ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.О.01 Философия

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация/профиль – Мосты
Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 3 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	**51**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	21	**21**
Экзамен	36	**36**
Итого	108	**108**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218.

Программу составил(и):
к.филос.н, доцент, доцент, Е.А. Яковлева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «28» апреля 2020 г. № 9

Зав. кафедрой, к. филолог. н., доцент О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», протокол от «23» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент Н.М. Быкова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся философской культуры мышления, способности самостоятельно и аргументированно оценивать действительность
1.2 Задачи дисциплины	
1	знакомство с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями
2	формирование у обучающихся навыков объективного анализа сложных процессов развития современного мира
3	развитие у обучающихся способности свободно оперировать философскими принципами, законамии категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;

– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня
Научно-образовательное воспитание обучающихся
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история)
2	Б1.О.08 Информатика
3	Б1.О.25 История транспорта России
4	Б1.О.58 История и специфика мосто- и тоннелестроения
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.46 Социология и политология
2	Б1.О.49 Система менеджмента качества
3	Б1.В.ДВ.02.01 Архитектура мостов
4	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы
6	ФТД.01 Логика

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать: формы и методы научного познания; методы и приёмы философского анализа проблем; основные законы логического мышления
		Уметь: успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов
		Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; способностью к восприятию информации, обобщению и анализу
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: закономерности развития природы, общества и мышления; историю возникновения и развития философии, ее место в системе культуры; основные положения и принципы философии
		Уметь: определять место человека в системе социальных связей и в историческом процессе; анализировать социально значимые процессы и явления
		Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы

		общества; методами и приемами философского анализа проблем
	УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения	Знать: проблематику философии, основные философские понятия и категории, основные разделы и направления философии
		Уметь: ориентироваться в основных философских проблемах
		Владеть: категориально-понятийным аппаратом философии, методами и приемами философского анализа проблем

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Что такое философия?**						
1.1	Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия	3		1		2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
1.2	Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии	3	2	1		1	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
2.0	**Раздел 2. История философии.**						
2.1	Восточная философия. Античная философия	3	1	4		1	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
2.2	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	3		2		2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
2.3	Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия	3	1	4			УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
2.4	Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия	3	1	2		1	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
3.0	**Раздел 3. Философия бытия.**						
3.1	Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия	3	2	2		1	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
3.2	Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений	3		2		1	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
4.0	**Раздел 4. Философия познания.**						
4.1	Сознание как философская проблема	3	2	2		1	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
4.2	Проблема познания в философии	3	2	2		2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
5.0	**Раздел 5. Научное познание.**						
5.1	Специфика, структура и функции научного познания. Формы и методы научного познания	3	2	1			УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
5.2	Концепции роста научного знания. Научные революции	3		1		2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
6.0	**Раздел 6. Философия человека.**						
6.1	Философская антропология о природе, сущности и предназначении человека	3	2	2		1	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
6.2	Человек в мире культуры	3		2		2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
7.0	**Раздел 7. Социальная философия.**						
7.1	Общество как предмет философского исследования. Основные подходы к анализу общества	3	2	2		2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
7.2	Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации	3		4		2	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3	36				УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
	Контрольная работа						УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		21	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Понуждаев, Э. А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : учебное пособие / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 430 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Юрайт, 2024. — 392 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535497 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 626 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Серова, Н. С. Философия : практикум / Н. С. Серова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 88 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А. Т. Свергузов ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. — 5-е изд., испр. и доп. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. — 216 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612866 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2.3	Лавриненко, В. Н. Философия: в вопросах и ответах : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 466 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Яковлева, Е.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.01 Философия по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, специализация Мосты / Е.А. Яковлева; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_11988_1423_2020_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-821 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование: специализированная мебель
3	Учебная аудитория В-106 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).
4	Учебная аудитория Д-605 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Философия» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
3 семестр				
1.0	**Раздел 1. Что такое философия?**			
1.1	Текущий контроль	Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Дискуссия (устно) Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Дискуссия (устно) Доклад (устно) Собеседование (устно) Эссе (письменно)
2.0	**Раздел 2. История философии**			
2.1	Текущий контроль	Восточная философия. Античная философия	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Дискуссия (устно) Доклад (устно) Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Дискуссия (устно) Доклад (устно) Собеседование (устно) Эссе (письменно)
2.3	Текущий контроль	Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Доклад (устно) Собеседование (устно)
2.4	Текущий контроль	Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Дискуссия (устно) Доклад (устно) Собеседование (устно) Эссе (письменно)
3.0	**Раздел 3. Философия бытия**			
3.1	Текущий контроль	Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Дискуссия (устно) Доклад (устно) Собеседование (устно) Эссе (письменно)
3.2	Текущий контроль	Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Дискуссия (устно) Собеседование (устно) Эссе (письменно)
4.0	**Раздел 4. Философия познания**			
4.1	Текущий контроль	Сознание как философская проблема	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Дискуссия (устно) Доклад (устно) Собеседование (устно)
4.2	Текущий контроль	Проблема познания в философии	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Дискуссия (устно) Доклад (устно) Собеседование (устно)
5.0	**Раздел 5. Научное познание**			
5.1	Текущий контроль	Специфика, структура и функции научного познания. Формы и методы научного познания	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Доклад (устно) Собеседование (устно)

5.2	Текущий контроль	Концепции роста научного знания. Научные революции	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Дискуссия (устно) Собеседование (устно)
6.0	**Раздел 6. Философия человека**			
6.1	Текущий контроль	Философская антропология о природе, сущности и предназначении человека	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Дискуссия (устно) Доклад (устно) Собеседование (устно) Эссе (письменно)
6.2	Текущий контроль	Человек в мире культуры	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Дискуссия (устно) Собеседование (устно) Эссе (письменно)
7.0	**Раздел 7. Социальная философия**			
7.1	Текущий контроль	Общество как предмет философского исследования. Основные подходы к анализу общества	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Дискуссия (устно) Доклад (устно) Собеседование (устно)
7.2	Текущий контроль	Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Дискуссия (устно) Доклад (устно) Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Все разделы	УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий

«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены

		вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Эссе

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность

		употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«хорошо»		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«удовлетворительно»		Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (2530%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

		Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия»

- Понятие мировоззрения, его сущность и структура.
- Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское; их взаимосвязь.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии»

- Проблема самоопределения философии. Специфика философии и философского познания. Философия и наука.
- Природа философских проблем. Философия как самосознание культуры.
- Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Функции философии.
- Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, этика, эстетика, философия религии, социальная философия, философия истории, логика. Исторические формы философии.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Восточная философия. Античная философия»

Особенности философии Древнего Востока:

- Древнекитайская философия. Даосизм (Лао-цзы, Чжуан-цзы, Ле-цы). Понятия «дао» и «дэ». Понятие «у-вэй». Онтология и этика даосизма.
- Конфуцианство. Принципы конфуцианства (ли, сяо, жень), представления о совершенном человеке. Спор о природе человека: Мэн-цзы и Сюнь-цзы. Легизм (фа-цзя): критика конфуцианской доктрины. «Ханьское» конфуцианство.
- Условия формирования древнеиндийской философии. Отграничение от религиозной традиции. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы: критерий разграничения. Основные ортодоксальные философские школы.
- Философия буддизма. Фундаментальные положения буддийской доктрины: «четыре благородные истины», «восьмеричный путь».

Античная философия:
- Возникновение античной философии: историко-культурные предпосылки и условия. Периодизация.
- Вопрос о первоначале мира в раннегреческой натурфилософии (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты; плюралисты: Эмпедокл, Анаксагор; атомисты: Левкипп, Демокрит).
- Поворот к человеку в древнегреческой софистике и философии Сократа. Диалектика Сократа.
- Философский синтез Платона и Аристотеля: общее и различия:
а) жизнь и сочинения знаменитых философов;
б) онтологические и гносеологические воззрения;
в) учение о человеке и душе;
г) социально-политические и этические взгляды.
- Этический идеал в философских учениях эллинистического периода: кинизм, скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Неоплатонический синтез.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Философия Средних веков и эпохи Возрождения»

Философия Средних веков и эпохи Возрождения:
- Исторические этапы развития средневековой философии и особенности средневекового философского мышления. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования. Основные принципы христианской морали.
- Решение основных мировоззренческих вопросов в период зрелой патристики (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Августин Аврелий, Иоанн Дамаскин).
- Схоластический период развития средневековой философии: совершенствование рационалистических доказательств теологических положений (Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Иоанн Росцелин, Фома Аквинский).
- Основные характеристики эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, универсализм, индивидуализм, титанизм. Ренессансный культ красоты, творчества, любви и достоинства человека. Роль Реформации.
- Гуманистическая философия Ренессанса и проблема человеческой индивидуальности (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Мишель Мон¬тень и др.). Натурфилософия и диалектика Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно и др.). Пантеизм и новая космология (Николай Коперник и др.). Социально-политические учения Возрождения (Никколо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия»

Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения:
- Самоопределение и особенности философии Нового времени. Научная революция XVII века и формирование механистической картины мира.
- Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуалистическая гносеология Т. Гоббса и Дж. Локка.
- Проблема субстанции и движения в философии Нового времени. Дуалистическая метафизика Р. Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Монадология Г. В. Лейбница.
- Просвещенческий рационализм. Эпоха Просвещения как необходимый этап развития общества. Сущность просветительской идеологии и её предпосылки. Кант о сущности Просвещения.
- Философия французского Просвещения: социально-философские взгляды Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо; атеистический материализм Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха.
- Немецкая классическая философия: основные черты и историческое значение.
- «Критическое» учение И. Канта: агностицизм теории познания и трансцендентальная диалектика. Этика и философия искусства И. Канта.
- Философская концепция Г. Гегеля: диалектический метод и система. Принцип тождества бытия и мышления: логика и теория познания Г. Гегеля.

- Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии как формы отчуждения.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия»

Философия марксизма

- Основные положения философии марксизма:

а) диалектический материализм;

б) материалистическое понимание истории.

Современная западная философия:

- Основные направления философии XIX–XX века и их особенности: рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.
- Развитие классических философских традиций: а) неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт); б) позитивизм (О. Конт) и его исторические фор¬мы: эмпириокритицизм (Э.Мах и др.), неопозитивизм (Л. Витгенштейн и др.); в) неотомизм (Ж. Маритен и др.)
- Иррационализм в философии XIX–XX веков: «философия жизни» (В. Дильтей, Ф. Ницше), экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр); психоанализ (З. Фрейд, К. Г. Юнг).
- Феноменология (Э. Гуссерль), философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер), структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко), прагматизм (Ч. Пирс).
- Социально-философские концепции XIX–XX века: франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе), теории «информационного общества» (Д. Белл), «локальных цивилизаций» (А. Тойнби), стадий роста (У. Ростоу).

Русская философия второй половины XIX – XX веков:

- Основные этапы развития русской философии, особенности и общая характеристика.
- Западники (П. Я. Чаадаев, В. Г. Белинский, А. И. Герцен и др.) и славянофилы (А. С. Хомяков, И. В. Кириевский и др.), их роль в развитии русской философии. Русская идея.
- Социально-философские воззрения революционно-демократического (М. А. Бакунин, Н. Г. Чернышевский и др.) и либерального (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский) народничества.
- Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX века (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, Ф. М. Достоевский).
- Русская философия конца XIX – нач. XX века: русский марксизм (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин); религиозно-философские учения (Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев и др.). Русский космизм (Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский и др.).

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия»

Категория бытия в философии. Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия.

- Дух и материя. Материализм и идеализм. Структурная организация материального мира.
- Движение как способ существования материи. Движение и покой.
- Пространство и время, их свойства. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие биологического и психологического пространства и времени.
- Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Самоорганизация и системность.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений»

- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики:

а) Закон единства и борьбы противоположностей. Понятия тождества, различия, противоположности, противоречия. Единство и борьба противоположностей как источник и движущая сила развития.

б) Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия качества (свойства), количества, меры. Скачок как форма перехода к новому качеству.

в) Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое отрицание. Преемственный, поступательный и циклический характер развития.

- Принципы, законы и категории диалектики как отражение универсальных связей бытия и ступени познания. Объективная и субъективная диалектика.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Сознание как философская проблема»

- Понятие сознания. Философские и конкретно-научные подходы к исследованию сознания, их взаимосвязь.
- Сознание как субъективная реальность и способ человеческого бытия. - Проблема генезиса сознания. Сознание как предпосылка социокультурной эволюции человека. Сознание и язык.
- Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Роль самосознания в развитии и жизнедеятельности человека.
- Сознание индивидуальное и общественное: их взаимосвязь.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Проблема познания в философии»

- Проблема познаваемости мира и варианты ее решения в истории философской мысли: скептицизм и агностицизм; гносеологический оптимизм и его основания.
- Понятие знания. Знание и опыт. Знание и информация. Виды познания: обыденное, мифологическое, художественное, научное, философское. Религиозное откровение. Диалектика субъекта и объекта познания.
- Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.
- Проблема истины в философии: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Специфика, структура и функции научного познания. Формы и методы научного познания»

- Понятие науки. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
- - Специфика, структура и функции научного познания. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Основные формы чувственного опыта и рационального мышления, их взаимосвязь.
- Понятия метода и методологии. Классификация методов научного познания. Проблема истины в научном познании.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Концепции роста научного знания. Научные революции»

- Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Современная научная картина мира.
- Концепции роста научного знания. Научные революции.
- Роль науки в жизни общества. Изменение содержания и характера труда человека в ходе развертывания научно-технического прогресса. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Философская антропология о природе, сущности и предназначении человека»

- Философская антропология: понятие, предмет, основные подходы.
- Природа, сущность и предназначение человека. Философские проблемы антропосоциогенеза. Биологическое, психическое и социальное в человеке. Идеал гармоничного человека.
- Бытие человека в обществе: индивид, индивидуальность, личность. Идеология индивидуализма и конформизма. Эгоизм и альтруизм. Социальная природа отчуждения.
- Истоки экзистенциальных проблем и антиномичность человеческого бытия. Свобода и ответственность.
- Смысл жизни человека как философская проблема.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Человек в мире культуры»

- Аксиология как философское учение о ценностях и ценностном отношении человека к миру. Понятия «ценность», «норма», «оценка».
- Классификация и иерархия ценностей. Ценности этические и эстетические, их соотношение.

Основополагающие ценности человеческого бытия: Свобода, Любовь, Милосердие, Добро, Справедливость и т.д.
- Культура как ценностное измерение мира. Ценностные ориентации личности: потребности, интересы и цели. Факторы, влияющие на формирование и изменение ценностных ориентаций. Человек как творец самого себя.
- Философский анализ проблем современной культуры.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Общество как предмет философского исследования. Основные подходы к анализу общества»

- Общество как продукт взаимодействия людей и способ бытия человека. Социальный детерминизм и его специфика. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Основные закономерности этногенеза.
- Общественное бытие и общественное сознание. Понятие способа производства. Общественно-экономическая формация; базис и надстройка. Общественные отношения, их исторические типы, формы и виды.
- Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Формы общественного сознания.
- Понятие социальных институтов общества. Политическая культура общества. Государство: его сущность и функции.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации»

Общественно-историческая практика: социальные потребности, интересы и ценности. Диалектика объективного и субъективного, стихийного и сознательного в обществе. Роль субъективного фактора в истории.
- Направленность истории и ее смысл. Движущие силы истории: личность, народ, массы. Идея закономерности в истории (прогресс, регресс, стагнация). Социальное время и пространство.
- Понятие цивилизации. Типы цивилизаций (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Феномен информационного общества.
- Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.
- Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества как проявление линейных и нелинейных интерпретаций исторического процесса. Волновая модель общественного развития.
- Природа как объект философского и научного анализа. Природные (биологические, географические, демографические) предпосылки развития человеческого общества. Природа как естественная и искусственная среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы.
- Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского познания. –

Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Идея единства человека и природы.
- Специфика духовной ситуации наших дней. Средства массовой информации как способ программирования потребностей и фактор формирования унифицированного человеческого материала.
- Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия»

- Понятие «мировоззрение». Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское; их взаимосвязь.

- Роль религии в обществе.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии»

- Проблема самоопределения философии. Специфика философии и философского познания. Философия и наука.
- Нужна ли философия в современном мире?

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия»

- Актуальна ли марксистская философия?
- Роль западничества и славянофильства в русской культуре.
- Дискуссия о роли науки в современной западной философии: сциентизм и антисциентизм.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия»

- Детерминизм и индетерминизм в современной научно-философской картине мира.
- Хаос и порядок во Вселенной: синергетика о мире.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений»

- Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Сознание как философская проблема»

- Проблема идеальности сознания.
- Философские проблемы искусственного интеллекта.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Проблема познания в философии»

- Творчество и интуиция в познании.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Концепции роста научного знания. Научные революции»

- Проблема гуманизации научно-технического прогресса.
- Развитие науки: научные традиции и научные революции.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Философская антропология о природе, сущности и предназначении человека»

- Идеал гармоничного человека.
- Эгоизм и альтруизм в поведении человека: чего больше?
- Социальная природа отчуждения.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Человек в мире культуры»

- Проблема диалога культур.
- Россия в диалоге культур Запада и Востока.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Общество как предмет философского исследования. Основные подходы к анализу общества»

- Социальная справедливость как цель государства, как нравственная и правовая ценность.
- Национальность и гражданственность как формы социальных отношений.
- Национальное самосознание и национализм. Либеральное сознание и глобализм.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации»

- Проблемы и противоречия современной техногенной цивилизации.
- Есть ли альтернатива глобализации? Политические, экономические и культурные глобальные риски.
- Проблема социального идеала.

3.3 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии»

- Мудрость как знание и добродетель.
- Является ли философия наукой?
- «Вечные» философские проблемы.

Образец тем докладов

«Восточная философия. Античная философия»

- Буддизм: философия и религия.
- Человек в учении Конфуция.
- Человек и общество в философии даосизма.
- Пифагорейский союз и пифагорейский образ жизни.
- Сократ: личность и судьба.
- Тема любви в философии Платона.

Образец тем докладов

«Философия Средних веков и эпохи Возрождения»

- «Исповедь» Августина Блаженного.
- Леонардо да Винчи: философ, ученый, художник.
- Политическая философия Никколо Макиавелли.

Образец тем докладов

«Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия»

- Рене Декарт как основоположник европейской интеллектуальной революции.
- Теория «идолов» познания Ф. Бэкона.
- «Исповедь» Ж.-Ж. Руссо: соотношение науки и морали.
- Категорический императив Канта и проблема свободы.
- Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.

Образец тем докладов

«Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия»

- Философия марксизма: история и современность.
- Метафизика воли А. Шопенгауэра.
- Генеалогия морали Ф. Ницше.
- Проблема абсурда в философии А. Камю.
- Экзистенциализм Ж.-П. Сартра: свобода, ответственность, гуманизм.
- «Русский Ницше» или метафизика христианства В. В. Розанова.
- Концепция творчества Н. А. Бердяева.
- Историческая миссия человека в контексте русского космизма.

Образец тем докладов

«Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия»

- Современная научная картина мира.
- Виртуальная реальность – что это такое?
- Эволюция представлений о пространстве и времени.

Образец тем докладов

«Сознание как философская проблема»

- Проблема идеального в философии.
- Язык как знаковая система и средство общения.
- Думают ли животные?

Образец тем докладов

«Проблема познания в философии»

- Достижима ли абсолютная истина?

- Интуиция и ее роль в познании объективного мира.
-Искусство как форма познания мира.

Образец тем докладов

«Специфика, структура и функции научного познания. Формы и методы научного познания»

- Этика науки.
- Синергетика как общенаучный метод познания.
- Границы и возможности научного познания.

Образец тем докладов

«Философская антропология о природе, сущности и предназначении человека»

- Личность как философская категория.
- Реальность и человек в философии С. Л. Франка.
- Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Образец тем докладов

«Общество как предмет философского исследования. Основные подходы к анализу общества»

- Человек в обществе: проблема социализации.
- Массовое сознание и идеология.
- Этногенез. Теория Л. Н. Гумилева.

Образец тем докладов

«Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации»

- Современный экологический кризис: истоки и пути преодоления.
- Сценарии будущего человечества.

3.4 Типовые контрольные задания для написания эссе

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания эссе.

Образец заданий для написания эссе

«Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии»

- В чем состоит значение философии сегодня?
- В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
- Каково соотношение философии с наукой и религией?
- «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии» (Платон).

Образец заданий для написания эссе

«Философия Средних веков и эпохи Возрождения»

«Знание – настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника» Фома Аквинский

- «Истина была единственной дочерью времени» (Леонардо да Винчи).

Образец заданий для написания эссе

«Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия»

- Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?
- Русская идея: миф или реальность?

Образец заданий для написания эссе

«Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия»

- Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
- «Сомневаться во всем, верить всему - два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять» А. Пуанкаре

Образец заданий для написания эссе

«Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений»

Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?

Образец заданий для написания эссе
«Философская антропология о природе, сущности и предназначении человека»

- Человек – мера всех вещей?
- Философия о смысле жизни человека.

Образец заданий для написания эссе
«Человек в мире культуры»

- Будущее религии.
- Критерии произведения искусства.
- Восток и Запад: различия в традиционном понимании человека, его взаимоотношениях с природой и обществом.

3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Восточная философия. Античная философия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ

			1 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Сознание как философская проблема	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Проблема познания в философии	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Специфика, структура и функции научного познания. Формы и методы научного познания	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Концепции роста научного знания. Научные революции	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Философская антропология о природе, сущности и предназначении человека	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Человек в мире культуры	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Общество как предмет философского исследования. Основные подходы к анализу общества	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6	Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Итого	120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, есть…
Ответ: философия.
2. Установите соответствие:

1. Искусство	А. Изучает всеобщие законы развития мира
2. Религия	Б. Основано на вере в сверхъестественное
3. Философия	В. Знания отражены в виде художественных образов

Ответ: 1В, 2Б, 3А.
3. К основным неортодоксальным школам древнеиндийской философии относятся……
а) неоплатонизм
б) позитивизм
в) **буддизм**
г) конфуцианство
д) **джайнизм**
4. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:
Ответ: первоначала.
5. В основе теоцентризма, характерной черты средневековой философии, лежит представление о главенстве…
Ответ: Бога.
6. Данное понятие активно использовалось в философии XVII-XVIII вв. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми есть…
Ответ: общественный договор.
7. Метод истинного познания в философии Бэкона – это …
Ответ: индукция.
8. Французские просветители предлагали преобразовать общество на основе принципов:
а) веры и разума
б) **разума и справедливости**
в) любви и долга
г) веры и интуиции
9. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:
Ответ: Гегель.
10. Философским открытием марксизма является:
а) **материалистическое понимание истории;**
б) формулировка принципов правового государства;
в) создание идеалистической диалектики;
г) формулировка категорического императива.
11. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как «основной вопрос философии»:
а**) отношения материи и сознания, бытия и мышления;**
б) смысла жизни человека;
в) смысла и направленности исторического процесса;
г) естественных прав и свобод человека
12. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:
Ответ: мировая воля.
13. Представителями русского космизма являются…
а) А. Н. Радищев
б) **К. Э. Циолковский**
в) В. И. Вернадский
г) Н. Ф. Федоров
д) Г. В. Плеханов
е) В. И. Ленин

14. Потенциальная форма бытия называется…
Ответ: возможностью.
15. Установите соответствие между философскими направлениями и их представлениями о мире:

1. Все в мире имеет материальное начало.	А. Материализм
2. Внешний мир, действительность существуют только благодаря нашему сознанию, являются продуктами его деятельности.	Б. Дуализм
3. Дух и материя есть две разные и независимые друг от друга субстанции.	В. Субъективный идеализм
4. И внешний мир, и наше сознание являются порождением или проявлением высшего первоначала, имеющего духовную природу.	Г.Объективный идеализм

Ответ: 1А, 2В, 3Б, 4Г.
16. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:
а) **предметно-практическая деятельность и речь;**
б) увеличившийся объем мозга и прямохождение;
в) мутагенез и изменение климата;
г) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия.
17. Философское учение, отрицающее возможность объективности и истинности познания, есть…
Ответ: агностицизм.
18. Общество как целостный социальный организм характеризуется рядом атрибутивных (основополагающих) свойств. Выделите их:
а) **саморазвитие**
б) самоорганизация
в) межличностные отношения
г) человечность

3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Раздел 1 Что такое философия?

1.1. Мировоззрение, его исторические типы: мифология, религия, философия.
1.2. Понятие, сущность и функции философии.
1.3. Методы философского познания.
1.4. Структура философского знания.

Раздел 2. История философии

2.1. Основные философские школы Древней Индии. Философия буддизма.
2.2. Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство.
2.3. Формирование древнегреческой философии. Натурфилософские школы.
2.4. Философия Сократа.
2.5. Философские системы Платона и Аристотеля.
2.6. Эллинистические философские школы: киники, стоики, эпикурейцы, скептики.
2.7. Основные черты средневекового мировоззрения. Общая характеристика патристики и схоластики.
2.8. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия и социально-философские концепции.
2.9. Философия Нового времени. Проблемы метода познания и субстанции.
2.10. Социально-исторические предпосылки философии Просвещения. Трактовка человека и общества в философии Просвещения.
2.11. Критическая философия И. Канта.
2.12. Диалектическая философия Г. В. Ф. Гегеля.
2.13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

2.14. Марксистская философия, ее сущность и историческое значение.
2.15. Русская философия XIX в.: западничество и славянофильство.
2.16. Русская религиозная философия XIX-XX вв.; философия космизма.
2.17. Особенности современной западной философии.
2.18. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
2.19. Сциентизм в современной западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм).
2.20. Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).
2.21. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
2.22. Социально-философские концепции XIX–XX века: франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе), теории «информационного общества» (Д. Белл), «локальных цивилизаций» (А. Тойнби), стадий роста (У. Ростоу).

Раздел 3. Философия бытия

3.1. Философская категория бытия и ее смысл. Основные концепции бытия.
3.2. Философское понятие «материя». Движение как способ существования материи.
3.3. Понятие и основные подходы к пониманию пространства и времени.
3.4. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики.
3.5. Основные законы диалектики.
3.6. Проблема сознания. Концепции, объясняющие происхождение и сущность сознания.
3.7. Философские основы психоанализа.

Раздел 4. Философия познания

4.1 Познание как предмет философского анализа.
4.2. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь.
4.3. Проблема истины в философии: основные концепции. Диалектика относительного и абсолютного в познании.

Раздел 5. Научное познание

5.1 Место науки в системе познания. Формы и методы научного познания.
5.2. Концепции роста научного знания. Научные революции.

Раздел 6. Философия человека

6.1. Человек как предмет философского осмысления. Взаимосвязь природного, социального и духовного.
6.2. Уровни человеческого существования: индивид, индивидуальность, личность.
6.3. Философское понимание культуры, ее структура и функции. Проблема диалога культур.
6.4. Проблема ценностей в философии. Основные ценности и их иерархия.

Раздел 7. Социальная философия

7.1. Общество как объект философского исследования. Основные подходы к анализу общества.
7.2. Природа и общество как целостная система.
7.3. Производство и общество.
7.4. Пути общественного развития. Типы социальной динамики.
7.5. Политическая система общества.
7.6. Сущность государства. Соотношение государства и гражданского общества.
7.7. Понятие «глобализации». Политические, экономические и культурные глобальные риски.
7.8. Глобальные проблемы современности.

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Прокомментируйте следующее высказывание и ответьте на вопросы:

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же

аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами… Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…»

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

2. Прокомментируйте следующее высказывание и ответьте на вопросы:

«Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине».

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) Каков основной принцип такой философской ориентации?

в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

3. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»… не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

4. Составьте схему эволюции философских представлений о сознании.

5. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.

3.8 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Дайте анализ следующему положению: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество» (Ф. Энгельс).

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) Согласны ли вы, что невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь? Приведите аргументы для обоснования своей позиции.

2. Составьте структурно-логическую схему, раскрывающую эволюцию представлений о человеке в истории философской мысли.

3. Сопоставьте цивилизации Запада и Востока, найдите общее и особенное в их развитии.

4. Дайте определение следующим нравственным позициям: аскетизм, гедонизм, эгоизм, альтруизм, утилитаризм. В чем состоят их основные принципы? Приведите примеры, иллюстрирующие данные нравственные позиции.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Философия»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1. Понятие, сущность и функции философии. 2. Проблема сознания. Концепции, объясняющие происхождение и сущность сознания. 3. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий. 4. Составьте структурно-логическую схему, раскрывающую эволюцию представлений о человеке в истории философской мысли.		