ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.02 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация/профиль – Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование
Квалификация выпускника – Инженер
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Иностранные языки

Общая трудоемкость в з.е. – 8
Часов по учебному плану (УП) – 288

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 1, 3 семестр, экзамен 2 семестр
заочная форма обучения:
зачет 1 курс, экзамен 2 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	2	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34	51	51	**136**
– лекции				
– практические (семинарские)	34	51	51	**136**
– лабораторные				
Самостоятельная работа	38	21	57	**116**
Экзамен		36		**36**
Итого	72	108	108	**288**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	1	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	20	8	**28**
– лекции			
– практические (семинарские)	20	8	**28**
– лабораторные			
Самостоятельная работа	152	82	**234**
Зачет			**8**
Экзамен		18	**18**
Итого	180	108	**288**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935.

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, доцент кафедры Иностранные языки, Н.Ю. Бережных

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Иностранные языки», протокол от «21» мая 2024 г. № 10

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Н.С. Баребина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Автоматизация производственных процессов», протокол от «21» мая 2024 г. № 12

Зав. кафедрой, д. т. н., профессор А.В. Лившиц

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования
1.2 Задачи дисциплины	
1	систематизация языковых знаний, полученных на предыдущей ступени образования, а также увеличение объема знаний за счет информации профессионального характера
2	овладение новыми языковыми средствами и навыками оперирования этими средствами в языковых целях
3	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
4	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.04 Русский язык и деловые коммуникации
2	Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи	Знать: лексику общего и профессионального характера; речевые клише и правила употребления грамматических форм и конструкций, необходимых для осуществления академического и профессионального общения в устной и письменной форме
		Уметь: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и профессиональной тематике, выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов, обобщать описываемые факты/ явления; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию; продуцировать монологические и диалогические высказывания для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации; продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
		Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в академическом и профессиональном взаимодействии на иностранном языке

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. About Myself. University (О себе. Университет).**											
1.1	Тема 1. My Biography (О себе)	1		3		3	1/уст.		1		6	УК-4.1
1.2	Тема 2. My Working Day (Мой рабочий день)	1		3		3	1/уст.		0,5		6	УК-4.1
1.3	Тема 3. My University (Мой университет)	1		5		4	1/уст.		0,5		6	УК-4.1
2.0	**Раздел 2. The Russian Federation. Irkutsk (Российская Федерация. Иркутск).**											
2.1	Тема 4. The Russian Federation (Российская Федерация)	1		3		3	1/уст.		1		6	УК-4.1
2.2	Тема 5. Irkutsk (Иркутск)	1		3		3	1/уст.		1		7	УК-4.1
2.3	Тема 6. My Native Town. Lale Baikal (Мой родной город. Озеро Байкал)	1		5		4	1/уст.		1		7	УК-4.1
3.0	**Раздел 3. English Speaking Countries (Страны изучаемого языка).**											
3.1	Тема 7. The United Kingdom (Великобритания)	1		2		4	1/уст.		1		6	УК-4.1
3.2	Тема 8. London (Лондон)	1		2		3	1/уст.		1		6	УК-4.1
3.3	Тема 9. Education in Great	1		2		4	1/уст.		1		7	УК-4.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
	Britain (Образование в Великобритании)											
3.4	Тема 10. The United States of America (США)	1		2		3	1/уст.		1		7	УК-4.1
3.5	Тема 11. Education in the USA (Высшее образование в США)	1		4		4	1/уст.		1		7	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					1/зимняя	4				УК-4.1
4.0	**Раздел 4. Types of Transport. History of Railway Construction (Виды транспорта. История строительства железных дорог).**											
4.1	Тема 12 Transportation (Транспортные средства)	2		4		2	1/зимняя		1		6	УК-4.1
4.2	Тема 13. History of Road Transport (История автомобильного транспорта)	2		6		3	1/зимняя		1		6	УК-4.1
4.3	Тема 14. History of Rail Transport (История железнодорожного транспорта)	2		4		2	1/зимняя		1		6	УК-4.1
4.4	Тема 15. From the History of Railway Construction in Russia (История строительства железных дорог в России)	2		6		3	1/зимняя		1		7	УК-4.1
4.5	Тема 16. Trans-Siberian Railway (Транссибирская железная дорога)	2		6		2	1/зимняя		1		7	УК-4.1
5.0	**Раздел 5. Engineering. Famous People of Science and Engineering. Civil Engineering (Инженерное дело. Известные люди науки и техники. Гражданское строительство).**											
5.1	Тема 17. Engineering as a Science (Инженерия как наука)	2		6		2	1/зимняя		1		6	УК-4.1
5.2	Тема 18. Famous Scientists (Выдающиеся ученые)	2		6		2	1/зимняя		1		7	УК-4.1
5.3	Тема 19. Building Engineering as a Discipline (Строительная инженерия как учебная дисциплина)	2		6		2	1/зимняя		1		7	УК-4.1
5.4	Тема 20. Modern Technologies in Construction (Современные технологии в строительстве)	2		7		3	1/зимняя		2		7	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет						1/летняя	4				УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	36									УК-4.1
6.0	**Раздел 6. Building**											

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
	Materials (Строительные материалы).											
6.1	Тема 21. Materials Used in Building (Материалы, используемые в строительстве зданий)	3		4		5	2/уст.		1		6	УК-4.1
6.2	Тема 22. Production of Building Materials (Производство строительных материалов)	3		4		5	2/уст.		1		7	УК-4.1
6.3	Тема 23. Strength of Materials (Сопротивление материалов)	3		3		5	2/уст.		1		7	УК-4.1
6.4	Тема 24. Structural Elements (Элементы конструкции)	3		6		5	2/уст.		1		7	УК-4.1
7.0	**Раздел 7. Electricity. Mechanisms and Parts of Machines (Электричество. Механизмы и детали машин).**											
7.1	Тема 25. Electricity (Электричество)	3		5		5	2/уст.		1		6	УК-4.1
7.2	Тема 26. Mechanisms and Parts of Machines (Механизмы и детали машин)	3		5		5	2/уст.		1		7	УК-4.1
7.3	Тема 27. How Cars Work. Classification of Engines (Как работают автомобили. Классификация двигателей)	3		6		6	2/уст.		1		7	УК-4.1
8.0	**Раздел 8. My Future Profession (Моя будущая профессия).**											
8.1	Тема 28. Jobs and Professions (Специальности и профессии)	3		4		5	2/уст.		0,5		6	УК-4.1
8.2	Тема 29. Jobs in Construction (Специальности в строительстве)	3		4		5	2/уст.		0,5		7	УК-4.1
8.3	Тема 30. Construction Managers (Руководители строительства)	3		4		5	2/уст.		1		7	УК-4.1
8.4	Тема 31. Getting a Job (Устройство на работу)	3		6		6	2/уст.		1		7	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	3										УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен						2/зимняя	18				УК-4.1
	Контрольная работа						1/зимняя				10	УК-4.1
	Контрольная работа						1/летняя				10	УК-4.1
	Контрольная работа						2/зимняя				10	УК-4.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную			136		116			28		234	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
	аттестацию)											

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Агабекян, И. П. Английский для инженеров : учеб. пособие - Изд. 10-е, стер. / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318с.	96
6.1.1.2	Гарагуля, С. И. Английский язык для студентов строительных специальностей : учеб. пособие - Изд. 2-е, стер. / С. И. Гарагуля. Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 348с.	26

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Dooley, J. Grammarway 1 : практ. пособие по грамматике англ. яз. / J. Dooley, V. Evans, K. Baranova ; ред. О. В. Афанасьева. Newbury : Express Publishing, 2019. - 159с.	18
6.1.2.2	Dooley, J. Grammarway 2 : практ. пособие по грамматике англ. яз. / J. Dooley, V. Evans, K. Baranova ; ред. О. В. Афанасьева. Newbury : Express Publishing, 2018. - 190с.	18
6.1.2.3	Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров : учеб. пособие - Изд. 3-е, стер. / И. П. Агабекян. Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 382с.	93
6.1.2.4	Блудова, Т. П. A Good Beginning : учеб. пособие - Изд. 3-е, перераб. и доп. / Т. П. Блудова. Иркутск : ИрГУПС, 2017. - 100с.	290
6.1.2.5	Говса, Д. М. Грамматика английского языка : учеб. пособие / Д. М. Говса, Т. А. Скопинцева, А. А. Контримович. Иркутск : ИрГУПС, 2017. - 132с.	278

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Бережных, Н.Ю. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование / Н.Ю. Бережных; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2024. – 18 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_45982_1656_2024_1_signed.pdf	Онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01

6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не предусмотрены
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Г-206 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Г-208 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Учебная аудитория Д-703 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
5	Учебная аудитория Д-712 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
6	Учебная аудитория Д-715 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
7	Учебная аудитория Д-716 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
8	Учебная аудитория Д-717 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
9	Учебная аудитория Д-718 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
10	Учебная аудитория Д-719 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование:

	специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
11	Учебная аудитория Д-721 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
12	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	**Раздел 1. About Myself. University (О себе. Университет)**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. My Biography (О себе)	УК-4.1	Диалогическое высказывание (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. My Working Day (Мой рабочий день)	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. My University (Мой университет)	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
2.0	**Раздел 2. The Russian Federation. Irkutsk (Российская Федерация. Иркутск)**			
2.1	Текущий контроль	Тема 4. The Russian Federation (Российская Федерация)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 5. Irkutsk (Иркутск)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.3	Текущий контроль	Тема 6. My Native Town. Lale Baikal (Мой родной город. Озеро Байкал)	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
3.0	**Раздел 3. English Speaking Countries (Страны изучаемого языка)**			
3.1	Текущий контроль	Тема 7. The United Kingdom (Великобритания)	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
3.2	Текущий контроль	Тема 8. London (Лондон)	УК-4.1	Диалогическое высказывание (устно)
3.3	Текущий контроль	Тема 9. Education in Great Britain (Образование в Великобритании)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
3.4	Текущий контроль	Тема 10. The United States of America (США)	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
3.5	Текущий контроль	Тема 11. Education in the USA (Высшее образование в США)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. About Myself. University (О себе. Университет) Раздел 2. The Russian Federation. Irkutsk (Российская Федерация. Иркутск) Раздел 3. English Speaking Countries (Страны изучаемого языка)	УК-4.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
4.0	**Раздел 4. Types of Transport. History of Railway Construction (Виды транспорта. История строительства железных дорог)**			
4.1	Текущий контроль	Тема 12 Transportation (Транспортные средства)	УК-4.1	Перевод текста (устно/письменно)
4.2	Текущий контроль	Тема 13. History of Road Transport (История автомобильного транспорта)	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)

4.3	Текущий контроль	Тема 14. History of Rail Transport (История железнодорожного транспорта)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
4.4	Текущий контроль	Тема 15. From the History of Railway Construction in Russia (История строительства железных дорог в России)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
4.5	Текущий контроль	Тема 16. Trans-Siberian Railway (Транссибирская железная дорога)	УК-4.1	Перевод текста (устно/письменно)
5.0	**Раздел 5. Engineering. Famous People of Science and Engineering. Civil Engineering (Инженерное дело. Известные люди науки и техники. Гражданское строительство)**			
5.1	Текущий контроль	Тема 17. Engineering as a Science (Инженерия как наука)	УК-4.1	Перевод текста (устно/письменно)
5.2	Текущий контроль	Тема 18. Famous Scientists (Выдающиеся ученые)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
5.3	Текущий контроль	Тема 19. Building Engineering as a Discipline (Строительная инженерия как учебная дисциплина)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
5.4	Текущий контроль	Тема 20. Modern Technologies in Construction (Современные технологии в строительстве)	УК-4.1	Диктант (письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 4. Types of Transport. History of Railway Construction (Виды транспорта. История строительства железных дорог). Раздел 5. Engineering. Famous People of Science and Engineering. Civil Engineering (Инженерное дело. Известные люди науки и техники. Гражданское строительство).	УК-4.1	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)
3 семестр				
6.0	**Раздел 6. Building Materials (Строительные материалы)**			
6.1	Текущий контроль	Тема 21. Materials Used in Building (Материалы, используемые в строительстве зданий)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
6.2	Текущий контроль	Тема 22. Production of Building Materials (Производство строительных материалов)	УК-4.1	Краткое изложение текста (Summary) (устно)
6.3	Текущий контроль	Тема 23. Strength of Materials (Сопротивление материалов)	УК-4.1	Диктант (письменно)
6.4	Текущий контроль	Тема 24. Structural Elements (Элементы конструкции)	УК-4.1	Перевод текста (устно/письменно)
7.0	**Раздел 7. Electricity. Mechanisms and Parts of Machines (Электричество. Механизмы и детали машин)**			
7.1	Текущий контроль	Тема 25. Electricity (Электричество)	УК-4.1	Перевод текста (устно/письменно)
7.2	Текущий контроль	Тема 26. Mechanisms and Parts of Machines (Механизмы и детали машин)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
7.3	Текущий контроль	Тема 27. How Cars Work. Classification of Engines (Как работают автомобили. Классификация двигателей)	УК-4.1	Краткое изложение текста (Summary) (устно)
8.0	**Раздел 8. My Future Profession (Моя будущая профессия)**			
8.1	Текущий контроль	Тема 28. Jobs and Professions (Специальности и профессии)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
8.2	Текущий контроль	Тема 29. Jobs in Construction (Специальности в строительстве)	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
8.3	Текущий контроль	Тема 30. Construction Managers	УК-4.1	Краткое изложение текста

		(Руководители строительства)		(Summary) (устно)
8.4	Текущий контроль	Тема 31. Getting a Job (Устройство на работу)	УК-4.1	Резюме (письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 6. Building Materials (Строительные материалы). Раздел 7. Electricity. Mechanisms and Parts of Machines (Электричество. Механизмы и детали машин). Раздел 8. My Future Profession (Моя будущая профессия).	УК-4.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 курс, сессия установочная				
1.0	**Раздел 1. About Myself. University (О себе. Университет).**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. My Biography (О себе)	УК-4.1	Диалогическое высказывание (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. My Working Day (Мой рабочий день)	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. My University (Мой университет)	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
2.0	**Раздел 2. The Russian Federation. Irkutsk (Российская Федерация. Иркутск).**			
2.1	Текущий контроль	Тема 4. The Russian Federation (Российская Федерация)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 5. Irkutsk (Иркутск)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.3	Текущий контроль	Тема 6. My Native Town. Lale Baikal (Мой родной город. Озеро Байкал)	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
3.0	**Раздел 3. English Speaking Countries (Страны изучаемого языка).**			
3.1	Текущий контроль	Тема 7. The United Kingdom (Великобритания)	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
3.2	Текущий контроль	Тема 8. London (Лондон)	УК-4.1	Диалогическое высказывание (устно)
3.3	Текущий контроль	Тема 9. Education in Great Britain (Образование в Великобритании)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
3.4	Текущий контроль	Тема 10. The United States of America (США)	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
3.5	Текущий контроль	Тема 11. Education in the USA (Высшее образование в США)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
1 курс, сессия зимняя				
	Текущий контроль	Раздел 1. About Myself. University (О себе. Университет) Раздел 2. The Russian Federation. Irkutsk (Российская Федерация. Иркутск) Раздел 3. English Speaking Countries (Страны изучаемого языка)	УК-4.1	Контрольная работа (КР) (письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. About Myself. University (О себе. Университет) Раздел 2. The Russian Federation. Irkutsk (Российская Федерация.		Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

		Иркутск) Раздел 3. English Speaking Countries (Страны изучаемого языка)		
1 курс, сессия зимняя				
4.0	**Раздел 4. Types of Transport. History of Railway Construction (Виды транспорта. История строительства железных дорог).**			
4.1	Текущий контроль	Тема 12 Transportation (Транспортные средства)	УК-4.1	Перевод текста (устно/письменно)
4.2	Текущий контроль	Тема 13. History of Road Transport (История автомобильного транспорта)	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
4.3	Текущий контроль	Тема 14. History of Rail Transport (История железнодорожного транспорта)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
4.4	Текущий контроль	Тема 15. From the History of Railway Construction in Russia (История строительства железных дорог в России)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
4.5	Текущий контроль	Тема 16. Trans-Siberian Railway (Транссибирская железная дорога)	УК-4.1	Перевод текста (устно/письменно)
5.0	**Раздел 5. Engineering. Famous People of Science and Engineering. Civil Engineering (Инженерное дело. Известные люди науки и техники. Гражданское строительство).**			
5.1	Текущий контроль	Тема 17. Engineering as a Science (Инженерия как наука)	УК-4.1	Перевод текста (устно/письменно)
5.2	Текущий контроль	Тема 18. Famous Scientists (Выдающиеся ученые)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
5.3	Текущий контроль	Тема 19. Building Engineering as a Discipline (Строительная инженерия как учебная дисциплина)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
5.4	Текущий контроль	Тема 20. Modern Technologies in Construction (Современные технологии в строительстве)	УК-4.1	Диктант (письменно)
1 курс, сессия летняя				
	Текущий контроль	Раздел 4. Types of Transport. History of Railway Construction (Виды транспорта. История строительства железных дорог). Раздел 5. Engineering. Famous People of Science and Engineering. Civil Engineering (Инженерное дело. Известные люди науки и техники. Гражданское строительство).	УК-4.1	Контрольная работа (КР) (письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 4. Types of Transport. History of Railway Construction (Виды транспорта. История строительства железных дорог). Раздел 5. Engineering. Famous People of Science and Engineering. Civil Engineering (Инженерное дело. Известные люди науки и техники. Гражданское строительство).		Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
2 курс, сессия установочная				
6.0	**Раздел 6. Building Materials (Строительные материалы).**			
6.1	Текущий контроль	Тема 21. Materials Used in Building (Материалы, используемые в строительстве зданий)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)

6.2	Текущий контроль	Тема 22. Production of Building Materials (Производство строительных материалов)	УК-4.1	Краткое изложение текста (Summary) (устно)
6.3	Текущий контроль	Тема 23. Strength of Materials (Сопротивление материалов)	УК-4.1	Диктант (письменно)
6.4	Текущий контроль	Тема 24. Structural Elements (Элементы конструкции)	УК-4.1	Перевод текста (устно/письменно)
7.0	**Раздел 7. Electricity. Mechanisms and Parts of Machines (Электричество. Механизмы и детали машин).**			
7.1	Текущий контроль	Тема 25. Electricity (Электричество)	УК-4.1	Перевод текста (устно/письменно)
7.2	Текущий контроль	Тема 26. Mechanisms and Parts of Machines (Механизмы и детали машин)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
7.3	Текущий контроль	Тема 27. How Cars Work. Classification of Engines (Как работают автомобили. Классификация двигателей)	УК-4.1	Краткое изложение текста (Summary) (устно)
8.0	**Раздел 8. My Future Profession (Моя будущая профессия).**			
8.1	Текущий контроль	Тема 28. Jobs and Professions (Специальности и профессии)	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
8.2	Текущий контроль	Тема 29. Jobs in Construction (Специальности в строительстве)	УК-4.1	Монологическое высказывание (устно)
8.3	Текущий контроль	Тема 30. Construction Managers (Руководители строительства)	УК-4.1	Краткое изложение текста (Summary) (устно)
8.4	Текущий контроль	Тема 31. Getting a Job (Устройство на работу)	УК-4.1	Резюме (письменно)
2 курс, сессия зимняя				
	Текущий контроль	Раздел 6. Building Materials (Строительные материалы). Раздел 7. Electricity. Mechanisms and Parts of Machines (Электричество. Механизмы и детали машин). Раздел 8. My Future Profession (Моя будущая профессия).	УК-4.1	Контрольная работа (КР) (письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 6. Building Materials (Строительные материалы). Раздел 7. Electricity. Mechanisms and Parts of Machines (Электричество. Механизмы и детали машин). Раздел 8. My Future Profession (Моя будущая профессия).		Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы по разделам/темам дисциплины
2	Задания репродуктивного уровня к текстам	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания и умения правильно использовать языковой (грамматические структуры, лексические единицы) и речевой (обусловленные контекстом образцы высказываний различного уровня сложности) текстовый материал, а также стратегии и навыки различных видов чтения (поискового, изучающего, просмотрового) для решения смоделированных задач в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Учебные адаптированные и оригинальные неадаптированные тексты с заданиями
3	Перевод текста	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать языковой и речевой материал текста для решения переводческих задач. Деятельность по интерпретации смысла текста на одном языке (исходном языке) и созданию нового эквивалентного ему текста на другом языке (переводящем языке). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Адаптированные и оригинальные неадаптированные тексты для выполнения переводов с иностранного языка на русский / с русского языка на иностранный
4	Диалогическое высказывание	Средство, позволяющее полученные языковые знания для структурирования диалогической речи: участвовать в разговоре, обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражать свое согласие/несогласие и т. д. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Тема диалога, опорный диалог-модель, служащий основой для структурирования диалогической речи
5	Монологическое высказывание	Средство, позволяющее проверить умения обучающегося применять полученные языковые знания для структурирования монологического высказывания на заданную тему: подготавливать тексты сообщений, выступать с краткими докладами на иностранном языке. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема монологического высказывания, образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, служащих основой для структурирования монологического высказывания
6	Резюме	Средство, позволяющее оценить умение составить документ, который соискатель предоставляет потенциальному работодателю, выставляя свою кандидатуру на открытую вакансию в сфере его профессиональной специализации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Шаблон резюме

7	Диктант	Средство проверки степени овладения лексикой и / или грамматическими структурами темы/ раздела. В зависимости от типа диктанта (переводной, диктант с пропусками, диктант с грамматическими трансформациями, диктоглосс и т.д.) становится возможным также оценить уровень сформированности комплексных речевых умений, а также орфографических и слуховых навыков обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень языковых и речевых единиц, текстов для диктанта
8	Краткое изложение текста (Summary)	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; оформлять извлеченную из адаптированных и оригинальных текстов информацию в виде краткого изложения. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Шаблон краткого изложения прочитанного текста. Адаптированные и оригинальные тексты для выполнения краткого изложения

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания.	Высокий

		Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество

		оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Задания репродуктивного уровня к текстам

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст. При просмотровом чтении обучающийся может достаточно быстро просмотреть текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Задания к тексту выполнены полностью, все ответы верны
«хорошо»		При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако выявлено недостаточное развитие языковой догадки, что затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов и вынуждает его часто обращаться к словарю. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 2/3 заданной информации при быстром просмотре текста. Задания к тексту выполнены с небольшими неточностями
«удовлетворительно»		При проверке умений поискового чтения обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения текста низкий. При проверке умений изучающего чтения обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации. Задания к тексту выполнены с существенными неточностями
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся практически не понял содержание текста или понял неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать тематическую лексику. При проверке изучающего чтения выявлено, что текст обучающимся не понят. Незнакомые слова может найти в словаре с трудом. При просмотровом чтении обучающийся практически не ориентируется в тексте. Задания к тексту не выполнены

Перевод текста

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Перевод выполнен в полном объеме, без пропусков и произвольных сокращений исходного текста, соответствует общими критериям адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу переводящего языка. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Терминология использована правильно и единообразно
«хорошо»		Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм переводящего языка. Культурные и

		функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии
«удовлетворительно»		При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм переводящего языка. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности. Нарушена полнота перевода. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль переводящего языка

Диалогическое высказывание

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Речевой вклад существенный, обучающийся выполняет полностью задание беседы и без перерыва активно способствует её процессу. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Обучающийся способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер. Используемые языковые и речевые единицы взаимосвязаны и уместны, темп речи естественный. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания
«хорошо»		Речевой вклад достаточный, обучающийся выполняет задание достаточно эффективно, дополняет сказанное партнером. Обучающийся воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Используемые языковые и речевые единицы не всегда взаимосвязаны, темп речи недостаточно быстр
«удовлетворительно»		Речевой вклад несущественный, обучающийся участвует в разговоре исключительно реактивно. Высказывания неполные. Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Речевой вклад недостаточный, высказывания неясны, обучающийся испытывает значительные трудности в участии в беседе, не может поддержать разговор до достижения результата. В языковом отношении речь некорректна, восприятие речи затруднено. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок

Монологическое высказывание

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося эмоционально окрашена, в ней имеет место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения
«хорошо»		Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связно и последовательно. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки присутствуют, но в большей степени высказывание

		содержит информацию и отражает конкретные факты
«удовлетворительно»		Обучающийся сумел, в основном, решить поставленную речевую задачу, однако диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания недостаточен. Допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не окрашена эмоционально, её темп замедлен
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание является недостаточным по объему. Отсутствуют элементы собственной оценки. Обучающийся допускает большое количество ошибок как языковых, так и фонетических, ведущих к недопониманию или непониманию смысла сообщения

Резюме

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Структура и последовательность предоставления информации в резюме соответствует шаблону, составлено без лексических и грамматических ошибок, употреблено достаточное количество лексики из сферы профессиональной специализации
«хорошо»		Структура и последовательность предоставления информации в резюме соответствует шаблону, допущено 1–2 лексических или грамматических ошибки. Есть 1–2 стилистических ошибок. Употреблено незначительное количество лексики из сферы профессиональной специализации
«удовлетворительно»		Структура и последовательность предоставления информации в резюме частично соответствует шаблону, составлено с 3–6 лексическими или грамматическими ошибками. Есть ряд стилистических ошибок. Не употребляется лексика из сферы профессиональной специализации
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Структура и последовательность предоставления информации в резюме не соответствует шаблону, составлено с более чем 7 лексическими или грамматическими ошибками. Есть ряд стилистических ошибок. Не употребляется лексика из сферы профессиональной специализации

Диктант

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 90 – 100 % заданий
«хорошо»		Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 80 – 89 % заданий
«удовлетворительно»		Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 70 – 79 % заданий
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно воспринял, записал/перевел и орфографически оформил 69 % и менее заданий

Краткое изложение текста (Summary)

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Структура соответствует шаблону. Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью понимания. Отсутствует избыточная информация. Письменная речь правильная, связная. Присутствуют необходимые средства связности. Отсутствуют грамматические ошибки и лексические неточности, препятствующие пониманию. В целом представленная работа лаконично, последовательно и ясно обобщает содержание текста
«хорошо»		Структура соответствует шаблону. Основная информация извлечена из текста полно и точно, отделена от второстепенной. Отсутствует избыточная информация. Письменная речь

		правильная, связная. Присутствуют необходимые средства связности. Допущено до 5 грамматических ошибок и лексических неточностей, не препятствующих пониманию. В целом представленная работа лаконично, последовательно и ясно обобщает содержание текста
«удовлетворительно»		Структура соответствует шаблону. Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Отсутствует логическая связь между предложениями. Отсутствуют необходимые средства связности. Допущено не более 7 языковых ошибок, препятствующих пониманию
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Требования к написанию краткого изложения текста не выполнены. Отсутствуют структурные части. Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки изложения сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Информация излагается непоследовательно, имеются смысловые искажения. Допущено более 7 ошибок, препятствующих пониманию

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольных работ.

Образец типового варианта контрольной работы

Задание 1. Определите тип ударного слога (I, II, III, IV) в следующих словах: college, state, educational, more, standard.

Задание 2. Образуйте форму множественного числа у следующих существительных: engineer, woman, country.

Задание 3. Выберите правильный вариант: a) this girls book b) this girl’s book c) this girls’s book

Задание 4. Выберите правильный вариант: Mr. Johnson is from ___ UK. a) a b) the c) –

Задание 5. Замените выделенное слово подходящим личным местоимением: **<u>Bod</u>** is my groupmate.

Задание 6. Выберите правильный вариант: I … hot. Can you open the window, please? a) is b) are c) am

Задание 7. Выберите правильный вариант: Ben … a Master's Degree.
a) have b) has got c) have got

Задание 8. Образуйте степени сравнения у следующих прилагательных: bad, fast, difficult.

Задание 9. Выберите правильный вариант: There … a meeting at the university tomorrow. a) were b) will be c) is

Задание 10. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. You (become) an engineer.
2. He (play) football every Sunday.
3. They (go) to the concert last week.

Задание 11. Прочтите текст. Письменно дайте ответы на вопросы после текста. Переведите письменно абзац (3).

Education in the United States

(1) There is no federal educational standard in the USA. Schooling and educational programmes are the responsibility of each state; this is why one can find great differences in education from state to state. No uniform demands exist on education in schools or universities throughout the nation. In most states attending school is obligatory for children between six and seventeen. Secondary education institutions include elementary schools and high schools.

(2) Higher education in the USA is not nation-wide. Colleges differ a lot from each other in scale and level of education as well as in the "quality" of diplomas given. There are private and state universities. Private education is considered more prestigious. The most famous private university is Harvard. Higher education is rather expensive in the USA.

(3) A typical American university has two levels of education: two years of undergraduate classes and two more years of graduate classes. The undergraduate years are called the freshman and the sophomore year. During the first and the second year the students take subjects of general education; Science, Humanities, Arts. The specialization begins at the third and the fourth years, named the junior and the senior year respectively. After the fourth year at college, students get a Bachelor's degree. Graduates may specialize further and do research. They get a Master's Degree.

1. Are there any federal educational standards in the USA?
2. How do colleges in the US differ from each other?
3. What degree do students get after the fourth year at college?

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня к текстам

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий репродуктивного уровня к текстам.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 5. Irkutsk (Иркутск)»

1. Прочтите текст.

Irkutsk

Irkutsk is one of the oldest cities of Siberia. It is situated almost in the centre of Asia not far from Lake Baikal. The city stands on the banks of the Angara river at the mouth of the Irkut river. The Angara is wide, deep and swift. Its waters are cold even in summer. One can drink its water without boiling it. There are many poetic legends about Lake Baikal, the Angara and the Yenissei. In the legends, the beautiful Angara is called the only daughter of old man Baikal who ran away from her father to her bridegroom Yenissei.

Irkutsk was named after the river of Irkut, the Angara’s first great tributary. More than three hundred years ago, in 1661, Russian Cossacks built on the Angara bank opposite the mouth of the Irkut river a wooden fortress that was called the Irkutsk Fort or *ostrog*. Geographically it was situated in the centre of the Great Trading Way which crossed the continent of Asia from the Pacific Ocean to the Urals. Thanks to its favorable position Irkutsk quickly developed from a small settlement into a big trading, administrative, industrial, agricultural and military centre. In 1686, a quarter of a century after the building of the fort, it received the status of a town and its own coat of arms: a Siberian tiger (symbol of the power of this land) holding in its teeth a sable (symbol of its wealth). The prosperity of the town came from furs, semiprecious stones, wood and trade with Mongolia and China.

Nowadays Irkutsk is the administrative, economic and cultural centre of the Irkutsk region which is almost as large as England and France combined (768 sq. km). The population of Irkutsk is more than 600,000 people. 90% of them are Russian. Buryars, tatars, Jews and other nationalities also live here. The average life expectancy is 68.7 years old for women, 54.4 years old for men.

Irkutsk is a student town. There are many colleges, technical and vocational schools, higher educational institutions such as the State University, the Technical University, the Baikal University of Economics and Law, the Agricultural Academy, the Teachers Training University, the Linguistic University, the Medical University and many others.

Baikal, the deepest lake on the planet, attracts a lot of tourists from all over the world. Irkutsk offers to the visitors a number of monuments, memorials, museums and other places of interest.

2. Ответьте на вопросы.

1) How old is Irkutsk?
2) Where is it situated?
3) What can you say about Irkutsk water?
4) What is the origin of the name of Irkutsk?
5) Where and when did the Cossacks build the Irkutsk Fort?
6) When did Irkutsk receive the status of a town?
7) What is the coat of arms?
10) What did the wealth of Irkutsk come from?
11) What is the population of Irkutsk?
12) What can you say about Irkutsk as educational centre?
13) What attracts people from all over the world to Irkutsk?

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Тема 28. Jobs and Professions (Специальности и профессии)»

1. Прочтите текст и передайте его краткое содержание на английском языке.

Construction Careers

There are many routes to the different careers within the construction industry which vary by country. However, there are three main tiers of careers based on educational background which are common internationally: Unskilled and Semi-Skilled - General site labour with little or no construction qualifications.

Skilled - On-site managers whom possess extensive knowledge and experience in their craft or profession.

Technical and Management - Personnel with the greatest educational qualifications, usually graduate degrees, trained to design, manage and instruct the construction process.

Skilled occupations in the UK require Further Education qualifications, often in vocational subject areas. These qualifications are either obtained directly after the completion of compulsory education or through "on the job" apprenticeship training. In the UK, 8500 construction-related apprenticeships were commenced in 2007.

Technical and specialized occupations require more training as a greater technical knowledge is required. The professions, like a civil engineer, a building services engineer, a project manager, a quantity surveyor structural engineer and others hold more legal responsibility.

2. Задайте к следующим предложениям специальные типы вопросов.
1) They constructed two houses last year.
2) My friends are building their own house now.
3) He has known him for a long time.
4) The office usually closes at 7 o’clock in the evening.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1	Тема 1. My Biography (О себе)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь,	1 – ОТЗ

		осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 2. My Working Day (Мой рабочий день)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 3. My University (Мой университет)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 4. The Russian Federation (Российская Федерация)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 5. Irkutsk (Иркутск)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 6. My Native Town. Lale Baikal (Мой родной город. Озеро Байкал)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 7. The United Kingdom (Великобритания)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 8. London (Лондон)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 9. Education in Great Britain (Образование в Великобритании)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 10. The United States of America (США)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 11. Education in the USA (Высшее образование в США)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 12 Transportation (Транспортные средства)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 13. History of Road Transport (История автомобильного	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических),	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

	транспорта)	изученных в рамках темы.	
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 14. History of Rail Transport (История железнодорожного транспорта)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 15. From the History of Railway Construction in Russia (История строительства железных дорог в России)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 16. Trans-Siberian Railway (Транссибирская железная дорога)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 17. Engineering as a Science (Инженерия как наука)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 18. Famous Scientists (Выдающиеся ученые)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 19. Building Engineering as a	Знание языковых средств (лексических,	1 – ОТЗ

	Discipline (Строительная инженерия как научная дисциплина)	грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 20. Modern Technologies in Construction (Современные технологии в строительстве)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 21. Materials Used in Building (Материалы, используемые в строительстве зданий)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 22. Production of Building Materials (Производство строительных материалов)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 23. Strength of Materials (Сопротивление материалов)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 24. Structural Elements (Элементы конструкции)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

УК-4.1	Тема 25. Electricity (Электричество)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 26. Mechanisms and Parts of Machines (Механизмы и детали машин)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 27. How Cars Work. Classification of Engines (Как работают автомобили. Классификация двигателей)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 28. Jobs and Professions (Специальности и профессии)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 29. Jobs in Construction (Специальности в строительстве)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 30. Construction Managers (Руководители строительства)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		раздела.	
УК-4.1	Тема 31. Getting a Job (Устройство на работу)	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях академического и профессионального общения.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	93 – ОТЗ 93 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Выберите правильную степень сравнения прилагательного:
What are ___ ___ ___ problems of modern education?
a) the much important;
b) the most important;
c) the more important.
2. Выберите правильное местоимение:
Is there ___ information about Flight 122 from Toronto?
a) any;
b) no;
c) some.
3. Выберите какой частью речи является слово *hard* в следующем предложении:
He is working ***hard***.
a) прилагательное;
b) наречие.
4. Заполните пропуск вспомогательным глаголом:
What ___ your major?
Ответ: is.
5. Выберите правильную форму глагола:
At the moment I ___ ___ my presentation on Political Structure of Great Britain.
a) will make;
b) have made;
c) am making.
6. Выберите правильную форму глагола:
What new subjects ___ you ___ next academic year?
a) will ___ study;
b) do ___ study;
c) did ___ study.
7. Заполните пропуски модальными глаголами в утвердительной или отрицательной форме:
a) Peter is nineteen years old. He ___ drive a car.
b) You ___ play with knives. It’s dangerous.
c) I think your arm is broken. You ___ go to the hospital.
Ответ: a) can; b) mustn’t; c) should.

8. Заполните пропуски соответствующими глаголами из списка в страдательном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple):
Open, teach, show
a) Foreign languages ___ ___ in secondary schools of Russia.
b) The film ___ ___ next week.
c) The international airport Vnukovo in Moscow ___ ___ in 1941.
Ответ: a) are thought; b) will be shown; c) was opened.
9. Приведите английские эквиваленты следующих слов:
a) масштаб;
b) хранить;
c) включать в себя;
d) передавать.
Ответ: a) scale; b) to store; c) to comprise; d) to transmit.
10. Установите соответствие между английскими словами и выражениями и их определениями:

1. cheap	a) the practical use of something, especially a theory, discovery, etc.
2. digital	b) costing little money or less money than you expected
3. application	c) the treatment of raw material in order to change it, preserve it, etc.
4. processing	d) connected with the use of computer technology, especially the internet

Ответ: 1=b; 2=d; 3=a; 4=c
11. Переведите словосочетания на русский язык:
a) carrying capacity;
b) skilled worker;
c) artificial intelligence;
d) grow rapidly.
Ответ: a) грузоподъемность; b) квалифицированный работник; c) искусственный интеллект; d) быстро расти.
12. Установите соответствие между вопросами и ответами на собеседовании при устройстве на работу:

1. What are your qualifications?	a) I have several years of office experience.
2. What work experience have you got?	b) I am familiar with all the main computer programs.
3. What are your computer skills and what programs can you use?	c) I have a degree in Engineering.
4. Why do you want this job?	d) I want to get experience in this field.

Ответ: 1=c; 2=a; 3=b; 4=d.
13.Заполните пропуск правильной формой глагола *to pass*:
He ___ his English exam yet.
Ответ: hasn’t passed
14. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось утвердительное предложение:
The in airport in was Irkutsk opened 1933 international.
Ответ: The international airport in Irkutsk was opened in 1933.
15. Заполните пропуск правильной формой глагола *to live*:
How long ___ you ___ in Irkutsk?
Ответ: have been living / have lived.
16. Определите какая неличная форма глагола употреблена в предложении:
The tree <u>struck</u> by lightning was all black and leafless
Ответ: Причастие прошедшего времени (Past Participle/ Participle II)
17. Прочитайте текст и совместите заголовки (A-D) с абзацами текста (1-4):

1. Elon Musk is one of the greatest modern inventors. He is responsible for monumental advancements in futuristic technology like renewable energy and space travel. He was born in 1971 in South Africa in the family of an electric engineer. Musk left South Africa and receive the bachelor's degrees in physics and economics in the University of Pennsylvania in 1997.

2. After making his first fortune from the internet payment service 'PayPal', he invested $100 million in his space travel company, 'SpaceX'. Its first two rockets were the Falcon 1 and the larger Falcon 9, which were designed to cost much less than competing rockets. A third rocket, the Falcon Heavy was launched in 2018. It was designed to carry 117,000 pounds (53,000 kg) to orbit. SpaceX has announced a spacecraft designed for providing fast transportation between cities on Earth and building bases on the Moon and Mars. SpaceX also developed the Dragon spacecraft, which carries supplies to the International Space Station (ISS). Dragon can carry as many as seven astronauts, and it had a crewed flight carrying astronauts Doug Hurley and Robert Behnken to the ISS in 2020. Musk wanted to reduce the expense of spaceflight by developing a fully reusable rocket that could lift off and return to the pad it launched from. Beginning in 2012, SpaceX's Grasshopper rocket made several short flights to test such technology. Musk was a chief designer in building the Falcon rockets, Dragon, and Grasshopper.

3. Musk had long been interested in the possibilities of electric cars, and in 2004 he became one of the major funders of Tesla Motors, an electric car company. In 2006 Tesla introduced its first car, the Roadster, which could travel 245 miles (394 km) on a single charge. Unlike most previous electric vehicles, it was a sports car that could go from 0 to 60 miles (97 km) per hour in less than four seconds. Two years later Tesla introduced the Model S sedan. The company won further praise for its Model X luxury SUV, which went on the market in 2015. The Model 3, a less-expensive vehicle, went into production in 2017.

4. In 2013 Musk proposed one more project of an alternate faster high-speed rail system called the Hyperloop. A pneumatic tube in which a pod could carry 28 passengers who would travel the 350 miles (560 km) between Los Angeles and San Francisco in 35 minutes at a top speed of 760 miles (1,220 km) per hour, nearly the speed of sound.

A. Space travels.
B. The project of the fastest land transport.
C. Origin and education.
D. Vehicles using renewable energy.
Ответ:1=C; 2=A; 3=B; 4=B
18. Ответьте на вопросы по тексту:
a) What was Elon Musk's father occupation?
b) What technology did Mask test to reduce the cost of spaceflights?
c) What was the first electric car produced by Tesla?
d) What project of railway system was proposed by Elon Musk?
Ответ:
a) His father was an electric engineer.
b) Musk wanted to reduce the expense of spaceflight by developing a fully reusable rocket that could lift off and return to the pad it launched from.
c) In 2006 Tesla introduced its first car, the Roadster, which could travel 245 miles (394 km) on a single charge.
d) A pneumatic tube in which a pod could carry 28 passengers who would travel the 350 miles (560 km) between Los Angeles and San Francisco in 35 minutes at a top speed of 760 miles (1,220 km) per hour, nearly the speed of sound.

3.4 Типовые контрольные задания по переводу текста

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов текстов для перевода.

Образец задания по переводу теста

«Тема 17. Engineering as a Science (Инженерия как наука)»

Переведите текст письменно со словарем.

Engineering

Engineering is the application of science to the optimum conversion of the resources of nature to the uses of humankind. It is the creative application of "scientific principles to design or develop structures, machines, apparatus, or manufacturing processes, or works utilizing them singly or in combination; or to construct or operate the same with full cognizance of their design; or to forecast their behaviour under specific operating conditions; all as respects an intended function, economics of operation and safety to life and property." The term engineering is sometimes more loosely defined, especially in Great Britain, as the manufacture or assembly of engines, machine tools, and machine parts.

The words engine and ingenious are derived from the same Latin root, ingenerare, which means "to create." The early English verb engine meant "to contrive." Thus, the engines of war were devices such as catapults, floating bridges, and assault towers; their designer was the "engineer," or military engineer. The counterpart of the military engineer was the civil engineer, who applied essentially the same knowledge and skills to designing buildings, streets, water supplies, sewage systems, and other projects.

Associated with engineering is a great body of special knowledge; preparation for professional practice involves extensive training in the application of that knowledge. Standards of engineering practice are maintained through the efforts of professional societies, usually organized on a national or regional basis, with all members acknowledging a responsibility to the public over and above responsibilities to their employers or to other members of their society.

The function of the scientist is to know, while that of the engineer is to do. Scientists add to the store of verified systematized knowledge of the physical world, and engineers bring this knowledge to bear on practical problems. Engineering is based principally on physics, chemistry, and mathematics and their extensions into materials science, solid and fluid mechanics, thermodynamics, transfer and rate processes, and systems analysis.

Unlike scientists, engineers are not free to select the problems that interest them. They must solve problems as they arise, and their solutions must satisfy conflicting requirements. Usually, efficiency costs money, safety adds to complexity, and improved performance increases weight. The engineering solution is the optimum solution, the end result that, taking many factors into account, is most desirable. It may be the most reliable within a given weight limit, the simplest that will satisfy certain safety requirements, or the most efficient for a given cost. In many engineering problems the social and environmental costs are significant.

Engineers employ two types of natural resources – materials and energy. Materials are useful because of their properties: their strength, ease of fabrication, lightness, or durability; their ability to insulate or conduct; their chemical, electrical, or acoustical properties. Important sources of energy include fossil fuels (coal, petroleum, natural gas), wind, sunlight, falling water, and nuclear fission. Since most resources are limited, engineers must concern themselves with the continual development of new resources as well as the efficient utilization of existing ones.

Образец задания по переводу теста
«Тема 25. Electricity (Электричество)»

Переведите текст письменно со словарем.

Electricity and all its observable effects result from properties of stationary or moving electric charges. There are two types, known as positive charges and negative charges, which exist in all substances and in all states of matter – solid, liquid, and gas.

All substances are made up of atoms, which consist of a nucleus (containing protons and neutrons) and orbiting electrons. Protons are positively charged, and electrons are negatively charged. Electrons can be removed from atoms and made to take part in various electrical

phenomena. Protons, on the other hand, are usually found as part of a cluster of protons, neutrons, and electrons known as an ion. Ions may be positively or negatively charged, depending on whether they have an excess of protons or electrons.

In an ordinary piece of material the numbers of protons and electrons within each atom, and therefore within the material as a whole, are equal. The positive and negative charges cancel each other to a large extent, and no electrical effects are observed. But if extra charges of one type are added, the mate-rial is left with a net charge and electrical effects result.

Charges can be transferred from one material to another by rubbing them together. The study of these net stationary charges and their effects on each other constitutes the subject of static electricity or electrostatics.

In certain solid materials – metals in particular – some electrons are sufficiently "free" to be able to move through the material in a stream, forming an electric current. This is the basis of current electricity.

Solids, liquids, and gases can all conduct electric current if there are enough free electrons or ions. Electrons and positively charged ions move in opposite directions through the material, but in general both contribute to the current in a conducting medium. In an insulator, the electrons are too firmly fixed by chemical bonding to be able to move, and the mate-rial does not normally conduct electricity.

Static electricity. Static electricity can be produced by rubbing an insulating material such as a polyethylene rod with dry cloth. Charges are transferred so that the polyethylene is left with a net charge of one type and the cloth with a net charge of the other type. The rod and cloth then attract each other.

On the other hand, two rubbed rods of the same material repel, and the two cloths repel. Unlike charges thus experience a force of attraction, whereas like charges repel each other.

It is impossible to find a material that is repelled by both polyethylene and cloth.

Electrostatic induction. Although nothing is repelled by both polyethylene and cloth, uncharged pieces of material (for example, small scraps of paper) are attracted to both. This results from a phenomenon called electrostatic induction. The paper is neutral overall, but the influence of the charged polyethylene redistributes the charges in the paper. The polyethylene is positively charged and exerts an attractive force on the paper's negative charges The net result is mutual attraction.

3.5 Типовые контрольные задания для структурирования диалогической речи

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по диалогическим высказываниям.

Образец задания для структурирования диалогической речи
«Тема 1. My Biography (О себе)»

1. Прочитайте и разыграйте диалог с партнером.

S1: Hello, I’m Susan.
S2: Hi, Susan! Nice to meet you! I’m Olivia.
S1: Where are you from, Olivia?
S2: I’m from California. How about you?
S1: I grew up in this area. What’s your major?
S2: My major is marketing. How about you?
S1: I’m majoring in business. Sorry, but I have to go to a class now. It was nice talking to you. See you later.
S2: Sure, good luck!

2. Составьте и разыграйте подобный диалог с партнером.

Образец задания для структурирования диалогической речи
«Тема 8. London (Лондон)»

1. Прочитайте и разыграйте диалог с партнером.

S1: Excuse me.
S2: What can I do for you? You are in London for the first time, aren't you?
S1: Yes, I am. And I have only a couple of days to see the sights. Is it possible to see anything of London in a day or two?
S2: Yes, but of course, not half enough.
S1: I'd like to see as many places of interest as possible. What do you think I ought to see first?
S2: Well, I know that most tourists are interested in churches and historical places. Then you should go to Westminster Abbey, the Houses of Parliament, St. Paul's Cathedral and the Tower of London.
S1: Thank you for the information. How can I get to Westminster Abbey?
S2: You can take a taxi and it's also possible to go by bus.
S1: Thank you very much. Good bye!
S2: Good bye.

2. Составьте и разыграйте подобный диалог с партнером.

3.6 Типовые контрольные задания для структурирования монологического высказывания

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по монологическим высказываниям.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 2. My Working Day (Мой рабочий день)»

Прочитайте текст и расскажите о своем рабочем дне.

My Working Day

I get up at quarter to seven. I jump out of bed, switch on the radio and do my working exercises to the radio music. Then I go to the bathroom, wash myself and clean my teeth with a toothbrush. This does not take me much time, not more than ten or fifteen minutes. Then I dress and sit down to table to have my breakfast. I usually have a cup of tea or coffee, an egg and bread and butter.

After breakfast I go to the technical school. As I live far away, I go by bus or by metro. It takes me more time to go by bus. If I have little time, I go by metro. My lessons begin at 9 o'clock. We have six lessons every day. At a quarter to one we have a lunch hour.

As I cannot get home for lunch, I take it at the dining room of our technical school. For lunch I have meat or fish with potatoes and a cup of strong tea or coffee with a pie. At ten minutes to three the lessons are over and I go home. When I get home from the technical school, I have dinner. My dinner usually consists of three courses.

For the first course I have some soup, then some meat or fish. For dessert I have stewed fruit or ice-cream. After dinner I help my mother to wash up the dishes. Then I do my lessons. This usually takes me about two hours.

At eight or nine o'clock I have supper. I have some salad, a slice of sausage and bread, sour milk or cereal.

In the evening I listen to the radio or watch TV. If the programme is not interesting, I go to the cinema or theatre. Sometimes, I go for a walk with my friends. We talk about different things and usually have a good time.

At 11 o'clock I go to bed.

Образец задания для структурирования монологического высказывания
«Тема 6. My Native Town. Lale Baikal (Мой родной город. Озеро Байкал)»

Прочитайте текст и расскажите о своем родном городе.

Irkutsk

Irkutsk is one of the oldest cities of Siberia. It is situated almost in the centre of Asia not far from Lake Baikal. The city stands on the banks of the Angara river at the mouth of the Irkut river. The Angara is wide, deep and swift. Its waters are cold even in summer. One can drink its water without boiling it. There are many poetic legends about Lake Baikal, the Angara and the Yenissei. In the legends, the beautiful Angara is called the only daughter of old man Baikal who ran away from her father to her bridegroom Yenissei.

Irkutsk was named after the river of Irkut, the Angara's first great tributary. More than three hundred years ago, in 1661, Russian Cossacks built on the Angara bank opposite the mouth of the Irkut river a wooden fortress that was called the Irkutsk Fort or *ostrog*. Geographically it was situated in the centre of the Great Trading Way which crossed the continent of Asia from the Pacific Ocean to the Urals. Thanks to its favorable position Irkutsk quickly developed from a small settlement into a big trading, administrative, industrial, agricultural and military centre. In 1686, a quarter of a century after the building of the fort, it received the status of a town and its own coat of arms: a Siberian tiger (symbol of the power of this land) holding in its teeth a sable (symbol of its wealth). The prosperity of the town came from furs, semiprecious stones, wood and trade with Mongolia and China.

Nowadays Irkutsk is the administrative, economic and cultural centre of the Irkutsk region which is almost as large as England and France combined (768 sq. km). The population of Irkutsk is more than 600,000 people. 90% of them are Russian. Buryars, Tatars, Jews and other nationalities also live here. The average life expectancy is 68.7 years old for women, 54.4 years old for men.

Irkutsk is a student town. There are many colleges, technical and vocational schools, higher educational institutions such as the State University, the Technical University, the Baikal University of Economics and Law, the Agricultural Academy, the Teachers Training University, the Linguistic University, the Medical University and many others.

Baikal, the deepest lake on the planet, attracts a lot of tourists from all over the world. Irkutsk offers to the visitors a number of monuments, memorials, museums and other places of interest.

3.7 Типовые контрольные задания для составления резюме

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по составлению резюме.

Образец задания для составления резюме
«Тема 31. Getting a Job (Устройство на работу)»

1. Энн Джексон решает устроиться на работу. Внимательно изучите ее резюме, чтобы увидеть, как она представила информацию о себе.

Curriculum Vitae

1. Personal Details

Ann Jackson
52 Hanover Street

Edinburgh EH2 5LM
Scotland
Phone − 01957487004
E-mail: ann_jackson@mid.net

2. Education

1981—1988	Broadfield School, Brighton. A levels in German (A), English (B), History (B) and Geography (C).
1988-1991	University of London. BA (Honours) in Journalism and Media Studies (Class II).
1991—1998	London Chamber of Commerce and Industry. Diploma in Public Relations.

3. Professional Experience

1998 present	Public Relations Officer, Scottish Nature Trust. Responsible for researching and writing articles on all aspects of the Trust's activities and ensuring their distribution to the press. Editor of the Trust's monthly journal. In charge of relations with European environmental agencies.
1999-2000	Press Officer, Highlands Tourist Board. Preparation of promotional materials and brochures. Co-ordination of media coverage.
Summers of 1990 and 2000	The News Herald newspaper. Two three-month training periods as assistant to the Sports Editor. Arranging and conducting interviews. Preparation of articles covering local community sports events.

4. Skills

	Office 2000 and Windows, Excel, Internet, PowerPoint.
Languages	Fluent German and proficient in French.
Additional	Driving licence.

5. Activities

	Skiing and swimming. Ski Instructor (grade II).

6. References

Herbert Lindsay	Diane Swans
Professor of Journalism	Sports Editor
London University	The News Herald

2. Напишите свое собственное резюме.

3.8 Типовые контрольные задания для проведения диктанта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов проведения диктантов.

Образец типового варианта диктанта

«Тема 20. Modern Technologies in Construction (Современные технологии в строительстве)»

Задание выполняется письменно без использования словаря. Предел длительности контроля – 15 минут.

Воспроизведите письменный эквивалент следующих терминов и терминологических сочетаний на русском языке:

1. civil engineering

2. structural engineering
3. maintenance
4. foundation
5. computer-aided design
6. utility
7. survey
8. application
9. high rising building
10. support
11. occupation,
12. trade worker
13. contractor
14. general contractor
15. carpenter
16. plumber
17. complete a job on schedule
18. construction site
19. employer
20. brick mason

Образец типового варианта диктанта
«Тема 23. Strength of Materials (Сопротивление материалов)»

Задание выполняется письменно без использования словаря. Предел длительности контроля – 15 минут.

Воспроизведите письменный эквивалент следующих терминов и терминологических сочетаний на русском языке:

1. strength of materials
2. compressive strength
3. fatigue strength
4. impact strength
5. static strength
6. yield strength
7. damage
8. fail
9. failure
10. brittle failure
11. compressive failure
12. ductile failure
13. tensile failure
14. prevent from
15. dimension
16. strain
17. withstand
18. bear
19. bearing
20. enable

3.9 Типовые контрольные задания по краткому изложению текста (Summary)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий по краткому изложению текста.

Образец типового варианта задания по краткому изложению текста
«Тема 22. Production of Building Materials (Производство строительных материалов)»

1. Прочитайте текст.

Building-Materials Industry

Building-Materials Industry the multibranch industry that produces building materials for housing as well as for industrial, rural, and other types of construction. It is a major part of the material and technical basis for construction. The industry provides for an uninterrupted growth in the volume of construction work and in technological progress in construction through the introduction of efficient materials and structural components and better-quality structural elements that are largely prefabricated at the factory.

The raw-material resources for the production of building materials are virtually inexhaustible. A great variety of building materials can be obtained from many types of nonmetallic mined materials. The growth rates for the extraction of nonmetallic minerals and for the production of materials from such minerals are higher than the growth rates for the extraction of metallic ores and the production of rolled ferrous metals. At the same time, the combined use of nonmetallic mined materials and industrial wastes is being developed. A typical trend is to combine the production of building materials with the metallurgical, chemical, and power-engineering industries.

Building materials known in ancient times included fired bricks, roofing tiles, ceramic tiles, clay water pipes, and gypsum and lime cementing materials. Progress in the building of hydraulic-engineering structures became possible with the development of binders that maintained strength underwater. For example, in ancient Rome a mixture of lime and pozzolana (a volcanic ash) was used, and in many areas of Russia a mixture of lime and crushed brick served as a cementing mortar. Portland cement, which has excellent mechanical strength and hardens with water, was developed in the first quarter of the 19th century. It made possible the production and use of concrete and reinforced concrete in construction.

In prerevolutionary Russia the methods used in the building-materials industry were primitive, the level of production was low, the choice of finished materials was quite limited, and the geographic distribution of enterprises was extremely uneven. In 1913 the output figures were 1.8 million tons of cement, 3.4 billion bricks, and 0.2 million tons of gypsum. For the most part, cement, bricks, faience used in construction, and other building materials were imported.

Nowadays the building-materials industry is being developed to meet construction needs in all economic regions of our country, particularly those in the east.

2. Кратко изложите на английском языке основное содержание текста. Используйте следующие выражения (выполняется письменно).

The text is intatlied…
The text deals...
It is arranged as follows...
The first paragraph introduces ...
The second paragraph advances the idea of...
Firstly/Secondly/Thirdly…
Afterwards… (после этого…)
In addition… (в дополнение…)
Moreover… (более того…)
In conclusion ... is given.
At the end…
Finally…

Образец типового варианта задания по краткому изложению текста

«Тема 30. Construction Managers (Руководители строительства)»

1. Прочитайте текст.

Construction Managers

Construction managers plan, direct, coordinate, and budget a wide variety of construction projects, including the building of all types of residential, commercial, and industrial structures, roads, bridges, wastewater treatment plants, and schools and hospitals. Construction managers may supervise an entire project or just part of one. They schedule and coordinate all design and construction processes, including the selection, hiring, and oversight of specialty trade contractors, such as carpentry, plumbing, or electrical, but they do not usually do any actual construction of the structure.

Construction managers are managers who oversee construction supervisors and personnel. They are often called project managers, constructors, construction superintendents, project engineers, construction supervisors, or general contractors.

These managers coordinate and supervise the construction process from the conceptual development stage through final construction, making sure that the project gets completed on time and within the budget. They often work with engineers, architects, and others who are involved in the process. Given the designs for buildings, roads, bridges, or other projects, construction managers supervise the planning, scheduling, and implementation of those designs.

Large construction projects, such as an office building or an industrial complex, are often too complicated for one person to manage. Accordingly, these projects are divided into various segments: site preparation, including clearing and excavation of the land, installing sewage systems, and landscaping and road construction; building construction, including laying foundations and erecting the structural framework, floors, walls, and roofs; and building systems, including protecting against fire and installing electrical, plumbing, and air-conditioning systems. Construction managers may be in charge of one or several of these activities. Construction managers determine the best way to get materials to the site and the most cost-effective plan for completing the project. They divide all required construction site activities into logical steps, estimating and budgeting the time required to meet established deadlines. Doing this may require sophisticated scheduling and cost-estimating techniques using computers with specialized software. Construction managers also manage the selection of general contractors and trade contractors to complete specific phases of the project which could include everything from structural metalworking and plumbing to painting, installing electricity and carpeting.

Construction managers determine the labour requirements of the project and, in some cases, supervise the hiring and dismissal of workers. They oversee the performance of all trade contractors and are responsible for ensuring that all work is completed on schedule. Construction managers direct and monitor the progress of construction activities through construction supervisors or other construction managers. They are responsible for obtaining all necessary licenses and, depending upon the contractual arrangements, for directing or monitoring in compliance with building and safety codes, other regulations, and requirements set by the project insurers. They also oversee the delivery and use of materials, tools, and equipment, workers' safety and productivity, and the quality of the construction.

Working out of a main office or out of a field office at the construction site, construction managers monitor the overall construction project. Decisions regarding daily construction activities are generally made at the jobsite. Managers might travel considerably when the construction site is not close to their main office or when they are responsible for activities at two or more sites. Management of overseas construction projects usually entails temporary residence in the country in which the project is being carried out.

2. Кратко изложите на английском языке основное содержание текста. Используйте следующие выражения (выполняется письменно).

The text is entitled…

The text deals...
It is arranged as follows...
The first paragraph introduces ...
The second paragraph advances the idea of...
Firstly/Secondly/Thirdly…
Afterwards… (после этого…)
In addition… (в дополнение…)
Moreover… (более того…)
In conclusion ... is given.
At the end…
Finally…

3.10 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Основные правила употребления грамматических форм и конструкций (в рамках изученных разделов дисциплины).

1 семестр (очная форма обучения)

1 курс, зимняя сессия (заочная форма обучения)

1.1 Порядок слов в английском предложении
1.2 Множественное число существительных, притяжательный падеж
1.3 Местоимения
1.4 Количественные определители
1.5 Глаголы to be, to have
1.6 Структура there + be
1.7 Числительные (даты, дроби, время)
1.8 Предлоги
1.9 Прилагательные. Наречия. Степени сравнения
1.10 Времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном залоге

1 курс, летняя сессия (заочная форма обучения)

1.1 Времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном залоге
1.2 Времена групп Simple, Continuous, Perfect в страдательном залоге
1.3 Модальные глаголы

3 семестр (очная форма обучения)

1.1 Неличные формы глагола Present and Past Participle, Infinitive, Gerund
1.2 Условные предложения

2. Лексические единицы, связанные с темой раздела и соответствующие ситуациям общения, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.

3.11 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1 семестр (очная форма обучения)

1 курс, зимняя сессия (заочная форма обучения)

1. В каждом ряду слова имеют одинаковый гласный звук и только одно слово отличается (имеет другой звук). Найдите это слово.
2. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.

3. Прочитайте и переведите следующие слова на русский язык без использования словаря и определите, к какой части речи они принадлежат.
4. Составьте все типы вопросов к предложению.
5. Выберите правильную видовременную форму глагола.
6. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в задании).
7. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

1 курс, летняя сессия (заочная форма обучения)

1. Перепишите предложения в страдательном залоге, сделав выделенное слово подлежащим.
2. Перепишите предложения, поставив глаголы в нужные формы страдательного залога.
3. Выберите правильную видовременную форму глагола.
4. Определите залог и видовременную форму глагола.
5. Выберите соответствующий перевод глагольным структурам (например, was founded − был основан).
6. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол.
7. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в таблице).
8. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3 семестр (очная форма обучения)

1. Вставьте в предложения подходящий глагол (глаголы даны в задании), преобразуя его в герундиальную форму.
2. Найдите причастия (Present and Past Participle) в предложениях и определите их функции.
3. Определите функции инфинитива в предложениях. Предложения переведите.
4. Выпишите предложения, в которых инфинитив употребляется без частицы «to".
5. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в таблице).
6. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3.12 Перечень типовых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме раздела.
2. Подготовьте диалог по предложенной ситуации.
3. Выполните письменный перевод текста с английского на русский язык.
4. Прочитайте текст и соотнесите его части с предложенными заголовками.
5. Выразите согласие/несогласие с утверждениями по прочитанному тексту.
6. Ответьте на вопросы к тексту.
7. Напишите рассказ, используя следующие вопросы.
8. Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

3.13 Перечень теоретических вопросов к экзамену
(для оценки знаний)

1. Основные правила употребления грамматических форм и конструкций (в рамках изученных разделов дисциплины).

2 семестр (очная форма обучения)

1.1 Времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном залоге
1.2 Времена групп Simple, Continuous, Perfect в страдательном залоге
1.3 Модальные глаголы

2 курс, зимняя сессия (заочная форма обучения)

1.1 Неличные формы глагола Present and Past Participle, Infinitive, Gerund

1.2 Условные предложения

2. Лексические единицы, связанные с темой раздела и соответствующие ситуациям общения, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.

3.14 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки умений)

2 семестр (очная форма обучения)

1. Перепишите предложения в страдательном залоге, сделав выделенное слово подлежащим.
2. Перепишите предложения, поставив глаголы в нужные формы страдательного залога.
3. Выберите правильную видовременную форму глагола.
4. Определите залог и видовременную форму глагола.
5. Выберите соответствующий перевод глагольным структурам (например, was founded − был основан).
6. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол.
7. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в таблице).
8. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

2 курс, зимняя сессия (заочная форма обучения)

1. Вставьте в предложения подходящий глагол (глаголы даны в задании), преобразуя его в герундиальную форму.
2. Найдите причастия (Present and Past Participle) в предложениях и определите их функции.
3. Определите функции инфинитива в предложениях. Предложения переведите.
4. Выпишите предложения, в которых инфинитив употребляется без частицы «to".
5. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в таблице).
6. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3.15 Перечень типовых практических заданий к экзамену
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Выполните письменный перевод текста с английского на русский язык со словарем.
2. Прочитайте текст и кратко изложите его содержание по-английски.
3. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по предложенной теме (например, «Engineering as a Science») и последующему диалогу с преподавателем.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Задания репродуктивного уровня к текстам	Выполнение заданий репродуктивного уровня к текстам, предусмотренных рабочей программой дисциплины, осуществляется на практических занятиях или в часы, выделенные на самостоятельную работу. Во время выполнения заданий допускается использование словарей, справочных материалов, записей в рабочих тетрадях. Виды заданий и время их выполнения сообщаются преподавателем во время занятия, контроль осуществляется по мере их выполнения в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий
Перевод текста	Контрольный перевод текста выполняется во время практического занятия (устно, рекомендованное время выполнения – 30 минут, допускается использование словарей) или в качестве задания для самостоятельной работы (письменно, рекомендованное время выполнения – 60 минут, допускается использование словарей). Контроль выполнения устного перевода осуществляется непосредственно при его выполнении. Во время проверки письменного перевода, обучающийся должен быть готов к устному переводу любого отрывка текста, выбранного преподавателем (в данном случае использование словарей не разрешается). О сроках и времени проведения контрольного перевода обучающиеся информируются преподавателем заранее (на предшествующем занятии)
Диалогическое высказывание	Структурирование диалогического высказывания выполняется во время практических занятий. Темы предоставляются обучающимся преподавателем. В качестве основы для структурирования диалогического высказывания предлагаются образцы адаптированных/оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени, отводимому для структурирования, диалога обучающиеся информируются преподавателем заранее
Монологическое высказывание	Структурирование монологического высказывания выполняется обучающимся во время практического занятия или в часы, выделенные на самостоятельную работу. В качестве основы для высказывания преподавателем предлагаются образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, рекомендуемые к употреблению в рамках данной темы лексические единицы и/или грамматические структуры. О сроках и времени подготовки монологического высказывания обучающиеся информируются преподавателем заранее. Предпочтительной формой оценивания результатов является индивидуальное обсуждение
Резюме	Оформление резюме выполняется обучающимся во время практического занятия или в часы, выделенные на самостоятельную работу. В качестве основы для составления резюме предлагаются образцы документов и задания, служащие опорой для написания, шаблон резюме. Во время выполнения задания пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий запрещено. Разрешено использование словарей. О сроках и времени оформления резюме обучающиеся информируются преподавателем заранее. Предпочтительной формой оценивания результатов является индивидуальное обсуждение
Диктант	Диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. В зависимости от типа диктанта, темы и уровня подготовки обучающихся возможно одно- и многократное предъявление текста диктанта. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте,

	время выполнения
Краткое изложение текста (Summary)	Выполняется в устном виде с письменной опорой в часы, отведенные на самостоятельную работу обучающихся. Обязательными требованиями являются четкое соблюдения структуры, предложенной в шаблоне, привлечение лексики текста, достаточного количества слов-связок. Преподаватель информирует о результатах оценивания работы на текущем занятии после выполнения обучающимся задания, в обязательном порядке аргументирует выставленную оценку, дает рекомендации по улучшению структуры и содержания работы

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Иностранный язык»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1. Заполните пропуски предлогами. 2. Выполните письменный перевод текста с английского на русский язык со словарем. 3. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по предложенной теме и последующему диалогу с преподавателем. 4. Ответьте на вопрос преподавателя по пройденному грамматическому материалу.		

Вопрос 2

1. Выполните письменный перевод текста с английского на русский язык со словарем.

ENGINEERING AND ITS PRESENT STATUS

Engineering is the art and science by which the properties of matter and energy are made useful to man in structures, machines and products. The basis of engineering is knowledge of the materials used, knowledge of how they are made, how they are shaped, how you fit them together, how they stand up to stress, how they break and how they catch fire. Civil engineering is defined as that phase of engineering which deals with the planning, design and construction of projects. The branch of civil engineering provides for the initial development of natural resources and lays the foundation for other technical progress.

There are greatest opportunities today for civil engineers in construction than at any previous time in the history of our country. These opportunities enable engineer to take a basic part in the conception design and execution of problems which are essential to the growth, development and defense of our country.

The application of engineering techniques to construction makes civil engineering the only factual approach to construction problems. Engineering is a constantly changing and developing profession. Inventions, the adoption of some strikingly new device, method or technique play a part in this continuing evolution.

The most creative and elegant engineering solutions are expected from the engineer combining his knowledge of technology with the demands of business, economics and people. The need to develop products and services faster, cheaper and better than ever before is obvious.

Customers are more selective and require production tailored for specific needs, delivered quickly and anywhere with no reduction in quality. Builders have constructed the tallest, longest, largest and deepest structures in history. As a result mankind in the 21st century is better off with the proper food, sanitation, housing and all material comforts which modern science, engineering and industry can provide.

3. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по предложенной теме и последующему диалогу с преподавателем.

Темы для монологического высказывания:

1. About Myself.
2. My University.
3. The Russian Federation.
4. My Native Town.
5. English Speaking Countries.
6. Education Abroad.
7. Transportation.
8. History of Road Transport.
9. History of Rail Transport.
10. History of Railway Construction in Russia.
11. Trans-Siberian Railway.
12. What is Engineering.
13. Famous Scientists.
14. Building Engineering.
15. Modern Technologies in Construction.