What is the standard period of completing a Bachelor's degree course in Great Britain?
2. What does a student have to do to enter a university in Great Britain?
3. What is the difference between Great Britain's academic programs and their European continental counterparts?
4. What is the difference between an "honours" course and a "pass" course in Great Britain?
5. How many years of undergraduate study do "junior colleges" and "community colleges" provide in the USA in contrast to the traditional universities and colleges?
6. How is the Bachelor's degree ordinarily obtained in the USA?
7. How are American students evaluated?
8. How is the quality of work done in university courses assessed in the USA?
9. What is the difference between the curriculum of the first two years of a student's studies and the third and fourth years of study in the USA?
10. **The Hunted Question:** What is one fact about either US or UK Higher Education approaches that surprised you?

*Task 2. In Class. Share the facts you found most surprising. Find the students that made the same choice. In group, decide why it surprised you.*

Образец творческого задания
«Тема 17. Упаковка и маркировка. Страхование товаров (Packing and Marking. Insurance of Goods)»

*Task: Arrange in 2 groups to prepare a picture quiz for the other half.*
Group 1 prepare a quiz on Packaging Symbols
Source of information: https://creopack.com/en/articles/packaging-symbols-meaning/
Group 2 prepare a quiz on Dangerous Material Pictograms
Source of information: https://www.hse.gov.uk/chemical-classification/labelling-packaging/hazard-symbols-hazard-pictograms.htm

### 3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| УК-4.1 | Тема 1. О себе (About Myself) | 1. Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Basic Sentence Patterns, Pronouns, Verbs “to be / to have” | 2 ОТЗ<br>2 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 2. Я – студент университета (I am a University Student) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Possessives, Uncount Nouns, Plural Nouns | 2 ОТЗ<br>2 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-4.1 | Тема 3. Мой досуг (My Recreation (Leisure) Activities) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Noun-Verb Agreement | 2 ОТЗ<br>2 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 4. Иркутский государственный университет путей сообщения (Irkutsk State Transport University) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала There’s/re, Indefinite pronouns (Some/Any/No) | 2 ОТЗ<br>2 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 5. Студенческая жизнь (Students’ Life) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Quantifiers ((A) Few/ (A) Little, Much/Many), Comparatives | 2 ОТЗ<br>2 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 6. Высшее образование в России (Higher Education in Russia) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Articles | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 7. Высшее образование в Великобритании (Higher Education in Great Britain) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Articles | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 8. Высшее образование в США (Higher Education in the USA) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Articles | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 9. На таможне (At the Customs) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Articles | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-4.1 | Тема 10. Обязанности таможенника (A Customs Officer's Responsibilities) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Articles | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 11. Российская Федерация. Сибирь. Иркутск (the Russian Federation/ Siberia/ Irkutsk) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Aspects (Types of Actions) | 2 ОТЗ<br>2 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 12. Англоговорящие страны: Соединенное королевство, США, Канада (English-Speaking Countries: the United Kingdom, the USA, Canada) | 1. Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Basic English Verb Forms, Types of Sentence (Statements/Questions/Negatives) | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 13. Типы отдыха (Types of Holiday: a Sightseeing Holiday, a Seaside Holiday, a Camping Holiday, a Shopping Tour) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Present Simple, Present Progressive | 2 ОТЗ<br>2 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 14. Способы путешествия (Forms of Travel: by Plane, by Train, by Ship, by Car, on Foot) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Present Perfect, Present Perfect Progressive | 2 ОТЗ<br>2 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 15. Логистика (Logistics) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Past Simple | 2 ОТЗ<br>2 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 16. Транспорт и условия доставки (Transport and Delivery Terms) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Future Simple | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | |
| УК-4.1 | Тема 17. Упаковка и маркировка. Страхование товаров (Packing and Marking. Insurance of Goods) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Future Actions | 2 ОТЗ<br>2 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 18. Экономика (Economics) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Passive Voice vs Active Voice, Passive Voice Forms | 2 ОТЗ<br>2 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 19. Экономические системы (Economic Systems) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Passive Voice in Sentences | 2 ОТЗ<br>2 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 20. Внешняя торговля (International Trade) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Reported Speech | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 21. Процедуры импорта и экспорта (Import-Export) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Infinitive Forms, Bare Infinitive | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 22. Цепь поставок (Supply Chain) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Infinitives in Sentences | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 23. Бренды и контрафакт (Brands and Counterfeits) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Complex Object | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 24. Деньги и их функции (Money and Its Functions) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Gerunds in Sentences | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 25. Ведущие валюты мира (World Leading Currencies) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Participles in Sentences | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 26. Таможенное право (Customs Law) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Modal Verbs | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 27. Закон (Law) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Modal Verbs | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных | 1 ОТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 28. Гражданское и уголовное право (Civil and Criminal Law) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Modal Verbs | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 29. Преступление и наказание (Crime and Punishment) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Modal Verbs | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 30. Президент Российской Федерации (The President of the Russian Federation) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Modal Verbs | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | |
| УК-4.1 | Тема 31. Российская Конституция (The Russian Constitution) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Modal Verbs | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 32. Органы государственной власти Российской Федерации (The State Power Agencies in the Russian Federation) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Modal Verbs | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| УК-4.1 | Тема 33. Политические системы англоговорящих стран (The Political Systems of the English-Speaking Countries) | Знание норм использования лексических и стилистических ресурсов иностранного языка по теме; знание грамматического материала Modal Verbs | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Умение понимать основное содержание аутентичных текстов и аудиотекстов по теме, выделять из текстов значимую/запрашиваемую информацию, обобщать описываемые факты/явления; продуцировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации и в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения в академическом взаимодействии на иностранном языке по теме | 1 ОТЗ<br>1 ЗТЗ |
| | | Итого | 222 ТЗ:<br>111 ОТЗ<br>11 ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

*1. Which word includes the sound [^].*
a. about
b. parliament
c. bad
d. customs

*2. Use the correct form of the verb "to be".*
There _____ some water in the fish tank.

*3. Use the correct article to fill in the gap.*
She's _____ basketball player.

*4. Write the plural form.*
that scarf _____

*5. Choose the correct quantifier to fill in the gap.*
He's got too _____ clothes!
a. little
b. a few
c. many
d. much

*6. Choose the correct tense form to complete the sentence.*
He is a very experienced customs officer. We _____ each other for four years.
a. know
b. will know
c. have been knowing
d. knew
e. have known
f. are knowing
g. has know

*7. Correct the wrong tense form.*
When you'~~ll pass~~ through customs, let me know.
_____

*8. Correct the passive form.*
The duty-free limits ~~were changed~~**.**
_____

*9. Choose the correct modal to translate the sentences.*
Я уверен, что таможня не задержала товары. (95 % sure)
The customs _____ have detained the goods.
a. must not
b. can
c. can't

*10. Use the correct verbal form.*

Look. He seems to _____ (detain) a smuggler.

*11. Choose the collocation which is the odd one out.*

a. go shopping
b. try on a dress
c. be late for classes
d. shop for clothes
e. pay by card

*12. Match the English and Russian collocations.*

| | |
|---|---|
| 1. have something for breakfast | a. вносить поправки в Конституцию |
| 2. go on an excursion | b. покупать еду |
| 3. shop for food | c. противоречить Конституции |
| 4. be contrary to the Constitution | d. отправиться на экскурсию |
| 5. amend the Constitution | e. съедать что-либо на завтрак |

*13. Choose the correct verb to make a collocation.*

Laws and other legal acts adopted in the Russian Federation shall not _____ the Constitution of the Russian Federation.

a. contradict
b. carry out
c. punish
d. obey
e. exercise

*14. Agree or disagree with the statement.*

Civil Law regulates disputes between private parties, both individuals and organizations, in which compensation is awarded to the victim.

a. I agree.
b. I disagree.

*15. Choose the correct answer.*

How many deputies does the State Duma consist of?

a. 450 deputies.
b. Two representatives from each subject of the Russian Federation

*16. Read the text and add the correct answer.*

In Para _____ the author stresses that customs laws must be complied with when businesses clear their goods. However, according to the text, not all goods can be brought freely into a country, namely, prohibited or restricted goods.

## CUSTOMS LAW

(Paragraph 1) “Customs” means the Government Service which is responsible for administering Customs Law and collecting duties and taxes and which also takes the responsibility of applying other laws and regulations relating to the importation, exportation, movement or storage of goods. Traditionally customs has been considered as the fiscal agency that charges import or export customs duties and other taxes. For the recent decades the views on the functions of customs have considerably expanded and now cover three basic issues: taxation, security and trade facilitation.

(Paragraph 2) Each country has its own laws and regulations for importing goods into and exporting goods out of a country, which its customs authority enforces. It regulates the flow of goods across the border and ensures the proper amount of duty is paid before the goods are released. Besides, some goods may be prohibited or restricted entry. Businesses which clear their goods must abide by all the customs

regulations. A wide range of penalties, both administrative and criminal, are faced by those who break these laws.

(Paragraph 3) At airports anyone arriving from abroad must also pass through customs before they can officially enter the country. At many international airports and some road crossings, customs procedures for arriving passengers are separated into red and green channels. Passengers with goods to declare go through the red channel. Passengers with nothing to declare go through the green channel. Entry into a particular channel constitutes a legal declaration, if a passenger goes through the green channel and carries goods above the customs limits or prohibited items, he or she may be punished for making a false declaration to customs.

*17. Use the text to complete the sentence.*

Customs is responsible for_____

*18. Write what the text deals with. Write not more than 3 sentences.*

Key Answers

1. D
2. is
3. a
4. those scarves
5. c
6. e
7. pass
8. have been changed
9. c
10. have detained / be detaining
11. c
12. 1e, 2d, 3b, 4c, 5a
13. a
14. a
15. a
16. 2
17. (possible answer) administering Customs Law and collecting duties and taxes, applying other laws and regulations relating to the importation, exportation, movement or storage of goods.
18. (possible answer) The text deals with Customs Law which regulates customs activities. Customs laws are enforced by customs authorities and must be abided by both businesses importing and exporting their goods and individual passengers going through customs.

### 3.8 Типовые контрольные задания для написания эссе

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания эссе.

Образец заданий для написания эссе
«Тема 21. Процедуры импорта и экспорта (Import-Export)»

*Task:* Customs plays an importing role in facilitating legitimate international trade. *Explain what aspects of international trade are regulated by customs. You have to write not less than 150 words.*

Model:

Customs plays a significant role in facilitating legimate international trade. It is responsible for ensuring that goods entering or leaving a country comply with all necessary regulations and laws. Customs procedures can be complex, and they vary from country to country.

Firstly, customs is responsible for collecting duties and taxes on imported goods. These fees are charged based on the value of the goods and are used to generate revenue for the government. Importers must pay these fees before their goods can be released from customs. Customs procedures sometimes can be time-consuming and costly. Importers must submit detailed documentation and may face delays if their goods are held up at customs.

Secondly, customs helps to prevent illegal activities such as smuggling and counterfeiting. It inspects goods to ensure that they comply with safety and quality standards. Customs officials also check for prohibited items such as drugs and weapons.

Thirdly, customs can create barriers to unfair trade. When countries impose high tariffs or strict regulations on imported goods, it can make it difficult for foreign businesses to compete in the local market. This is known as protectionism and can lead to tensions between countries. At the same time, customs can provide opportunities for businesses. Some countries offer incentives such as tax breaks or reduced tariffs to encourage foreign investment. This can be beneficial for businesses looking to expand into new markets.

In conclusion, customs play a crucial role in international trade. They are responsible for collecting revenue, preventing illegal activities, creating barriers to trade, providing opportunities for businesses, and managing complex procedures. It is important for businesses to understand customs regulations and procedures when engaging in international trade.

Образец заданий для написания эссе
«Тема 23. Бренды и контрафакт (Brands and Counterfeits)»

Task: In today's society, brand names are everywhere, from designer clothing to electronics. However, the popularity of these brands results in a rise in counterfeit products. It is important to consider the negative impact that these products can have. *Suggest what should be done to fight the problem of counterfeiting. You have to write not less than 250 words.*

Model:

In today's society, brand names and logos are everywhere, from designer clothing to electronics. However, the popularity of these brands results in a rise in counterfeit products. Counterfeit goods are fake replicas of popular brands that are sold at a lower price. While some people may see purchasing counterfeit goods as a way to save money, it is important to consider the negative impact that buying these products can have and decide on the ways to fight counterfeiting.

It is widely known that counterfeit goods are often of inferior quality compared to the original products. This means that they are more likely to break or malfunction, which can lead to safety hazards and financial losses for consumers. In some cases, counterfeit products have even caused injuries or deaths due to their poor quality. Additionally, the profits from the sale of counterfeit goods often go towards funding criminal organizations involved in human trafficking, drug trafficking, and other illegal activities. By purchasing counterfeit goods, we are inadvertently supporting these criminal organizations.

Governments need to take more action to enforce anti-counterfeit laws and regulations. This includes prosecuting counterfeiters and those who sell fake goods, as well as increasing border control to prevent the import and export of counterfeit products. Companies themselves can also play a role in fighting against counterfeits. By implementing measures such as using unique packaging or security features on their products, companies can make it harder for counterfeiters to replicate their products. Consumers should also be cautious of deals that seem too good to be true, as these are often signs of counterfeit products.

However, some argue that the best way to combat counterfeits is to reduce demand for fake goods. This can be done through promoting the value of genuine products and brands, as well as encouraging consumers to think about the ethical implications of buying counterfeit products. Companies can also offer more affordable alternatives to their high-end products, making it easier for consumers to choose genuine products over fakes.

In conclusion, there are several ways to fight against counterfeits, including government action, consumer vigilance, company measures, and reducing demand for fake goods. By working together, we

can help protect the economy and legitimate businesses.

### 3.9 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня к текстам

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий репродуктивного уровня к текстам.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 9. На таможне (At the Customs)»

At the Customs

Every day many people travel through the world either on business or for pleasure. Those who cross state borders have to go through customs. The customs service is basically meant for carrying out customs control to regulate import and export of goods and currency.

When a traveller enters or leaves a country, he or she must fill in an entry or exit declaration form which has to be shown to the customs officer. The traveller is to fill in his name, citizenship, country of residence, permanent address, purpose and duration of his visit in block letters. The traveller also has to declare all dutiable goods he or she carries across the border.

Every country has its own customs regulations which stipulate what articles are subject to duty and what articles are free of duty. Sometimes an article is allowed duty-free if the traveller doesn't exceed a certain fixed quota.

Customs restrictions also include a prohibited articles list. It is a list of items which may not be brought into a country or taken out of it. An official paper giving permission to take items which fall under special customs restrictions in or out of a country is known as an import or export license.

If a traveller has any item which comes under customs restrictions, he is asked to declare it. That is, he or she names the item, states its value and other particulars. The declaration is made orally, or in writing on a special form, or electronically. Upon paying customs duty, the traveller is given a receipt. The place where customs duties are paid is called a Customs House.

Before packing your luggage consult the prohibited articles list which is available at the customs. Among the articles prohibited for taking out you will find works of art, manuscripts, valuable musical instruments and other articles of artistic, historical and cultural value. Though strict prohibition applies to antiques, you may be allowed to move some original painting or drawing if you get a special license for it and pay duties. The list of prohibited articles both for bringing in and taking out also includes weapons, explosives, military equipment and illegal drugs.

Everybody leaving for a foreign country ought to know that there are some articles liable to duty and duty-free. Excess cash not declared and therefore concealed from customs control is liable to forfeiture as smuggling. Prohibited or restricted articles which have been declared are usually detained, and the traveller can collect them on his way back.

*Task 1. Translate the following nouns into English or Russian. Use the text to find the correct words.*

| № | English | Russian |
|---|---|---|
| 1 | a traveller | *путешественник, пассажир* |
| 2 | a customs officer | |
| 3 | | товары |
| 4 | an item/article | |
| 5 | | таможенные пошлины |
| 6 | currency | |
| 7 | | таможенное правило |
| 8 | a prohibited items list | |
| 9 | | печатные буквы |
| 10 | luggage/baggage | |
| 11 | | таможенное законодательство |
| 12 | an article of artistic, historical and cultural value | |
| 13 | | таможенное ограничение |
| 14 | a weapon | |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | | взрывчатое вещество |
| 16 | military equipment | |
| 17 | | контрабанда |
| 18 | citizenship | |
| 19 | | страна проживания |
| 20 | a permanent address | |
| 21 | | цель и длительность посещения |

*Task 2. Translate the following verbal phrases into English or Russian. Use the text to find the correct words.*

| | | |
|---|---|---|
| 1 | go through the customs | *проходить таможенный досмотр* |
| 2 | carry out customs control | |
| 3 | | уплачивать таможенные пошлины |
| 4 | be subject to customs duty | |
| 5 | | декларировать предметы, подлежащие уплате таможенной пошлины |
| 6 | bring/take/import something into a country<br>import into | |
| 7 | | въезжать в страну |
| 8 | bring/take something out of a country<br>export something from a country | |
| 9 | | выезжать из страны |
| 10 | detain prohibited or restricted articles | |
| 11 | | заполнить въездную или выездную декларацию |

*Task 3. Correct the following sentences.*

1. The customs service is basically meant for carrying out passport control.
2. When a traveller buys a plane ticket, he or she must fill in an entry or exit declaration form.
3. The entry or exit declaration form has to be shown to the police officer.
4. Filling in a customs declaration form, the traveler writes in his name, date and place of birth and occupation in block letters.
5. Filling in a customs declaration form, the traveller writes in his name, citizenship, country of residence, permanent address, purpose and duration of his visit in capital letters.
6. The traveller also has to declare all dutiable goods he or she has at home.
7. Some countries have their own customs regulations.
8. Customs regulations stipulate that all articles taken by travellers into or out of the country are subject to duty.
9. No article is allowed duty-free.
10. The prohibited articles list is an official paper giving permission to take items, which fall under special customs restrictions, in or out of a country. is known as an import or export license.
11. The list of items which may not be brought into a country or taken out of it is known as an import or export license.
12. A traveler declares all items he or she carries across the border.
13. To declare an item, a traveller has to draw the item, state its value and other particulars.
14. A customs declaration is made only in writing on a special form.
15. The place where customs duties are paid is called a Customs warehouse.
16. The articles prohibited for taking out include money, alcohol, cigarettes.
17. Antiques are never allowed to be taken out of the country.
18. The list of prohibited articles doesn’t include weapons, explosives, military equipment and illegal drugs.
19. Excess money not declared and therefore concealed from customs control is usually detained, and the traveller can collect them on his way back.
20. Prohibited or restricted articles which have been declared are usually forfeited as smuggling.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 11. Российская Федерация. Сибирь. Иркутск (the Russian Federation/ Siberia/ Irkutsk)»

# Irkutsk

Irkutsk is one of the largest cities in Siberia, the capital of the Irkutsk region, Russia. It is located in Eastern Siberia, on the banks of the Angara River, at the confluence with the Irkut River (hence the name of the city), 66 km to the west of Lake Baikal, about 5,200 km to the east of Moscow. The population of Irkutsk is about 617 315 (2021), the area is 432 sq. km. The phone code is +7 3952, and the postal codes are 664000-664082.

Irkutsk was founded in 1661. The settlement received the status of a town in 1686. Later, in 1760, the Siberian Road connected Irkutsk with the European part of the Russian Empire. It was the reason for further economic growth of Irkutsk. The city and surrounding territories were heavily industrialized during the Soviet period.

From the beginning of the 19th century, Siberia in general and Irkutsk in particular became the place where a lot of Russian officers and nobles were exiled for taking part in the Decembrist uprising.

At the end of the 19th century, about 30% of Irkutsk population consisted of exiles. It was one of the reasons why the city became the cultural and educational center of Siberia.

Electricity came to Irkutsk in 1896, the first theater - in 1897, and the railway station - in 1898. Irkutsk had the nickname “Siberian Paris” at the beginning of the 20th century. The city was one of the centers of Bolshevik Revolution resistance during the Russian Civil War.

Nowadays Irkutsk is the administrative, economic and cultural centre of the Irkutsk region. Besides, Irkutsk is also a student town. There are many colleges, technical and vocational schools, universities such as Irkutsk State University, Irkutsk Research Technical University, Irkutsk State Transport University and many others.

Irkutsk is situated almost in the centre of Asia not far from Lake Baikal. Baikal, the deepest lake on the planet, attracts a lot of tourists from all over the world. Irkutsk offers to the visitors a number of monuments, memorials, museums and other places of interest.

*Task 1. Choose the correct answers to the questions.*

1. What is Irkutsk?
a. A river in Siberia
b. A lake in Russia
c. A city in Siberia
d. A region in Russia

2. Where is Irkutsk located?
a. In Western Siberia
b. In Eastern Siberia
c. In Northern Siberia
d. In Southern Siberia

3. What is the population of Irkutsk?
a. 617,315
b. 432 sq. Km
c. 664000-664082
d. +7 3952

4. When was Irkutsk founded?
a. 1661
b. 1686
c. 1760
d. 1896

5. What was the reason for the economic growth of Irkutsk?
a. The Siberian Road
b. The Angara River
c. The Irkut River

d. Lake Baikal

6. What happened in Irkutsk at the end of the 19th century?
a. The city became heavily industrialized
b. The first theater was built
c. The railway station was built
d. About 30% of the population consisted of exiles

7. What was the nickname of Irkutsk at the beginning of the 20th century?
a. Siberian Paris
b. Moscow of Siberia
c. St. Petersburg of Siberia
d. Irkutsk of Siberia

8. What was the role of Irkutsk during the Russian Civil War?
a. It was one of the centers of Bolshevik Revolution resistance
b. It was one of the centers of Bolshevik Revolution support
c. It was neutral during the war
d. It was not affected by the war

9. When did electricity come to Irkutsk?
a. 1661
b. 1686
c. 1896
d. 1897

10. What was the reason why Irkutsk became the cultural and educational center of Siberia?
a. The heavy industrialization during the Soviet period
b. The presence of exiles in the city
c. The building of the first theater
d. The connection to the European part of the Russian Empire through the Siberian Road

*Task 2. Agree or disagree with the statements.*
1. Irkutsk is the capital of Russia.
2. Irkutsk is located in Western Siberia.
3. Irkutsk is located on the banks of the Irkut River.
4. Lake Baikal is located to the east of Irkutsk.
5. The population of Irkutsk is over 600,000.
6. The phone code for Irkutsk is +7 3952.
7. Irkutsk was founded in 1686.
8. The Siberian Road connected Irkutsk with the Asian part of the Russian Empire.
9. Irkutsk became a cultural and educational center of Siberia because of the exiles.
10. Irkutsk had the nickname "Siberian Paris" in the 19th century.

*Task 3. Answer the questions.*
1. Where is Irkutsk located and what river does it sit on?
2. What is the population of Irkutsk and how large is its area?
3. When was Irkutsk founded and when did it receive town status?
4. How did the Siberian Road impact the economic growth of Irkutsk?
5. Why were many Russian officers and nobles exiled to Siberia in the 19th century, and how did this affect Irkutsk's development?
6. When did electricity, theater, and railway station come to Irkutsk?
7. What was Irkutsk nicknamed at the beginning of the 20th century?
8. Was Irkutsk involved in Bolshevik Revolution resistance during the Russian Civil War?

9. How was Irkutsk affected by industrialization during the Soviet period?

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 29. Преступление и наказание (Crime and Punishment)»

Crime and Punishment

If a person commits a crime and is caught, he can expect to go to court. If the crime is a serious one, such as kidnapping, theft, bribery, hijacking or the like, the criminal will be sent for trial. The case will be heard before a judge and a jury. The prosecution will try to show why the defendant is guilty, while the defense will try to prove the defendant's innocence. When all the evidence has been heard, the jury will be asked for their verdict – 'Guilty' or 'Not guilty'. If the defendant is found guilty, the judge will pass a sentence. It can be a prison sentence. If the convict is lucky, (s)he might get away with a fine. The time the convict actually spends in prison will depend on his/her behavior while the prisoner is there.

Prisoners spend most of the day locked in their cells. In older prisons, there are few recreation facilities. Prison is supposed to rehabilitate offenders, but in many cases prisoners mix only with other more hardened criminals and get deeper into the world of crime. When they are released, many find it very hard to integrate back into society.

There are other forms of legal punishment. The person who is given a suspended sentence only has to go to prison if (s)he commits another crime within a certain period of time. If the person is on probation, (s)he stays at home, but it is compulsory to report regularly and receive help from a probation officer. For a less serious offence, committed particularly by a young person, community service is often a more appropriate sentence. There used to be another form of punishment, a death penalty or capital punishment, but it has been abolished in many countries.

*Task 1. Fill in the tables with the correct legal vocabulary.*

A. collocations

| № | English | Russian |
|---|---|---|
| 1 | | совершить преступление |
| 2 | go to court = be sent for trial | |
| 3 | hear a case | |
| 4 | | быть виновным |
| 5 | | доказать невиновность обвиняемого |
| 6 | find a person guilty ≠ | |
| 7 | | вынести приговор |
| 8 | get away with a fine | |
| 9 | be given a sentence | |
| 10 | release a prisoner | |
| 11 | | управлять обществом |
| 12 | award compensation to the victim | |

B. People working for law

| № | English | Russian |
|---|---|---|
| 1 | | судья |
| 2 | a jury | |
| 3 | | сторона обвинения |
| 4 | the defense | |

C. People breaking the law

| № | English | Russian |
|---|---|---|
| 1 | a criminal = an offender | |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | | осужденный |
| 3 | a defendant | |
| 4 | | заключенный |

*Task 2. Put down the numbers of the collocations from the task above A. collocations into the table under the correct heading. Find the correct subject for the actions.*

| People breaking the law (a criminal, … | People working for Law (a judge, … |
|---|---|
| *1* | |

*Task 3. Match the type of crime with its definition, translate it into Russian. For numbers 5-10 you have to fill in the empty boxes yourself, the test gives no information on them.*

| English | | Russian | Definition |
|---|---|---|---|
| 1. kidnapping | *B* | *похищение человека* | A. the crime of using force or threats to take control of an aircraft, ship, car, etc., or an occasion when this happens: |
| 2. theft | | | ~~B. a crime in which someone takes someone else without his or her consent and holds that person in a concealed location.~~ |
| 3. bribery | | | C. an attempt to make someone do something for you by giving the person money, presents, or something else that they want |
| 4. hijacking | | | D. the act of dishonestly taking something that belongs to someone else and keeping it |
| 5. | | | the crime of illegally entering a building and stealing things |
| 6. robbery | | | |
| 7. | | государственная измена | |
| 8.shoplifting | | | |
| 9. | | карманная кража | |
| 10. | | | the crime of taking goods or people into or out of a country illegally |

*Task 4. Match the type of punishment with its definition, translate it into Russian.*

| English | | Russian | Definition |
|---|---|---|---|
| 1. a prison sentence | F | тюремное заключение | A. It is a death penalty |
| 2. a suspended sentence | | | B. The convict stays at home, but it is compulsory to report regularly and receive help from a probation officer. |
| 3. a probation | | | C. The convict carries out unpaid work in the local area |
| 4. capital punishment | | | D. The convict has to go to prison if (s)he commits another crime within a certain period of time |
| 5. a fine | | | E. The convict pays money. |
| 6. community service | | | ~~F. Imprisonment~~ |

*Task 5. Choose the correct answer.*

1. What is the function of prosecution in court?
a. To pass a sentence.
b. To show why the defendant is guilty.
c. To rehabilitate offenders.
2. If the defendant is found guilty, what will the judge do?
a. The judge will try to prove the defendant’s innocence.
b. The judge will be sent for a trial.

c. The judge will pass a sentence.

3. What do we call a sentence when the person has to go to prison if (s)he commits another crime within a certain period of time?

a. a suspended sentence.

b. community service.

c. a probation.

4. What do we call the area of law which deals with activities of the government of a state?

a. Constitutional Law.

b. Administrative Law.

c. Civil Law.

5. Which one is NOT a function of law?

a. To maintain a peaceful, orderly, relatively stable society.

b. To govern a society and to control the behavior of its members.

c. To respond to public opinion.

### 3.10 Типовые контрольные задания для структурирования диалогической речи

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по диалогическим высказываниям.

Образец задания для структурирования диалогической речи
«Тема 14. Способы путешествия (Forms of Travel: by Plane, by Train, by Ship, by Car, on Foot)»

*Task 1. Fill in what the travller says in order to get to the flight.*

(At the check-in counter)

Check-in Attendant: Good afternoon sir, may I have your tickets please?

You: _____

Check-in Attendant: Ah, I see. _____ and _____, correct?

You: _____

Check-in Attendant: That's fine. Do you have any luggage to be checked-in?

You: _____

Check-in Attendant: Okay, please keep your luggage on the weighing machine.

You: _____

Check-in Attendant: Umm… I'm afraid but you have luggage over the allowed weight.

You: _____

Check-in Attendant: Don't worry. No need to panic. It's just that you need to pay one extra dollar per kilo/ per pound in order to get your luggage checked in.

You: _____

Check-in Attendant: In that case you need to discard extra baggage here and get your bags checked in.

You: _____

Check-in Attendant: Okay, here's the receipt for your extra luggage. Please move to counter number10 for the security scan.

You: _____

(At the security counter)

Security Guard: Please pass through the scanner.

You: _____

Security Guard: (security alarm rings) Wait a min, there's something inside that shouldn't be. Please open your backpack.

You: _____

Security Guard: (checking the backpack) Oh, I'm afraid, you can't take this.

You: _____

Security Guard: I'm sorry you cannot take this along; I need to confiscate this. Such objects are prohibited on board.

You: _____

Security Guard: Now you can move towards gate number 11.

(At gate number 11)

Flight Attendant: Please can I have your boarding passes? We are all set for boarding now.

You: _____

Flight Attendant: Great, please proceed to the aircraft.

You: _____

Flight Attendant: Please take your seats in the third row. Have a wonderful journey.

(On board)

Flight Attendant: Please, fasten your seatbelts, the plane is ready to take off.

You: _____

Flight Attendant: (checking the seat belt) Not to worry, you may fasten your seat belt now. It's been fixed now; you can have a seat.

You: _____

Flight Attendant: Please switch off your mobile as we are about to take off.

You: _____.

Flight Attendant: I'm sorry sir but I request you to switch off your mobile phone. It interferes with our network.

You: ___ _____

(After take-off)

You: _____

Flight Attendant: Excuse me Sir, here's water for you.

You: _____

Flight Attendant: Would you like to have anything else?

You: _____

Flight Attendant: The magazines are kept in your seat-back pocket. Please help yourself.

(Few minutes later you press the bell)

Flight Attendant: Yes Sir, tell me how can I help you?

You: _____

Flight Attendant: I am at your service. Do you need something?

You: _____

Flight Attendant: Sure, please hold on for a minute while I check if dinner is ready.

You: _____

Flight Attendant: There you go, hope you will enjoy it.

You: _____

Flight Attendant: I'm glad you loved it. It means a lot to us.

Образец задания для структурирования диалогической речи
«Тема 24. Деньги и их функции (Money and Its Functions)»

*Task: Act out the dialogue. When you talk, you have to use the highlighted vocabulary.*

Two friends are in a clothes shop. They plan to **buy a lot of summer clothes**. They are looking for something **not very expensive** but **comfortable**. They **try on** things, say whether they **suit** them or not, compare **prices** and decide what can be bought to **match** the clothes they already have.

:Model

?anything you like Have you found .Lucy: Hey, Sarah! I see you're shopping for clothes

.outfits here, but everything is too expensive nice Sarah: Yeah, there are so many

.Lucy: Tell me about it. I love this dress, but it's almost double my budget
me here. But I really need to buy a lot of summer clothes since I'm going on vacation Sarah: Sa .next month
?Lucy: Have you checked out the clearance rack yet
!Sarah: Not yet, I've been mostly looking around this section. Thanks for the idea
member, just because something is cheaper doesn't mean it's not Lucy: No worries. And re .comfortable or stylish
.Sarah: Good point. I should keep an open mind and try on different things
.Lucy: Exactly. And don't forget to check the prices on those tags
?shirt isn't half bad. What do you think Sarah: You know what? This
.Lucy: It looks great on you! The yellow matches your skin tone perfectly
!hanks, Lucy. Now let's go find some more bargainst ,Sarah: Oh

### 3.11 Типовые контрольные задания для проведения аудирования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по аудированию.

Образец задания для проведения аудирования
«Тема 2. Я – студент университета (I am a University Student)»

*Task 1. You'll hear 16 questions. Match them and the collocations you may use to answer them.*

| | |
|---|---|
| 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>7.<br>8.<br>9.<br>10.<br>11.<br>12.<br>13.<br>14.<br>15.<br>16. | a. answer teachers' questions / make reports / discuss major subject issues / give presentations<br>b. apply theoretical material in practical situations / do exercises / make experiments / do a case study<br>c. be a first-year student at ISTU<br>d. finish a day at .... (in the evening / at night)<br>e. get a Specialist's degree in IT<br>f. get to university by bus / tram / car / on foot<br>g. have ... classes a day, except Sunday<br>h. have continuous assessment / take exams / do final tests<br>i. have lectures / seminars / practical classes and labs<br>j. last 5 years<br>k. last an hour and a half / half an hour<br>l. listen to lecturers / take notes<br>m. retake an exam / try to pass it one more time / drop out of university<br>n. start a day at … (in the morning)<br>o. study Customs<br>p. take exams twice a year: in winter and in summer |

*Task 2. Match a good student's features with their opposites.*

| Being a good student | Being a bad student |
|---|---|
| 1. attend classes<br>2. come to classes on time<br>3. do one's homework<br>4. get good marks<br>5. get most of one's studies<br>6. get ready for classes on a regular basis<br>7. participate in class activities<br>8. submit all assignments on time | a. be careless about one's studies<br>b. be late for classes / come to classes late<br>c. come to classes unprepared<br>d. daydream during classes / idle away classroom time<br>e. get bad marks<br>f. have some / a lot of unsubmitted assignments<br>g. miss classes / stay away from classes<br>h. skip / ignore one's homework |

*Task 3. Use some of the collocations to talk about your attitude to your studies. Make a conclusion whether you are a good or bad (undesirable) student.*

*Task 4. Prepare a talk about your studies using the list of the questions as an outline:*

1. What do you do?
2. What is the name of your course?

3. How long is the course?
4. What academic degree will you get when you graduate from university?
5. When does your day start?
6. When do you finish your day?
7. How do you get to university?
8. How many classes / breaks do you usually have a day?
9. How long is a class / a break?
10. What types of class do you have?
11. What do you do at lectures?
12. What do you do at seminars?
13. What do you do at practical classes / labs?
14. How is your course assessed?
15. How often are you supposed to take exams?
16. What will happen if a student fails an exam?
17. What type of student are you: a good one or not? Explain your choice.

Образец задания для проведения аудирования
Образец задания для проведения аудирования
«Тема 22. Цепь поставок (Supply Chain)»

*Task1. Watch the video for the first time and answer the question: What is the video about?*

*Task 2. Watch the 1st part of the video and put the entities of a supply chain in the correct order and in English.*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |

Дистрибьютор, покупатель, розничный продавец, сырье, производитель.

*Task 2. Complete the definition of a supply chain .*

A supply chain is a global_____ which is used to deliver _____ and _____ from the , _____ to the _____ through an engineered physical , ,distribution_____ of information and _____ .

*Task 3. Watch the 2nd part illustrating the very basic supply chain for a product and match the beginnings and endings of 4 flows connecting the entities of a supply chain.*

| | |
|---|---|
| 1. the flow of physical materials and services | a. from the customer to the raw materials supplier |
| 2. the flow of cash | b. back and forth along the chain |
| 3. flow of information | c. of product returned |
| 4. reverse flow | d. from suppliers to the end customer |

*Task 4. Match the terms and the definitions.*

The basic supply chain is made up of these entities:

| | |
|---|---|
| 1. The one who receives the finished product | a. The Seller |
| 2. A supplier who provides goods and services or a person or organisation with whom the supplier does business | b. The Producer |
| 3. The one who receives components from the Seller to produce finished goods or services | c. The Customer |

*Task 5. Match the entity of a supply chain and the things provided / received by the entity.*

1. The Customer a. provides finished products or services
2. The Producer b. provides materials, energy, services or components for a product or service
3. The Seller c. receives finished products or services

*Task 6. Match the specific things provided / received by the entities of a supply chain and the entities.*

1. Shirts from fabric, crockery from plastic, power from electric wiring, transportation through aircraft — a. The Customer
2. Shirts to wear, crockery to use, lights to turn on and an aeroplane to fly — b. The Seller
3. Plastic, fabric, electric wiring or aircraft — c. The Producer

*Task 7. Now watch the 3rd part of the video and check.*

*Task 8. There are 3 types of supply chains. Fill in what each type focuses on. Choose from the list below.*

1. Stable - _____
2. Reactive - _____
3. Efficient Reactive - _____ on the _____of _____

execution, efficiency, cost performance, demands from trade partners, efficiency and cost management,
total delivered cost, finished goods

*Task 9. Now watch the 4th part and check your answers. Then match the types of chains and the examples.*

1. a manufacturer of sports team apparel for fans who makes more products for a winning team and understands that for a losing team demand virtually disappears — a. Reactive
2. a supermarket chain or a distribution center where logistics providers and manufacturers cooperate to replace goods sold in shops within less than 24 hours — b. Stable
3. A table salt manufacturer who uses simple connectivity technologies and has little need for real-time information — c. Efficient Reactive

*Task 10. There are 4 flows in a supply chain. Match what each type includes.*

1. Information flow a. materials, components, supplies, services, finished products
2. Primary cash flow b. returns for repair, replacements, recycling, disposals
3. Primary product flow c. payments of products, supplies
4. Reverse product flow d. invoices, sales literature, specifications, receipts, orders, rules and regulations

*Task 11. Now watch the 5th part and check. Then fill in the gaps in the description of an example of a supply chain.*

A Supply Chain Model of a Bakery that _____ a variety of cakes and this bakery is one end of a _____ _____ . In this case a _____ is a wholesale food distrubutor who (предоставляет) _____ ingredients such as _____, cream and sugar. The bakery is the _____ who turns these _____ into a variety of cakes. The bakery is operated by (владелец) an _____ who is the _____ and who _____ these cakes to the _____.

*Task 12. Now watch the 6th part and check. Translate the following words you have met in the*

*vide.o*

1) Сырье;
2) покупатель;
3) поток;
4) продавец (розничный);
5) поставщик;
6) готовый продукт;
7) исполнение, реализация;
8) эффективность затрат;
9) эффективность, производительность, результативность;
10) управление расходами;
11) затраты на производство и доставку товара;
12) производитель;
13) логистический провайдер;
14) накладная;
15) чек/квитанция;
16) запасы;
17) списанный товар / выбытие;
18) возврат на переработку;
19) возврат на ремонт;
20) товар на замену / обмен;
21) оптовый.

### 3.12 Типовые контрольные задания для структурирования монологического высказывания

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по монологическим высказываниям.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 3. Мой досуг (My Recreation (Leisure) Activities)»

*Task 1. Read the text and write out the vocabulary to talk about leisure activities.*

Recreation (Leisure) Activities

In general, one should think of recreation as an activity or hobby that is performed after normal working hours as a means for staying physically fit or as a manner in which to unwind and release stress. What people do for recreation can vary extensively. For instance, parents might enjoy some quiet time after work reading a newspaper, magazine, or book. However, during the same period, their children may prefer playing video games, surfing the net or chasing each other around the house as their form of recreation.

People indulge themselves in numerous forms of recreation, including building bird houses, collecting stamps or coins, cooking, dancing, listening to music, taking photos, painting, playing a musical instrument, playing cards, playing video games, reading, refurbishing antique furniture, visiting museums, going to dance parties, watching movies, viewing or photographing wildlife, visiting wilderness, and even drawing sketches of landscapes, shopping, strolling and window shopping.

Sporting activities consist of a large group of recreational opportunities, including jogging, playing badminton, baseball, basketball, cricket, football, hockey, polo, racquetball, soccer, squash, tennis, volleyball, doing yoga, to name only a few, some of which are performed outdoors.

Other outdoor recreation activities include going roller skating, backpacking, birdwatching, camping, dog walking, fishing, gardening, golfing, hang gliding, hiking, hunting, off-road driving, ice-skating, mountain biking, parapunting (paragliding), sightseeing, skiing, snorkeling, star gazing, surfing, swimming, snowboarding, tobogganing, orienteering.

*Task 2. Talk about how you spend your free time. Use the template below and as much of the topical vocabulary as practicable. Make sure you use your verbs in the correct forms.*

When I have free time / When I am not busy with my studies, I enjoy / like / prefer (DOING) _____, _____ or _____.

When I need to recharge my batteries / When I need to unwind, I sometimes / often (DO) _____.

When I need to release stress / When I feel exhausted, I am really fond of (DOING) _____ or _____.

To stay physically fit, I also (GO DOING) _____ or _____.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 5. Студенческая жизнь (Students' Life)»

*Task. Choose the opinion you agree with and enlarge on it. The questions below will help you develop the opinion.*

Jack: "I honestly don't know if I like being a student or not. On one hand, I enjoy learning new things and meeting new people. On the other hand, I feel like the workload is just too much sometimes. Also, you have to constantly worry about grades and exams. It can be stressful."

What is one thing you wish you had known before starting college/university?

How do you deal with stress and pressure as a student?

What advice would you give to someone who is struggling academically?

Emma: "Being a student is awful! I always had to wake up so early in the morning, sit through boring lectures, and do endless homework. I couldn't wait to graduate and start working, so that I could finally have some freedom."

What are some of the biggest challenges that students face in their daily lives?

Do you think it's important for students to have part-time jobs while studying? Why or why not?

How important is having a support system, such as friends and family, during your time as a student?

Sarah: "Student life is the best time of your life. You have a lot of time to explore new things and meet new people. You're still learning and growing as a person."

In your opinion, what is the most valuable skill that students can develop during their studies?

What are some effective time management strategies that you use as a student?

How do you balance your academic responsibilities with your social life as a student?

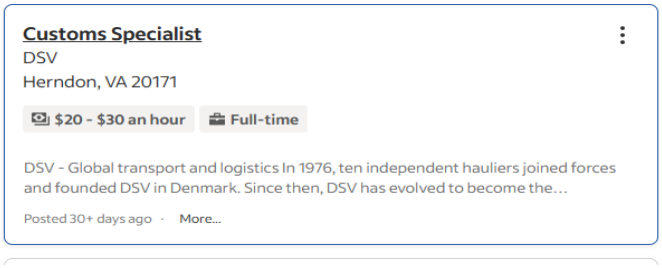
### 3.13 Типовые контрольные задания для составления резюме

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по составлению резюме.

*Образец задания для сост*авления резюме
«Тема 10. Обязанности таможенника (A Customs Officer's Responsibilities)»

*Task 1.* Read the job *underline the most important information you ad and the job details and .will need to mention in your CV*




Job Details

DSV - Global transport and logistics
Location: USA - Herndon, Woodland Park Rd
Division: Air & Sea
Job Posting Title: Customs Specialist
Time Type: Full Time
Hourly Rate: $20.00 - $30.00

Customs Specialist
Summary

The Customs Specialist is responsible for processing shipment releases for our clients in a timely and efficient manner and requires an advanced understanding of the release process, including pre and post release. This position must be able to effectively communicate with customs representatives as well as clients, carriers, and vendors of DSV in a professional manner.

Duties and Responsibilities

- Examines immigration applications, visas, and passports and interviews persons to determine eligibility for admission, residence, and travel in the country
- Detains persons found to be in violation of customs or immigration laws and arranges for legal action, such as deportation
- Inspects cargo, baggage, and personal articles entering or leaving the country for compliance with revenue laws and customs regulations
- Interprets and explains laws and regulations to travelers, prospective immigrants, shippers, and manufacturers
- Collects samples of merchandise for examination, appraisal, or testing

Skills & Competencies

- Experience in Trade Compliance and/or Supply Chain industry background, i.e. customs agent/officer, compliance specialist, customs operations
- Advanced English (any other language is considered as additional asset)
- Proven track of stakeholder management, i.e. vendors, logistics, procurement, legal
- Ability to analyze and identify patterns in large data sets
- Ability to make data driven decisions under pressure of time
- Good working knowledge of MS Office

Preferred Qualifications

- Experience with air/ocean imports
- Good knowledge of data analysis and visualization
- Experience in owning, managing, and delivering projects within Trade Compliance and/or Supply chain environment

*Task 2. Use the template to write your CV to apply for the position. It is specially designed for you as a graduate student of ISTU specialising in Customs and International Trade. Add your personal information instead of the ~~underlined and crossed-out parts~~. The ~~(crossed-out parts in brackets)~~, which are in brackets and not underlined, prompt what kind of information to add.*

_____beginning of CV

~~*your name surname*~~
~~*house number-flat number, street, town, postcode*~~

~~*e-mail*~~
~~*telephone number*~~

I am a graduate Customs student with ~~*specific area within IE*~~ experience in the ~~*specific area*~~ industry. As a ~~*job you are applying for*~~ I can ~~*do (responsibilities)*~~. I am keen ~~*to do (responsibilities)*~~ to work as a ~~*job you are applying for*~~.

Education
Irkutsk State Transport University, 20~~*21*~~-anticipated 20~~*23*~~
Specialist in Customs and International Trade.
Modules include ~~*subjects*~~.

~~*School starting year - finishing year*~~
~~*- exams, results*~~

Employment
~~*job, organization, starting year - termination year/present*~~
~~*- doing: (responsibility)*~~
~~*- doing: (responsibility)*~~
~~*- doing: (responsibility)*~~

~~*job, organization, starting year - termination year/present*~~
~~*- doing: (responsibility)*~~
~~*- doing: (responsibility)*~~
~~*- doing: (responsibility)*~~

Activities and Achievements
~~*- Did: (responsibility), starting year - completion year/present*~~
~~*- Did: (responsibility), starting year - completion year/present*~~
~~*- Did: (responsibility), starting year - completion year/present*~~

~~*Award(s)*~~

Core strengths and Abilities
~~*- skill*~~
~~*- skill*~~
~~*- ability*~~
~~*- ability*~~

Interests
~~*- interest*~~
~~*- interest*~~

References available on request
_____end of CV

**3.14 Типовые контрольные задания по краткому изложению текста (Summary)**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по краткому изложению текста.

Образец типового варианта задания по краткому изложению текста
«Тема 26. Таможенное право (Customs Law)»

## Customs Law

"Customs" means the Government Service which is responsible for administering Customs law and collecting duties and taxes and which takes the responsibility of applying other laws and regulations relating to the importation, exportation, movement or storage of goods. Traditionally customs has been considered as the fiscal agency that charges import or export customs duties and other taxes. For the recent decades the views on the functions of customs have considerably expanded and now cover three basic issues: taxation, security and trade facilitation.

Each country has its own laws and regulations for importing goods into and exporting goods from a country, which its customs authority enforces. It regulates the flow of goods across the border and ensures the proper amount of duty is paid before the goods are released. Besides, some goods may be prohibited or restricted entry. Businesses which clear their goods must abide by all the customs regulations. A wide range of penalties, both administrative and criminal, are faced by those who break these laws.

At airports anyone arriving from abroad must also pass through customs before they can officially enter the country. At many international airports and some road crossings, customs procedures for arriving passengers are separated into red and green channels. Passengers with goods to declare go through the red channel. Passengers with nothing to declare go through the green channel. Entry into a particular channel constitutes a legal declaration, if a passenger goes through the green channel and carries goods above the customs limits or prohibited items, he or she may be punished for making a false declaration to customs.

## Summary Preps

*Task 1. Cross out the sentences that include the information not mentioned in the text.*

1. The text comments on some of the responsibilities of customs.
2. The green channel is for passengers with nothing to declare, whereas the red channel is for passengers with goods to declare.
3. Customs applies laws and regulations relating to welfare, such as unemployment insurance for working citizens, pensions, subsidized public housing.
4. Customs also collects duty and facilitates the security of the state and international trade.
5. Therefore, passengers who carry goods to declare and choose the green channel may be punished for a customs offence if detained.
6. Customs also takes the responsibility of imposing income tax rates.
7. According to the text, not all goods can be brought freely into a country, namely, prohibited or restricted goods.
8. Besides, the text mentions that customs enforces customs laws and regulations.
9. Moreover, the text gives a detailed account of customs laws and regulations.
10. The author stresses that customs laws must be abided by when businesses clear their goods.
11. The author says that customs administers Customs Law.
12. The text however focuses on the customs procedures for passengers leaving a country.
13. The author specifies that arriving passengers choose between the green and red channel. This decision constitutes a legal declaration.
14. People with nothing to declare don't have to pass through customs.
15. Then the text focuses on the customs procedures for passengers arriving in a country.
16. Customs laws and regulations were made 50 years ago.

*Task 2. Now look through the sentences above again and circle those which present the main idea of the text. To figure out the main idea, ask yourself this question: What does the text say about Customs Law? Do not go into detail!*

*Task 3. Arrange the numbers of the rest of the sentences into the table according to the number of the paragraph where the information can be located. Find the correct order.*

| Para 1 | Para 2 | Para 3 |
|---|---|---|
| | | |

*Task 4. What is your opinion of the text? Answer the questions to form it.*

1. Was it difficult for you to understand it?
2. If yes, what exactly did you find most difficult: the vocabulary, the sentence structure, the information?
3. Are you interested in the information like the text gives?
4. If yes, is it interesting to you because it relates to your specialization or you like reading any texts in English?
5. Do you think every educated citizen must know the basics of the law of his or her state?

*Task 5. Now if you combine your answers to Tasks 2, 3, 4 in the logical order and add your opinion, you will get a good summary of the text.*

| | | |
|---|---|---|
| 1. The title of the text | | The text is entitled ‘Customs Law’. |
| 2.The main idea and information of the text | 2.1. the main idea | … |
| | 2.2. 1st paragraph | At the beginning (of the text) … |
| | 2.3. 2nd paragraph | Then /After that /Further on /Next (choose one)… |
| | 2.4. 3rd paragraph | In conclusion … |
| 3.Your opinion of the text | | In my opinion, … |

Образец типового варианта задания по краткому изложению текста
«Тема 32. Органы государственной власти Российской Федерации (The State Power Agencies in the Russian Federation)»

The President of the Russian Federation

Currently, the President of the Russian Federation is the head of the State representing the Russian Federation within the country and in international relations. The principle functions of the President are to be a guarantor of the Constitution of the Russian Federation, of the rights and freedoms of Russian citizens. The President shall adopt measures to protect the state integrity, ensure coordinated functioning and interaction of all the state authorities and determine the basic domestic and foreign policies of the Russian Federation.

The President is elected for a term of six years by Russian citizens on the basis of universal equal and direct suffrage by secret ballot (vote is granted to Russian citizens of no less than 18 years old). The decision is rendered by a simple majority of votes. Any citizen of the Russian Federation not younger than 35 years old and with a permanent residence record in the Russian Federation of not less than 10 years may be elected President. No special education is required.

There is no question on the balance of power between the President and the Government, the President enjoys absolute priority. The President has and actively uses the right of legislative initiative to submit draft laws to the State Duma. And also possesses the right to veto the laws adopted by the Federal Assembly. The President is also the Supreme Commander-in-Chief of the Armed Forces of the Russian Federation, he confirms the Military doctrine of the Russian Federation and exclusively decrees the state of emergency on the Russian territory.

Summary Preps

*Task 1. Match the number of the paragraph and the information it gives.*

Para 1.
Para 2.
Para 3.

a. The author explains what kind of person can be elected the President of the Russian Federation, for instance, the person must be not younger than 35 years old, and writes about the procedure for electing the President.

b. The author describes the basic functions of the President of the Russian Federation, such as representing the Russian Federation within the country and in international relations, adopting measures to protect the state integrity, determining basic domestic and foreign policies of the Russian Federation and others.

c. The author specifies that the President enjoys absolute priority in power and is also the Supreme Commander-in-Chief of the Armed Forces of the Russian Federation.

*Task 2. In 1-3 sentences write what the text deals with.*

*Task 3. Now if you combine your answers to Tasks 1, 2 in logical order and add your opinion, you will get a good summary of the text.*

| | | |
|---|---|---|
| 1. The title of the text | | The text is entitled … |
| 2.The main idea and information of the text | 2.1. the main idea | The text… |
| | 2.2. 1st paragraph | At the beginning (of the text) the author … |
| | 2.3. 2nd paragraph | Then /After that /Further on /Next (choose one) the author |
| | 2.4. 3rd paragraph | In conclusion the author… |
| 3.Your opinion of the text | | In my opinion, … |

**3.15 Перечень теоретических вопросов к зачету**

(для оценки знаний)

Раздел 1
2. Parts of Speech.
3. Basic Sentence Patterns.
4. Pronouns.
5. Verbs “to be/ to have”.
6. Possessives.
7. Uncount Nouns.
8. Plural Nouns.
9. Noun-Verb Agreement.

Раздел 2
10. There’s/re.
11. Indefinite pronouns (Some/Any/No).
12. Quantifiers ((A) Few/(A) Little/Many/Much).
13. Comparatives.

Раздел 3-4
14. Articles.
15. Articles with Proper and Geographical Names.

Раздел 5
16. Aspects (Types of Actions).
17. Basic English Verb Forms.
18. Types of Sentence (Statements/Questions/Negatives)

Раздел 6
19. Present Simple. Present Progressive.
20. Present Perfect. Present Perfect Progressive.
21. Past Simple.
22. Future Simple.
23. Future Actions.

Раздел 7
24. Passive Voice vs Active Voice.
25. Passive Voice Forms.
26. Passive Voice in Sentences.

Раздел 8
27. Reported Speech.
28. Infinitive Forms. Bare Infinitive.
29. Infinitives in Sentences.
30. Complex Object.

Раздел 9
31. Gerunds in Sentences.
32. Participles in Sentences.

### 3.16 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

Раздел 1-9
1. Выберите правильное слово / грамматическую форму.
2. Употребите правильное слово / грамматическую форму
3. Заполните пропуски правильными словами / грамматическими формами.
4. Сопоставьте элементы.
5. Расположите элементы в правильном порядке.
6. Переведите слова / словосочетания на английский язык.

### 3.17 Перечень типовых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Раздел 1-9
1. Переведите предложение / текст на английский язык.
2. Выразите свое согласие / несогласие.
3. Ответьте на вопросы.
4. Исправьте ошибки.
5. Составьте список вокабуляра к тексту.
6. Подготовьте сообщение.
7. Разыграйте диалог.
8. Напишите эссе.

### 3.18 Перечень теоретических вопросов к экзамену
(для оценки знаний)

Раздел 1
2. Basic Sentence Patterns.
3. Pronouns.
4. Verbs “to be/ to have”.
5. Possessives.
6. Uncount Nouns.
7. Plural Nouns.
8. Noun-Verb Agreement.

Раздел 2
9. There’s/re.
10. Indefinite pronouns (Some/Any/No).

11. Quantifiers ((A) Few/ (A) Little, Much/Many).
12. Comparatives.

Раздел 3-4
13. Articles.

Раздел 5
14. Aspects (Types of Actions).
15. Types of Sentence (Statements/Questions/Negatives)

Раздел 6
16. Present Tenses.
17. Past Simple.
18. Future Actions.

Раздел 7
19. Passive Voice.

Раздел 8
20. Reported Speech.
21. Infinitives in Sentences.

Раздел 9
22. Gerunds in Sentences.
23. Participles in Sentences.

Раздел 10-12
1. Modal Verbs: ability.
2. Modal Verbs: theoretical and specific possibility.
3. Modal Verbs: logical assumptions.
4. Modal Verbs: necessity.

### 3.19 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки умений)

Раздел 1-12
1. Выберите правильное слово / грамматическую форму.
2. Употребите правильное слово / грамматическую форму
3. Заполните пропуски правильными словами / грамматическими формами.
4. Сопоставьте элементы.
5. Расположите элементы в правильном порядке.
6. Переведите слова / словосочетания на английский язык.

### 3.20 Перечень типовых практических заданий к экзамену
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Раздел 1-12
1. Summarize the text (Составьте краткое изложение текста).
2. Talk on the topic (Подготовьте сообщение на тему).
3. Answer your teacher’s questions about the text / on the topic (Ответьте на вопросы преподавателя по тексту / теме).

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Контрольная работа | Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку |
| Лексико-грамматическое тестирование | Лексико-грамматическое тестирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и требования, предъявляемые к его выполнению |
| Ролевая игра | Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему ролевой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися |
| Диспут | Диспуты проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диспута, доводит до обучающихся тему диспута, количество заданий |
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Творческое задание | Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку |
| Эссе | Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Задания репродуктивного уровня к текстам | Выполнение заданий репродуктивного уровня к текстам, предусмотренных рабочей программой дисциплины, осуществляется на практических занятиях или в часы, выделенные на самостоятельную работу. Во время выполнения заданий допускается использование словарей, справочных материалов, записей в рабочих тетрадях. Виды заданий и время их выполнения сообщаются преподавателем во время занятия, контроль осуществляется по мере их выполнения в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий |
| Диалогическое высказывание | Структурирование диалогического высказывания выполняется во время практических занятий. Темы предоставляются обучающимся преподавателем. В качестве основы для структурирования диалогического высказывания предлагаются образцы адаптированных/оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени, отводимому для структурирования, диалога обучающиеся информируются преподавателем заранее |
| Аудирование | Аудирование с последующим выполнением дидактических заданий проводится во время практических занятий. Тема аудирования выбирается преподавателем в соответствии с |

| | |
|---|---|
| | профилем подготовки обучающихся и изучаемой темой. О сроках и времени выполнения аудирования обучающиеся информируются преподавателем заранее. Оценивание результатов обучения осуществляется в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий |
| Монологическое высказывание | Структурирование монологического высказывания выполняется обучающимся во время практического занятия или в часы, выделенные на самостоятельную работу. В качестве основы для высказывания преподавателем предлагаются образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени подготовки монологического высказывания обучающиеся информируются преподавателем заранее. Предпочтительной формой оценивания результатов является индивидуальное обсуждение |
| Резюме | Оформление резюме выполняется обучающимся во время практического занятия или в часы, выделенные на самостоятельную работу. В качестве основы для составления резюме предлагаются образцы документов и задания, служащие опорой для написания, шаблон резюме. Во время выполнения задания пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий запрещено. Разрешено использование словарей. О сроках и времени оформления резюме обучающиеся информируются преподавателем заранее. Предпочтительной формой оценивания результатов является индивидуальное обсуждение |
| Краткое изложение текста (Summary) | Выполняется в устном виде с письменной опорой в часы, отведенные на самостоятельную работу обучающихся. Обязательными требованиями являются четкое соблюдения структуры, предложенной в шаблоне, привлечение лексики текста, достаточного количества слов-связок. Преподаватель информирует о результатах оценивания работы на текущем занятии после выполнения обучающимся задания, в обязательном порядке аргументирует выставленную оценку, дает рекомендации по улучшению структуры и содержания работы |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то

промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: один теоретический вопрос для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); два для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (10-15 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Образец экзаменационного билета**

| | | |
|---|---|---|
| ИРГУПС<br>20____-20____<br>учебный год | **Экзаменационный билет № 1**<br>**по дисциплине «<u>Иностранный язык</u>»** | Утверждаю:<br>Заведующий кафедрой<br>«Иностранные языки»<br>ИрГУПС<br>_____ _____ |
| 1. Расскажите грамматическую тему “Infinitives in Sentences”<br>2. Сопоставьте английские предложение и описание использованной временной формы глагола (Appendix A).<br>3. Summarize the text (Appendix B).<br>4. Talk on the topic “My studies at university”. | | |

Appendix A

| | |
|---|---|
| 1. The goods **arrive** tomorrow. | a. Событие как факт прошлого. |
| 2. The goods **have** just **arrived.** | b. Универсальная правда, повторяющееся событие. |
| 3. When **did** the goods **arrive?** | c. Недавно произошедшее событие. |
| 4. Such goods always **arrive** on time**.** | d. Будущее событие по расписанию. |

Appendix B

## Civil and Criminal Law

Criminal law is concerned with the general well being and civil law with individual rights and duties. It might be wrong to classify an individual act as being either a civil or a criminal wrong. Many acts are both. For example, if you take your coat to be cleaned, and the cleaner steals it then, clearly, the crime of theft has been committed. Furthermore there is a breach of the contract to clean and a tort of conversion has also been committed. Criminal law and civil law differ with respect to how cases are initiated (who may bring charges or file suit), how cases are decided (by a judge or a jury), what kinds of punishment or penalty may be imposed.

Criminal law deals with behavior that is or can be defined as an offense against the public, society, or the state—even if the immediate victim is an individual. The activities embraced by the criminal law extend from treason, murder, and rape to exporting antiques without a license, flying a kite near an airfield, falling to sign your driving license and the other.

While the criminal law comprises most of what the average citizen imagines as the law, the civil law is a vast thing – a thousand years old and still growing. Civil law deals with behavior that constitutes an injury to an individual or other private party, such as a corporation. The more important areas within its scope include contract law, which in its applied aspects includes the sale of goods and services, credit, hire purchase, agency - to name a few. The civil law also includes the law of tort – a term for actions in negligence, nuisance, defamation, most of family law and the law of trusts.